

Принято
На заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «ДС КВ № 16»
г. Усинска
Н.Б. Соколова
приказ № 326 от «31» августа 2021 г.



Результаты работы
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №16» г. Усинска
за 2020-2021 учебный год

Содержание

I.	ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	3-4
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
2.1.	Выполнение реализуемых программ	4-5
2.2.	Достижение целевых ориентиров	5-6
III.	СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ТАЛАНТОВ И СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ	
3.1.	Дополнительное образование	6-8
3.2.	Участие воспитанников в конкурсах	8-9
IV.	СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	
4.1.	Кадровое обеспечение	9-10
4.2.	Методическая работа	10-15
4.3.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, организованных органами муниципальной и исполнительной власти РФ и РК)	15
V.	КАЧЕСТВО ВЗАИМООТНОШЕНИЙ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
5.1.	Развитие системы государственно-общественного управления ДОО	16-17
5.2.	Информационная открытость ДОО	17
5.3.	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей)	18-20
VI.	КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДОО	20-22
VII.	УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОВЗ	22-24
VIII.	КАЧЕСТВО ПРОЦЕССОВ И УСЛОВИЙ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ ЗА ВОСПИТАННИКАМИ ДОО	
8.1.	Организация питания	25-27
8.2.	Здоровьесбережение	27-30
8.3.	Безопасные условия и повседневный уход	30-32
IX.	ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	33-34
X.	ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2021 -2022 учебный год	34-36

В 2020-2021 учебном году деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №16» г. Усинска (далее –ДОУ 16) была направлена на решение цели: обеспечение качества дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и следующих ключевых задач:

1. Продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности детского сада.
2. Активизировать деятельность педагогов по работе с участниками образовательных отношений в направлении конкурсной деятельности и развитию инициативы, самостоятельности воспитанников.
3. Расширить перечень дополнительных платных образовательных услуг (по запросу родителей (законных представителей). По возможности максимально охватить воспитанников дополнительными платными образовательными услугами, начиная с раннего возраста, и в сельской местности, в т.ч. воспитанников с ОВЗ.
4. Продолжить работу с воспитанниками по применению эффективных здоровьесберегающих технологий, способствующих уменьшению заболеваемости, повышению посещаемости.
5. Совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников.

В условиях ограничительных мер по коронавирусу запланированные мероприятия по решению поставленных задач проведены с соблюдением противоэпидемических мер.

I. ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОУ 16 обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года 6 мес. до прекращения образовательных отношений.

В первом полугодии 2020-2021 года функционировало в детском саду 11 групп общеразвивающей, 2 группы компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности. Контингент формируется в соответствии с возрастом, с учетом действующего СанПиНа, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК), рекомендациями ППк детского сада.

В связи с уменьшением количества воспитанников, по согласованию с руководителем Управления образования, закрыты две группы путем перевода воспитанников в группы в соответствии с возрастом. В связи с этим с 01 февраля в детском саду функционировало 12 групп.

На 31 мая 2021 года численность воспитанников составила 200 чел.

Характеристика контингента воспитанников

Таблица 1

Группы	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	кол-во групп	кол-во воспитанников на 31 мая	кол-во групп	кол-во воспитанников на 31 мая	кол-во групп	кол-во воспитанников на 31 мая
Ранний возраст (от 1г.6 мес. до 3 лет)	3	57	3	51	2	28
Разновозрастная (Парма) (от 1г.6 мес. до 4 лет)	1	18	1	9	1	9
Дошкольные группы (от 3 до 7 лет)	7	161	7	172	5	120
Разновозрастная группа (от 4 до 7 лет пгт Парма)	1	16	1	12	1	13
Группы компенсирующей направленности	2	32	2	35	2	18
Группа комбинированной направленности	-	-	-	-	1	12
Итого	14	284	14	279	12	200

За последние три года наблюдается уменьшение общего количество воспитанников. Это связано с уменьшением рождаемости, снижением численности постоянного населения муниципального образования вследствие превышения миграционного оттока жителей над естественным приростом; отсутствием в городе врача-офтальмолога для организации лечения зрения воспитанникам (до апреля 2021 года); переселение семей воспитанников в другие микрорайоны города и выбытие детей в дошкольные образовательные организации по закрепленной территории. С целью сохранения и увеличения контингента воспитанников необходимо расширить охват детей, за счет привлечения воспитанников раннего, младшего возраста.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Выполнение реализуемых программ

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер.

Детский сад реализует следующие образовательные программы:

- Основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска (далее ООП ДО);
- Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска детей с амблиопией и косоглазием;
- Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска детей с задержкой психического развития;
- Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с годовым планом работы МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска на 2020-2021 учебный год, ежеквартально проводился мониторинг выполнения программ. Мониторинг осуществлялся на основании учебного плана. Данные результатов мониторинга показали: за I и II квартал программы реализованы на 100%, в III квартале в связи с увольнением инструктора по физической культуре (плавание) – на 89%. Итого за 2020-2021 учебный год объем реализации ООП ДО и АООП ДО МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска составил 96,3%.

Вывод: считать процент выполнения образовательных программ МАДОУ «ДС КВ №16» г.Усинска допустимым. Обеспечить выполнение программы в 2021-2022 учебном году на 100%.

2.2. Достижение целевых ориентиров

В соответствии с ФГОС ДО, (п.3, Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п.4, Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования), при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Для этой цели в МАДОУ разработаны карты индивидуального развития на каждого ребенка, в которых отражаются результаты освоения программы воспитанниками по всем направлениям развития.

На постоянном контроле у педагогов находятся и дети, не посещающие регулярно детский сад по болезни или по прочим причинам; воспитанники, имеющие низкую работоспособность на занятии, застенчивые, медлительные, заторможенные и педагогически запущенные. На заседании организационного педагогического совета № 1 2020 года было принято решение фиксировать результаты индивидуальной работы с данной категорией детей в «Журнале учета индивидуальной работы с воспитанниками группы». Членами методического совета организован контроль качества организации индивидуальной работы с воспитанниками. Анализ показал систематичность работы педагогов в данном направлении. Воспитатели планировали и организовывали индивидуальную работу с воспитанниками, не достигшими целевых ориентиров по определенным ОО по итогам 2019-2020 учебного года, проводили индивидуальную

работу с родителями (законными представителями). С целью оценки эффективности педагогических действий проведен анализ достижения воспитанниками планируемых результатов ООП ДО, АООП ДО. МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска (приказ №239 от 01.06.2021г.), который показал:

Достижение целевых ориентиров

Таблица 2

2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
Достигли целевых ориентиров	Не достигли	Достигли целевых ориентиров	Не достигли	Достигли целевых ориентиров	Не достигли
100%	-	100%	-	100%	-

Вместе с тем, имеются воспитанники, испытывающие затруднения в освоении ОО «Речевое развитие». В течение учебного года с детьми с нарушениями речи занимался учитель-логопед, воспитатели проводили с ними индивидуальную работу, но в виду сложных речевых дефектов необходимо продолжить занятия с учителем – логопедом.

3 воспитанника вызывают тревогу в освоении ООП ДО. Родителям данных воспитанников осенью рекомендовано посещение ППк.

На основании полученных данных в 2021-2022 учебном году будет запланирована и организована индивидуальная работа с воспитанниками, испытывающими сложности при освоении разделов программы, с родителями (законными представителями) воспитанников.

Вывод: ежегодно увеличивается количество детей с особыми образовательными потребностями, часто пропускающими детский сад по болезни и по прочим причинам. Вследствие – проблемы в освоении ООП ДО, АООП ДО. В связи с этим, необходимо усилить работу педагогов по индивидуализации обучения воспитанников, активно привлекая к деятельности родителей (законных представителей).

III. СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ТАЛАНТОВ И СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ

3.1. Дополнительное образование

Наряду с освоением основной образовательной программы в МАДОУ ДС КВ №16» г. Усинска реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в рамках платных образовательных услуг, обеспечивающие развитие индивидуальных возможностей и способностей детей, а также удовлетворения потребностей родителей (законных представителей). Организация работы по предоставлению платных образовательных услуг в детском саду осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи в соответствии с Положением о платных услугах и платных образовательных в МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска, на основе заключения

договора на оказание платных образовательных услуг с родителями (законными представителями), а также заключения договора гражданско-правового характера с педагогами, обеспечивающими оказание платных образовательных услуг.

Каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких кружках, менять их в течение года. Вся необходимая информация о платных образовательных услугах для родителей (законных представителей) представлена в родительских уголках дошкольных групп, на информационном стенде в холле, а также на официальном сайте детского сада.

Для удовлетворения запросов родителей (законных представителей) и раскрытия творческих способностей воспитанников в детском саду организованы занятия 13 платных кружков и студий (2018-2019 учебный год-16: 2019-2020 учебный год-13), которые посещали воспитанники с 2 до 7 лет. в т.ч. и ребята с особыми образовательными потребностями. Воспитанники старшего возраста пгт Парма были охвачены дополнительным образованием в рамках сетевого взаимодействия с МАУДО "ЦДОД" г. Усинска.

С октября 2019 года в ДОУ организована работа по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Танцевальная логоритмика» в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования, которой охвачены 15 воспитанников. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Охват воспитанников платными образовательными услугами в ДОУ
(данные представлены, учитывая ребенка 1 раз)

Таблица 4

2018-2019 уч. год	2019 -2020 уч. год	2020 -2021 уч. год
186-62%	156-56%	135-64%

Охват платными услугами показывает увеличение количества детей, занимающихся в платных кружках, что говорит об их востребованности. Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем продолжают обучение в системе дополнительного образования города, о чем свидетельствует мониторинг охвата детей в системе дополнительного образования воспитанников в возрасте от 5 лет. С каждым годом возрастает количество воспитанников от 5 лет, охваченных услугами дополнительного образования отраслями «Образование», «Культура», «Физическая культура и спорт».

Охват воспитанников от 5 лет услугами дополнительного образования
отраслями «Образование», «Культура», «Физическая культура и спорт»

Таблица 5

учебный год	октябрь 2019г. сентябрь- 2020г.	декабрь	март
	кол-во воспитанников/%	кол-во воспитанников/%	кол-во воспитанников/%
2019-2020	92-72%	100-78%	106-79%
2020-2021 .	27-29%	81-88%	88-81%

Исходя из вышесказанного, задача по охвату воспитанников дополнительными платными образовательными услугами, начиная с раннего возраста, в т.ч. воспитанников с ОВЗ и в сельской местности, решена. Работа в данном направлении будет продолжена и в следующем учебном году.

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставления дополнительных платных образовательных услуг и планирования дополнительных направлений развития детей на 2021-2022 учебный год, родителям (законным представителям) было предложено анкетирование. По итогам полностью удовлетворены -88% опрошенных, частично-6%, не удовлетворены-6%. Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) в 2020-2021 учебном году остается на уровне 2018-2019 учебного года (88%)., в прошлом учебном году из-за пандемии анкетирование родителей (законных представителей) не проведено. В ходе анкетирования родители отметили дополнительные направления развития на следующий учебный год для своих детей. **В связи с этим,** в 2021-2022 учебном году необходимо расширить перечень дополнительных платных образовательных услуг по запросу родителей (законных представителей) за счет привлечения всех педагогов к реализации дополнительных платных образовательных услуг.

3.2. Участие воспитанников в конкурсах

Результатом образовательной работы в ДООУ 16 является эффективное участие воспитанников в конкурсах различного уровня. Каждый ребенок проявляет способности и наклонности в каком-либо виде деятельности. На это педагоги обращают внимание в работе: ведется индивидуальная работа, осуществляется дифференцированный подход с такими детьми в ходе образовательной деятельности.

Анализ результатов показал, что в 2020-2021 учебном году возросло количество участников и победителей в мероприятиях различного уровня.

Участие воспитанников в конкурсах

Таблица 6

Учебный год	Всего воспитанников старшего дошкольного возраста	Кол-во воспитанников, принявших участие в конкурсах
2018 – 2019	120	50 (42 %)
2019 – 2020	135	64 (47 %)
2020-2021	102	78(72%)

Среди воспитанников старшего возраста приняло участие 78 (72%) воспитанников из 109, победителями (призерами, лауреатами) стали 63 (58%). Всего в конкурсах различного уровня приняло участие 126 воспитанников (62%), из них победителями (призерами, лауреатами) стали 111 воспитанников (55%), в т.ч. и воспитанники с ОВЗ.

С учетом требований ФГОС ДО сегодня творческое и познавательное развитие детей должно быть направлено на их самореализацию. А это значит, что основной упор

должен быть не просто на развитии способностей детей, но на развитии личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей. Именно поэтому конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка в нашем детском саду. Участие в конкурсах и фестивалях повышает мотивацию воспитанников; дает возможность попробовать свои силы и оценить свои способности; стимулирует к дальнейшему развитию и повышает познавательную активность, самостоятельность и инициативность.

По развитию инициативы, самостоятельности воспитанников педагоги использовали в работе инновационные технологии, современные формы сотрудничества. Для повышения уровня знаний о детской инициативности самостоятельности с педагогами проведен ряд обучающих мероприятий: семинар «Формы и способы формирования детской инициативности и самостоятельности в деятельности», консультация «Ситуация успеха как условие организации образовательной деятельности дошкольников», педагогический совет «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в условиях введения ФГОС в ДОУ». Результатом работы в данном направлении стала первая детская научно-практическая конференция «Юные исследователи». На конференции ребята побывали в роли юных учёных и с помощью наставников рассказали о своих открытиях и наблюдениях, поделились своим опытом. Научно-исследовательская деятельность уверенно входит в практику работы нашего детского сада. Мы уверены, что защита исследовательских работ и в дальнейшем будет содействовать открытию новых талантов.

Конкурс (фестиваль, конференция) – это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники образовательного процесса: ребенок, родитель и педагог.

Вывод: Задача по активизации деятельности педагогов по работе с участниками образовательных отношений в направлении конкурсной деятельности и развитию инициативы, самостоятельности воспитанников выполнена в полном объеме. Так как через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу преемственности развития ребенка в семье и детском саду, то задача по участию воспитанников в мероприятиях различного уровня будет предложена в рамках реализации программы воспитания.

IV. СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

4.1. Кадровое обеспечение

ДОУ 16 укомплектован педагогическими кадрами на 95,2 % (вакансия инструктора по физической культуре). Образовательную деятельность в первом полугодии осуществляли 5 высококвалифицированных специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по плаванию), 25 воспитателей. Но в связи с увольнением педагогов из-за процедуры сокращения, и в связи с семейными обстоятельствами, на 31 мая осталось 4 специалиста и 16 воспитателей, включая одного старшего воспитателя.

Характеристика администрации и педагогического коллектива

Таблица 7

Категория работников / всего	Образование		Возраст			Стаж			
	в	ср	<29	30-49	>50	<5	5-10	10-20	>20
Администрация /3	2	1		1	2	2		1	
Педагоги / 20	10	10		8	12	0	1	3	16

Основу педагогического персонала в детском саду по-прежнему составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны ответственность, высокий уровень профессионализма. Педагоги-стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку малоопытным и молодым педагогам. С октября 2020 года реализовалась программа по наставничеству «Педагогическая компетентность». Работу по наставничеству осуществляли педагоги с высшей квалификационной категорией и педагоги, показывающие высокие результаты в образовательной деятельности воспитанников. Куратором по наставничеству Русаковой Т.В., старшим воспитателем, проведено анкетирование с наставляемыми по выявлению потребности, а также по подбору наставников. Приказом заведующего №344 от 01.10.2020 г. над молодыми специалистами и малоопытными педагогами закреплены наставники, 4 педагога вели работу с 5 наставляемыми. В связи с увольнением педагогов по семейным обстоятельствам к концу учебного года осталось 3 наставляемых. Результаты работы в данном направлении очевидны: воспитатель Давлетбаева Е.В. приняла участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года», активно транслировала опыт работы на педагогическом совете, на заседании ОМП; воспитатель Тулемисова М.К. активно пополнила ППРС группы и заняла 2 место в конкурсе «Лучший цент математического развития»; учитель-дефектолог накопила ценный опыт работы с куратором, также активно транслировала опыт работы на педагогических советах, принимала участие в конкурсах профессионального мастерства на различном уровне.

Педагоги, у которых возникали сложности в работе, получали необходимую теоретическую, а, главное, практическую помощь и поддержку со стороны коллег, что способствует повышению их профессионального уровня. В 2021-2022 учебном году данная работа будет продолжена.

Вывод: уровень образования педагогов соответствует требованиям, указанным в Профессиональном стандарте педагога, что позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы. Опыт педагогов позволяет оказать поддержку малоопытным и молодым педагогам. Но вместе с тем, существует риск-отток стажистов на заслуженный отдых. В связи с этим и наличием вакансии инструктора по ФК, необходимо к деятельности привлекать молодых специалистов за счет материального стимулирования.

4.2. Методическая работа

В целях организации методического сопровождения работы педагогов в 2020-2021 учебном году успешно функционировал методический совет, организованный в соответствии с приказом № 300 от 02 сентября 2020 года «Об организации работы

методического совета в 2019-2020 учебном году», который утверждал структуру методической работы, приоритетные направления работы. Члены методического совета работали над методической темой - Развитие профессиональной компетенции педагога как фактор повышения качества образования в современных условиях».

Основными задачами на 2020 – 2021 учебный год были обозначены

- продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов (повышение квалификации, аттестации; привлечение педагогов к участию в мероприятиях различного уровня; организация образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО) раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности детского сада:

- обеспечить индивидуальное сопровождение педагогов;

- организовать работу по наставничеству.

Методической службой нашей детского сада активно создавались условия для успешного повышения компетентности педагогов. В сентябре 2020 года были обозначены проблемы в работе каждого педагога и составлен план работы на 2020-2021 учебный год. Также в течение года систематически велись индивидуальные консультации по вопросам организации образовательного процесса, режимных моментов, организации работы с родителями, и др., регулярно оказывалась практическая помощь при осуществлении аналитической деятельности, при разработке материала для портфолио, участия в профессиональных конкурсах, оформлении методических разработок для публикаций.

В 2020-2021 учебном году проводились различные мероприятия, направленные на освоение педагогами достижений педагогики и передового педагогического опыта, для обновления навыков, необходимых для организации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО в разных формах:

- Педагогический ринг «Современный воспитатель-это профессия или призвание»;

- Семинар-практикум «Методы активизации детей в ходе ОД»;

- Воркшоп «Использование современных педагогических технологий в образовательном пространстве ДООУ в соответствии с ФГОС»;

- Семинар «Технология активизирующего обучения» и др.

Старшими воспитателями в соответствии с графиком организован ежедневный контроль качества проведения образовательной деятельности с воспитанниками. По итогам контроля проводились индивидуальные консультации с педагогами, испытывающими затруднения в организации образовательной деятельности.

По вопросам реализации ФГОС ДО на уровне детского сада в течение года проведено 15 мероприятий.

Важнейшей составляющей образовательного процесса является инновационная деятельность. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт в дошкольном образовании направлен на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование. В связи с этим, для интеллектуального развития детей в МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска, наряду с традиционными методиками, педагоги используют инновационные педагогические технологии: проектную деятельность, современные здоровьесберегающие технологии, игровую, технологию, исследовательской деятельности и др. В основе данных технологий лежит личностно-ориентированное

взаимодействие всех участников образовательного процесса, обеспечивающее саморазвитие субъектов.

В 2020-2021 учебном году были реализованы следующие долгосрочные проекты: «В стране музыкальных инструментов» (автор Югай Н.В, музыкальный руководитель), «Волшебные пуговицы» (автор Давлетбаева Е.В., воспитатель), «Прикоснись к природе сердцем» (автор Сафонова Т.И., воспитатель), «Юный финансист» (авторы Бузулукова В.Л., Зосим С.Л., воспитатели), «Здоровое питание» (Краснова З.М., Митина И.В., воспитатели), Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья» (автор Шулакова Н.В., педагог-психолог». С воспитанниками с особыми образовательными потребностями реализованы проекты «Капелька в ладошках» (автор Шилкина Е.П., инструктор по ФК.) и «По дороге приключений» (автор Орспаева Н.П, учитель-дефектолог). С целью формирования у воспитанников интереса к детской литературе успешно завершён двухгодичный совместный проект с Центральной детской библиотекой нового поколения «О чем речь?» (авторы Дуркина М.В., учитель-логопед и Азаматова Г.Г., ведущий методист по организационно-массовой работе с детьми МБУК «Усинская ЦБС» Центральной детской библиотеки).

В результате данной деятельности разработаны планы-конспекты мероприятий; проведены совместные мероприятия с родителями (законными представителями), организованы интересные и познавательные встречи, позволяющие пополнить багаж знаний и наших дошколят.

Проектная деятельность способствовала развитию творчества и исследовательских навыков, позволила развивать познавательные способности, инициативу, воображение дошкольников, умение взаимодействовать со сверстниками.

В рамках реализации Программы развития МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска использовались в работе современные здоровьесберегающие технологии: игротерапия, игроритмика, логоритмика, песочная терапия и др., разработаны методические пособия по использованию данных технологий.

Развитие детского сада не может осуществляться иначе, чем через освоение нововведений, новшеств, при этом содержание образования должно ориентироваться на индивидуальность каждого ребенка, его личностный рост, развитие способностей. С сентября 2020 года детский сад вышел на новые горизонты инновационного развития, гарантирующие необходимые условия для доступного качественного образования детей. Анализ анкетирования педагогов показал, что к инновациям испытывает интерес 90% педагогов, готовность к освоению новшеств выразили 75 % педагогов и начали активно изучать и инновационные образовательные технологии, методики в образовательный процесс. Своевременная методическая поддержка оказывалась педагогам в рамках работы по темам самообразования, направленная на расширение и углубление теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. В этом учебном году воспитатели и специалисты ДОУ глубоко и результативно проработали инновационные образовательные технологии и современные формы работы с воспитанниками.

С педагогами проведен воркшоп «Использование современных педагогических технологий в образовательном пространстве ДОУ в соответствии с ФГОС», педагогический совет «От инновации к качеству образования». В ходе встречи педагоги

представили опыт работы по внедрению инновационных технологий в работе с воспитанниками: Митина И.В., воспитатель рассказала о преимуществах использования кейс-технологий в ОД с воспитанниками. Краснова З.М., воспитатель представила активные формы работы по популяризации чтения: буккроссинг, досуговое чтение, буктрейлер и т.д. Давлетбаева Е.В., воспитатель познакомила с технологией «аквагимнастика», которую она использует для развития речи своих воспитанников. Шулакова Н.В., педагог-психолог рассказала об использовании игр с песком в ходе организации индивидуальной работы с воспитанниками. Сафонова Т.И., воспитатель представила опыт работы по использованию «Детской думы» и «Детского волонтерства», как средство развития детской инициативы и самостоятельности. Бузулукова В.Д., воспитатель рассказала о технологии социализации дошкольников «День выбора». В апреле-мае 2021 года успешно проведена «Неделя педагогического мастерства» - Аукцион педагогических инноваций». Педагоги в совместной деятельности с воспитанниками представили итоги работы по теме самообразования и продемонстрировали разнообразные формы организации детской деятельности с использованием образовательных инновационных технологий и методов. По итогам данной работы выпущен сборник методических разработок «Инновационные образовательные технологии», где представлены методические разработки педагогов МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска по использованию инновационных образовательных технологий в воспитании и обучении воспитанников.

В ходе круглого стола педагоги отметили, что инновационное развитие образовательного процесса для воспитателя – это рост профессионального мастерства, умение осуществлять исследовательскую деятельность, для детей – повышение качества образования.

На основании всего вышеизложенного можно сделать вывод, что инновационные технологии в работе с воспитанниками детского сада играют важную роль в развитии, обучении и воспитании самостоятельной и успешной личности.

Обмен опытом – один из наиболее важных видов методической работы и эффективный путь повышения уровня методической подготовки любого педагога

С целью создания условий профессионального взаимодействия педагогов города, обобщения и распространения педагогического опыта педагоги детского сада осуществляли повышение квалификации через онлайн - участие в городских методических объединениях. Всего работой муниципальных опорно-методических площадок охвачено 100% педагогов.

В течение учебного года велась планомерная работа по активизации трансляции педагогического опыта. Педагогов привлекали к выступлению на корпоративном обучении (педагогический совет, мастер-классы и др.). Педагоги активно принимали участие в подготовке заседаний ОМП «Преемственность дошкольного и начального общего образования, как условие адаптации ребёнка к школьному обучению», организованной на базе учреждения с 2019 года и представляли опыт работы (Дуркина М.В., Шулакова Н.В., Русакова Т.В., Сафонова Т.И. Бузулукова В.Л., Давлетбаева Е.В.).

Трансляция педагогического опыта

Таблица 8

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
5 педагогов (18,6%)	8 педагогов (28.6%)	12 педагогов (48%)

Анализ показывает, что количество педагогов, транслирующих свой педагогический опыт увеличилось. Вместе с тем, у большинства педагогов накопился ценный педагогический опыт, который можно представлять на различных уровнях. Но анализ методических разработок показывает, что не все педагоги соблюдают требования к их оформлению. В связи с этим, в 2021-2022 учебном году необходимо пересмотреть требования к оформлению методических разработок и активизировать педагогов к трансляции обобщенного личного педагогического опыта.

Ежегодно увеличивается количество педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и прошедших курсы повышения квалификации по вопросам образования детей дошкольного – возраста, в том числе образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Всего за последние 3 года в учреждении курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов, многие педагоги проходят курсы ежегодно. В течение 2020-2021 учебного года курсы прошли 8 педагогов, онлайн вебинары прослушали 100% педагогов, 1 педагог прошел обучение на республиканской онлайн-стажировке педагогов дошкольного образования в городе Усинске. План повышения квалификации выполнен на 100%.

На 2020 год была поставлена задача –организация обучения в очной форме, но в связи с эпидемиологической ситуацией задача не решена. Данная задача будет актуальна после снятия режима ограничений, введенного в Республике Коми из-за пандемии коронавируса.

Квалификационная категория педагогов

Таблица 9

Год	Наличие квалификационной категории	% от общего количества педагогов
2018-2019	-высшая квалификационная категория -3 -первая квалификационная категория - 9	48.2 %
2019-2020	-высшая квалификационная категория -5 -первая квалификационная категория - 10	53.6 %
2020-2021	-высшая квалификационная категория -4 -первая квалификационная категория - 10	75%

К концу 2020 года достигли планового показателя Программы развития (60%) по наличию педагогов, имеющих квалификационную категорию. К маю 2021 года вырос процент - 75% педагогов (15 педагогов (10-1квалификационная категория, 4-высшая) имеют квалификационную категорию). Вместе с тем, имеются педагоги, наработавшие опыт. Для них необходимо организовать методическое сопровождение в оформлении портфолио.

В течение учебного года члены методического совета осуществляли контроль за оценкой:

- 1) качества результатов образовательной деятельности: результаты образовательной деятельности, анализ работы в период адаптации дошкольников.
- 2) качества организации образовательной деятельности: реализация ООП, АООП МАДОУ «ДС «КВ №16» г. Усинска, организации индивидуальной работы с дошкольниками, систематичность использования здоровьесберегающих технологий;

3) качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: материально-техническое обеспечение, комплексная оценка безопасности и готовности групп и кабинетов к новому учебному году, организация питания.

В качестве источников данных для оценки качества образования в течение года применялись: образовательная статистика, мониторинговые исследования, опросы, анкетирование, отчеты педагогов, посещение, наблюдение и анализ образовательной деятельности.

Проведенные мероприятия по контролю позволили выявить проблемы:

-в организации образовательной деятельности (недостаточное владение методикой обучения рисованию дошкольников (людей, животных), проведения занятий по физической культуре);

Результаты каждой проверки рассматривались непосредственно на заседаниях педагогических советах, на Совете Детского сада, совещаниях при заведующем, методических часах, общих собраниях работников.

План контроля осуществлялся своевременно и реализован в полном объеме, все решения заседаний методического совета выполнены на 100%.

Вывод: методическая работа направлена на развитие профессиональной и информационной компетентности педагогов в условиях модернизации образования, внедрения ФГОС дошкольного образования. Задача по повышению профессионального уровня педагогов, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности детского сада решена. Однако, повышение профессионального мастерства – непрерывный процесс. Непрерывное образование помогает педагогу поддерживать и повышать свой профессиональный уровень, овладевать различными компетенциями на протяжении всей педагогической деятельности. В связи с этим, работа по повышению профессионального уровня будет продолжена в 2021 -2022 учебном году.

4.3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, организованных органами муниципальной и исполнительной власти РФ и РК

В детском саду созданы условия, способствующие развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и достижению успехов в педагогических мероприятиях различного уровня.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, организованных органами муниципальной и исполнительной власти РФ и РК

Таблица 10

Года / уровни	Муниципальный	Республиканский	Всероссийский
2018-2019 учебный год	4(16%)	7(28%)	7(28%)
2019-2020 учебный год	8(32%)	7(28%)	10(40%)
2020-2021 учебный год	15/(75%)	14(70%)/	8(40%)

Вывод: увеличилось количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства (75%), также возросло количество победителей и призеров -8(40%). Вместе с тем, 25% воспитателей проявили пассивность, не откликнулись на предложения по участию в конкурсах.

Участие в конкурсах – это средство выявления и развития личностных возможностей педагогов, развития творческого потенциала, осмысления педагогического опыта, планирования перспектив профессионального роста. В связи с этим, задача на 2021-2022 учебный год- активизировать всех педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

V. КАЧЕСТВО ВЗАИМООТНОШЕНИЙ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

5.1. Развитие системы государственно-общественного управления ДОО

В ДООУ 16 сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет Детского сада, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Детского сада. Их деятельность регламентируется Уставом и соответствующими положениями. В состав коллегиальных органов входят представители от Учредителя, от комитета по управлению муниципальным имуществом, от общественности, родителей (законных представителей) воспитанников, от работников Детского сада.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая структура и система управления. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской, так как анализирует результаты деятельности, выявляет проблемы и определяет пути их решения на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Структура управления муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного сада № 16» г. Усинска

Схема 1



В течение учебного года состоялось 4 заседания Наблюдательного совета, 8-Общего собрания работников, 6- Совета детского сада, 5- педагогического совета.

За 2020-2021 учебный год все запланированные мероприятия Наблюдательного совета, Общего собрания работников, Педагогического совета, Совет Детского сада реализованы в полном объеме. Рассматриваемые вопросы, принятые решения, ответственные за выполнение решений и установленные сроки исполнения зафиксированы протоколами. Все решения по рассматриваемым вопросам принимались в рамках закона и исполнены в полном объеме.

В систему развития МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска заложено проектное управление, которое направлено на решение проблемы и достижения определенных целей и для обновления функционирования учреждения.

Алгоритм управления в МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска выстраивался на основе планирования, организации, руководства и контроля. Планирование осуществлялось на основе проблемного анализа и в соответствии с Программой развития Детского сада «Детский сад – страна здоровья и комфорта» (согласована с руководителем Управления образования, принята на наблюдательном совете (протокол от 28 декабря 2015 г. № 13, утверждена Приказом заведующего от 28 декабря 2015 г. № 394). В 2020 году завершилась реализация данной программы, подведены итоги реализации основных её направлений. Согласно анализу достигнутых значений индикаторов и ожидаемых результатов реализации мероприятий по итогам 2020 года отмечается положительная динамика. С января 2021 года реализуется Программа развития «Творчество, инициатива, успех», разработанная на 2021 – 2025 гг.

Вывод: система управления, созданная в ДОУ 16 соответствует Уставу учреждения, способствует четкой, планомерной организации деятельности коллектива, помогает видеть результаты работы, отслеживать качество работы, проводимой каждым сотрудником. В детском саду организуется и реализуется возможность участия в управлении детского сада всех участников образовательных отношений. В учреждении сложилась достаточно эффективная система управления, позволяющая своевременно реагировать на изменения нормативной базы, требованиям потребителей.

5.2. Информационная открытость ДОО

Вопросы информационной открытости занимают важное место в системе управления, контроля и обеспечения качества образовательных услуг. В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организованы ежегодное самообследование, публичный отчет МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска, которые размещаются на официальном [Кристаллик - Главная страница \(ucoz.ru\)](http://krystalik-uzhsk.ru)

Информационная открытость деятельности детского сада обеспечивается и за счет ведения официального сайта и группы в социальной сети «ВКонтакте» [Детский сад «Кристаллик» | ВКонтакте \(vk.com\)](https://vk.com/detskiy_sad_krystalik). В то же время детский сад старается продвигать свои новости и предлагает их к публикации в муниципальных СМИ.

В каждой возрастной группе воспитатели своевременно ярко и красочно оформляли темы недель, через которые родители (законные представители) были

информированы о совместной деятельности детей и взрослых в течение тематической недели. А также для быстрого обмена информацией, фотоматериалом созданы группы с родителями (законными представителями) в мессенджерах WhatsApp, Viber.

Вывод: детский сад доступен, информационно-открыт для общественности.

5.3. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей)

Показателем результативности системы работы по взаимодействию с семьей являются:

- удовлетворительность родителей работой ДОУ;
- удовлетворенность степенью информированности о ДОУ в целом, о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг

Таблица 11

Год	% удовлетворенности
2018	96,5%
2019	98,9 %
2020	95,5%

Анализ мониторинга показывает снижение качества удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников условиями и качеством предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в ДОУ, а именно: организация оздоровления детей, качество питания, работа воспитателей.

Причина неудовлетворенности организацией оздоровления детей связано с неосуществлением лечения зрения воспитанников из-за отсутствия в городе детского врача офтальмолога (до апреля 2021 года).

Недовольство организацией питания отмечается у родителей (законных представителей), чьи дети не приучены есть здоровую пищу, в их рационе чаще встречаются сосиски, картофель фри и др.

Неудовлетворенностью работой воспитателей высказались родители (законные представители) воспитанников, где из-за длительного отсутствия педагога по болезни, часто на группе менялись воспитатели.

В целях изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов в апреле 2021 года было проведено онлайн изучение мнения родителей (законных представителей), в котором приняло участие 144 респондента (71%). По результатам опроса общая удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в детском саду составила 92%. Анализ анкет показал, что не в полной мере родителей устраивает материально-техническая база детского сада.

Одной из задач учреждения на 2020-2021 учебный год являлось совершенствование внедрения современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам пришлось искать новые удобные и безопасные формы работы с семьями воспитанников в дистанционном формате. Воспитатели использовали разные ресурсы: официальный сайт ДООУ, страницы детского сада в «ВКонтакте», чаты в мессенджерах Skype, WhatsApp, Viber (в каждой возрастной группе); платформу Zoom. Педагоги искали и внедряли в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей: устный журнал «Здоровее питание», семейный диалог, видео-творческая гостиная «Моя профессия», письмо в почтовый ящик, день добрых дел «Утеплемся к зиме», «Самый чистый участок», мастер-класс «Играем всей семьей», консультация-размышление «Я не справляюсь со своим ребенком», диспут-размышления по проблемам воспитания, акции «Блинный переполюх», «Подари игрушку», «Ты пернатым помоги, им кормушки смастери!», «Дарите книгу с любовью».

Родители (законные представители) были активными участниками долгосрочных проектов. Семьи воспитанников активно изготавливали атрибуты к играм, к музыкальным постановкам, делились секретами семейного здорового питания и др.

С целью демонстрации образовательного процесса, педагоги ввели онлайн (офлайн) трансляции совместных мероприятий с воспитанниками, поздравительных сюжетов.

Анализ участия семей показал, что родители (законные представители) всех групп активно принимали участие во всех мероприятиях, проводимых в группе и в детском саду. Этому способствовал и новый онлайн формат общения. Педагоги отметили преимущества виртуального общения с родителями:

- повышение активности и включенности родителей в образовательную деятельность детского сада;
- экономия времени на информирование родителей;
- быстрота получения обратной связи и др.

Анализ показал, что работа педагогического коллектива детского сада по вопросу активизации работы с родителями в ДООУ ведётся планомерно, целенаправленно, систематично, общение педагогов с родителями происходит на достаточном уровне, о чем говорит отсутствие конфликтных ситуаций.

С целью выявления мнения родителей (законных представителей) о взаимодействии детского сада с семьей в онлайн формате через Гугл формы проведено анкетирование. В опросе приняло участие 154 респондента (75%). По результатам анкетирования большинство родителей (законных представителей) наиболее необходимыми во взаимодействии детского сада и семьи считают такие формы, как:

- открытое занятие для родителей, на которых могли бы увидеть успехи и проблемы ребенка (68,5%);
- тематические собрания (педагоги рассказывают о вопросах воспитания и развития детей) (57,4%);
- совместные развлечения (праздники, акции, викторины и др.) для детей и родителей (61,1%).

Среди пожеланий и предложений были высказывания о том, чтобы побольше узнать о жизни ребёнка в группе; хотят видеть мероприятия, направленные на взаимоотношения: родители, ребёнок, детский сад.

Исходя из результатов опроса, можно сделать вывод о том, что родителям интересны нетрадиционные (интерактивные) формы взаимодействия, в ходе которых во время практических действий пополняют собственный опыт и повышают свою компетентность в вопросах воспитания и развития ребенка. Задача по психолого-педагогическому сопровождению семей воспитанников актуальна и на 2021-2022 учебный год.

Вывод: в целом на основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по представлению дошкольного образования можно считать удовлетворительной. В 2021 – 2022 учебном году в целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования в ДООУ необходимо провести следующую работу:

- продолжить пополнение развивающей предметно - пространственной среды групп и прогулочных участков;

- улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации дополнительного образования, коррекционной работы, питания в дошкольном учреждении;

VI. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДОО

Организация образовательного процесса в детском саду регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности, Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливались действующими санитарно-гигиеническими нормами и требованиями в зависимости от возраста детей.

В соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, возможностей учреждения разработаны:

- учебный план по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска;

- учебный план МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска (пгт Парма) по реализации основной образовательной программы дошкольного образования образовательной деятельности;

- учебный план МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием.

Учебные планы составлены из расчета 36 недель. Содержание учебных планов обеспечивают комплексное развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательное, речевое. художественно-эстетическое и физическое развитие детей, которые обеспечивают результаты освоения воспитанниками ООП, АООП ДО ДС «В №16» г. Усинска в полном объеме.

В учебных планах соблюдается требование по недопустимости превышения предельно допустимой нагрузки.

Часть учебных планов, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом мнения родителей (законных представителей) на основе анализа анкет, наблюдения за детьми и бесед с педагогами.

В соответствии с Учебным планом было составлено расписание образовательной деятельности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми (образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования). Организованная образовательная деятельность распределена по дням недели с учётом физиологической работоспособности детей. Вторник-четверг - максимально работоспособный период, а пятница - день низкой работоспособности, где соответственно проводятся занятия, направленные на физическое и художественно-эстетическое развитие детей, что нормализует объём образовательной нагрузки.

Задачи ООП ДО по каждой образовательной области находили отражение в комплексно-тематическом планировании при организации разнообразных видов совместной деятельности с детьми. При планировании образовательного процесса учитывались: воспитательный потенциал учреждения, традиционные праздники, события, связанные с жизнью страны, города, возможности и интересы родителей (законных представителей), общественности, традиции детского сада.

Вывод: образовательный процесс построен с учетом требований ФГОС ДО и в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 дошкольного образования. В детском саду созданы все необходимые условия для полноценного пребывания детей, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями. При разработке учебного плана учтены мнения родителей (законных представителей) и педагогов детского сада.

Инфраструктура.

Инфраструктура создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной подгруппе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, исследовательской, театрализованной, двигательной деятельности. Оборудование используется рационально, ведётся учет материальных ценностей, приказом заведующего закреплены ответственные лица за сохранность имущества.

Ежегодно материально-техническая база детского учреждения значительно пополняется новым оборудованием для развития детей, игрушками, дидактическими пособиями.

Проблемно-ориентированный анализ материально-технической базы учреждения свидетельствует об удовлетворительном состоянии предметно-пространственной среды, но требующем пополнения и обновления из-за изнашивания материалов, оборудования. На участках отмечается недостаток спортивного оборудования и малых форм. Требуется эстетическое обновление зимнего сада.

Важным составляющим образовательной среды является информационно-технологическое обеспечение для организации процесса управления. Методическая и педагогическая деятельность обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. Для педагогов оборудовано рабочее место с персональным компьютером с входом в интернет и принтером. Также педагоги имеют открытый доступ к учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в методическом кабинете.

Вывод: состояние материально-технической базы образовательной организации позволяет обеспечить необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Несмотря на наличие игрушек, наглядных пособий, дидактических игр, группы носят однотипный, однообразный характер. Задача учреждения добиться индивидуальности, яркости, новизны в оформлении предметно-пространственной среды групп, обновления прогулочных участков, зимнего сада. Чтобы компенсировать пробелы финансирования ДОО необходимо постоянно решать задачи по привлечению и использованию дополнительных источников финансирования в целях улучшения материально-технической базы: использование средств от дополнительных платных услуг, привлечение спонсорских средств.

VII. УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОВЗ.

Структура численности детей с ОВЗ за 3 года

Таблица 12

Категория воспитанников	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Воспитанники с амблиопией и косоглазием	32	35	18
Воспитанники с тяжелым нарушением речи (далее - ТНР)	0	4	4
Воспитанники с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-УО)	0	1	2
Воспитанники с задержкой психического развития (далее - ЗПР)	4	4	7

Работа с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности, проводится с учетом их физических и образовательных потребностей. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Целью такого сопровождения является получение ребенком квалифицированной помощи педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогом-психологом в детском саду для сопровождения были охвачены все 30 воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Коррекционно-развивающая работа с ними проводилась индивидуально и в группе по следующим направлениям: коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы,

развитие коммуникативных и социальных навыков. Индивидуальная коррекционно - развивающая работа проводилась согласно индивидуальным образовательным маршрутам, составленным в соответствии с рекомендациями ТППМК.

В результате проведённой коррекционно - развивающей работы произошла коррекция и устранение (частичное или полное) проблем у воспитанников всех категорий, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер, нормализовались в достаточной степени детско - родительские отношения. Воспитанники с особыми образовательными потребностями научились общаться со сверстниками, строить взаимоотношения со взрослыми, у них сформировались предпосылки умения войти в социум.

Учителем-дефектологом в детском саду также были охвачены все 30 воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в разных формах: групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Коррекционная работа велась по нескольким направлениям. С детьми с амблиопией и косоглазием проводились занятия по социально-бытовой ориентировке, развитию зрительного восприятия, развитию осязания и мелкой моторики. С детьми ЗПР и -УО - индивидуальные занятия по развитию высших психических функций и формированию сенсорных эталонов.

Результатом работы стало улучшение показателей по направлениям деятельности, лучшие показатели практически у всех воспитанников с нарушением зрения выявлены по уровню зрительного восприятия (восприятие цвета, формы и величины). В группе комбинированной направленности анализ показал низкую динамику развития воспитанников. Это связано с низкой посещаемостью и тяжестью основного заболевания детей.

Учителем-логопедом в детском саду было охвачено 16 воспитанников с особыми образовательными потребностями. Это воспитанники с нарушением зрения, ТНР, интеллектуальными нарушениями. Основной формой работы являлись индивидуальные занятия. В результате работы с улучшениями-3 воспитанника, с незначительными улучшениями -4 воспитанника, имеющие ЗПР, УО, ТНР (уходят в школу), 9 воспитанников оставлены на следующий учебный год.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями является создание адекватной возможностям ребенка предметно-пространственной развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, развитие высших психических функций и становление личности ребенка.

В детском саду созданы условия, способствующие развитию и коррекции психических функций воспитанников. Оборудованы кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога. Имеются в достаточном количестве развивающие пособия, игрушки, стимульный материал, интерактивное оборудование, специальная методическая литература и др.

Одним из вариантов, способствующих реализации индивидуальных образовательных потребностей воспитанников является «индивидуальный образовательный маршрут», под которым понимается система дидактических мер,

обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом родителей.

В детском саду для работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями разработаны и реализуются Адаптированные образовательные программы дошкольного образования детей с ЗПР, ТНР, УО (интеллектуальными нарушениями), индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные образовательные программы.

Одна из форм работы - семейное воспитание. С целью оказания компетентной профессиональной помощи педагогам, родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями в детском саду продолжает работу психолого-педагогический консилиум. Работа консилиума осуществлялась в соответствии с годовым планом работы. В 2020 - 2021 учебном году было проведено 2 заседания, на которых рассматривались вопросы утверждения плана работы, обследования воспитанников ДООУ, имеющих сложности освоения программы ДО, разработки АООП ДО, АОП ДО воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и другие.

На каждого воспитанника с особыми образовательными потребностями разработан пакет документов, включающий: адаптированные образовательные программы (индивидуальные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты) для воспитанников с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с амблиопией и косоглазием, индивидуальная карта развития воспитанника, информационно-диагностическая индивидуальная карта для воспитателя группы.

Материально-техническая база дошкольного учреждения, обеспечивающая образовательную деятельность воспитанников с особыми образовательными потребностями, соответствует требуемым нормам и условиям. Лицам с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью обеспечен доступ в здание образовательной организации. Доступность объекта (учреждения) обеспечивается в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами.

Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников с особыми образовательными потребностями: экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения.

Развивающая среда ДООУ 16 предусматривает условия для физического воспитания и оздоровления, коррекции недостатков зрительных функций, речевого и психического развития, воспитательно-образовательной работы.

Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью, для игровой деятельности имеются мебельные гарнитуры, мягкие уголки, оборудованы уголки природы, передвижные ширмы, центры ролевых игр, грамотности, искусства, здоровья, строительно-конструктивных игр. Две групповые комнаты приспособлены для обучения воспитанников с ОВЗ (нарушение зрения): усиленное освещение, специальный игровой и

дидактический материал, детская литература. Для группы комбинированной направленности приобретены специальные дидактические пособия, игрушки, оформлены «говорящие стены».

Групповые ячейки расположены на первом этаже здания. В учреждении для работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности, оборудованы кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога (тифлопедагога), кабинет лечения зрения.

Вывод: для воспитанников с особыми образовательными потребностями в ДОО 16 созданы условия, способствующие реализации инклюзивного подхода в образовании.

VIII. КАЧЕСТВО ПРОЦЕССОВ И УСЛОВИЙ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ ЗА ВОСПИТАННИКАМИ ДОО

8.1 Организация питания

Основной целью организации питания в учреждении является создание оптимальных условий для укрепления здоровья и обеспечения безопасного и сбалансированного питания воспитанников, осуществления контроля необходимых условий для организации питания, а также соблюдения условий приобретения и хранения продуктов питания в ДОО.

Для достижения цели в учреждении проведена работа:

1. Издан приказ «О возложении обязанностей по организации питания 2020-2021 учебном году» от 12.01.2021г. № 12

2. Систематически осуществлялась адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей; ведется сбалансированность рациона; обеспечивается максимальное разнообразие блюд, являющееся основным условием обеспечения его сбалансированности. Для этого в учреждении разработано десятидневное меню, которое систематически совершенствуется, вносятся изменения в меню с учетом предпочтений детей, родителей (законных представителей), при необходимости меняются блюда по результатам проведения опросов среди участников образовательного процесса, дегустаций, анализа организации питания в группах.

3. Совершенствовалось качество питания, которое обеспечивается правильной технологической и кулинарной обработкой продуктов и блюд. В учреждении организована работа по оценке качества блюд по внешнему виду, вкусу, а также весу готового блюда в соответствии с требованиями. Разработано положение о бракеражной комиссии, в обязанности которой входит систематически проводить бракераж продукции. Организована работа с родителями (законными представителями) каждой группы (ежемесячно снимают пробу представители родительской общественности на пищеблоке и заполняют акт органолептической оценки блюда). Кроме того, ведется книга отзывов и предложений. Участники образовательных отношений дают высокую оценку качества блюд.

4. Велся учет индивидуальных особенностей детей (в т. ч. непереносимость ими отдельных продуктов и блюд). Меню разработано с учетом требований действующего СанПиН, имеются медицинские справки, на основании которых систематически производятся замены для детей-аллергиков и детей, для которых некоторые виды продуктов являются запрещенными. С родителями (законными представителями) таких

воспитанников ведется постоянная работа по организации индивидуального меню, проводятся беседы и консультации. Все нуждающиеся дети получают замены продуктов и блюд.

5. Проведен контроль за санитарно-гигиенической безопасностью питания, включая соблюдение всех санитарно-эпидемиологических требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортированию, хранению, приготовлению и раздаче блюд. В учреждении разработана система контроля за организацией питания, разработана программа производственного контроля. При проверке в 2021 году Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, при отборе проб продуктов, поступающих на пищеблок, готовой продукции, а также смывов со всех поверхностей и оборудования, нарушений не выявлено.

6. Организован режим питания, в соответствии с действующим СанПин (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).

7. Проводилась информационно-просветительская работа среди родительской общественности. Ежеквартально выпускалась информационная газета «Поварята-кристаллята», в которой представлены различные рубрики, раскрывающие:

- основные подходы к формированию культуры здорового питания;
- методические рекомендации «Формирование культуры здорового питания обучающихся и воспитанников», разработанные институтом возрастной физиологии РАО;
- советы, как правильно организовать питание детей дошкольного возраста
- «Анонс мероприятий в детском саду по вопросам детского питания http://dckv16.ucoz.ru/index/informacionnaja_gazeta/0-1267

8. Проведен контроль условий, обеспечивающих образовательную деятельность с целью совершенствования работы по организации питания в ДОУ. В ходе контроля рассматривались вопросы соблюдения условий организации питания на пищеблоке, в группах, соответствия оборудования, инвентаря, посуды требованиям СанПиН.

По результатам контроля (Приказ от 01.04.2021г. № 152) установлено следующее:

1. Соблюдение условий организации питания на пищеблоке:

- Соблюдение условий приобретения продуктов:
в ДОУ заключены договора на поставку продуктов питания, согласно условиям договоров, поставка продуктов осуществляется вовремя, на всю продукцию имеются сертификаты качества.
- Соблюдение условий хранения продуктов питания:
при хранении пищевых продуктов соблюдаются правила товарного соседства, сроки годности продукции питания и температурный режим.
- Условия приготовления и качество пищи:
детский сад работает по утвержденному 10-ти дневному меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. С 01 марта действует новое меню на весенне-летний период (утвержден приказом заведующего № 91 от 20.02.2021г.) По наличию справки для детей-аллергиков производится замена блюд в десятидневном меню. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортимента продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта. Производство готовых блюд осуществляется согласно технологическим картам. С целью контроля по соблюдению технологического процесса отбирается суточная проба и хранится в специальном холодильнике с

маркировкой «суточная проба». Выдача готовых блюд осуществляется после снятия проб членами бракеражной комиссии, результат фиксируют в «Журнале бракеража готовой продукции».

2. Соответствие оборудования, инвентаря, посуды требованиям СанПиН на пищеблоке:

пищеблок обеспечен в достаточном количестве посудой, тарой, производственным инвентарем, моющими и дезинфицирующими средствами. Столовая и кухонная посуда промаркирована, внешний вид удовлетворительный, хранится в соответствии с СанПиНом. Оборудование в исправном состоянии. Мытье и дезинфекция посуды и инвентаря осуществляется с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. Имеются инструкции о правилах мытья посуды и инвентаря с указанием концентрации и объемов применяемых моющих средств.

3. Соблюдение условий организации питания в группе:

питание в группах осуществляется в соответствии с графиком приема пищи, утвержденным заведующим. В каждой группе организованы места для приема пищи воспитанников, в группе №7, 8 имеется отдельная столовая. Мебель соответствует росту детей, промаркирована. В каждой возрастной группе оформлены обеденные зоны (приказ №56 от 29.01.2021г. Итоги фестиваля «Лучшая обеденная зона»). К оформлению воспитатели подошли творчески и со всей ответственностью. Во всех группах имеется график дежурства, схемы расстановки столов и рассадки детей, схемы правильной сервировки столов. Маркировка столов и стульев соответствует возрасту и росту детей. Так же в группах подобраны скатерти, салфетницы в соответствии с тематикой обеденных зон.

С воспитанниками старшего дошкольного возраста организуется работа дежурных, которые сервируют стол для приема пищи. В остальных группах младшие воспитатели сервируют стол в соответствии с требованиями. Перед приемом пищи воспитатели групп организуют с воспитанниками малоподвижные игры и беседы на тему здорового питания. Воспитатели всех возрастных групп систематически работают по вопросу воспитания культуры приёма пищи.

Группы обеспечены в достаточном количестве посудой для получения и приема пищи, моющими и дезинфицирующими средствами. Посуда хранится в соответствии с СанПиНом. Мытье и дезинфекция посуды и инвентаря осуществляется с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. Имеются инструкции о правилах мытья посуды и инвентаря с указанием концентрации и объемов применяемых моющих средств. С января 2021 года обновлена посуда по всем группам.

4. С целью изучения мнения родителей (законных представителей) об организации детского питания в детском саду проведен онлайн опрос через Гугл формы. В опросе приняло участие 125 родителей (законных представителей). 87,2% родителей (109) устраивает организация детского питания в детском саду, 12,8%(16)-не устраивает. Они отмечают, что хотели бы исключить из рациона питания печень, тушеную капусту, суп-пюре. Вместе с тем, нормы рациона по данным продуктам прописаны в действующем СанПиН, исключать их нельзя, тушеную капусту заменили на тушеную капусту с мясом, блюда из печени были представлены для родителей на выбор, запеканка с рисом получила наибольшее количество баллов, и включена в рацион десятидневного меню. Суп пюре

многие родители (законные представители) наоборот, отмечают, как очень вкусное и полезное блюдо для детей и хотят увеличить.

Вывод: приготовление пищи для воспитанников в детском саду производится на собственном пищеблоке. Организация питания проводится согласно СанПиН с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Состояние оборудования соответствует требованиям СанПиН. Педагогами проводится большая работа с воспитанниками по расширению знаний о здоровом питании. По результатам анкетирования родители (законные представители) дают высокую оценку качеству организации питания в ДООУ. В 2021 году намечена работа по разработке плана (Дорожной карты) на 2021-2024 гг., в соответствии с приказом управления образования № 68 от 29 января 2021 года, в срок до 10 июня 2021 года, с целью дальнейшей работы по обеспечению оптимальных условий для укрепления здоровья, безопасного и сбалансированного питания воспитанников, осуществления контроля необходимых условий для организации питания.

8.2. Здоровьесбережение

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Здоровьесберегающий педагогический процесс в детском саду - это процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия детей.

В течение года применялись различные закаливающие мероприятия: воздушные ванны, солнечные ванны в летнее время, обливание рук до локтя, утренний прием детей на свежем воздухе. Параллельно с закаливанием в детском саду проводились профилактические мероприятия: витаминизация 3 блюда, воздушные ванны, фитотерапию, кварцевание групп, полоскание полости рта после приема пищи, использование фитонцидов, вакцинация против гриппа, профилактические прививки.

Уделялось большое внимание обеспечению выполнения двигательного режима воспитанников в групповых помещениях и на прогулках. Динамические часы включали в себя элементы соревнований, подвижные, сюжетные игры, использование разнообразных атрибутов и оборудования.

Воспитатели в течение учебного года создавали здоровьесберегающую среду в группе, реализовывали модель здоровьесбережения. В системе проводили оздоровительные мероприятия, ответственно подходили к проведению утреннего фильтра, в практике работы педагоги в системе использовали одно из выбранных ими здоровьесберегающих технологий (песочная терапия, танцетерапия, дыхательная гимнастика, игротерапия и др.).

С целью осуществления внутреннего контроля в МАДОУ «ДС КВ № 16» по анализу эффективности использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности и в режимных моментах в течение учебного года во всех возрастных группах проведен года «Контроль использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности и в режимных моментах и ОД». В ходе контроля просмотрена организация и проведение образовательной деятельности с позиции здоровьесбережения. Также организация деятельности детей педагогами во время разных режимных моментов: организация и проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, закаливающих и профилактических, гигиенические процедур. Наблюдение за

систематическим использованием одной здоровьесберегающей технологий в образовательной деятельности и в режимных моментах и анализ описания выбранной здоровьесберегающей технологии. По результатам контроля было выявлено, что педагоги уделяют большое внимание оздоровительной работе с детьми, данная работа ведется в системе и планомерно.

С целью снижения заболеваемости детей в детском саду проведены различные мероприятия по лечебно–профилактическому направлению: День здоровья, познавательные беседы и занятия о здоровом образе жизни.

Воспитанники Детского сада активно принимали участие в муниципальных спортивных мероприятиях в зачет Спартакиады дошкольников.

Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников активно велась на уровне родителей (законных представителей). С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников, пропаганды здорового образа жизни с участием родителей (законных представителей) проведены: родительские собрания с обсуждением вопросов здоровьесбережения и организации питания; индивидуальные беседы и консультации по здоровьесбережению, размещение консультаций специалистами в информационных стендах, на официальном сайте ДОУ; совместные спортивные мероприятия. В 2020-2021 учебном году в ДОУ продолжил работу родительский клуб «Мы здоровыми растем». Всего прошло 4 заседания родительского клуба. Основной целью работы клуба является пропаганда здорового образа жизни; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья.

Группы здоровья обучающихся (воспитанников)

Таблица 13

Учебный год	Кол-во воспит-ов	первая		вторая		третья		четвертая		пятая	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2018-2019	284	156	54,9	111	39,0	11	3,8	0,7	-	4	1,4
2019-2020	279	162	58,0	100	35,8	11	3,9	2	0,7	4	1,4
2020-2021	200	98	49	88	44	7	3,5	4	2	3	1,5

Посещаемость воспитанников

Таблица 14

Учебный год	Количество воспитанников на 31 мая	Посещаемость воспитанников
2018-2019	300	62,5
2019-2020	281	68,6
2020-2021	200	71,8

Посещаемость воспитанников по саду составила 71,8 %, что выше показателя прошлого учебного года на 3,2%. В группах дошкольного возраста 69,7, что ниже показателя 2019-2020 года на 0,9 %. В группах раннего возраста 69,6, что выше показателя прошлого учебного года на 11,6%. Желаемые результат, обозначенный в Программе развития не достигнут (70 дней – дошкольный возраст, 65 дней – ранний возраст).

Заболеваемость воспитанников

Таблица 15

Учебный год	Среднесписочная посещаемость на 31 мая	Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни
2018-2019	284	21.3
2019-2020	279	25.4
2020-2021	200	13,9

Заболеваемость в среднем по саду – 13,9 дней, в группах дошкольного возраста 14 дней, в группах раннего возраста 23,3. Желаемые результат, обозначенный в Программе развития достигнут (16 дней – дошкольный возраст, 25 дней – ранний возраст).

В группах компенсирующей направленности (для детей с нарушением зрения) во второй половине учебного года наладилась система работы по лечению зрения.

Основной проблемой в ДООУ по здоровьесбережению по-прежнему остается:

1. Отсутствие квалифицированных специалистов (имеется вакансия: инструктора по физической культуре)
2. Недостаток знаний у педагогов о современных подходах в проведении физкультурных занятий, организации двигательной активности детей.

Вывод. задача по уменьшению заболеваемости и повышению посещаемости остается актуальной. Пропуски воспитанников дошкольного возраста по неважным причинам отрицательно сказываются на освоении образовательных программ. Поэтому в 2021-2022 учебном году необходимо провести с родителями (законными представителями) разъяснительную работу по уменьшению количества пропусков по неважным причинам. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

8.3. Безопасные условия и повседневный уход

Безопасность детского сада является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива ДООУ. Объектом этой деятельности являются: правила пожарной безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда и охраны здоровья воспитанников.

В ДООУ 16 созданы все необходимые условия для обеспечения комплексной безопасности сотрудников, воспитанников и родителей (законных представителей). Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Для безопасного пребывания всех участников образовательных отношений в учреждении и на территории имеется:

– система охранной сигнализации в виде домофонов на всех 2-х входах детского сада для обеспечения защиты от несанкционированного проникновения в учреждение посторонних лиц;

– средства связи с вневедомственной охраной, позволяющие своевременно информировать правоохранительные органы о возникновении террористической угрозы и иных противоправных действиях (связь с органами МВД с использованием кнопки экстренного вызова);

– аппаратура громкого оповещения;

– наружное электрическое освещение по периметру здания;

– видеонаблюдение;

– пропускная система через электронные ключи;

– первичные средства пожаротушения объекта.

В целях выявления посторонних лиц и подозрительных предметов ежедневно ответственными лицами ведется проверка территории и помещений детского сада. Систематически с сотрудниками проводятся инструктажи по комплексной безопасности, обучение правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, в случае совершения террористического акта, а также правилам оказания первой доврачебной помощи и соблюдения пожарной безопасности. С целью просвещения сотрудников на информационных стендах имеется наглядная агитация о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, схемы эвакуации, памятки по пользованию средствами пожаротушения, телефоны экстренных служб, уровни террористической опасности

В соответствии с правилами пожарной безопасности 1 раз в квартал проводились учебные тренировки по эвакуации детей и персонала.

Большое внимание в Детском саду уделяется проведению воспитательных мероприятий с воспитанниками. Тематические беседы, развлечения, праздники, занятия по охране жизнедеятельности.

Основной целью работы в области охраны труда является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, предупреждение травматизма среди работников и воспитанников. Для успешной реализации этой цели руководством Детского сада предпринимаются все меры по содержанию здания, помещений и оборудования в соответствии с требованиями СанПиН.

На группах регулярно проводились инструктажи с воспитанниками по безопасной жизнедеятельности с записью в журналах. В каждой группе имеется папка с инструкциями по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников.

Весь педагогический состав прошел обучение по оказанию первой помощи. Всего охвачено 100% педагогов. Санитарное состояние кабинетов, групповых помещений, здания и территории удовлетворительное. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам.

Проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогического состава.

Педагогический состав ведет свою работу в тесном контакте с инспекторами ОГИБДД и родителями (законными представителями), совершенствуя формы и методы работы.

При выходе за пределы ДООУ, с воспитанниками проводились инструктажи, педагоги регистрировались в журналах, выдавались светоотражающие жилеты.

За 2020-2021 учебный год несчастных случаев с воспитанниками не зарегистрировано.

Еженедельно (по понедельникам) проводится осмотр оборудования детских игровых площадок с регистрацией в журнале контроля за техническим состоянием.

В Детском саду созданы все условия для работы по обучению дошкольников основам безопасному поведению детей на дорогах, а именно:

-в течение учебного года систематически обновлялись уголки во всех возрастных группах по изучению правил дорожного движения (макеты, игровые зоны, атрибуты и др.);

-осуществлялся контроль над проведением мероприятий с воспитанниками по данному направлению;

-регулярно с сотрудниками ОО проводится инструктаж по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

С родителями (законными представителями) организовано в течение учебного года обсуждение на родительских собраниях вопроса о соблюдении правил дорожного движения, о необходимости использования детских удерживающих кресел, о приобретении светоотражающих элементов для воспитанников. Родители (законные представители) являются участниками «Родительского патруля, в течение учебного года организовано 4 выхода родителей с целью пропаганды соблюдения правил дорожного движения.

Активная работа ведется по вовлечению воспитанников к участию в конкурсах различного уровня: III всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофорной наукой по дороге в школу, в детский сад» (диплом 1 место), всероссийский фестиваль «Безопасная дорога» (дипломанты 2 степени), воспитанники старшего дошкольного возраста традиционно принимают участие в конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей. Должное внимание в Детском саду уделяется профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Особое внимание в Детском саду уделяется соблюдению санитарно-гигиенических требований. С этой целью разработан план производственного контроля, который направлен на предупреждение нарушений требований санитарно-эпидемиологических правил и норматив.

Вывод: условия, созданные в Детском саду, обеспечивают качество образовательного процесса и соответствуют требованиям ФГОС ДО. Здание, территория Детского сада соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В учреждении создана система мер по обеспечению комплексной безопасности. Соблюдаются правила по охране труда и безопасности, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Мероприятия по комплексной безопасности осуществляются во взаимодействии с органами ГИБДД, ГО и ЧС, пожарной частью г. Усинска.

IX. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Экономика МАДОУ «ДС КВ №16» г.Усинска

Экономика МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинск представляет собой совокупность бюджетов, других источников доходов, а также бюджетных и внебюджетных процессов и отношений, призванных решать целевые задачи образования.

По итогам 2019 года МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска было освоено 64 660 161,66 руб., в том числе субсидии на выполнение государственного задания 53 348,70 тыс. руб., что составило 100,0% от планового показателя, субсидии на иные цели – 4341,1 тыс. руб. (100,0%), средства от приносящей доход деятельности – 6970,40 тыс. руб.(100,0 %).

По итогам 2020 года МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска было освоено 60 547 388,46 руб., в том числе субсидии на выполнение государственного задания 53 488,30 тыс. руб., что составило 100,0% от планового показателя, субсидии на иные цели – 273,1 тыс. руб. (100,0%), средства от приносящей доход деятельности – 4786,00 тыс. руб.(100,0 %).

За 1 полугодие 2021 года МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска было освоено 31 477 768,82 руб., в том числе субсидии на выполнение государственного задания 27 652,50 тыс. руб., что составило 100,0% от планового показателя, субсидии на иные цели –916,3 тыс. руб. (100,0%), средства от приносящей доход деятельности – 2908,9 тыс. руб.(100,0 %).

В 2021 году отмечен рост объема финансовых средств, поступивших в МАДОУ «ДС КВ №16» в расчете на одного обучающегося в дошкольных организациях на 2,8% (2020 г. – 11,5%).

В результате выделения дополнительных средств на укрепление материально-технической базы и создание безопасных условий в муниципальных образовательных организациях из республиканского и федерального бюджета, отмечается снижение доли поступления финансовых средств от приносящей доход деятельности в образовательных организациях.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств муниципальных образовательных организаций

Согласно данным статистического наблюдения, достижение целевого уровня заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» по итогам 2019 года обеспечено на 100-101% (2018 г. на 100-104%).

Отмечается динамика роста среднемесячной заработной платы педагогов МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинск (руб.):

Год	Сумма
2019 г.	55 666,99
2020 г.	58 493,08
2021г. (первое полугодие)	60 853,96

2. Обеспечение комплексной безопасности и развитие инфраструктуры МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска.

В 2019-2020 учебном году был реализован специальный комплекс мер, направленных на комплексную безопасность муниципальных образовательных организаций, на общую сумму 474,3 тыс. руб.

Обеспечение пожарной безопасности включало следующие мероприятия: содержание автоматических систем пожарной защиты на программно-аппаратных комплексах «Стрелец-Мониторинг», замеры сопротивления изоляции ; проверка работоспособности сетей противопожарного водопровода; испытания наружных пожарных лестниц.

Основные показатели оснащения образовательных организаций видеонаблюдением и видеодомофонами остались на уровне прошлого года т.к. нет необходимости в их установке, в дальнейшем требуется модернизация систем видеонаблюдения.

Вместе с тем, в силу больших финансовых затрат, остается невыполненным требование по обеспечению круглосуточной физической охраной образовательных организаций.

X. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2021 -2022 учебный год

Систематизировав результаты, полученные в ходе анализа, работу МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска можно считать эффективной. В ходе анализа работы за 2020-2021 учебный год по решению поставленных задач были достигнуты результаты:

Таблица 16

№ п/п	Задачи на 2020 -2021 год	Результат
1	Продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности детского сада.	<p>В течение года велась активная методическая работа по повышению профессионального уровня педагогов через различные формы: открытые просмотры образовательной деятельности, - видеопросмотры, семинары –практикумы, педагогические советы, воркшоп, обучение на курсах повышения квалификации, посещение муниципальных методических объединений, самообразование, прослушивание республиканских и российских вебинаров. В учреждение организована работа по наставничеству. С октября 2020 года реализуется программа по наставничеству «Педагогическая компетентность».</p> <p>Отмечается результативное участие педагогов в конкурсах различного уровня (15 педагогов-75%). Увеличилось количество педагогов, представивших свой опыт и опубликовавших материал на республиканском, всероссийском уровне (12 педагогов (48%). В этом учебном году педагоги глубоко и результативно проработали инновационные</p>

		образовательные технологии и современные формы работы с воспитанниками. По результатам работы издан сборник «Инновационные образовательные технологии».
2	Активизировать деятельность педагогов по работе с участниками образовательных отношений в направлении конкурсной деятельности и развитию инициативы, самостоятельности воспитанников.	Увеличилось количество участников и призеров мероприятий различного уровня. По развитию инициативы, самостоятельности воспитанников педагоги использовали в работе инновационные технологии, современные формы сотрудничества.
3	Расширить перечень дополнительных платных образовательных услуг (по запросу родителей (законных представителей). По возможности максимально охватить воспитанников дополнительными платными образовательными услугами, начиная с раннего возраста, в т.ч. воспитанников с ОВЗ и в сельской местности.	Обеспечен максимальный охват воспитанников всех возрастов дополнительными платными образовательными услугами. В детском саду организованы занятия 13 платных кружков и студий, которые посещали воспитанники с 2 до 7 лет, в т.ч и с ОВЗ. Воспитанники старшего возраста пгт Парма были охвачены дополнительным образованием в рамках сетевого взаимодействия с МАУДО "ЦДОД" г. Усинска.
4	Продолжить работу с воспитанниками по применению эффективных здоровьесберегающих технологий, способствующих уменьшению заболеваемости, повышению посещаемости.	Контроль использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности, и в режимных моментах показал, что педагоги уделяют большое внимание оздоровительной работе с детьми. Данная работа ведется в системе и планомерно.
5	Совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического	Педагоги искали и внедряли в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей. Родители (законные представители) были активными участниками долгосрочных проектов. Семьи воспитанников активно изготавливали атрибуты к

сопровождения семей воспитанников.	играм, к музыкальным постановкам, делились секретами семейного здорового питания и др.
------------------------------------	--

Вместе с тем, необходимо совершенствовать работу по следующим направлениям:

Таблица 17

№	Проблемы	Задачи на 2021-2022 учебный год
1	Уменьшение общего количество воспитанников в связи с уменьшением рождаемости, снижением численности постоянного населения муниципального образования вследствие превышения миграционного оттока жителей над естественным приростом;	Продолжать создавать условия для сохранения контингента воспитанников посредством совершенствования работы по внедрению современных технологий обучения и воспитания.
3	Недостаточное количество публикаций обобщенного педагогического опыта; пассивность (25%) в участии мероприятиях различного уровня.	Продолжать совершенствовать методическое сопровождение педагогов по обобщению опыта через публикации, выступления, участия в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и республиканском уровнях.
4	Необходимость совершенствования консультативно-просветительской работы с родителями.	Повышать педагогическую культуру и грамотность родителей (законных представителей) через использование эффективных форм сотрудничества.
5	Необходимость систематического обновления материалов, оборудования, игрушек. Недостаток спортивного оборудования и малых форм на прогулочных участках	Добиться индивидуальности, яркости, новизны в оформлении предметно-пространственной среды групп, обновления прогулочных участков через реализацию проектной деятельности.
6	Проблема посещаемости и заболеваемости воспитанников была и остается актуальной.	Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, сокращения количества пропусков по прочим причинам.