

Подходы к оцениванию достижений младших школьников

Подготовила: Джармокова С.М-А., учитель начальных классов
МАОУ «НОШ №7 имени В.И. Ефремовой» г. Усинска

Контроль и оценка — важнейшие компоненты учебной деятельности: они помогают ребёнку осмыслить изученное, понять зависимость результатов учения от вложенного труда, а также овладеть основой самоконтроля и самооценки.

Сегодня, в условиях новых образовательных стандартов, система контроля и оценки не может ограничиваться только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по предмету. Она должна ставить более важную задачу: формировать у школьников умение контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки, пути их устранения, определять границу своего “знания – незнания”.

Действия оценки и контроля можно назвать стартовыми действиями в формировании учебной деятельности. ***Оценочную деятельность младших школьников мы рассматриваем, как деятельность, направленную:***

- ✓ на регуляцию производимого действия и сличение результатов этого действия с заданным эталоном;
- ✓ на оценку результата своей деятельности согласно оценочным критериям;
- ✓ на анализ причин, способствующих успеху или неудаче, и коррекцию результатов.

Организация оценивания базируется на следующих требованиях:

- ✓ оценивание должно начинаться с первого дня обучения;
- ✓ при оценивании необходимо опираться на успех ребенка;
- ✓ оценивание должно осуществляться последовательно от оценки организационной стороны деятельности к оценке ее содержания;
- ✓ оценка обязательно должна вырисовывать перспективы ребенку;
- ✓ оценка должна осуществляться на основе четких, понятных ребенку критериев;
- ✓ оценочная деятельность должна распространяться не только на предметные ЗУН, но и учебную деятельность, общеучебные навыки, познавательную активность ребенка, его прилежание и старание;

✓ *оценивание должно проводиться в системе.*

Предлагаю вам остановиться на этих требованиях подробнее.

Формирование контрольно – оценочной деятельности начинается с ***первых дней обучения в школе.***

Безотметочное обучение в 1 классе – это система контроля и самоконтроля учебных достижений первоклассников, которая отражает качественный результат процесса обучения, включает уровень усвоения учеником знаний по предметам и уровень его развития.

Ребёнка, начиная с первых дней обучения, надо учить видеть свои успехи и неудачи, объяснять их причины, строить программу своей дальнейшей деятельности.

Сначала им предлагается определить, с каким настроением они заканчивают урок, учебный день. Для этого используются персонажи Ах и Ох, Солнышко и Тучка. Также смайлики, дети выбирают смайлик с соответствующим настроением и определяют причину успеха/неуспеха, создающую такое настроение.

Позднее детям предлагается оценить свои достижения в цветовой гамме, используя сигнал двух цветов, который есть у каждого ученика, одна сторона красного цвета, другая – зеленого. Зеленый сигнал означает: «Я доволен своей работой», красный – «Затрудняюсь, прошу помощи».

Уже на второй–третьей неделе обучения сфера оценочной деятельности расширяется. В нее включаются успехи в учебном труде маленьких учеников. Оцениванию уже подлежат правильность, аккуратность, старательность при выполнении работы, соответствие результатов труда образцу. И только после усвоения критериев правильности и критериев соответствия требований детьми, вводится фиксация трудностей ребенка (а вот над этим заданием еще нужно поработать), т. е. необходимо показать в перспективе, что именно и как ребенку надо сделать, тем самым вселяя в ребенка веру в то, что у него все обязательно получится.

Постепенно деятельность по формированию самооценки усложняется, т. к. ***оценивание должно осуществляться последовательно от оценки организационной стороны деятельности к оценке ее содержания.*** Для оценки своей деятельности ученика на уроке или для оценки результата

деятельности эффективны приемы «светофор» и «лесенка». Ребята зажигают цветные огоньки в тетрадах, на полях или в конце работы. Если работа на уроке прошла успешно, ученик активно работал, не испытывал трудностей при изучении нового материала, все задания были понятны, то они рисуют зеленый кружок (*“Можно двигаться дальше”*). Если были небольшие затруднения, не всегда быстро справлялся с поставленной задачей или что-то осталось неясным, то в тетради рисуют желтый кружок (*“Нужна небольшая помощь”*). Если были значительные затруднения, ученик не смог самостоятельно справиться с новой задачей, он рисует красный кружок (*“Стоп! Мне нужна помощь!”*).

Прием «Светофор» часто чередуем с приемом «Лесенка». Чтобы можно было оценить весь день учебной работы, оценить трудности учебного предмета, сравнить с предыдущими учебными днями сигналы «Светофора» и «Лесенки» заносим в «Карту оценки деятельности» по всем предметам, которая хранится в «Портфолио» ученика.

Чтобы оценка была целенаправленной с начала обучения у каждого ученика в «Портфолио» находится «Гора достижений» (10 ступенек). На «Горе достижений» обозначены основные умения трех групп из планируемых результатов за 1 класс. Покорение горы рассчитано на безотметочный период обучения. Оценки из «Листа достижений» заменяются жетонами, за 10 жетонов выдается 1 медаль, которая позволяет подняться на 1 ступень «Горы достижений». При этом стоит отметить, что жетон выдается ученику за достижения не только предметного результата, но и метапредметного и личностного.

Таким образом, к концу обучения в 1-м классе – а это 1 этап формирования КОС, при благоприятных условиях большинство учащихся могут:

- сравнить действие (отдельные операции) и результат с готовым образцом;
- по заданным критериям оценить свои действия и соотнести свою оценку с оценкой учителя;
- предъявить на оценку свои достижения по заданному или назначенному самим ребенком критерию;
- отделить известное от неизвестного в знаниях (способах действия с предметом).

Одно из главных требований организации КОС с первых дней является *опора на успех*, что реализует психологическую, динамическую функции контрольно-оценочной деятельности. Очень важно говорить с детьми именно об их успехах, которые помогают формировать эмоциональное благополучие детей и позволяют лучше понять требования школьной жизни. Учитывая это в своей практике постоянно использую различные медали, грамоты (*Медаль, «Лучшему читателю», удостоверение «Знатоку книг», диплом «Победителю конкурса на лучшую тетрадь» и т. д.*) и др. награды, которые отмечают успех в определенном виде учебной деятельности.

Оценочная деятельность должна распространяться не только на предметные ЗУН, но и учебную деятельность, общеучебные навыки, познавательную активность ребенка, его прилежание и старание.

Раскрыть динамику личностного развития каждого ученика, отследить результативность его учебной деятельности, как в количественном, так и качественном плане позволяет «Карта достижений», где указано ожидаемое и действительное по трем группам основных планируемых результатов, по классам.

Заполняется карта самими учениками в совместной деятельности с учителем по определенным критериям. В конце года первоклассники с помощью учителя, а ученики 2-4 классов самостоятельно делают вывод, сопоставляя ожидаемое и действительное, о причинах несовпадения или совпадения, определяют пути устранения недостатков.

Именно в 1 классе закладывается основа для формирования рефлексивной оценки, основой которой являются знания о собственном знании и не знании, о собственных возможностях и ограничениях - способность видеть себя со стороны, не считать свою точку зрения единственно возможной; способность анализировать собственные действия.

Таким образом, умение осуществлять контроль и оценку своей деятельности способствует формированию устойчивой мотивации учения, снятию барьера, *отделяющего ученика от учителя, семью от школы.*