

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска

ГОТОВНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Подготовила: Шулакова Н.В., педагог-психолог

Усинск, 2020

Целевые ориентиры по ФГОС выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Таким образом, детский сад не должен обучать детей, наша задача состоит в формировании общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»

Венгер Л.А.

Таким образом, готовность ребёнка к школе – это не набор некоторых умений и навыков (например, умение читать и писать), а совокупность физического, психического и социального развития ребенка, только когда все эти компоненты достаточно развиты у ребенка, только тогда он успешно овладеет школьной программой.

Остановимся подробнее на указанных компонентах готовности ребенка к школе. Как вы видите, она включает в себя две основные составляющие: физическую и психологическую готовность. Психологическая готовность ребёнка, в свою очередь, включает в себя **интеллектуальную, личностную, социально - психологическую, эмоционально-волевою мотивационную готовности.**

Начнём с **физической готовности.** В первую очередь – это состояние здоровья. Чем здоровее ребенок, тем больше вероятность того, что он будет успешно учиться.

Я думаю, вы все согласитесь также с тем, что подготовка ребенка физически в детском саду - это применение здоровьесберегающих технологий, но скажите, а зачем ребёнка следует приучать к посильным физическим упражнениям и подвижным играм? Каким образом это сказывается на успешности обучения в школе? (педагоги высказывают свои мнения).

Конечно, в подвижных играх у ребёнка развивается координация движений, важная при ориентировке в пространстве, происходит развитие волевых качеств, усидчивости, внимания, формируется умение выполнять правила. Физические упражнения обеспечивают хорошее развитие мускулатуры, мышц спины, что позволит ребёнку справиться с физическими нагрузками, которые ему придётся переносить в школе, например, сидеть прямо в течение 30- 40 минут урока.

Кроме того, важно и то, насколько развиты у ребёнка мелкие группы мышц. Ведь пропуски букв, описки, разная высота букв – всё это результат недостаточного развития мелкой моторики пальцев рук. Кроме того, всем известно о существовании тесной взаимосвязи между координацией движения и речью. Таким образом, физический компонент очень важен в подготовке к школьному обучению.

Психологическая готовность к школе не имеет ничего общего с тем, умеет ли ребенок читать (и как быстро), а также считать (и до сколько). Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для усвоения школьной программы при определенных условиях обучения.

По данным Л.А. Венгера, В.В. Холмовской, Л.Л. Коломинского и других в структуре психологической готовности принято выделять следующие компоненты:

1. Личностная готовность - включает в себя формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – позиции школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Именно она (позиция) и определяет поведение и деятельность ребенка, и всю систему его отношений к действительности, к самому себе и окружающим людям.

2. Интеллектуальная готовность - ребенка к школе включает в себя багаж знаний, соответствующий возрасту и набор специфических умений и навыков, нужных для обучения в школе (математические знания и умения, фонетические: слышать и называть звуки в словах), ребенок должен быть любознателен. Интеллектуальная готовность предполагает также и наличие у ребенка достаточного кругозора, что достигается в первую очередь, не устану никогда это повторять, чтением ребенку (или самим ребенком) художественной и познавательной литературы, а также развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения и пр. К сожалению, в последние годы наблюдается снижение уровня сформированности данных психических процессов у будущих первоклассников. Это, в том числе, последствия того, что родители меньше общаются со своими детьми, разговаривают с ними, обсуждают события, факты. Часто общение сводится к формуле: вопрос - ответ («Как дела в садике? Хорошо; Что давали на обед? Суп и т.д.). Дети стали меньше наблюдать, анализировать, обсуждать, проявлять любознательность, меньше читать книги. Они назовут всех черепашек - нинзя по имени, но не знают имена героев сказки «Приключения Буратино».

3. Социально-психологическая и личностная готовность в каких-то моментах пересекаются - представляют собой готовность ребёнка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе. Социально – психологическая готовность включает в себя формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Это выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Чтобы успешно учиться в школе, ребёнок должен уметь строить отношения со взрослыми и сверстниками. Ребёнок должен уметь легко устанавливать деловые контакты, относиться к сверстникам, как к партнёрам, уметь подчинять своё поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе, подчиняться или руководить.

4. Эмоционально-волевая готовность - считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решения, намечать план действий и принимать усилие к его реализации. Произвольность поведения ребенка проявляется при выполнении требований конкретных правил, задаваемых взрослым при работе по образцу. Уже в дошкольном возрасте ребенок начинает сознательно контролировать себя, управлять своими внутренними и внешними действиями, своими познавательными процессами и поведением в целом – это проявления воли.

5. Мотивационная готовность - это наличие у детей желания учиться. Но, желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Школа должна привлекать не внешней стороной (атрибуты) школьной жизни - портфель, учебники, тетради, а возможностью получить новые знания.

Ряд ученых (А. Н. Леонтьев, Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков) выделяют шесть групп мотивов, которые определяют отношение будущих школьников к учению.

Давайте вместе обозначим эти мотивы, а помогут нам в этом высказывания детей.

(на мольберте полоски с названиями мотивов, я зачитываю детские слова, педагоги определяют, к какому мотиву они относятся:

- **социальные мотивы**, - *«Все дети должны учиться, это нужно и важно»*

основанные на понимании общественной значимости и необходимости учения и стремлении к социальной роли школьника

- **учебно-познавательные мотивы** - *«Я хочу в школу, потому что там интересно, я узнаю что-то новое!»* интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому;

- **оценочные мотивы**, (*«Я хочу в школу, потому что там я буду получать только пятерки»*) стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение.

- **позиционные мотивы**, (*«Я хочу в школу, потому что там большие, а в детском саду маленькие, мне купят тетради, пенал и портфель»*); связанные с интересом к внешней атрибутике школьной жизни и позиции школьника
- **внешние по отношению к школе и учению мотивы** (*«Я пойду в школу, потому что мама так сказала»*);
- **игровой мотив** *«Я хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями на перемене»*). Игровой мотив перенесенный в учебную деятельность

Каждый из перечисленных мотивов в той или иной степени присутствует в мотивации ребенка 6- 7 лет. Но для каждого ребенка степень выраженности и сочетание мотивов учения индивидуальны. У любознательного ребенка, например, больше развит учебно - познавательный мотив. У ребенка, который психологически еще не готов к обучению, ярко выражены внешние мотивы и игровой.