

**«Особенности предметно-развивающей среды в МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска для детей с особыми образовательными потребностями»**

Авторский коллектив:

Русакова Т.В., старший воспитатель;

Дуркина М.В., учитель-логопед;

Шулакова Н.В., педагог-психолог;

Орпаева Н.П., учитель-дефектолог;

Шилкина Е.П., инструктор по ФК;

Югай Н.В., музыкальный

руководитель;

Новикова Е.М., воспитатель

комбинированной группы;

Мурзанаева Е.А., воспитатель

комбинированной группы;

Зосим С.Л., воспитатель группы

компенсирующей направленности;

Бузулукова В.Л., воспитатель

группы компенсирующей

направленности.

**Слайд 2** В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) дети с особыми образовательными потребностями имеют равные со всеми права на образование. Образование детей особыми образовательными потребностями предусматривает создание для них специальной коррекционно – развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для образования.

МАДОУ «Д С КВ №16» Усинска посещают дети с 1года 6 мес. до прекращения образовательных отношений, имеющие нормативное развитие, а также дети с особыми образовательными потребностями. В детском саду

функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, амблиопией, посещают 18 воспитанников. Также в октябре 2020 года открылась группа комбинированной направленности, которую посещают 4 ребенка с тяжелыми нарушениями речи; 2-с умственной отсталостью; 5 - с задержкой психического развития.

В чем же заключается особенность организации РППС в МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска для детей с особыми образовательными потребностями?

Создание предметно-пространственной развивающей среды (далее-ППРС) является одним из условий успешной реализации адаптированных основных образовательных программ и соблюдением условий, удовлетворяющих потребностям возрастной категории детей с ориентацией на опережение развития. Развивающая среда – одно из условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии, открывающих возможности для его позитивной социализации.

**Слайд 3** При создании развивающей предметной среды в **комбинированной группе** сохранены общепедагогические требования, а также учтены особенности детей с проблемами в развитии. Педагоги постарались организовать ППРС таким образом, чтобы отвечала потребностям и интересам детей с особыми образовательными потребностями, предоставляла им свободу для получения опыта и знаний.

**Слайд 4** С этой целью воспитатели данной группы активно внедряют **технология «говорящей стены»**, которая помогает педагогам рассказать об интересах и приоритетах воспитанников в выборе вида и содержания деятельности. Это помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми, а также индивидуальную работу с воспитанниками.

В группе оформлено тактильно-дидактическое панно, позволяющее решать задачи из разных образовательных областей.

- развитие тактильных ощущений;
- формирование представлений о количестве;
- развитие пространственных свойств (форма, размер, величина, расположение)
- знакомство с цветом;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие художественно - эстетического вкуса;

**Слайд 5** Следующим видом «говорящей» стены являются **бизиборды** (развивающая доска для ребенка), состоящие из множества замков, лент, выключателей... Совершая с этими предметами определенные действия, они учатся: открывать дверцы, нажимать цветные кнопки, застегивать-расстегивать молнию, завязывать шнурки и прочее. Эти навыки развивают мелкую пальчиковую моторику, а также учат пользоваться настоящими предметами в быту. В процессе занятия с бизибордом ребенок пробует абсолютно самостоятельно решать задачи различной сложности, находить свои ошибки, вносить исправления. В процессе игровых действий у ребенка развивается мышление, связная речь, воображение и мелкая моторика пальцев рук, формируется понятия цвета, размера, формы. А также данная разработка способствует формированию мотивации к обучению.

Педагоги считают, «говорящие» стены выполняют функцию путевода по образовательным маршрутам, которые ребёнок выбирает самостоятельно. В процессе решения практических задач у дошкольника с особыми образовательными потребностями формируются важные личностные качества – усидчивость, целеустремленность, самостоятельность и уверенность в себе.

**Слайд 6** При проектировании ППРС в **группах компенсирующей направленности** для детей с амблиопией и косоглазием учтены психофизиологические факторы, которые обуславливают соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим

возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. Учтены контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды:

- зрительные ощущения (освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия);

- слуховые ощущения (совокупность звучания звукопроизводящих игрушек);

- тактильные ощущения (материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка).

**Слайд 7** Большое внимание уделено созданию специальной коррекционно-оздоровительной среды:

- специальные зрительные ориентиры
- использование специальных подставок, меняющихся угол наклона в зависимости от диагноза ребенка, для действий с дидактическим материалом
- наличие коррекционно-развивающих пособий для развития зрительного восприятия, прослеживающей функции глаза (зрительные траектории, зрительные панно).

• **Слайд 8** использование тренажеров для развития прослеживающей функции глаз и поисковой функции глаза

Тренажеров цветоразличения, движения глаз, координации в системе «глаз – рука» (дети прослеживают пальчиком траекторию пути, фиксации взора).

- **Слайд 9** Игры для развития осязания и мелкой моторики рук, умения ориентироваться на плоскости.

Все представленные пособия практичны, соответствуют требованиям ФГОС ДОО и Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Многофункциональность и универсальность позволяет использовать их в

работе не только с детьми, имеющими нарушения зрения, но и со всеми воспитанниками дошкольного возраста. Их можно применять во всех видах детской деятельности в разных возрастных группах.

**Слайд 10** Для детей с особыми образовательными потребностями необходимо создание специальных условий обучения с привлечением узких специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК) и созданная ими среда должна предусматривать условия для физического воспитания и оздоровления, коррекции недостатков зрительных функций, речевого и психического развития, воспитательно-образовательной работы.

**Слайд 11** Предметно-развивающая среда логопедического кабинета определяется целями коррекционно-образовательной работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов. Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года. Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия. Особое место в кабинете занимает блок коррекции и развития, который разделён на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие.

**Слайд 12-13** Учитель-логопед активно использует авторские дидактические пособия и материалы («Звук в компании добрых колючек», «Прищепки», «Умные дорожки» и др.)

**Слайд 14** Кабинет учителя-дефектолога предназначен для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками по развитию зрительного восприятия, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, осязания и мелкой моторики.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с особыми возможностями здоровья, нуждающихся в помощи учителя дефектолога и направлениями коррекционной работы специалиста выделены

следующие развивающие зоны, созданные в кабинете: сенсорная, зона развития мелкой моторики, игровая, двигательная, учебно-познавательная зона. Имеются дополнительные источники света над каждой рабочей поверхностью.

Дидактические материалы, оборудование и игрушки для образовательной деятельности подбираются по величине, цвету, объемности в соответствии со зрительным режимом, по назначению врача-офтальмолога.

**Слайд 15** Кабинет оснащен зрительными, плоскостными, объемными, пальцевыми тренажёрами; пособиями для развития зрительных функций, зрительного восприятия, развития пространственной ориентировки, развития осязания и мелкой моторики, развития психических функций.

**Слайд 16** Предметно-развивающая среда кабинета педагога – психолога в детском саду позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого воспитанника, создать возможности для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями. С учетом задач работы педагога – психолога кабинет территориально включает 3 сектора, каждый из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

**Слайд 17 Центр сенсомоторного развития** представлен в виде пособий, материала и игр для развития мелкой моторики пальцев рук, развития тактильного восприятия, также имеются наборы игрушек и настольных игр, приспособления для создания звуков, необычные музыкальные инструменты.

**Центр песочной терапии** содержит световые столы для рисования на сухом песке, песочницы для построения песочных картин из кинетического песка, песочницу с чистым, просеянным песком; различное оборудование для игр с песком и наборы миниатюрных игрушек.

**Центр развития эмоционального интеллекта** наполнен играми, наглядными пособиями, альбомами, масками, с помощью которых

воспитанники учатся распознавать свои и чужие эмоции, желания, а также учатся управлять своими эмоциями, имеется зеркало,

**Центр игровой и сказкотерапии** содержит много игрушек и бытовых предметов для проведения развивающих и сюжетно - ролевых игр; «обеденную зону» для привития бытовых навыков и норм этикета

**Центр релаксации.** В данном центре имеется мягкая удобная мебель, пол покрыт мягким ковром; имеется оборудование с разнообразными эффектами, игрушки, «сухой душ», которые в комфортной и уютной обстановке, помогают снять напряжение, успокоить.

**Слайд 18** Музыкальная среда тоже должна соответствовать возможностям детей с особыми образовательными потребностями.

**Слайд 19** Разнообразная музыкальная деятельность требует определённого «оборудования», применения детских музыкальных игрушек и инструментов. Музицирование на детских шумовых инструментах - одна из самых доступных форм ознакомления ребенка с особыми образовательными потребностями с миром музыки.

Воспитанники совместно с родителями создали целый оркестр музыкальных самоделок: блок флейта, «Флейта дождя», трещотка из палочек для мороженого, погремушки и коробочки с разными наполнителями, барабанчики, гитары, цветы –бубенчики, балалайка и др. В процессе коррекционной работы игра на таких инструментах формирует у детей с особыми образовательными потребностями слуховые представления, чувство ритма, тембра и динамики. С помощью шумовых инструментов дети, имеющие недостатки в развитии, с удовольствием озвучивают на музыкальных занятиях сказки – шумелки.

**Слайд 20** Для снятия эмоционального напряжения, привлечения внимания воспитанников с особыми образовательными потребностями, мотивировать на занятия в бассейне используется нестандартное оборудование. Такое оборудование вызывает у детей особый интерес к

занятию, повышает их двигательную активность, развивает творческий потенциал

**Слайд 21-22** На слайдах представлен небольшой перечень нестандартного оборудования, используемого на занятиях с детьми с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, созданная среда в МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска учитывает особенности и характер нарушений здоровья воспитанников с особыми образовательными потребностями, обеспечивает разнообразие детской деятельности, возможность самовыражаться, комфортное пребывание ребенка в детском саду, психическое и эмоциональное благополучие, способствует их всестороннему развитию и социальной адаптации в обществе.