

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №16» г. Усинска

**«Формы работы ДОУ с родителями воспитанников по вопросам
подготовки детей к школе»**

Подготовила: Русакова Т.В., старший воспитатель

Усинск, 2020

2 слайд. «Педагогика должна стать наукой для всех — и для учителей, и для родителей...
Какими бы прекрасными ни были наши дошкольные учреждения, самыми главными мастерами, формирующими разум, мысли детей, являются мать и отец...»

В. А. Сухомлинский

Дошкольное образование - первая ступень общего образования, где должна быть сформирована успешная личность. В дошкольной организации ребенок получает образование, приобретает навык взаимодействия с социумом, умение планировать собственную деятельность. Однако успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Гармоничное развитие дошкольника без активного включения родителей в образовательном процессе вряд ли возможно. Формирование качеств, необходимых будущему школьнику, может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада и семьи.

3 слайд. Нововведения государственной политики в области образования повлекло за собой признание положительной роли семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней. Роль родителей и образовательной организации закреплены в нормативно-правовых документах:

- Конституция РФ»
- Семейный кодекс РФ;
- Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «партнерство».

4 слайд. Отсюда вытекает **цель** работы нашего дошкольного образовательного учреждения- разработка направлений и форм работы по взаимодействию с родителями при подготовке детей к школе.

5 слайд. При планировании работы с семьями воспитанников мы поставили перед собой следующие **задачи**:

- изучить семьи с целью выявления ее запросов, потребностей, нужд;

-создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, с целью установления партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

6 слайд. При построении партнерских отношений с семьями соблюдаем условия, выявленные по мнению М.Д. Агавелян, И.В. Алферовой, Е.В. Гацаевой и др. :

1. Сотрудничество с семьей требует от педагогов выполнения на всех этапах работы правил, необходимых для оптимального педагогического общения: проявление искреннего интереса; умение выслушивать; проявление доброжелательности, улыбка в общении; беседа с родителями по интересующим их вопросам.

2. Взаимодействие с семьей невозможно без гуманизации и демократизации взаимоотношений педагогов с родителями как признания ценности каждого родителя как личности, его права на собственную позицию, на ошибки.

3. Использование диалога в общении с родителями.

7 слайд. Основными принципами сотрудничества ДООУ и семьи в подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе выступают:

- принцип открытости;
- принцип взаимодействия;
- принцип создания активной развивающей среды;
- принцип доверительного сотрудничества семьи и ДООУ.

Наша педагогическая деятельность по отношению к семье направлена на:

- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- объединение усилий по вопросам развития и воспитания детей;
- повышение педагогической, правовой культуры родителей; реализацию их педагогических умений;
- вовлечение родителей в деятельность ДООУ, как полноправных партнеров в воспитании собственного ребенка.

8 слайд. **Сотрудничество ДООУ и семьи осуществляется по следующим направлениям:**

- информационно-просветительское – повышение уровня педагогической культуры родителей, их компетентности в вопросах предупреждения возможных проблем в процессе адаптации к обучению в школе;
- организационно-деятельностное – освоение навыков эффективного общения родителей с детьми.

Система сотрудничества ДОО и семьи включает в себя следующие моменты:

- ознакомление родителей с результатами диагностики детей: уровня их развития, социализации, готовности к обучению в школе;
- участие родителей в составлении индивидуальных программ (планов) работы с детьми;
- целенаправленная просветительская работа с родителями по вопросам подготовки детей к обучению в школе;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО в аспекте подготовки детей к обучению в школе и др.

Очень часто нежелание учиться, трудное вхождение ребенка в новый коллектив — это результат родительских ошибок и просчетов, тех жизненных ориентаций, которые царят в семье. Хорошие результаты дает анкетирование родителей для понимания уровня их знаний о подготовке ребенка к обучению в школе. Анализ результатов анкетирования родителей показывает, что уровень их представлений по большинству вопросов, связанных с подготовкой ребенка к школе, достаточно низкий, значительная часть родителей вообще не видит проблем. Они не могут определить особенности адаптации ребенка к школе, имеют поверхностные представления о возрастных особенностях современного первоклассника и путях поддержки его психического и физического здоровья. Также педагог-психолог проводит анализ настроения и ожиданий родителей (законных представителей) от подготовки воспитанников к школьному обучению. С этой целью проводится опрос «Взаимодействие семьи и детского сада», экспресс-опрос «Готовы ли вы стать родителями первоклассников?», личные беседы об интересах семьи, что помогает выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

На основании изученных потребностей, интересов, пожеланий родителей мы составляем перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников на учебный год, включающий в себя традиционные, но эффективные формы и инновационные, используемые точно и конкретно, а именно:

. Индивидуальные беседы, затрагивающие вопросы развития ребенка (Беседа «За закрытыми дверями», «Почта доверия» (родители, которые хотят услышать ответ от специалистов, но стесняются в открытую поговорить о волнующих их вопросах, пишут письмо-вопрос, помещают его в «почтовый ящик». Затем, в определенное время получают ответ в своем конверте).

Слайд 9. Ежегодно в подготовительных к школе группах оформляются информационные стенды «Уголок будущего первоклассника», в которых помещается практический материал, советы, задания.

Слайд 10. Проведение встреч с родителями в различных формах: семинар-практикум «Подготовка воспитанников к школе», открытый диалог «Будущий первоклассник», родительская конференция «В первый класс не в первый раз», на которой родители обменивались опытом подготовки к школе старших детей, его положительные, отрицательные и спорные моменты, круглый стол «Скоро в школу».

Слайд 11. Дни открытых дверей для родителей с демонстрацией методов и приемов работы с детьми, направленными на решение вопросов подготовки детей к обучению в школе. Проведенная работа способствовала повышению внимания родителей к переживаниям ребенка в предшкольный период жизни. Родители познакомились с требованиями, которые предъявляет школа к ученикам, получили рекомендации по развитию речи, им были предложены игры и игровые упражнения по развитию умственных способностей детей, игры с буквами и цифрами.

Ежегодное проведение «Дня самоуправления», где родители активно участвуют в образовательном процессе, проводят мастер-классы, творческие мастерские, направленные на формирование навыков, необходимых для «успешного первоклассника» (развитие мелкой моторики руки, любознательности...).

- Семейные квесты, где родители ненадолго становятся детьми и путешествуют по станциям, выполняя различные творческие задания. В результате у родителей формировалось представление о том, чем же их ребенок занимается и как он развивается каждый день.

Слайд 12. Привлечение родителей (законных представителей) к оформлению тематических выставок: «Уголок школьника», «Мой школьный альбом» и т. д.

Слайд 13. Сотрудничество ДОУ и семьи в аспекте подготовки детей к обучению в школе невозможно без участия и тесного сотрудничества со специалистами: педагогом-

психологом, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, учителем – дефектологом, учителями начальных классов, педагогами-психологами школ. В детском саду проводятся дни специалистов, при встрече разрабатываются маршруты подготовки детей к обучению в школе с учетом индивидуальных особенностей детей.

Слайд 14. Формирование благополучного эмоционального состояния родителей и детей перед школой- фактор успешной адаптации к школе, с этой целью проведена акция «Радуга настроения».

Слайд 15. Формирование партнерских взаимоотношений, доверительных отношений между ребенком и родителями выступает важным компонентом в адаптационный период. С этой целью проведены семинар- практикум «Игра в парах», тренинг с родителями «В какие игры играть на пороге школы». В процессе занятий родители становились более чувствительными к своим детям и учились к ним относиться безоценочно, с пониманием, создавая атмосферу принятия. В процессе работы ребенок начал воспринимать родителей тоже по-новому, как союзников, потому что играющий с ним родитель все время старался понять его чувства, поступки, точку зрения.

Вывод: Совместная работа сближает детей и родителей, повышает внимание родителей к переживаниям ребенка в предшкольный период детства. Родители знакомятся с требованиями, предъявляемыми к ученикам, получают рекомендации по развитию у детей необходимых для обучения в школе умений и навыков. Система педагогического взаимодействия ДООУ и семьи сможет обеспечить формирование качеств, необходимых будущему школьнику.

Таким образом, сотрудничество – это совместная деятельность, результат которой – выигрыш, позитивное взаимодействие, возможность совместного достижения поставленных целей и интересов при помощи обеспечения интересов и устремлений других участников – способствует обеспечению подготовки воспитанников 6-7 лет к обучению в школе.

Список использованной литературы:

1. Большой Энциклопедический словарь, М, Мозаика, 2000.
2. Доронова Т. Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А. Е. «Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ». М.: Линка — Пресс, 2001.
3. Епифанова С. Д. Особенности взаимодействия педагогов и родителей в период подготовки детей к обучению в школе в условиях ДОУ [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015 <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7964>.
4. Закон РФ «Об образовании в РФ» от (29 декабря 2012 г.) № 273, Статья 44
5. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) Статья 38.
6. Логинова, Е. В. Выстраивание партнерских отношений ДОУ с родителями с целью оптимизации детско-родительских отношений как условие личностного развития ребенка / Е. В. Логинова, Е. В. Шиврина, И. А. Александрова. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 79-84. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7304/> (дата обращения: 12.10.2020).
7. Семейный кодекс РФ (СК РФ) от 29.12.1995 N 223-ФЗ Статья 63.
8. Федеральный государственный образовательный стандарта дошкольного образования.