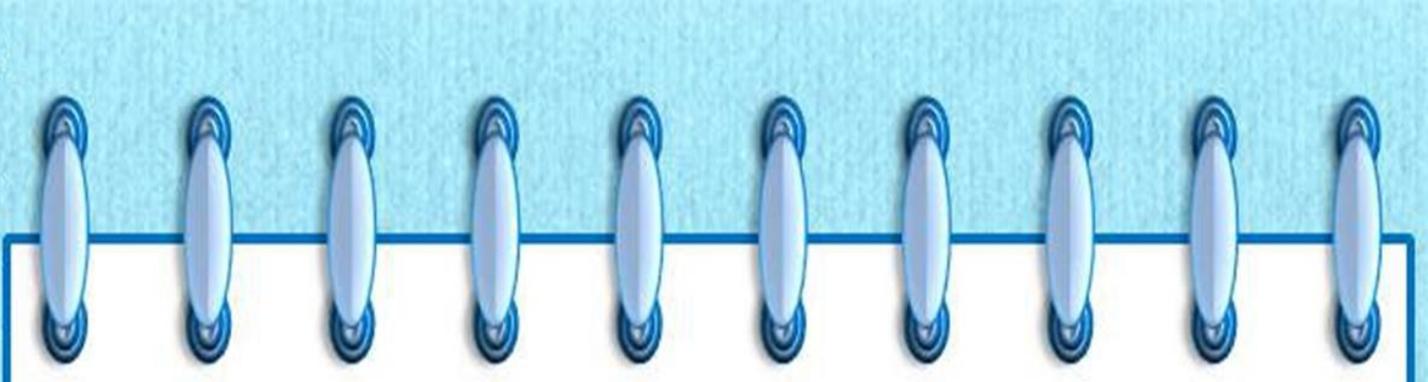


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №16» г. Усинска



Составила: Русакова Т.В.,
старший воспитатель

Усинск, 2020



«Лучший способ сделать детей хорошими –
сделать их счастливыми»
Оскар Уайлд

Уважаемые родители, вот и выросли ваши дети, наступил последний год перед школой. В каждой семье данный год наполнен не только приятными хлопотами, но и с волнениями, непривычными проблемами и тревогами. Конечно, вы наполнены желанием, что ваш ребенок будет, не только хорошо учиться, но и будет здоровым, успешным человеком. Поэтому, это будет зависеть от ответственности родителей в этом году. Многие подумают, что «до школы, целый год», нет уважаемые родители, «до школы всего один год», сколько еще нужно сделать, успеть, если вы хотите, чтобы ребенок успешно учился, и при этом был здоров. Каждая семья, которая отправляет в первый класс ребенка, хочет, чтобы он учился хорошо и вел себя прилежно. Но, как все мы знаем, не все дети хорошо ведут себя в школе и прилежно учатся. Как правило, это связано с недостаточной подготовкой ребенка к школе. Перед нами, и вами уважаемые родители, стоит очень важная и ответственная задача – подготовить ребенка к школе. В этом сборнике собраны рекомендации по подготовке ребенка к школе. От того, как пройдет первый учебный год, зависит многое в последующем обучении вашего ребенка.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе является важным итогом воспитания и развития ребенка в детском саду и в семье. Она включает комплекс взаимосвязанных составляющих, а именно:

мотивационная готовность – сформированные мотивы учения, положительное отношение к школе, позитивный настрой ребенка на обучение, понимание важности получения знаний, стремление их получать;

эмоционально-волевая готовность – способность ребенка понимать свои и чужие эмоции, контролировать свое поведение, умение и желание прикладывать волевые усилия, выполнять новые требования, ставить цель, доводить начатое до конца, понимать слово «надо»;

интеллектуальная готовность – высокая познавательная активность, достаточный уровень развития психических процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи;

социальная готовность – сформированная потребность в общении с детьми и взрослыми, умение сотрудничать, подчинять свои интересы интересам группы, выполнять указания взрослых, участие в групповом взаимодействии.

Готовность ребенка к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно и требует верного педагогического руководства.

Обеспечить гармоничное, разностороннее развитие ребенка и правильную подготовку его к школе могут только совместные усилия воспитателей дошкольного образования и родителей (законных представителей).



КРИТЕРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ

Социально-психологическая готовность к школе

- Учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний)
- Умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых).
- Умение принять учебную задачу (внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание).

Развитие школьно-значимых психологических функций

- Развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами).
- Пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше – ниже, вперед – назад).
- Координация в системе глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру – зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг)).
- Развитие логического мышления (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим признакам).
- Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут).
- Развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом (слово-картинка либо слово-ситуация)).

КАЖДЫЙ РЕБЁНОК –ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ!

Каждый ребенок - индивидуальность. Надо развивать его творческий и интеллектуальный потенциал, способности, любознательность - такие лозунги знакомы всем и каждому. А что же такое индивидуальность? Как ее развивать? Современная наука не придумала ничего нового и необычного. Она советует нам, взрослым, чаще вставать на позицию ребенка, пытаться его глазами увидеть окружающее, открыв для себя внутренний мир малыша, оценив его новые, неведомые нам раньше замечательные качества, мы сможем по-новому взглянуть на него, научимся понимать его, на первый взгляд бессмысленные поступки. Несмотря на то, что его поведение никогда не объяснить с помощью нашей, взрослой, логики. Только приняв точку зрения ребенка, мы, наконец, поймем, зачем он это сделал. А, разобравшись, может быть, станем воспринимать его поступки не как баловство и непослушание, а как попытки узнать мир, привлечь наше внимание порадовать нас. Все дети разные. Но все они нуждаются в нашей любви, ласке, заботе. И все они достойны этой награды: и тихони, и забияки, и задиры, и шалуны.

СОВЕТЫ: Недопустимы (даже в критических ситуациях) грубость, унижение, злость. Выражения "терпеть не могу", "ты меня извел", "у меня нет сил", "ты мне недоел", повторяемые несколько раз в день совершенно бессмысленны. Ребенок просто перестает их слышать. Не разговаривайте с ребенком между делом, раздраженно показывая всем своим видом, что он отвлекает вас от более важных дел, чем общение с ним.



Извинитесь, если не можете отвлечься, и обязательно поговорите с ним позже. Если есть возможность отвлечься хотя бы на несколько минут, отложите все дела, пусть ребенок почувствует ваше внимание, и заинтересованность.

Во время разговора помните, что важны тон, мимика, жесты, на них ребенок реагирует сильнее, чем на слова. Они не должны демонстрировать недовольство, раздражение, нетерпение.

Разговаривая с ребенком, задавайте вопросы, требующие пространственного ответа. Поощряйте ребенка в ходе разговора, покажите, что вам интересно и важно то, о чем он говорит.

Не оставляйте без внимания просьбы ребенка. Если просьбу нельзя выполнить по какой-то причине, не отмалчивайтесь, не ограничивайтесь коротким "нет", объясните, почему вы не можете ее выполнить.

Рекомендации нейропсихологов для родителей будущих первоклассников.

(из книги В.Д. Еремеевой «Мальчики и девочки – два разных мира»).

Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребёнок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному. Но обязательно очень любить.

Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников – мальчиков. Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нём, а главное – по-разному осмысливают всё, с чем сталкиваются в этом мире.



И уж, конечно, не так, как мы – взрослые.

Не переучивайте левшу насильно - дело не в руке, а в устройстве мозга.

Не сравнивайте ребёнка с другими, хвалите его за успехи и достижения.

Помните, что при поступлении ребёнка в школу его цели и мотивы отличаются от целей взрослого: ребёнок ещё не в состоянии ставить познавательные цели.

Учитесь вместе с ребёнком, объединяйтесь с ним против объективных трудностей, станьте союзником, а не противником или сторонним наблюдателем.

При первых неудачах не нервничайте сами и не нервничайте ребёнка. Попробуйте выяснить объективные причины трудностей и смотреть в будущее с оптимизмом.

Помните...если:

ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть

ребёнка высмеивают, он становится замкнутым

ребёнка хвалят, он учится быть благородным

ребёнка поддерживают, он учится ценить себя

ребёнок растёт в упреках, он учится жить с чувством вины

ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других

ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым

ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей

ребёнок живёт во вражде, он учится быть агрессивным

ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире



ДЕСЯТЬ ЗАПОВЕДЕЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА

1. Начинаяте «забывать» о том, что ваш ребенок маленький. Давайте ему посильную работу дома, определите круг его обязанностей. Сделайте это мягко: «Какой ты у нас уже большой, мы даже можем доверить тебе помыть посуду».

2. Определите общие интересы. Это могут быть как познавательные интересы (любимые мультфильмы, сказки, игры), так и жизненные (обсуждение семейных проблем).

3. Привлекайте ребенка к экономическим проблемам семьи. Постепенно приучайте сравнивать цены, ориентироваться в семейном бюджете (например, дайте деньги на хлеб и на мороженое, комментируя сумму на того и на другой продукт).

4. Не ругайте, а тем более - не обижайте ребенка в присутствии посторонних. Уважайте чувство и мысли ребенка. На жалобы со стороны окружающих, даже учителя или воспитателя, отвечайте: «Спасибо, мы обязательно поговорим на эту тему».

5. Научите ребенка делиться своими проблемами. Обсуждайте с ней конфликтные ситуации, которые возникли с ровесниками и взрослыми. Искренне интересуйтесь ее мысленным взором, только так вы сможете сформировать у нее правильную жизненную позицию.

6. Постоянно говорите с ребенком. Развитие речи - ручательство красивого обучения. Были в театре (цирке, кино)- пусть расскажет, что больше всего понравилось. Слушайте внимательно, задавайте вопрос, чтобы ребенок чувствовал, что это вам интересно.

7. Ответьте на каждый вопрос ребенка. Только в этом случае ее познавательный интерес никогда не угаснет.

8. Постарайтесь, хотя бы иногда смотреть на мир глазами вашего ребенка. Видеть мир глазами другого - основа для взаимопонимания.

9. Чаще хвалите вашего ребенка. На жалобы о том, что что-то не знает, что то не получается, отвечайте: «Выйдет обязательно, только нужно еще раз попробовать». Формируйте высокий уровень достижений. И самые верьте, что ваш ребенок может все, нужно только помочь. Хвалите словом, улыбкой, лаской и нежностью.

10. Не стройте ваши взаимоотношения с ребенком на запретах. Согласитесь, что они не всегда умные. Всегда объясняйте причины ваших требований, если возможно, предложите альтернативу. Уважение к ребенку сейчас — фундамент уважительного отношении к вам теперь и в будущем.



Образование может сделать ребенка умным, но счастливым делает его только душевное, разумно организованное общение с близкими и любимыми людьми — семьей.

В ваших силах создать в семье именно такую обстановку, которая не только подготовит ребенка к успешной учебе, но и позволит ему занять достойное место среди одноклассников, чувствовать себя в школе комфортно.

1. Чаще делитесь с ребенком воспоминаниями о счастливых мгновениях своего прошлого

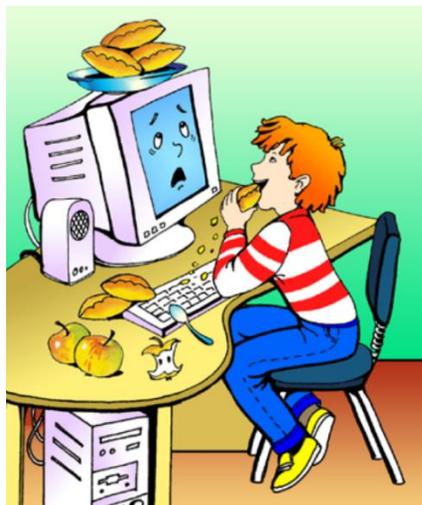
Начало школьной жизни — большое испытание для маленького человека. Этот момент легче переживается детьми, у которых заранее сложилось теплое отношение к школе. Такое отношение складывается из соприкосновений с прошлым опытом близких людей. Перелистайте вместе с ребенком семейный фотоальбом. Это занятие исключительно полезно для всех членов семьи. Возвращение к лучшим мгновениям прошлого делает человека сильнее и уверенней в себе. Ваши добрые воспоминания о школьных годах, смешные истории из школьной жизни и рассказы о друзьях детства наполнят душу ребенка радостным ожиданием.

2. Помогите ребенку овладеть информацией, которая позволит ему не теряться

Как правило, дети этого возраста на вопрос: «Как зовут твою маму?» — отвечают: «Мама». Удостоверьтесь, что ваш ребенок помнит свое полное имя, номер телефона, домашний адрес, имена родителей. Это поможет ему в незнакомой ситуации.



3. Приучите ребенка содержать в порядке свои вещи



Успехи ребенка в школе во многом зависят от того, как он умеет организовывать свое рабочее место. Вы можете сделать эту скучную процедуру более привлекательной. Заранее подготовьте в семье рабочее место ребенка: пусть у него

будет свой рабочий стол, свои ручки и карандаши (карандаши придется на первых порах точить пока вам, дорогие родители). Все это как у взрослых, но — личная собственность ребенка! И ответственность за порядок тоже личная.

4. Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе

Многие дети этого возраста неусидчивы. Не всем блестяще даются чтение и счет. Очень многих трудно добудиться утром и быстро собрать в детский сад. В этой связи вполне объяснимо стремление родителей предупредить детей о предстоящих неприятностях. «В школу не возьмут...», «Двойки будут ставить...», «В классе засмеют...» В некоторых случаях эти меры могут иметь успех. Но отдаленные последствия всегда плачевны.

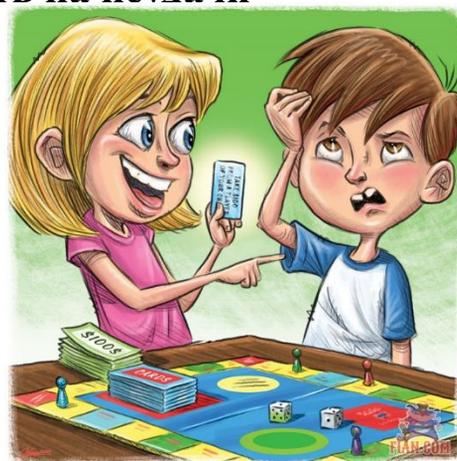
5. Не старайтесь быть для ребенка учителем

Стремитесь к поддержанию дружеских отношений. Некоторые дети испытывают трудности в общении с другими детьми. Они могут растеряться в присутствии незнакомых взрослых. Вы можете помочь ребенку преодолеть эти трудности. Попробуйте организовать игру детей на площадке возле дома и примите участие в игре. Предложите ребенку самому пригласить к себе на день рождения своих друзей.

Этот день станет для него незабываемым, если в программе торжества найдется место для совместных игр детей и взрослых. Дайте ребенку почувствовать, что он может рассчитывать на вашу поддержку в любой ситуации. Одними учебными занятиями с ребенком этого достичь невозможно.

6. Научите ребенка правильно реагировать на неудачи

Ваш ребенок оказался в игре последним и демонстративно отказался играть с приятелями дальше. Помогите ему справиться с разочарованием. Предложите детям сыграть еще разок, но немного измените правила игры.



Пусть победителем считается только первый, а все остальные – проигравшие. Отмечайте по ходу игры успех каждого. Приободряйте хронических неудачников надеждой. После игры обратите внимание ребенка на то, как отнеслись к проигрышу остальные игроки. Пусть он ощутит ценность игры, а не выигрыша.

7. Хорошие манеры ребенка — зеркало семейных отношений

«Спасибо», «Извините», «Можно ли мне...» должны войти в речь ребенка до школы. Постарайтесь исключить из общения между членами семьи приказы и команды: «Чтобы я больше этого не слышал!», «Вынеси мусор». Превратите их в вежливые просьбы. Ребенок непременно скопирует ваш стиль. Ведь он вас любит и стремится подражать во всем.

8. Помогите ребенку обрести чувство уверенности в себе

Ребенок должен чувствовать себя в любой обстановке так же естественно, как дома. Научите ребенка внимательно относиться к своим нуждам, своевременно и естественно сообщать о них взрослым. Пусть он попробует спросить в поликлинике: «Где находится туалет?» или сам займет очередь к специалисту.

9. Приучайте ребенка к самостоятельности в обыденной жизни



Чем больше ребенок может делать самостоятельно, тем более взрослым он себя ощущает. Научите ребенка самостоятельно раздеваться и вешать свою одежду, застегивать пуговицы и молнии.

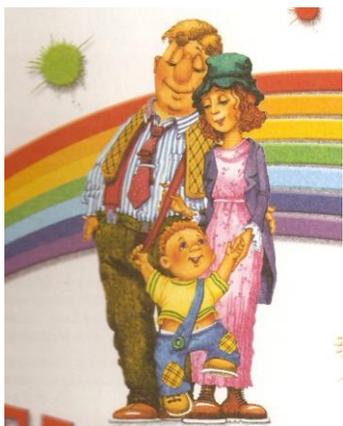
10. Научите ребенка самостоятельно принимать решения

Умение делать самостоятельный выбор развивает в человеке чувство самоуважения. Посоветуйтесь с ребенком о меню семейного воскресного обеда. Пусть он сам выбирает себе блюдо за праздничным столом и подбирает одежду, соответствующую погоде. Планирование семейного досуга всех членов семьи на выходные дни - еще более сложное дело. Приучайте ребенка считаться с интересами семьи и учитывать их в повседневной жизни.

11. Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребенком

Если ребенок помогает вам выпекать праздничный пирог, Продуктовые универсамы — очень подходящее место для развития внимания и активного слушания ребенка. Попросите ребенка положить в корзину перечень продуктов. Свою просьбу изложите сразу и больше не повторяйте.

12. Учите ребенка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность



Учите ребенка чувствовать. Открыто переживайте с ним все события повседневной жизни, и его любознательность перерастет в радость учения.

На этапе подготовки к школе:

Избегайте чрезмерных требований. Запаситесь терпением. Ребёнок очень нуждается в поддержке, понимании и одобрении со стороны взрослых.

Помните, что ребёнок имеет право на ошибку: ошибка – сигнал того, на что следует обратить особое внимание и в чем помочь ребёнку.

Не думайте за ребёнка. Помогая ребёнку, не вмешивайтесь во все, что он делает.

Не пропустите первые трудности. Обращайте внимание на любые трудности своего ребёнка и по мере необходимости обращайтесь к специалистам.

Не перегружайте ребёнка.

Устраивайте маленькие праздники. Пусть у Вас и Вашего ребёнка будет хорошее настроение!

Верьте в возможности вашего ребёнка, это поможет ему ощутить психологический комфорт, защищённость, уверенность в своих силах.

Выражайте уверенность в том, что у ребенка всё получится (на конкретном примере того, что уже получается, а вчера еще не удавалось).

Ребенок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями развития и способностями познавать. В нем заложен инстинкт познания и исследования мира. Помогите ребенку развить и реализовать свои возможности. Не жалейте затраченного времени. Оно многократно окупится. Ваш ребенок переступит порог школы с уверенностью, учение будет для него не тяжелой обязанностью, а радостью, и у вас не будет оснований расстраиваться по поводу его успеваемости.

Чтобы ваши усилия были эффективными, воспользуйтесь следующими советами:

1. Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятия. Если ребенку весело учиться, он учится лучше. Интерес - лучшая из мотиваций, он делает детей по-настоящему творческими личностями и дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий!
2. Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант.
3. Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед или даже некоторого регресса.
4. Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.



5. В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнение, если он вертится, устал, расстроен; займитесь чем-то другим. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшое время. Предоставьте ребенку возможность иногда заниматься тем делом, которое ему нравится.

6. Дети дошкольного возраста плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся, монотонные занятия. Поэтому, при проведении занятий лучше выбирать игровую форму.

7. Развивайте в ребенке навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма; научите ребенка дружить с другими детьми, делиться с ними успехи и неудачи: все это ему пригодится в социально сложной атмосфере общеобразовательной школы.

8. Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, чаще хвалите ребенка за его терпение, настойчивость и т.д. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.

А самое главное, постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувство юмора. Помните, что у вас появилась прекрасная возможность подружиться с ребенком.





О ЧЁМ СТОИТ ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАСНИКА?

Иногда родители начинают загружать малыша еще до школы, превращая его в ученика раньше времени. А некоторых детей недостаток времени для игр приводит просто в отчаяние. Стоит ли удивляться, что к учению такой ребенок не испытывает особо теплых чувств.

В безудержном стремлении дать ребенку полноценное и разностороннее образование нетрудно потерять чувство меры. Родителями часто не учитываются его реальные возможности. Многочисленные дополнительные занятия иногда не развивают ребенка, а истощают его. Не хватает свободного времени для саморазвития, собственных интересов, общения со сверстниками.

Отрицательное отношение к учению может возникнуть, если родители требуют от ребенка совершенства во всем.

У ребенка могут не сложиться отношения с учителем или одноклассниками. Необходимо научить видеть причины своих неудач не только во внешних обстоятельствах (не та школа, злой учитель, плохие одноклассники), но и в себе самом, понимать эти причины и исправлять их.

Особое внимание следует обращать на распорядок дня детей – это условие не только сохранения и укрепления здоровья, но и успешной учебы. Он организует деятельность, приучает к порядку, воспитывает необходимое будущему школьнику чувство времени. Если распорядок не установлен или плохо выполняется, надо обязательно добиваться его выполнения.



СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

- Испытывать уважение к ребенку как к личности.
доброжелательную эмоциональную атмосферу в семье;
- Развивать и поддерживать интерес ребенка к обучению;
- Убеждать ребенка соблюдать правила поддержания здоровья,
развивать необходимые для этого навыки;
- Поощрять успехи («Ты сможешь, ты способен»), не
акцентировать внимание на неудачах при обучении;
- Объяснять, как важно получать новые знания и развивать свои
способности;
- Не наказывать ребенка ограничением его двигательной
активности (не запрещать гулять вместе с другими детьми на
свежем воздухе);
- Совершать в выходные дни семейные прогулки на свежем
воздухе, выезды на природу, по возможности организовать
посещение бассейна;
- Во время выполнения заданий домашнего задания проводить
физкультминутки, следить за осанкой ребенка.
- Для мобилизации внимания ребенка напоминать правило
«Успевай»:
«Делай все скорее сам, не смотри по сторонам,
Делом занимайся, а не отвлекайся!»
- Обеспечить отход ребенка ко сну не позже 21.00;
- Посидеть на кровати рядом с ребенком; мягко, плавно
погладить его по спине вдоль позвоночника, поцеловать,
сказать, что завтра все будет хорошо, все у него получится,
что он очень умный и добрый.

- 
- Следить, чтобы пробуждение ребенка было плавным (он должен полежать в кровати не менее 10 минут; ставить будильник у изголовья детской кровати противопоказано);
 - Использовать при приготовлении блюд продукты, богатые минералами и микроэлементами, белками, легкими углеводами, витаминами;
 - Обеспечить ребенка одеждой из натуральных волокон, чтобы она способствовала полноценному кожному дыханию и правильному теплообмену.

РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ

Обычно до поступления ребенка в школу мы ожидаем очень много. Нам кажется, что с первого сентября ребенок, как по волшебству, изменится, станет настоящим первоклассником. Он будет с удовольствием ходить в школу, делать уроки, читать книги, интересоваться учебной, а не игровой. Но что же происходит в реальности? Никаких волшебных изменений с ребенком не происходит. И 2 и 10 и 20 сентября он остается все тем же вчерашним дошкольником. Ребенок изо всех сил старается соответствовать нашим требованиям, но у него это не всегда получается. И к стрессу первых школьных дней прибавляется тревога не выполнить родительские наставления, обмануть ожидания взрослых.

Важно, чтобы мы понимали: невозможно стать школьником в один прекрасный момент. Должно пройти время, прежде чем малыш станет настоящим школьником. Адаптация (привыкание к новым условиям) ребенка к школе занимает не один день и не одну неделю, это процесс длительный и сложный.



В младшем школьном возрасте большие изменения происходят в **познавательной сфере** ребенка. Память приобретает ярко выраженный познавательный характер. В младшем школьном возрасте идет интенсивное формирование приемов запоминания. От наиболее примитивных приемов (повторение, внимательное длительное рассмотрение материала) в более старшем возрасте ребенок переходит к группировке, осмыслению материала.

В области **восприятия** происходит переход от произвольного восприятия ребенка-дошкольника к целенаправленному произвольному наблюдению за объектом, подчиняющемуся определенной задаче. Поэтому нужно учить детей рассматривать объект, нужно руководить восприятием.

Учебная деятельность способствует развитию **воли**. В школе вся деятельность по своему характеру является произвольной. Учение всегда требует известной внутренней дисциплины. В этом возрасте формируется способность сосредоточивать внимание на малоинтересных вещах.

Наиболее существенные изменения можно наблюдать в области **мышления**, которое приобретает абстрактный и обобщенный характер. Выполнение интеллектуальных операций маленькими школьниками связано с трудностями.

В психическом развитии человека очень многое определяется тем, насколько он управляет своими руками. Причем зависимость эта очень сложная: развитие центральной нервной системы позволяет ребенку соотнести то, что он видит и слышит, с направлением и траекторией движения, которое он осуществляет, а совершенствование движений рук, в свою очередь, ускоряет

развитие речевого центра головного мозга и, следовательно, способствует умению говорить. Родители должны постоянно тренировать движение пальцев рук ребенка, чтобы тот учился хорошо и правильно говорить. С другой стороны, тренируя пальчики своего ребенка, вы тем самым облегчаете овладением письмом. В начальный период обучения дети встречаются с трудностями при овладении навыками письма: детям тяжело писать, появляется боль, дрожь в кистях рук, они плачут, нервничают. Уже на самых первых этапах обучения письму у детей возникает неудовлетворение, а у родителей огорчение. На них обрушиваются бесконечные напоминания: правильно держи ручку, тетрадь, следи за посадкой, наклоном букв. И наступает момент, когда появляется и быстро растет нелюбовь к письму. Какие обычно у детей возникают проблемы с моторикой пальцев? Слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений. Зрительные, и двигательные анализаторы, которые непосредственно участвуют в восприятии и в воспроизведении букв и их элементов находятся на разной стадии развития. Кроме того, дети с трудом ориентируются в пространственных характеристиках. Каждый родитель имеет возможность оценить тонкую моторику своего ребенка и потренировать ее, если обратит внимание на то, как рисует ребенок.





ЧТО НЕОБХОДИМО УЧЕСТЬ ПРИ СБОРАХ В ШКОЛУ

Маленький человек, который идет в школу, нуждается в особенном внимании, как со стороны педагогов, так и родителей.

Вот несколько моментов, которые необходимо учесть при сборах в школу.

-Позвольте своему ребёнку самому выбрать тетради или обложку для дневника. Пусть такое отношение покажет ему, что он взрослый. А вот ранец выбирайте вместе. Именно ранец, а не портфель. Ранцы позволяют сохранить осанку, при условии, если у них жёсткая спинка. Не забудьте про мешочек для второй обуви.

-К будущему режиму дня приучайте заранее. Тогда Вам удастся избежать негативной реакции на ранний подъём. И помните, что характер деятельности детей в школе отличается от их деятельности в детском саду. Поэтому постарайтесь обеспечить малышу полноценный отдых во второй половине дня: первоклассникам необходим сон час.

-В дошкольном и младшем школьном возрасте обучать ребёнка лучше в процессе игры. Воздержитесь от фразы «давай позанимаемся», замените её фразой «давай поиграем».

-Ребёнок должен знать, что он ничем не лучше и не хуже других, что каждый человек что-то делает лучше всех и не обязан уметь делать всё. Не обсуждайте правильность школьного оценивания. Внушите ребёнку, что его дело – старательно учиться.

-Учите ребёнка дружить, интересуйтесь его друзьями, искренне радуйтесь их успехам и огорчайтесь поражениям. Приглашайте друзей сына или дочери в дом: это важный момент в их самоутверждении.



-Нельзя наказывать за то, что ребёнок сделал нечаянно: разбил тарелку или порвал одежду. Не используйте в качестве наказания домашние дела или чтение книги. Они будут восприниматься карой, и ребёнок будет их избегать.

-Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.

-Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретится в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

-Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.

- Если Вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

-С поступлением в школу в жизни Вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем Вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.

Учение - это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

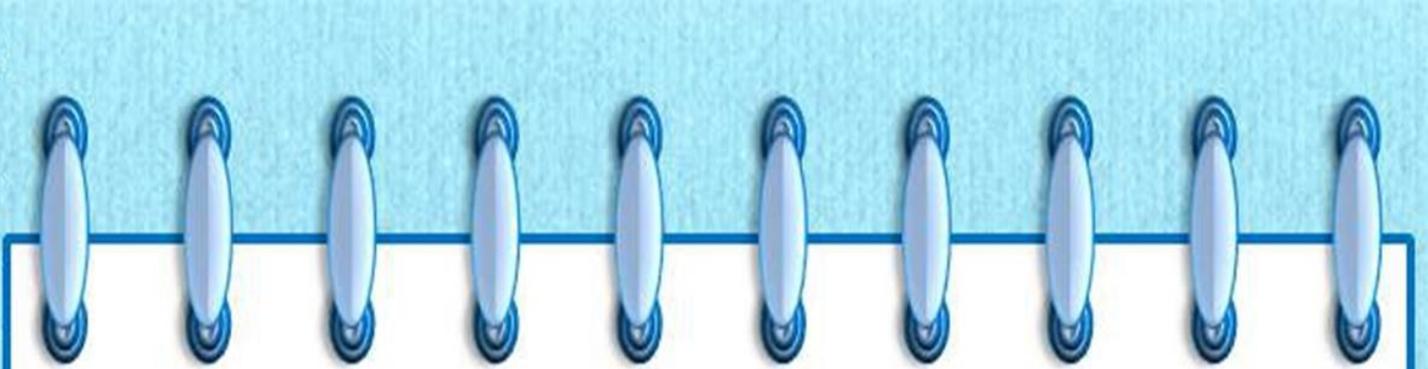
Уважаемые родители, если у вас еще остались вопросы по подготовке детей к школе, рекомендуем почитать следующие книги:

1. «„Гвозди“ для школы. ТОП-10 навыков будущего первоклассника», С. Дмитриева

С книги Светланы Дмитриевой лучше всего начать тем родителям, которые пока не знают, как подступиться к подготовке ребенка к школе. Автор, школьный психолог, делится своими наблюдениями за первоклассниками и рассказывает о навыках, которые важны для адаптации ребёнка в школе в самом начале обучения. В списке этих навыков вы наверняка обнаружите те, о которых даже не думали, и это поможет вам избежать типичных ошибок родителей в подготовке детей к школьной жизни. Книга написана легко и с юмором, в ней вы найдете много интересных игр и упражнений для занятий с ребенком.

2. «Между детством и отрочеством», Е. Кравцова и соавторы

Книга известных специалистов в области детской психологии охватывает широкий спектр вопросов. Авторы рассказывают об особенностях развития детей в период перехода от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту, приводят примеры из педагогической практики. Много внимания уделяется анализу различных сложностей, возникающих у детей при поступлении в школу. Как понять, легко ли ребёнку будет в первом классе, как помочь ему учиться с удовольствием, как поддержать, если появились трудности — ответы на эти и другие вопросы вы найдёте в этой книге.



3. «Большая книга для подготовки к школе», О. Узорова и Е. Нефедова

Авторы книги — педагоги-практики, на счету которых множество пособий для занятий с детьми. В отличие от первых двух книг, здесь пишут именно об интеллектуальных способностях, необходимых для обучения: речи, памяти, внимания, мышления, мелкой моторики. К каждой теме подобраны упражнения, задания и тесты. Книгу можно использовать как рабочую тетрадь для занятий с ребенком.

4. «Большая книга родителей будущих первоклассников», Е. Филоненко

Автор книги, детский психолог и специалист в семейной психотерапии, даёт в руки родителям пять «ключей» в успешную школьную жизнь ребёнка: социальный интеллект, эмоциональный интеллект, произвольность и мотивацию, физическое развитие и интеллектуальные навыки. В книге рассказывается, как действует каждый «ключ», и как родителям помочь ребёнку овладеть ими.

5. «Школа: всё получится! Навигатор для родителей от детского психолога», Е. Лутковская

Книга детского психолога посвящена острым вопросам младшей школы, однако и родители дошкольников найдут в ней много интересной информации, которая поможет понять, что ожидает и ребёнка, и всю семью с началом школьной жизни, а также определить уровень готовности ребёнка к обучению.

6. «Домашняя дидактика. Подготовка ребёнка к школе», В. Кондратюк

Эту книгу будет интересно прочитать, если до школы осталось ещё несколько лет, а заниматься вы планируете с ребёнком сами. Написана она в виде сборника коротких эссе. Теплая, дружелюбная интонация автора делает чтение похожим на разговор с уважаемым наставником.

7. «Адаптация родителей к школе». А. Мирошина

Напоследок, разобравшись в подготовке детей, родителям хорошо бы подумать и о себе. Мамам и папам предстоит немало изменить в своей жизни, научиться видеть в ребенке школьника и общаться с ним, как с учеником, на более взрослом уровне. Для этого понадобятся новые навыки, и книга Анны Мирошиной поможет их приобрести. Автор, педагог с большим опытом, рассказывает, что нужно делать, чтобы помочь детям стать успешными школьниками

Счастливого пути по дорогам знаний!



Список использованной литературы

1. Белова Л.В. «В семье первоклассник»- М. Педагогика, 1980 .
2. Свиридов Б.Г. Ваш ребенок готовится к школе. Серия «Учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2000.
3. Яничева Г.Г. Книга для хороших родителей. С-Пб,2006.