

Рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями

Обучение детей с особыми потребностями в детском саду, в массовой школе — это возможность продемонстрировать пример толерантного отношения детского и взрослого сообщества по отношению к детям с особыми образовательными потребностями. Образовательная организация должна стать для таких детей комфортной и безопасной средой, где каждый сможет найти свое место и раскрыть свои способности.

В п.2.4.3 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требованиях к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее-СП 2.4.3648-20) отмечено, что мебель для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна быть приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья. Детей рассаживают с учетом роста, наличия заболеваний органов дыхания, слуха и зрения.

Элементы объектной среды

Навигация по образовательной организации (далее-ОО). Экскурсия по новой ОО нужна каждому ребенку. Ребенок с особыми образовательными потребностями часто не понимает стандартные схемы, у него могут возникнуть сложности с запоминанием объектов, с перемещением по зданию. Задача педагога понять, как ребенок воспринимает и запоминает информацию, сделать на этом акцент, проложить специальный маршрут, научить по нему двигаться. Главное потом — развить в ребенке самостоятельность и представить социум как ресурс.

Сенсорная среда: освещение, звуки (звонок, голос педагога). У детей с особыми образовательными потребностями бывает нарушено развитие сенсорных систем — гиперразвито или наоборот. Такого ребенка могут пугать совершенно неожиданные вещи, поэтому педагогу необходимо постоянно сканировать и анализировать среду, чтобы выявить источники раздражения.

Мебель, организация пространства (специальные помещения), место парты в группе (классе). Некоторым детям с особыми образовательными потребностями требуется взаимодействие с педагогом - в этом случае лучше посадить ребенка за первую парту, успокаивать его и стимулировать, кладя руку на плечо. Других детей с особыми образовательными потребностями, напротив, лучше сажать рядом с выходом из группы(класса), чтобы педагог мог вывести при необходимости ребенка в коридор

- **Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями зрения**

Если в ОО приходит ребенок с особенностями зрительного восприятия (с амблиопией, косоглазием), следует уделять большое внимание развитию зрительно-двигательной ориентировке в пространстве, что помогает закреплять и развивать представления об окружающем мире, накапливать жизненный опыт.

Для эффективного развития ребенка с нарушением зрения необходима предметно-пространственная среда, насыщенная различными сенсорными раздражителями и условия для двигательной активности: сенсорные уголки, заводные, звучащие, сделанные из разного материала игрушки, дощечки с разными тактильными поверхностями.

Специальная наглядность: - демонстрационный материал по размеру должен быть не менее 20см, материал раздаточный от 3 до 5см;

- преобладание пособий красного, оранжевого, зеленого цветов (младшая, средняя группа), постепенное ознакомление с другими цветами в старших группах;
- материал для заданий должен быть правильно подобран по размеру (помидор не должен быть больше капусты, машина больше дома);
- наличие подставок, что позволяет рассматривать объект в вертикальном положении;
- посадка ребёнка на занятия осуществляется с учетом рекомендации врача-офтальмолога.
- для слабовидящих обучающихся 1-4 классов при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не должна превышать 10 минут, для слабовидящих обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего общего образования - не более 15 минут (п.3.4.16. СП 2.4.3648-20) .

Специфика требований к организации пространства слабовидящих и слепых, обучающихся включает:

- наличие тактильно-осязательных, зрительных, звуковых ориентиров, обозначающих маршруты следования в образовательном пространстве, предупреждающих о препятствиях на пути следования (лестничный пролет, дверь, порог и др.), облегчающих самостоятельную и безопасную пространственную ориентировку в пространстве образовательной организации и повышающих мобильность обучающихся слабовидящих и слепых детей;
- обеспечение стабильности предметно-пространственной среды образовательной организации, создание безопасной среды для свободного самостоятельного передвижения слабовидящих и слепых детей в образовательной организации;
- обеспечение соответствия образовательной среды офтальмо-гигиеническим требованиям, разработанным для слепых детей с остаточным зрением (возможность пользоваться индивидуальным источником света; в организации учебного пространства должны использоваться матовые поверхности; на окнах должны быть жалюзи,

позволяющие регулировать световой поток, информация должна быть доступна детям с нарушенным зрением и др.);

- в помещениях для организации программ образования должно быть продуманное расположение мебели, широкие проходы, отсутствие нагромождений, незащищенных выступающих углов и стеклянных поверхностей, удобные подходы к партам, столу учителя, входным дверям.

- **Предметно-развивающая среда для детей с задержкой психического развития (далее-ЗПР)**

- Различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации);
- Схемы и алгоритмы действий;
- Модели последовательности рассказывания, описания;
- Модели сказок;

- **Предметно-развивающая среда для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

- Предметы для развития перцептивных действий;
- Предметы для развития сенсорной сферы;
- Реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины;
- Подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей;

- **Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями слуха**

У детей с недостатками слуха нарушается развитие понимания обращенной речи, с трудом формируется активный словарь и связная речь.

- Игрушки, картинки, таблички для изучения пространственных понятий;
- Схемы составления описательных рассказов, предложений;
- Схемы последовательности действий.

- **Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее-НОДА)**

Если в ОО поступает ребенок с заболеванием или повреждениями опорно-двигательного аппарата, то педагогам нужно создать необходимые условия:

- Свободное пространство;
- Минифланелеграфы для каждого ребенка с подборкой карточек, моделей по темам;
- Разнообразные шнуровки по темам;
- Рамки Монтессори;

- Мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки;
- Сухие бассейны, тренажеры, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки.

Все помещения образовательной деятельности, включая санузлы, должны обеспечивать ребенку с нарушениями ОДА беспрепятственное передвижение (наличие пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов). В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место ребенка с НОДА должно быть специально организовано. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь (джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен специалист, педагог.

Список использованной литературы

1. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012
2. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

Интернет-источники

https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-29032016-n-vk-64109/metodicheskie-rekomendatsii-po-realizatsii-adaptirovannykh/v/usloviia-polucheniia-obrazovaniia-i-adaptatsii_1/

https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-29032016-n-vk-64109/metodicheskie-rekomendatsii-po-realizatsii-adaptirovannykh/v/usloviia-polucheniia-obrazovaniia-i-adaptatsii_4/