

«Активный дошкольник-успешный первоклассник»

Подготовила: Русакова Т.В., старший воспитатель
МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска

«Если хочешь воспитать в детях самостоятельность, смелость ума, вселить в них радость сотворчества, то создай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мысли, дай им возможность почувствовать себя в нем властелином»

Ш. А. Амонашвили –

Дошкольный возраст является одним из ключевых в жизни ребёнка и во многом определяет его будущее развитие.

Развитие ребёнка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днём перед ребёнком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Желание познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всём участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Развивать инициативность, активность и самостоятельность ребенка необходимо начинать уже с младшего дошкольного возраста. Но особенно актуально это в старшем дошкольном возрасте, так как впереди ребенка ждет обучение в школе. К этому времени от ребенка потребуется умение самостоятельно находить решение каких-либо учебных задач, умение творчески мыслить, не бояться проявлять инициативу и активно работать в классе.

Главным критерием подготовки к школе должен быть сформированный познавательный интерес, то есть ребёнок должен хотеть учиться, добывать и получать знания. Если он этого хочет, то переход в школу становится для него радостным этапом в жизни, связанным с открытием нового.

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. Возникла необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения. Конечно же, в каждом детском саду ведется большая работа в данном направлении, но, вместе с этой работой существует и множество трудностей. Вот некоторые из них, с которыми сталкиваются наши педагоги:

Во-первых, для того, чтобы ребенок чувствовал себя смелее и комфортнее при выражении своих идей, воспитатель должен обязательно занимать позицию партнера. А это не всегда легко, так как при этом необходимо поддерживать дисциплину и добиться решения учебных задач.

Во-вторых, плотный распорядок дня в детском саду и большая нагрузка иногда просто не оставляет времени на поддержку всех детских идей. Ведь надо успеть сформировать многие умения и подготовить детей к школе.

В-третьих, в каждой группе есть активные и инициативные дети, которые в любом вопросе готовы предложить неординарное творческое решение, а есть ребята, которые, в силу своего характера и темперамента, менее активные и более стеснительны. Этим воспитанникам требуется уделять особенное внимание и вести индивидуальную работу.

Реализуя задачи: формирование у детей представлений о том, что значит быть самостоятельным; обучение необходимым знаниям, умениям, навыкам (развитие у детей способностей ставить цель, формулировать проблемы и гипотезы, находить варианты решения проблемных ситуаций, составлять план, быть организатором своей деятельности и правильно оценивать свои результаты, используя эффективные методы и приемы, к концу старшего дошкольного возраста дети достигают определенного уровня развития самостоятельности и инициативности в разных видах деятельности. С помощью взрослого самостоятельные умения ребенка закрепляются, проявляются в разнообразных видах деятельности, постепенно приобретая статус свойства личности. Каждая деятельность оказывает влияние на развитие разных компонентов самостоятельности:

- в игре - развитие активности и инициативы;
- в труде - осознанность действий, настойчивость, достижение результата;
- в продуктивной деятельности - независимость ребенка от взрослого, самовыражение.

Ребенок, осваивая разные виды деятельности, приобретает возможность проявлять свою субъектную позицию.

Становление новой системы образования требует использования инновационных педагогических технологий, которые открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных, по нашему мнению, стала проектно – исследовательская деятельность. Мы считаем, что в проектно - исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

Наши воспитанники являются активными участниками долгосрочных проектов «Здоровое питание», «В стране музыкальных инструментов», «Прикоснись к природе сердцем», «Юный финансист», где педагоги предоставляют ребятам возможность самостоятельно приобретать знания при решении практических задач или проблем. Проектная технология помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, творчество, умение планировать, работать в коллективе.

Дети по жизни исследователи. Им интересно все: почему болит зуб, почему идет дождь? Воспитатели не дают готовые ответы на их вопросы, а предлагают поискать самостоятельно или с помощью родителей, затем просят поделиться перед сверстниками ответами на волнующие вопросы. Так появилась у нас идея, провести в детском саду детскую научно-практическую конференцию «Я - исследователь», которая дала возможность дошкольникам систематизировать и обобщать полученные знания в ходе исследовательской деятельности.

(информация размещена на официальном сайте МАДОУ, http://dckv16.ucoz.ru/news/detskaja_nauchno_prakticheskaja_konferencija_junye_issledovатели/2021-03-30-1798

И на Усинск-Новости.РФ https://usinsk-novosti.ru/novosti/article_post/201322)

На конференции ребята побывали в роли юных учёных и с помощью наставников рассказали о своих открытиях и наблюдениях, поделились своим опытом. Темы их исследовательских проектов были самые разнообразные: «Соль знакомая и незнакомая» «Эбру- рисование на воде в домашних условиях» «Чудо картошка», «Звуки вокруг нас» «Вкусная опасность», «Куда убегает молоко?» «Вода - волшебница» «Усинск - чистый город!». Два воспитанника представили опыт работы в XVI Республиканской учебно-исследовательской конференции «Я - исследователь, я открываю мир».

Ребята смогли убедиться, что даже дошколятам по силам защитить небольшой исследовательский проект.

Научно-исследовательская деятельность уверенно входит в практику работы нашего детского сада. Мы уверены, что защита исследовательских работ и в дальнейшем будет содействовать открытию новых талантов.

Полученный опыт нашими дошколятами им непременно пригодится в школе.