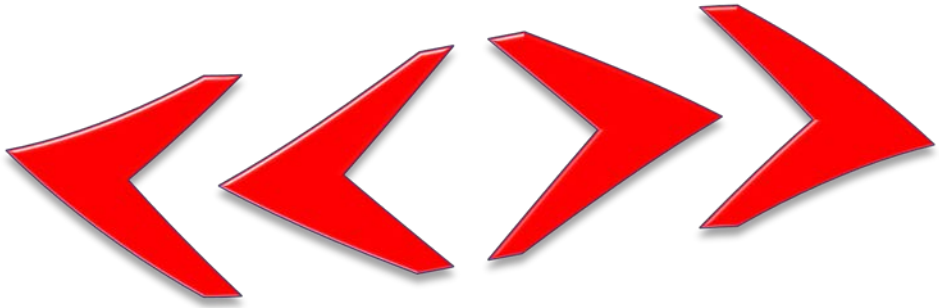
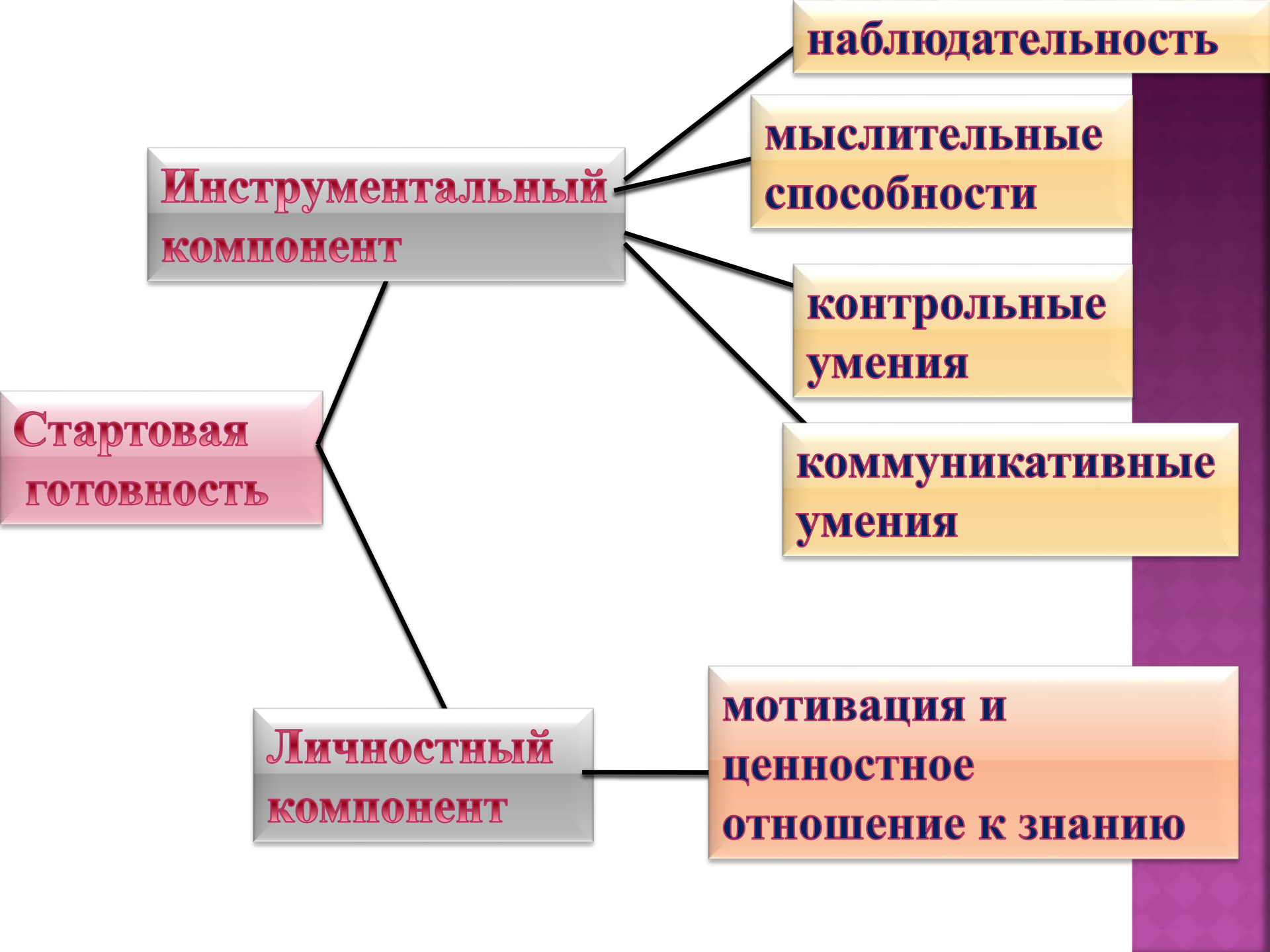
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №7 имени В.И. Ефремовой»
г.Усинска

«Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе»



учитель 1 класса, педагог-психолог
МАОУ «НОШ №7 им. В.И.Ефремовой» г.Усинска
Попцова Оксана Григорьевна


наблюдательность
мыслительные способности
Инструментальный компонент
контрольные умения
коммуникативные умения
Стартовая готовность
Личностный компонент
мотивация и ценностное отношение к знанию

наблюдательность

1. Умение устанавливать отношения типа «род – вид» между понятиями

2. Умение устанавливать логические связи типа «причина – следствие» между явлениями

3. Умение выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи

наблюдательность

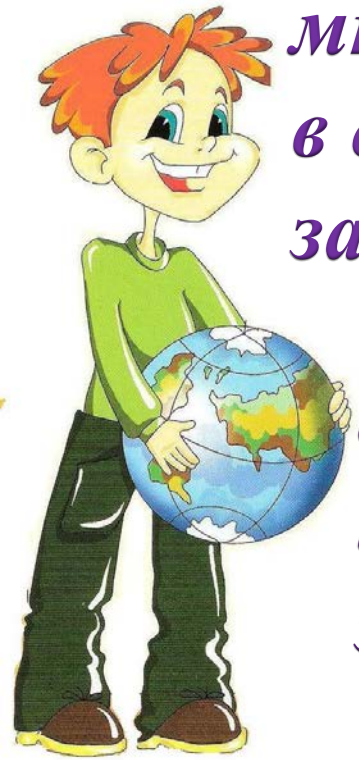
4. Умение обнаруживать существенные признаки понятий в образных изображениях объектов

5. Умение опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации

мыслительные способности

6. Умение устанавливать количественные отношения типа «больше – меньше» между объектами

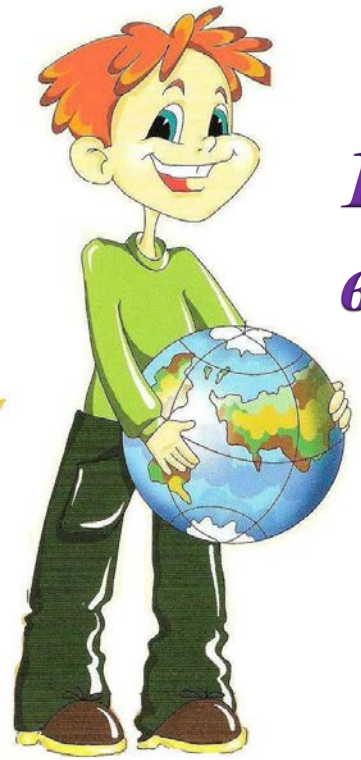
7. Умение выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей



8. Умение оперировать информацией с помощью слов и знаков

мыслительные способности

9. Умение подводить под поня- тие реалистичное изображение объекта



10. Умение видеть закономер- ности в изучаемой информации

мыслительные способности

11. Умение соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия

12. Умение следовать инструкции, состоящей из нескольких шагов

контрольные умения

13.Умение использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебного задания

мотивация и ценностное отношение к знанию

14. Позитивное эмоционально-ценностное отношение к школьной жизни

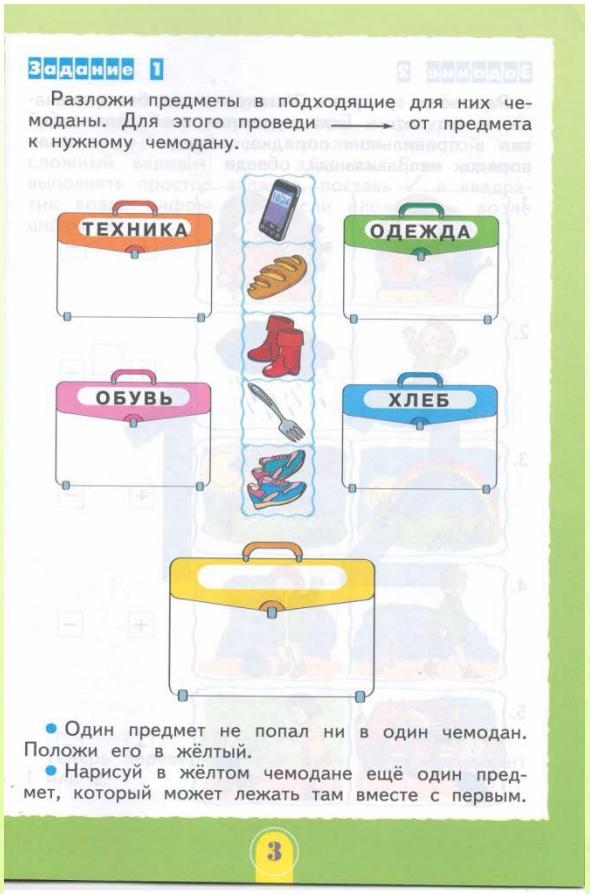
15. Мотивационная готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности

Результаты процесса адаптации

Итоги по классу

высокий результат

- **умение устанавливать отношения типа «род – вид» между понятиями; (1)**



- **умение обнаруживать существенные признаки понятий в образных изображениях объектов; (4)**

Задание 4*

Рассмотри поделки в левом столбике. Определи, кого изображает каждая из них. Есть ли в правом столбике поделки, изображающие тех же животных? Если есть, соедини их ⟶.

* Смотри Приложение в конце тетради.

8

- **умение выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей; (7)**

➢**умение оперировать информацией с помощью слов и знаков (8)**

Задание 8

Рассмотри знаки.

Отметь ✓ нужного цвета тот знак, который подходит к правилу.

Правила

- Если хочешь ответить на уроке, подними руку.
- Здоровайся при встрече.
- Нужно приходить в школу вовремя.
- На уроке следует говорить по очереди.
- Приходи в школу в чистой и аккуратной одежде.

12

Итоги по классу

низкий результат

- умение выделять из потока информации отдельные детали, исходя из поставленной задачи; (3)

Задание 3

Вариант 1

Найди на рисунке цифры 1, 8 и фигуры ♉, ♌ и обведи их.

6

Задание 3

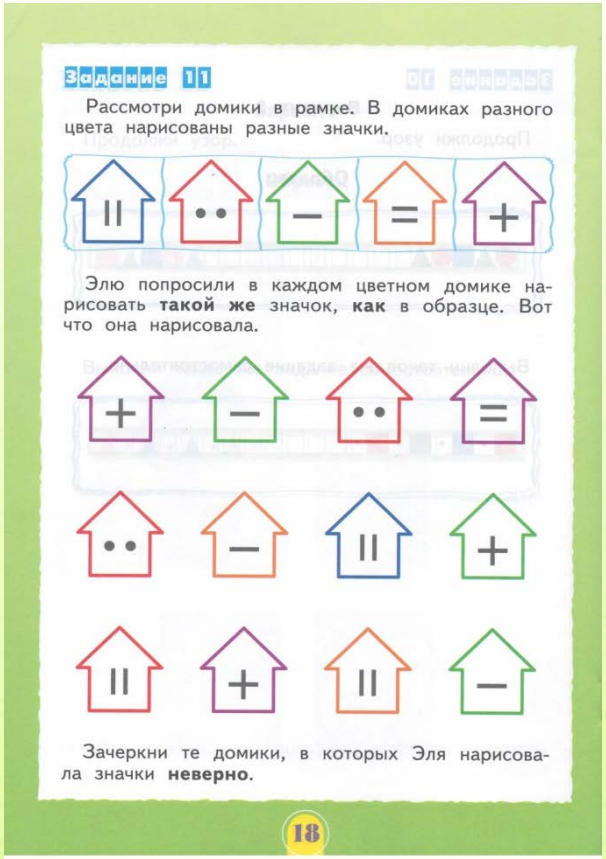
Вариант 2

Найди на рисунке цифры 1, 8 и фигуры ♉, ♌ и обведи их.

7

➢умение видеть закономерности в изучаемой информации; (10)

➢умение соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия (11)



Задание 11

Рассмотри домики в рамке. В домиках разного цвета нарисованы разные значки.

Элю попросили в каждом цветном домике нарисовать **такой же** значок, **как** в образце. Вот что она нарисовала.

Зачеркни те домики, в которых Эля нарисовала значки **неверно**.

18

Спасибо

За внимание!