

Технология «Детская дума, как средство развития детской инициативы и самостоятельности» (из опыта работы)

Подготовила: Сафонова Т.И., воспитатель
МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска

В соответствии с ФГОС ДО, перед детским садом стоит задача – научить детей общаться в жизни, в социуме, в мире за стенами дошкольной организации, а не только в условиях специально подобранной, ограниченной группы детей одного возраста под опекой воспитателя. Необходимо, чтобы ребенок адекватно и эффективно использовал средства общения, умел договариваться, сотрудничать проявлять уважение и симпатию к детям и взрослым.

Чтобы выполнить требования ФГОС, используя разнообразные формы работы с воспитанниками, приемы, технологии. В этом учебном году я апробировала новую технологию- «Детская дума».

Целью которой является- формирование у детей коммуникативной культуры, умения и навыки для успешного взаимодействия с другими людьми, **развития инициативности и самостоятельности.**

Задачи:

1. Формировать у детей умение регулировать своё поведение в соответствии с социальными нормами и правилами
2. Поддерживать детскую инициативу, создавая условия для принятия решений детьми по организации жизни в группе и в детском саду
3. Формировать уважительное отношение к мнению, к убеждениям и особенностям других детей
4. Способствовать развитию навыков преодолевать сложные ситуации, которые возникают в процессе совместной деятельности с другими детьми

Данная форма работы подразумевает участие детей в оценке конкретной ситуации и партнерскую позицию взрослого, помогает дошкольникам стать активными участниками в жизни детского сада, самостоятельно выбрать роль в реализации принятых решений.

Предлагаю Вам рассмотреть алгоритм работы Детской думы:

Она формирует:

1. Умение регулировать поведение;
2. Умение выражать своё мнение;
3. Умение сопереживать.

И поддерживает

1. Детскую инициативу;
2. Детское творчество;
3. Детскую креативность;

Периодичность заседаний варьируется от частоты возникновения проблемы. Само заседание назначается на следующий день, чтобы ребята смогли подготовиться к обсуждению. Начинается работа с предмета обсуждения, он появляется в различных игровых ситуациях, в образовательной деятельности, на прогулке, причём дети сами выделяют проблему в отношениях, в окружающей развивающей среде. Предмет обсуждения и конечный продукт фиксируется с помощью рисунков. Длительность заседания зависит от того, насколько дети проявляют интерес к той или иной теме,

насколько они готовы к обсуждению и как быстро им удастся согласовывать свои решения, но не превышает 25 -30 минут.

Мы с детьми собираемся на заседания Детской думы, чтобы обсудить актуальные для них вопросы:

1. Отношения в группе.
2. Сложившаяся конфликтная ситуация или важное событие для группы или конкретного ребенка.
3. Социальные нормы и правила поведения.
4. Права

Правила работы в Детской думе обсуждались на первом заседании с помощью презентации в виде домашнего задания ребят. Они показали картинки на тему, как правильно вести себя в обществе и определили правила работы:

1. Говорить по одному;
2. Неперерывать товарищей;
3. Слушать внимательно друг друга;
4. Иметь Форма одежды парадная.

Следующая ступенька алгоритма, это структура работы:

1. Приветствие (Чтобы сплотить детей и создать положительный эмоциональный фон используя различные методы и приемы: словесные игры, упражнения, стихи, игры фантазии.). Здесь дети настраиваются на предстоящую деятельность, устанавливают контакт друг с другом.

2. Озвучивание проблемы (презентации, фотографии, кукольные зарисовки, словесные таблицы, предметные схемы, расстановка игрового оборудования, видео загадки).

На этом этапе дети разбираются в сложивших взаимоотношениях, ситуациях, социальных или правовых отношений. Для того, чтобы все дети были активными участниками, предлагаю разыграть ситуации, близкие и понятные детям.

3. Обсуждение проблемной ситуации (Зарисовки, поговорки, выкладывание маршрута).

Совместно с воспитанниками обсуждаем и анализируем проблему. К обсуждению проблемной ситуации привлекаю всех детей, для этого использую такие формы работы «Открытый микрофон», «Волшебный клубок», хоровод, цепочка мнений.

4. Совместные игры в рамках обсуждения темы (моделирование, пазлы, логические цепочки). Создаются условия для осознания детьми социальных норм. На этом этапе заседания я моделирую ситуации, которые позволяют детям проанализировать свои действия, реакции и их возможные последствия, понять собственные эмоции и эмоции партнеров по взаимодействию. После совместных игр дети обмениваются мнением, делают выводы, обозначают социальные нормы, формулируют собственное, личностно значимое правило взаимодействия в обществе.

5. Решение проблемы (Картинки -подсказки, коллективные или индивидуальные рисунки). Формируются общие правила и принимаются решения, затем переносятся в детский коллектив.

В процессе принятия решений в Детской думе ребенок обсуждает свои мысли с другими детьми и педагогом, выслушивает их мнение.

После принятия решений, путем голосования, вместе с детьми определяем способы, которые позволят реализовать это решение в группе, дети сами распределяют личную ответственность за выполнение.

Состав Детской думы непостоянен и зависит от интереса детей. В каждом созыве выбирается Глава заседания, который контролирует процесс работы участников, следит за соблюдением правил.

Наша Детская дума сформировалась летом, когда ребята решили создать трудовой отряд, но отсутствовали эмблема и флаг трудового отряда, тогда Дума, посоветовавшись, создала, символику, связанную с Коми краем.

Предлагаю посмотреть некоторые фрагменты наших заседаний:

Проблема- нарушение детьми правил ПДД, в ходе решение ситуаций, принято решение- создание мобильной зоны для изучения ПДД.

Состоялась **выездная осенняя сессия** для решения проблемы с избытком сухих листьев на участке, в результате- все дружно организовали субботник на участке, каждый внес свой вклад в данном деле.

В связи с загруженностью воспитанников занятиями, режимными моментами, ребята заметили, что они меньше стали читать, перестали дружить с книгами. Решение- еженедельная организация выставок книг, прочитанные книги решили отмечать красными треугольниками.

Сегодняшние подготовишки - будущие ученики, и они по субботам стали посещать развивающие занятия по подготовке к школе. Соответственно, в их режиме дня, произошли изменения. Депутаты обсудили необходимость распределения времени на полезные и важные дела, и составили новый режим дня. В завершении заседания был провозглашен лозунг - «Берегите время». Который было решено повесить в группе для того, чтобы не забывать о быстротечности времени, о необходимости проводить его с пользой.

Анализируя результат работы Детской думы выявлено: сформированность у моих воспитанников представлений о социальных нормах и правилах поведения, развитие инициативности, самостоятельности, ответственности и активной социальной позиции.