

*«Единственная известная мне роскошь –
это роскошь человеческого общения»
Антуан де Сент Экзюпери.*

Речевое развитие (обучение грамоте, как составная часть) – образовательная область, находящаяся на этапе перехода воспитанников с одной ступени образования на другую: дошкольное детство – начальная школа.

Дошкольный этап – первоначальный этап формирования начальных базовых речевых умений и навыков без которых невозможно систематическое языковое образование и освоение других школьных дисциплин.

В речевом развитии ребенка особое значение имеет возраст от 5 до 7 лет.

Современные технологии развития речи

Технология активизирующего общения (автор А. Г. Арушанова)

Данная технология решает задачи детского общения через стимулирование собственной речевой активности. Позиция взрослого – партнер по общению. Установление равноправных, личностных взаимоотношений, поощрение инициативной речи ребенка. В данной технологии на первое место выступает несанкционированная речевая активность каждого ребенка. При этом решаются разнообразные задачи речевого развития дошкольника – лексическая сторона, грамматическая сторона речи, звуковая культура речи и др. На первый план выступает на учебная мотивация деятельности, мы не пересказываем сказку, мы в нее играем, мы не описываем игрушку, мы придумываем про нее загадку. Это позволяет сохранять эмоциональный комфорт для каждого ребенка.

Технология формирования навыков общения (авторы Л. М. Шипицына, О. В. Защирина, А. П. Воронова, Т. А. Нилова)

Цель - обучение основам коммуникации детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Технология формирования навыков общения ориентирована на решение следующих задач:

- Учить выражать свои эмоции и понимать эмоции окружающих;
- Формировать у детей умения и навыки владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;
- Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями ориентируясь на метод сопереживания.

Формы образовательной деятельности: развивающие игры, этюды, импровизации, наблюдения, прогулки, экскурсии, моделирование, коммуникативные игры, сочинение историй, сказок и др.

Технология активизирующего обучения речи, как средству общения (О. А. Белобрыкина)

Цель. Формирование качественной стороны речевой деятельности детей в процессе общения.

Так как игра – основной вид деятельности дошкольника, соответственно игровое общение и есть тот базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребенка.

Лингвистические игры. «Назови общие признаки», «Чем похожи?», «Чем отличаются?», «Назови предмет по действию», «Антидействие» (грязь – вода, карандаш – ластик, дождь – зонт), «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Назови все части», «Кто где работает?», «Чем был, чем стал?» (глина – горшок, ткань – платье), «Что умеет делать?» (ножницы – резать, уют – уютить), «Что было раньше, что теперь?» (телега – автомобиль, серп – комбайн) и т.д.

Речевой тренинг

Цель тренинга: закрепить достигнутый уровень речевого развития; — расширить и конкретизировать усвоенные ранее речевые навыки и понятия.

Речевой тренинг представляют собой набор игровых упражнений и заданий, затрагивающие разные стороны речевого развития (произносительную сторону, словарь, грамматический строй), а также необходимые навыки при подготовке к обучению письму (развитие пространственных представлений, умения ориентироваться в плоскости листа и в разлиновке и пр.).

Структура речевого тренинга.

В речевом тренинге выделяют три структурных блока (а не части занятий):

- 1 блок — произносительная сторона;
- 2 блок — лексико-грамматическая сторона;
- 3 блок — подготовка к обучению письму.

Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017). — Казань: Издательство «Бук», 2017. — iv, 62 с.

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 16»
г. Усинска

«Современные технологии в развитии речи старшего дошкольника»



Усинск, 2020