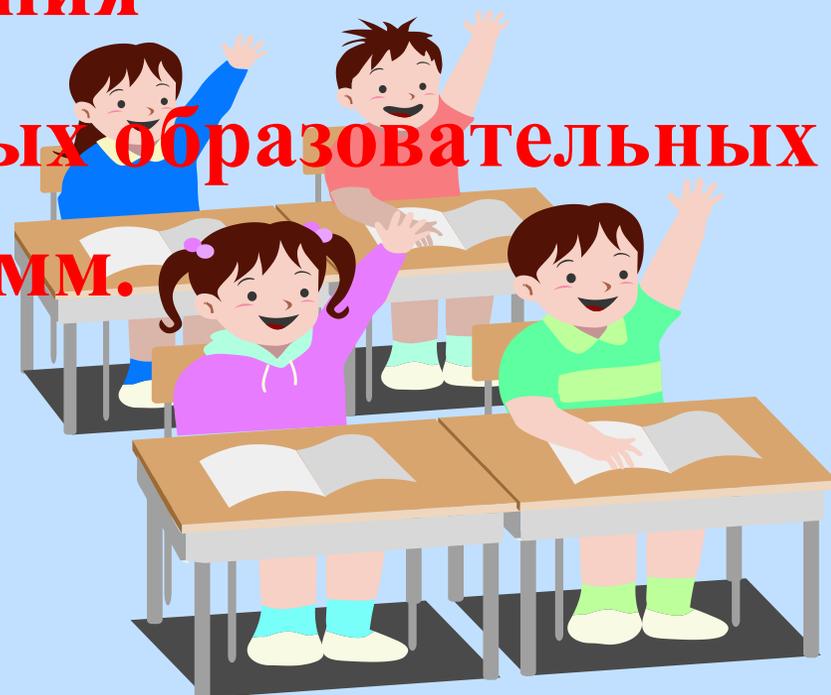




**ФГОС**

**дошкольного и начального общего  
образования**

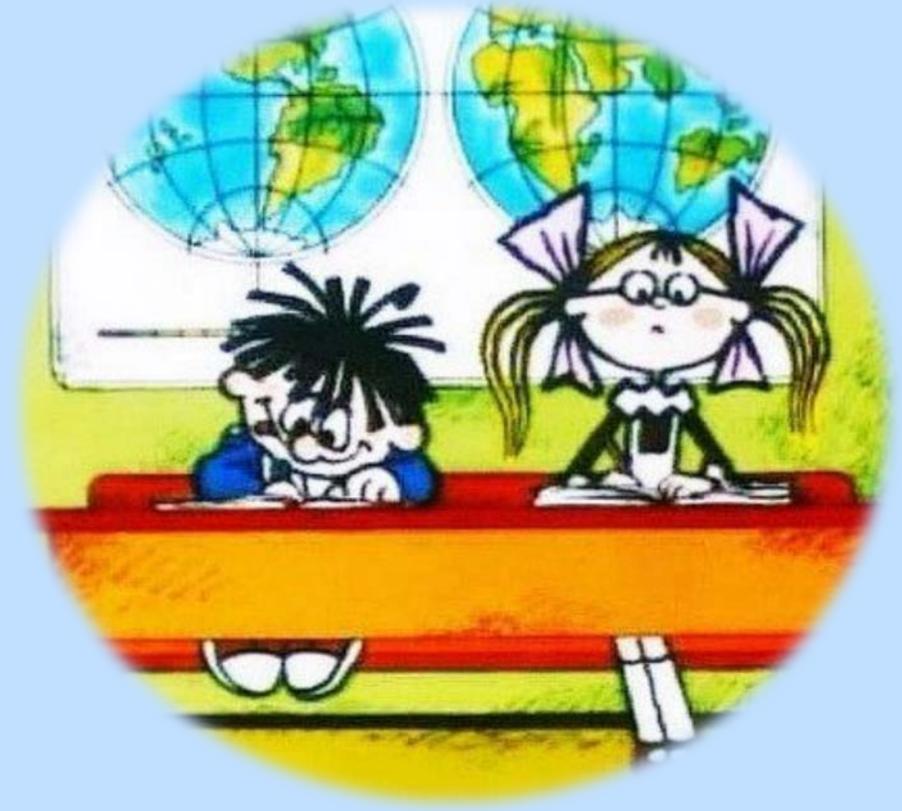
**Преимущество основных образовательных программ.**



Соколова Н.Б., старший воспитатель

## Преимственность

– это последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий и результатов обучения и воспитания





## **Постепенное введение в действие ФГОС общего образования**

**Фгос – совокупность требований, обязательных при реализации ООП всех ступеней образовательными учреждениями.**

**Стандарт для всех ступеней содержит разделы :**

- Общие положения, на что направлен, что лежит в основе, для кого предназначен**
- Требования к результатам освоения ООП**
- Требования к структуре ООП**
- Требования к условиям**

**Создание документов, имеющих одинаковую структуру, в основе которых лежит одинаковая концепция, стало важным этапом преемственности всех ступеней образования.**

# Уровни и направления общего образования

## Дошкольное

формирование общей культуры

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств

формирование предпосылок УД

сохранение и укрепление здоровья

## Начальное общее

формирование личности

развитие индивидуальных способностей

развитие положительной мотивации и умений в УД

- овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками УД, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни



## **Преимственность ФГОС дошкольного и начального общего образования:**

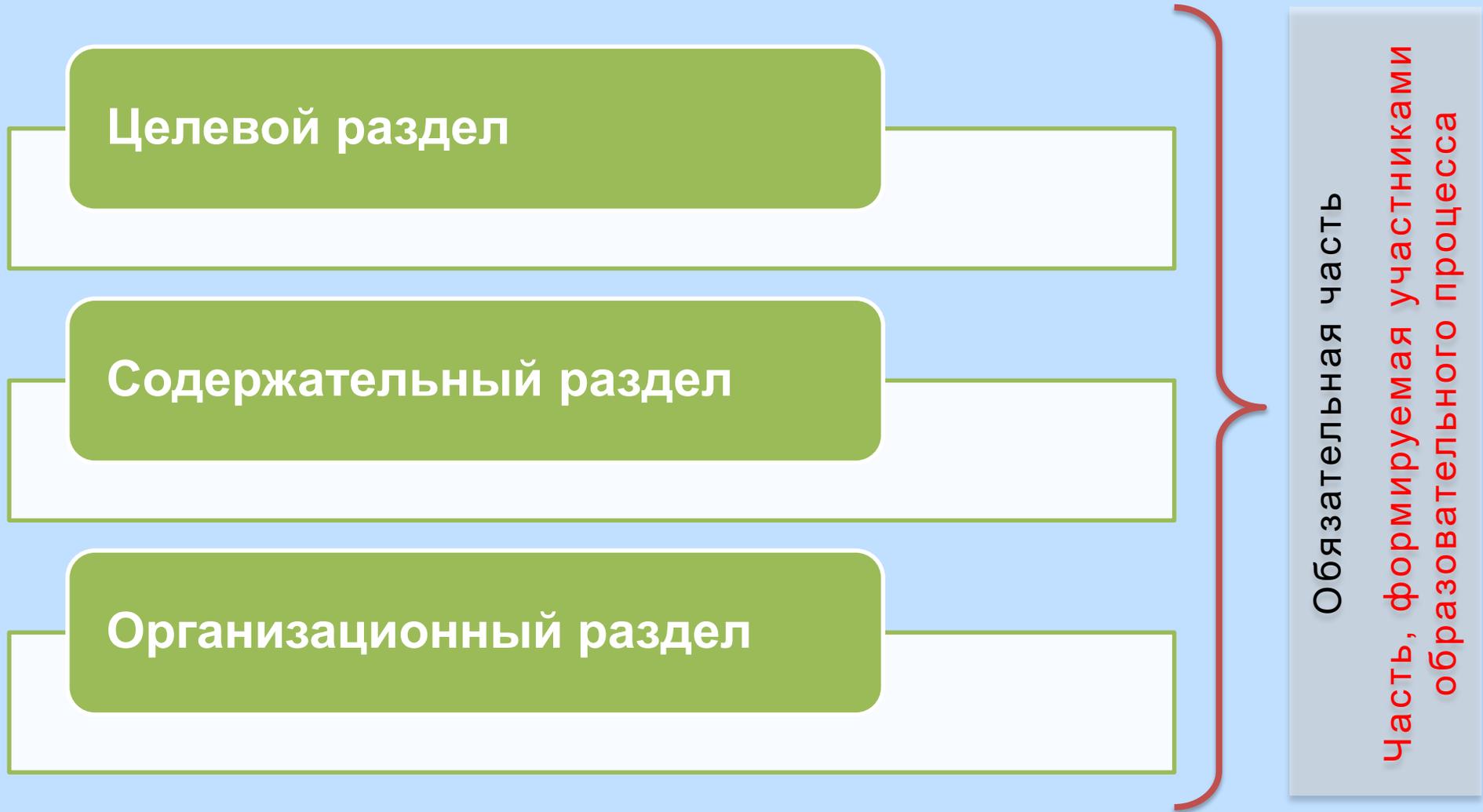
- **единый структурно-организационный подход, заключающийся в совокупности требований к:**
  - **условиям реализации стандарта**
  - **структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы**
  - **образовательным результатам**
- **единый психолого-педагогический методологический подход:**
  - **ориентация на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»**
  - **опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребёнка**
  - **понятие об универсальных учебных действиях**
  - **ориентация на возрастные психофизиологические особенности детей**



## **Преимственность ФГОС дошкольного и начального общего образования:**

- **принцип организации инклюзивного образования:**
  - **минимальная регламентация образования детей, имеющих ОВЗ, детей-инвалидов**
  - **разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ**
  - **опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных условий для детей-инвалидов)**
- **направленность основных образовательных программ ДО и НОО:**
  - **формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей**
  - **процесс успешной социализации ребёнка**
  - **развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования**
  - **сохранение и укрепление здоровья детей**

# Структура основной образовательной программы



Обязательная часть

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

# Структура ООП

Целевой раздел

Пояснительная записка  
Планируемые результаты освоения  
ООП НОО  
Система оценки достижений  
планируемых результатов

Содержательный раздел

- Программа формирования УУД
- Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программа коррекционной работы

Организационный раздел

- Учебный план
- План внеурочной деятельности
- Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта

Целевой раздел

- Пояснительная записка
- Целевые ориентиры

Содержательный раздел

- Развитие специфических видов деятельности
- Становление первичной ценностной ориентации и социализации
- Развитие первичных представлений
- Программа коррекционной работы

Организационный раздел

- Режим дня
- Особенности работы в 5 основных образовательных областях
- Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды
- Характеристика принципов, методов, технологий
- Способы поддержки детской инициативы
- Работа с родителями



## Сравнительный анализ содержательных областей образовательных программ ФГОС:

Образовательные области ФГОС ДО:

Социально-коммуникативное развитие



Предметные области ФГОС НОО:

обществознание и естествознание  
(окружающий мир)  
основы религиозных культур и  
светской этики

познавательное развитие



математика и информатика

речевое развитие



русский язык (родной) литературное чтение

художественно-эстетическое развитие



искусство (музыка и изо)

❖ физическое развитие

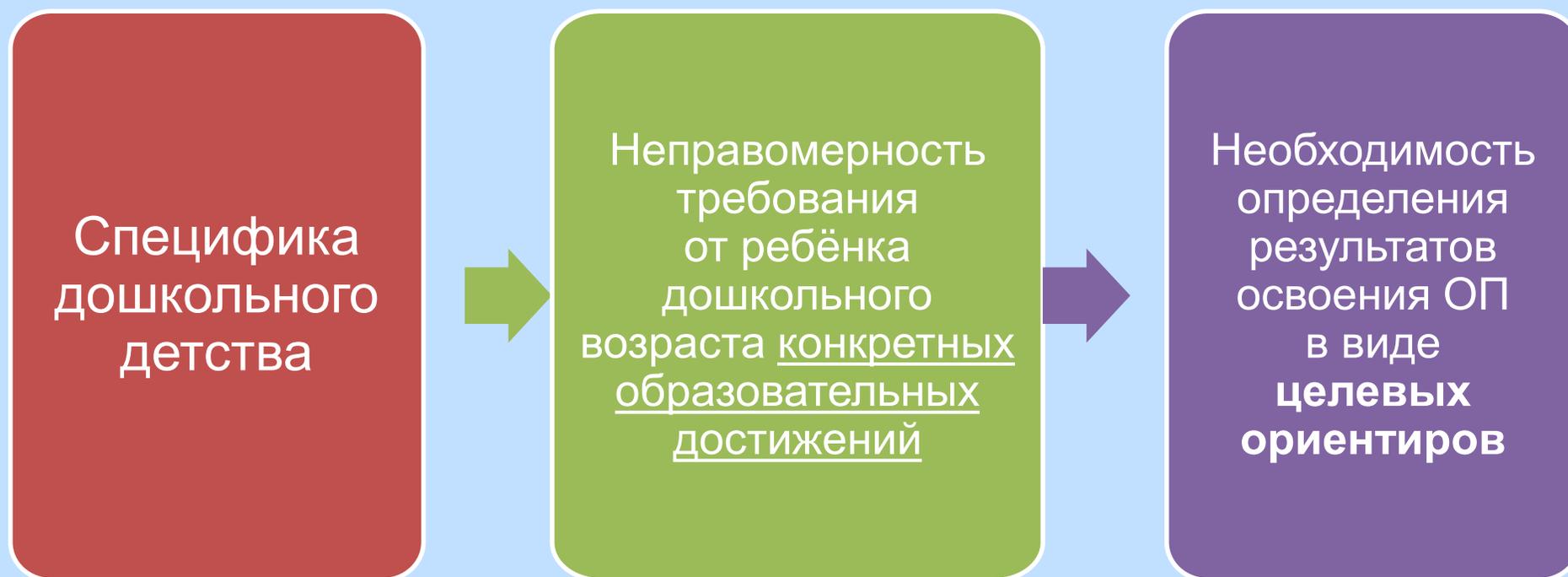


физическая культура

| Элемент преемственности | Дошкольная ступень  | Начальная ступень   |
|-------------------------|---|---|
| <b>Формы работы</b>     | <p>Совместная деятельность детей</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Совместная деятельность детей</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> |

| Элемент<br>преимущества    | Дошкольная ступень  | Начальная ступень   |
|----------------------------|---|---|
| <b>Методы и технологии</b> | Общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность | Обучение на основе деятельностного подхода (предполагает активность обучающихся, когда знание не передается учителем в готовом виде, а строится самими учащимися в процессе их познавательной деятельности):<br>игровой;<br>проектной;<br>проблемного обучения и т.д. |

# Специфика результатов освоения основной образовательной программы



# Соотношение результатов

***ФГОС НОО***  
***предметные***

***ФГОС ДО***  
Направления развития и  
образования детей

**ФГОС НОО**  
**метапредметные**

**познавательные  
ууд**  
включают:  
общеучебные,  
логические учебные,  
а также постановку  
и решение  
проблемы

**ФГОС ДО**  
**Целевые ориентиры**

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонный наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.

## **коммуникативные УУД**

обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;  
умение слушать и вступать в диалог;  
участвовать в коллективном обсуждении проблем;  
строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

Ребенок способен договариваться. Учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять чувства, в том числе чувство веры в себя, старается адекватно разрешать конфликты.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.

**регулятивные**

УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности

Ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.

Умеет подчиняться правилам и социальным нормам.

Способен к волевым усилиям. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

Во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.

**ЛИЧНОСТНЫЕ**  
обеспечивают  
ценностно-смысловую  
ориентацию  
обучающихся  
(умение соотносить  
поступки и события  
с принятыми этическими  
принципами,  
знание моральных норм  
и умение выделить  
нравственный аспект поведения)  
и ориентацию в социальных ролях  
и межличностных отношениях

Способен к принятию  
собственных решений,  
опираясь на свои знания  
и умения.

Имеет первичные  
представления о себе,  
семье, обществе,  
государстве, мире и  
природе

«Школьное обучение никогда не начинается с  
пустого места, а всегда опирается на  
определенную стадию развития, сделанную  
ребенком».

Л.С. Выготский

