Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска

Семинар-практикум
«Применение развивающих технологий в развитии речи
старшего дошкольника и первоклассника»

Автор - составитель Дуркина М. В., учитель-логопед

Усинск, 2020

Цель. Повышение уровня теоретической и практической подготовки педагогов ДОУ, учителей, через знакомство с развивающими речевыми технологиями.

Задачи:

1. Представить педагогический опыт работы по организации совместной деятельности с детьми дошкольного возраста по речевому развитию с использованием развивающих технологий.
2. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в умении применять развивающие речевые технологии.
3. Выработать единые позиции в вопросе развития речи старших дошкольников и первоклассников.

Этапы семинара-практикума.

1. Подготовительный.

- 1.1. Изучение темы. Определение задач мероприятия, результатов.

2. Организационный.

- 2.1. Актуализация темы.
- 2.2. Коммуникативная игра «Карусель общения». Цель: создание комфортной атмосферы, установление контакта, активизация участников, снятие напряжения.

3. Теоретический.

- 3.1. Презентация «Речевое развитие старшего дошкольника. Важные составляющие»

4. Практический.

- 4.1. Деловая игра «Современные технологии развития речи»

5. Рефлексия.

Ход семинара-практикума.

1. Организационный этап.

- Здравствуйте уважаемые коллеги. Тема сегодняшней нашей встречи неслучайна. Она явилась результатом анализа речевой деятельности старших дошкольников и первоклассников. Уровень речевого развития детей зачастую ниже возрастной нормы, что требует от нас, педагогов, поиска новых решений и выхода из данной ситуации. У воспитанников отмечается низкий уровень коммуникативной активности, словарного запаса, связной речи.

- Для активизации нашей речевой активности предлагаю вам игру «Карусель общения». Предлагаю вам встать в круг и продолжить заданную мной фразу «Я люблю, когда...»

2. Теоретический этап.

Презентация «Речевое развитие старшего дошкольника. Важные составляющие»

Слайд 1. «Речевое развитие старшего дошкольника. Важные составляющие»

Слайд 2. «Единственная известная мне роскошь – это роскошь человеческого общения»
Антуан де Сент Экзюпери.

В речевом развитии ребенка особое значение имеет возраст от 5 до 7 лет. Именно в этот период начинают проявляться индивидуальные особенности и недостатки речевого

развития детей. Это происходит потому, что ребенок вплотную подошел к возрасту, завершающему становление речи.

Становление речи означает, что ребенок правильно произносит все звуки родного языка; владеет значительным словарным запасом; освоил основы грамматического строя речи; владеет начальными формами связной речи (диалогом и монологом), позволяющими ему свободно вступать в контакт с людьми.

Наряду с развитием речи, в старшем дошкольном возрасте начинается элементарное осознание явлений родного языка. Ребенок постигает звуковое и слоговое строение слова; знакомится с синонимами и антонимами; со словесным составом предложения и пр. Он способен понять закономерности построения развернутого высказывания (монолога). Формирование элементарного осознания языковых и речевых явлений развивает у детей произвольность речи, создает основу успешного овладения грамотой (чтением и письмом).

Слайд 3

Современные дети в целом не умеют общаться. Причин этому много: большинство детей являются единственными в семье и привыкли к лидерству, они редко общаются с другими детьми вне стен дошкольных учреждений. Сейчас значительную часть времени дошкольники проводят у компьютера и телевизора. Высокая занятость родителей также не способствует общению с ребенком. Это требует от нас, педагогов, поиска новых форм и методов работы с воспитанниками по речевому развитию.

Слайд 4

Речевое развитие (обучение грамоте, как составная часть) – образовательная область, находящаяся на этапе перехода воспитанников с одной ступени образования на другую: дошкольное детство – начальная школа. Дошкольный этап – первоначальный этап формирования начальных базовых речевых умений и навыков без которых невозможно систематическое языковое образование и освоение других школьных дисциплин.

Слайд 5

Традиционно в дошкольном учреждении речевое развитие связано с развитием речевых и неречевых функций: слухового, пространственного восприятия; зрительной, речеслуховой памяти; произвольного внимания; мелкой моторики, зрительно-моторных координаций, правильной речевой артикуляции, фонематического восприятия и фонематического слуха, навыков анализа звучащей речи, расширением словарного запаса и развитием грамматического строя речи, формированием навыков связной диалогической и монологической речи. Это и является функциональным базисом чтения и письма.

Слайд 6

С целью наиболее успешного овладения данными навыками мы используем различные приемы и методы речевого развития. Метод развития речи определяется как способ деятельности педагога и детей, обеспечивающий формирование речевых навыков и умений.

Выделяют три группы методов — наглядные, словесные и практические.

В зависимости от характера речевой деятельности детей можно условно выделить репродуктивные и продуктивные методы.

- Репродуктивные методы основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов. В детском саду они применяются, главным образом, в словарной работе, в работе по воспитанию звуковой культуры речи, меньше при формировании грамматических навыков и связной речи. К репродуктивным можно условно отнести методы наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ,

заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, многие дидактические игры, т.е. все те методы, при которых дети осваивают слова и законы их сочетания, фразеологические обороты, некоторые грамматические явления, например управление многих слов, овладевают по подражанию звукопроизношением, пересказывают близко к тексту, копируют рассказ педагога.

- Продуктивные методы предполагают построение детьми собственных связных высказываний, когда ребенок не просто воспроизводит известные ему языковые единицы, а выбирает и комбинирует их всякий раз по-новому, приспосабливаясь к ситуации общения. В этом и заключается творческий характер речевой деятельности. Отсюда очевидно, что продуктивные методы используются при обучении связной речи. К ним можно отнести обобщающую беседу, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.

Слайд 7

Использование современных образовательных технологий позволяет педагогам разнообразить работу по речевому развитию дошкольника.

3. Практический этап.

Деловая игра «Современные технологии развития речи»

Целевая аудитория: педагоги

Цель: повышение уровня компетентности педагогов и специалистов ДОУ, учителей по вопросу «Современные технологии развития речи» для эффективности педагогического воздействия при речевом развитии и профилактики речевых нарушений у старших дошкольников, младших школьников с учетом ФГОС.

Время работы: 30 час

Критерии оценивания:

- соблюдение регламента игры на всех этапах;
- содержание идей, предложений, инноваций;
- наиболее яркое выступление (практическое задание);
- умение вести дискуссию отвечать на вопросы.

Методы активного обучения:

- неимитационные (дискуссия);
- игровые методы (игровое проектирование);
- неигровые методы (анализ конкретных ситуаций, действие по инструкции);
- решение ситуативных задач, мозговой штурм.

Правила игры:

1. Не давать друг другу оценок, никого не обсуждать.
2. Правило участия – я принимаю участие в играх.
3. Громкость и продолжительность выступления не являются синонимами ума.
4. Всякая мысль имеет право на существование, даже если она кажется вам неверной.
5. Слушать, не перебивать.
6. Правило хорошего настроения.

Ход игры.

Участники рассаживаются за столы согласно заданию (пословицы-поговорки). При входе участники получают текст пословицы или поговорки.

Ведущий:

Групповая игра «Всеобщее внимание»

Цель игры: формирование чувства общности, формирование доброжелательного отношения друг к другу.

Все сидят. Ведущий предлагает выполнить какое-либо действие тем взрослым, у которых есть что-то общее.

Примеры:

Пусть постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.

Пусть похлопают в ладоши все, у кого серые глаза.

Пусть коснутся кончика носа все, у кого есть что-то розовое в одежде.

Пусть погладят себя по голове все, кто съел весь завтрак.

Пусть улыбнуться все, у кого есть собака.

Пусть скажут «гав» все, кто живет выше пятого этажа.

В конце игры делается вывод о том, что у ребят много общего - такого, о чем они не знали раньше.

Ведущий:

Задание №1 «Разминка»

1. Назовите гласные звуки.
2. Сколько звуков в слове «яблоко» (7).
3. Какое слово длиннее «карандаш» или «карандашик»?
4. Назовите общий звук в словах «мышь», «петушок», «шуба», «штаны»
5. Сколько букв в слове «печь»?
6. Назовите звук дрожащий?
7. Назовите звуки всегда мягкие (ч, щ, й)
8. Назовите звуки всегда твердые (ш, ж, ц)
9. Назовите свистящие звуки (с, з, ц)
10. Сколько шипящих звуков в слове «часовщик» (2)

Задание № 2 «Знатоки»

- Подчеркните правильный ответ.

КОМАНДА 1

Репродуктивные методы – это методы наблюдения и его разновидности, дидактические игры на развитие связной речи, рассматривание картин, метод моделирования, чтение художественной литературы, пересказ, обобщающая беседа, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, пересказ с перестройкой текста, многие дидактические игры, рассказывание, фразеологические обороты, некоторые грамматические явления, например управление многих слов, творческие задания, овладевают по подражанию звукопроизношением, пересказывают близко к тексту, копируют рассказ педагога.

КОМАНДА 2

Продуктивные методы – это методы наблюдения и его разновидности, дидактические игры на развитие связной речи, рассматривание картин, метод моделирования, чтение художественной литературы, пересказ, обобщающая беседа, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, пересказ с перестройкой текста,

многие дидактические игры, рассказывание, фразеологические обороты, некоторые грамматические явления, например управление многих слов, творческие задания, овладевают по подражанию звукопроизношением, пересказывают близко к тексту, копируют рассказ педагога.

Задание № 3 «Фантазер»

Ведущий:

- Технология активизирующего общения. (автор А. Г. Арушанова)

Данная технология решает задачи детского общения через стимулирование собственной речевой активности. Позиция взрослого – партнер по общению. В данной технологии на первое место выступает несанкционированная речевая активность каждого ребенка.

- Придумайте загадки про игрушки.

КОМАНДА 1

Неваляшка, мяч

КОМАНДА 2

Машинка, скакалка

Задание № 4 «Мозговой штурм»

- Технология формирования навыков общения (авторы Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова). Цель - обучение основам коммуникации детей дошкольного возраста 5-7 лет.

- Найдите решение данных ситуаций, используя выразительные средства общения, эмоции, имеющиеся навыки общения.

КОМАНДА 1

- Девочка и мама (девочка просит маму купить ей мороженое)

- Мальчик и прохожий (мальчик хочет узнать время)

- Бабушка и мальчик (уступить место в автобусе)

КОМАНДА 2

- Девочка пришла в магазин (хочет купить шоколадку)

- Папа и мальчик (мальчик предлагает папе поиграть в футбол)

- Девочка и бабушка (бабушка просит помощи)

Задание № 5 «Игровое»

- Технология активизирующего обучения речи, как средству общения (О. А. Белобрыкина)

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой активности ребенка является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении.

- Предлагаю поиграть и подумать.

Игра «Чем похожи?». Ведущий бросает мяч игроку и задает вопрос «Чем похожи шкаф и холодильник?» и т.д., игрок отвечает.

Задание № 6. «Речевой тренинг». Самостоятельная деятельность педагогов

- Ожидать нормального развития речи можно лишь в том случае, если работой охвачены все стороны речи: произносительная сторона; словарь; грамматический строй; связная речь. Каждая сторона речи включает в себя определенный, часто достаточно объемный круг

речевых навыков и умений, которые в свою очередь имеют собственную динамику развития.

Цель тренинга: закрепить достигнутый уровень речевого развития; — расширить и конкретизировать усвоенные ранее речевые навыки и понятия.

- Предлагаю каждой команде познакомиться со структурой речевого тренинга, правилами составления, особенностями. Вам необходимо самостоятельно, опираясь на рекомендации составить речевой тренинг.

Рефлексия

Рисуем ладонь, каждый палец – это позиция, по которой надо высказать свое мнение:

Большой – для меня было важным и интересным...

Указательный – по этому вопросу я получил конкретную информацию...

Средний – мне было трудно (мне не понравилось) ...

Безымянный – моя оценка психологической атмосферы...

Мизинец – для меня было недостаточно...

Литература.

1. Колосова И. В. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия» С. 64. 2011
2. Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017). — Казань: Издательство «Бук», 2017. — iv, 62 с.
3. Ярославский педагогический вестник – 2017 – № 3

4. Рефлексия

- Уважаемые коллеги. Семинар-практикум подошел к концу. Мы постарались проработать очень важную тему речевого развития дошкольников. Чтобы понять, насколько данная тема интересна, полезна, актуальна я предлагаю вам такой прием «закончи предложение».

- В ходе семинара-практикума я узнала, что...

- В своей работе я буду использовать...

- Мне было интересно...