

**«Детская Журналистика, как средство познавательного и личностного развития
ребенка дошкольного возраста»
(из опыта работы)**

Подготовила: Давлетбаева Е.В.,
воспитатель МАДОУ «ДС КВ №16»г. Усинска

В настоящее время речевое развитие детей остаётся одной из актуальных проблем, так как речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти и информации.

Работая с детьми и наблюдая за их общением и речью, я вижу, как нелегко им общаться друг с другом. Дети не умеют высказывать свои мысли, правильно задать вопрос друг другу, т. е. не владеют диалогической устной монологической речью. Отсюда, я думаю, у детей возникает чувство робости, стеснения, даже при общении с взрослыми. Я знаю проблемы речевого развития своих детей. И мне бы хотелось видеть их более раскованными, общительными, инициативными, проявляющими интерес к окружающему.

Поэтому я задумалась о поиске инновационных путей развития коммуникативно - речевых навыков. Я решила использовать технологию детской журналистики, она развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Юный журналист – это маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир, его изменение, красоту, его проблемы. Поэтому именно эта профессия, как никакая другая, даёт широкий образовательный спектр для развития любознательности, познавательных способностей и интересов ребёнка.

Возможность и целесообразность использования детской журналистики в работе с детьми дошкольного возраста подчеркивается многими учеными. Роль детской журналистики в развитии старших дошкольников огромна. Во-первых, дошкольники получают новый познавательный опыт; во-вторых, такая деятельность прививает детям начальные навыки учения, способствуют развитию любознательности, наблюдательности, организованности, дисциплины, коммуникации.

Исходя из специфики данной технологии, дидактическими средствами будут являться и средства журналистики. Они позволят обеспечить успешную реализацию поставленной цели. Например, метод интервью, усилит речевую мотивацию, создаст условия для формулирования вопросов, построения самостоятельных высказываний и рассуждений.

Цель технологии является формирование культурной, творческой, социально-активной личности.

Для достижения цели я поставила **следующие задачи**:

- развитие связной диалогической речи;
- развитие коммуникативности и личного взаимодействия детей друг с другом;
- расширение и активизация словарного запаса;
- закрепление навыков ведения диалога;
- способствовать творческому и социальному самовыражению дошкольников.
- развитие умения слушать собеседника и общаться в паре, в группе, в коллективе;
- формировать начальные представления о профессиональных журналистских качествах и навыков.

Работа в данном направлении началась со знакомства с профессиями – журналист, фотограф, редактор, а также с их орудиями труда., обсуждали, какие навыки и умения нужны людям этих профессий. Ребята пришли к выводу, что журналист должен быть наблюдательным, внимательным, с хорошей зрительной памятью.

В работе я использовала различные методические приемы:

- Моделирование;
- Наблюдения;

- Развивающие игры;
- Импровизация;
- Беседы;
- Обсуждения;
- Рассматривание рисунков и фотографии;
- Рассказы детей (описательные из опыта);
- Пример ведения интервью.

Совместно с воспитанниками была выстроена модель работы юных журналистов:

- посещение интересных мероприятий в ДООУ;
- запись интервью, сочинение своих коротких статей ;
- обрабатывание писем, пришедших в детскую редакцию;
- художественное оформление газет к праздничным мероприятиям событиям.

Перед интервью предшествует предварительная работа, мы с ребятами обсуждаем вопросы, которые можно задать в данной ситуации.

Вашему вниманию представлю некоторые моменты использования технологии «Детской журналистики».

Насыщенно прошла неделя « Все профессии важны, все профессии нужны», ребята брали интервью у медицинского работника детского сада, у повара. Было дано домашнее задание взять интервью у бабушки «Кем она работает?». Брали интервью в свободной деятельности, рассказывали про любимую книгу.

После того как у детей сформировался целостный образ журналиста, мы приступили к созданию газет, распределили роли: кто нарисует рисунок, кто раскрасит, кто подберет фотографии (картинки), совместно с ребятами писали статьи. В процессе подготовки газеты дети приобрели способность ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать мнения и действия.

Участвуя в детской журналистической деятельности и наблюдение за детьми доказывает, что воспитанники достигли следующих результатов:

- обладают установкой положительного отношения к миру, к другим людям и к самому себе;

- активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, способны договариваться, учитывают интересы и чувства других, радуются успехам других;

- выражают свои мысли и желания;

- проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам.

Ребята получали удовольствие от собственной деятельности. Интересное дело, связанное с общим - развивает инициативность.