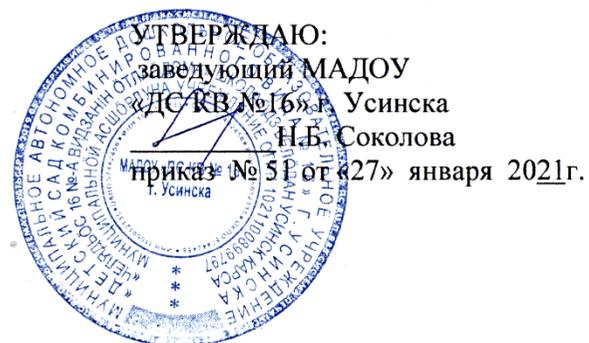


Принята
на заседании педагогического совета
МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска
Протокол №3
от «26» января 2021 года



**Рабочая коррекционная программа по направлениям: развитие зрительного восприятия; ориентировка в пространстве; осязание и мелкая моторика; социально-бытовая ориентировка для детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием от 4 до 7 лет
срок реализации программы - 3 года**

Составлена с учетом программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида для детей с нарушением зрения); Программы «Коррекционная работа в детском саду» / Под ред. Л.И. Плаксиной. - М.: Издательство «Экзамен», 2003.

Разработала: учитель-дефектолог Орспаева Н.П.

г. Усинск

2021г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-образовательной работы по направлениям:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- развитие социально-бытовой ориентировки;

(далее параграмма) разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска (для детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения)

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для детей с 4 до 7 лет, муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №16»

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального -Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

Данная рабочая программа предназначена для работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций

1.1. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов является особенностью, основным принципом работы специализированного образовательного учреждения. Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе. Все это помогает реализовывать принципы коррекционно-педагогического и образовательного процессов:

- учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;
- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения детей с учетом их интересов и потребностей;
- содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением зрения приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала;
- принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной формой организации коррекционной работы с детьми с нарушением зрения являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую осуществляет учитель-дефектолог.

Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности строиться с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. При этом деятельность специалистов и воспитателей групп компенсирующей направленности осуществляется интегрировано.

1.2. Характеристика детей с нарушением зрения.

Дети с нарушениями зрения представляют большую и очень разнообразную группу как по характеристике состояния их зрения, так и по происхождению заболеваний и условиям социального развития.

У слабовидящих детей отмечаются различные состояния полей зрения, обусловленные характером и степенью зрительной патологии. Дети с глубокими нарушениями зрения в дошкольном возрасте начинают понимать свое отличие от нормально видящих детей, а в подростковом — по-настоящему переживать свое физическое несовершенство. Наличие у них недостатков зрения и осознание своего отличия от нормально видящих приобретает личностный смысл.

Психическое развитие детей с нарушениями зрения, так же как и зрячих, подчинено общим законам возрастных изменений и протекает в условиях ведущей для каждого возраста деятельности, благодаря которой формируются новые психические образования и зона ближайшего развития ребенка. Для детей с нарушениями зрения характерно замедленное формирование различных форм деятельности. При этом требуется специально направленное обучение ее элементам и главным образом исполнительской ее стороны, так как двигательная сфера слепых и слабовидящих детей является наиболее уязвимой, влияние дефекта на двигательные акты оказывается наибольшим.

В связи с этим, развивающее влияние ведущей деятельности растягивается во времени.

У детей с нарушением зрения отмечается замедленный темп формирования предметных действий, трудности использования их в самостоятельной деятельности. В дошкольном возрасте в становление предметной деятельности активно включается речь, обеспечивающая ее мотивацию и понимание функционального назначения предметов.

Наиболее трудным компонентом остается исполнительская функция. Причина этого кроется в несовершенстве предметных действий ребенка. Наблюдается значительное расхождение между пониманием функционального назначения предмета, которое есть у ребенка, и возможностью выполнить конкретное действие с этим предметом.

Учебная деятельность детей с нарушениями зрения имеет как черты, свойственные зрячим, так и особенности, обусловленные патологией зрения. Так, учебная мотивация при выполнении задания имеет место у всех детей, однако ее стойкость у слабовидящих детей значительно ниже. При трудностях выполнения деятельности они могут ее менять на другую. При этом, имея задание выполнить последовательный ряд упражнений, дети могут считать, что цель достигнута, выполнив только одно из них.

Внимание детей с нарушением зрения также имеет свои особенности. Практически все качества внимания, такие как активность (произвольное и непроизвольное внимание), направленность (внешняя и внутренняя), его широта (объем, распределение), переключение (трудное, легкое), интенсивность, сосредоточенность (высокая, низкая), устойчивость (устойчивое или неустойчивое), оказываются под влиянием нарушенного зрения, но способны к высокому развитию, достигая уровня его развития у зрячих, а порой и превышая его.

Процесс реабилитации и интеграции слабовидящих в современное общество с его техническими успехами требует от них большей самостоятельности и активности, что связано также с развитием таких качеств, как произвольность организации деятельности, устойчивость и интенсивность деятельности, широта объема внимания, умение его распределять и переключать в зависимости от условий и требований деятельности.

Таким образом, развитие внимания у лиц этой категории связано, как и у нормально видящих, с формированием волевых, интеллектуальных и эмоциональных свойств личности в условиях активной деятельности и осуществляется в соответствии с теми же закономерностями, что и у нормально видящих. При направленном психолого-педагогическом сопровождении, осуществляемом в период дошкольного возраста, многих негативных явлений в развитии внимания можно избежать или ослабить их влияние.

У детей с нарушением зрения наблюдается низкая познавательная активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением зрения. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна и речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с нарушением зрения испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

1.3. Цели, задачи коррекционной программы

Основная цель коррекционной программы: Формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, умения ориентироваться в окружающем пространстве, формирование у детей с нарушением зрения социально-адаптивных форм общения и поведения, успешная подготовка к обучению в школе, интеграция ребенка в социум.

Задачи:

1. Всестороннее развивать все психические процессы с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников с нарушением зрения.
2. Формировать у детей представления о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением.
3. Формировать умения получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов.
4. Обучать детей, использовать получаемую полисенсорную информацию в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

1.4. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

1. Тифлопедагогическое обследование детей
2. Изучение медицинских и офтальмологических карт
3. Наблюдение за детьми
4. Исследование зрительного восприятия
5. Проведение специальных коррекционных занятий:
 - Подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию зрительного восприятия по следующим видам: формирование предметных представлений, формирование восприятия сенсорных эталонов, формирование восприятия сюжетных изображений.
 - Подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию мелкой моторики.
 - Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию навыков ориентировки в пространстве.
 - Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию навыков социально-бытовой ориентировки.

Методическая работа учителя-дефектолога.

- Посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности, что наиболее интересно и доступно. Каждому ребенку, насколько эффективны применяемые воспитателем методы коррекционного воздействия;
- Выступления на педагогических советах с целью ознакомления воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией, а также коррекционными программами и методиками;
- Организация и проведение семинарских занятий по той или иной проблеме, обсуждение опыта работы;
- Индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы; показ занятий с детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы;
- Пропаганда тифлопедагогических знаний - организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию, демонстрация дидактических материалов.
- Показ открытых занятий с детьми.

Работа с родителями (законными представителями)

- Выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения.
- Консультации для отдельных групп родителей (законных представителей) с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)
- Проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей (законных представителей) приемам взаимодействия с ребенком; выставки специальной, доступной для понимания родителей, литературы с аннотациями тифлопедагога; выставки игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома.
- Выставки детских работ, выполненных на занятиях тифлопедагога.
- Выставки специальной литературы, игр, пособий.
- Рекомендации по закреплению и совершенствованию сформированных у детей навыков на занятиях, профилактике зрительных утомлений, развитию зрительных функций.

Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

1. выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
2. осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей
3. возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

1.5. Формы организации коррекционной работы.

Сроки	Содержание работы
-------	-------------------

1-15 сентября.	Комплексный мониторинг развития детей. Заполнение тифлопедагогических карт, документации дефектологического кабинета.
15 сентября – 15 мая.	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.
10 -15 января	Промежуточный мониторинг развития детей.
15 мая – 31 мая.	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут. Спустя два месяца дети объединяются в подгруппы из пяти человек, а время занятий увеличивается от 15 до 30 минут соответственно возрасту.

Комплексный мониторинг развития детей

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-дефектологом в рамках комплексной диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения). Методика проведения диагностики разработана специалистами «ИКП РАО» под редакцией Л. И. Плаксиной.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1.Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- 2.Оптимизации работы с подгруппой детей.

Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности.

2.1. Структура планирования воспитательно-образовательной работы

№	Наименование разделов	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
1	Развитие зрительного восприятия			
	Длительность занятия	20 мин.	25 мин.	30 мин.
	Количество в неделю	Развитие зрительного восприятия чередуется с развитием осязания и мелкой моторики	1	1
	Количество в год	18	36	36
2	Развитие социально-бытовой ориентировки			

	Длительность занятия	20 мин.	25 мин.	30 мин.
	Количество в неделю	Развитие социально-бытовой ориентировки чередуется с развитием ориентировки в пространстве	1	1
	Количество в год	18	36	36
3	Развитие осязания и мелкой моторики			
	Длительность занятия	20 мин.	25 мин.	30 мин.
	Количество в неделю	Развитие осязания и мелкой моторики чередуется с развитием зрительного восприятия	Развитие осязания и мелкой моторики чередуется с развитием ориентировки в пространстве	
	Количество в год	18	18	36

Развитие зрительного восприятия

Зрительное восприятие – это формирование образов и ситуаций внешнего мира при их непосредственном воздействии на глаза. Зрительное восприятие – важнейший вид перцепции, играющий большую роль в психическом развитии ребенка, имеющий не только огромное информационное, но и операциональное значение. Формирование зрительного восприятия является основой становления организации образных форм познания. Дети, имеющие нарушения зрения находятся в психофизиологически обедненной зрительной среде.

В предлагаемой программе комплексно решаются общеобразовательные, коррекционно-восстановительные задачи, так как специально организованное обучение направлено на развитие зрительно-сенсорного опыта в процессе выполнения детьми предметно-практических действий, на дифференциацию различных признаков и свойств объектов окружающей действительности, что в основе своей служит упражнению, активизации и восстановлению зрения. Основная форма работы с детьми – дидактические игры и упражнения.

Для отдыха и снятия напряжения в каждое занятие включены физкультминутки, зрительная и пальчиковая гимнастики, пальминг, релаксационные упражнения соответствующие теме занятия.

Цели и задачи

Цель: Коррекция зрения и зрительного восприятия в процессе формирования навыков обследования объекта, упорядочения процесса наблюдения, анализа, систематизации процесса восприятия, уточнения образа предмета.

Задачи по развитию зрительного восприятия:

Возраст.	Задачи.	Предполагаемые результаты.
----------	---------	----------------------------

<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>1.Продолжать формировать способы зрительного восприятия предметов окружающей действительности. 2.Закреплять у детей умение анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение. 3.Учить различать 9 цветов спектра – основные, а так же – голубой, оранжевый, коричневый. Различать 3 оттенка одного цвета (темный, светлее, самый светлый). 4.Различать и называть форму объемных геометрических тел (шар, куб), соотносить с формой реальных объемных предметов 5.Учить различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб), классифицировать предметы по форме. 6. Учить соотносить предметы по величине, использовать в речи слова – большой - маленький, длинный – короткий, высокий – низкий. 7. Учить анализировать группы из 5 предметов, находить не отличия в изображениях. 8. Продолжать учить составлять целое из частей и геометрических фигур. 9. Развивать конвергенцию и аккомодацию, амблиопичный глаз, глазодвигательные функции.</p>	<p><u>К концу года дети:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •различают и называют 9 цветов спектра, выстраивают ряд в порядке возрастания и убывания светлоты, употребляют слова: темный, светлее, самый светлый, классифицируют предметы по цвету; •различают и называют 8 геометрических фигур и тел, классифицируют предметы по форме; дифференцируют близкие формы (квадрат и куб, шар и круг, овал и круг); •сравнивают предметы по величине (длине, высоте, ширине), выстраивают ряд из 4 предметов в порядке возрастания и убывания величины; •находят не менее 4 отличий при анализе 2 изображений; •составляют целое из 6 частей; •конструируют изображения из 6 геометрических фигур.
<p>Старшая группа (5 – 6 лет)</p>	<p>1. Продолжать закреплять и развивать умения зрительного обследования и умения анализировать, синтезировать, классифицировать предметы по их основным признакам. 2. Зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина, и пространственное положение). 3. Закреплять знание известных геометрических фигур и тел, дать представление о трапеции и конусе. 4. Учить различать и называть серый и фиолетовый цвета, различать и называть несколько оттенков одного цвета, используя слова – светлый, темнее, еще темнее, самый темный и т. п. 5. Учить сравнивать предметы по величине, раскладывать 5 предметов в порядке возрастания и убывания величины.</p>	<p><u>К концу года дети:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различают и называют 11 цветов спектра, 4 оттенка одного цвета; • называют явления и предметы окружающего мира; • различают и называют 10 геометрических фигур и тел; • различают и сравнивают предметы по форме, цвету, величине • классифицируют и дифференцируют предметы по форме; • классифицируют предметы по цвету; • понимают изображение перспективы, выделяют передний, задний план картины;

	<p>6. Учить анализировать группы предметов и их изображений.</p> <p>7. Упражнять в составлении целого из частей.</p> <p>8. Продолжать развивать зрительные функции, формировать бинокулярное зрение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различают и выделяют предметы в зашумленном пространстве; • составляют целое из 8 – 9 частей.
<p>Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)</p>	<p>1. Закреплять и расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования. Зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина, и пространственное положение).</p> <p>2. Формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, иллюстрации, выделять главные признаки.</p> <p>3. Закреплять знание известных геометрических фигур и тел, дать представление о многоугольнике и цилиндре.</p> <p>4. Учить создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения сложные геометрические фигуры.</p> <p>5. Упражнять в правильном использовании эталонов цвета (12 цветов) и оттенков (6 оттенков одного цвета) при описании, классификации групп предметов. Упражнять в различении цвета движущегося объекта и нескольких объектов.</p> <p>6. Учить чтению иллюстраций, пониманию заслоненности, зашумленности изображения. Понимать изображение перспективы в рисунке. Создавать сюжетные изображения в перспективе и срисовывать их.</p>	<p><u>К концу года дети:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различают и называют 12 цветов спектра, 6 оттенка одного цвета; • называют явления и предметы окружающего мира; • различают и называют 12 геометрических фигур и тел; • различают и сравнивают предметы по форме, цвету, величине, расположению в пространстве. • классифицируют и дифференцируют предметы по форме; • классифицируют предметы по цвету; • классифицируют предметы по величине. • понимают изображение перспективы, выделяют передний, средний, задний план картины; • различают и выделяют предметы в зашумленном пространстве; • анализируют группы из 10 предметов и их изображений, находят не менее 6 отличий при анализе 2 изображений.

Перспективное тематическое планирование по развитию зрительного восприятия в средней группе от 4 до 5 лет

МЕСЯЦ	ТЕМА	НОД	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Характеристика основных видов деятельности
сентябрь	1.Фрукты	«Мы делили апельсин»	<p>1. Совершенствуются способы зрительного восприятия, закрепляются умения различать и называть основные признаки фруктов по форме, цвету, вкусу, запаху.</p> <p>2. Развивается умение обследовать предметы с помощью осязания.</p> <p>3. Учатся выслушивать ответы товарищей, дополнять их.</p>	<p>1. Игра «Угадай, что в коробке»</p> <p>2. Дидактическая игра «Подбери по цвету»</p> <p>3. Дидактическая игра «На что похоже?»</p> <p>4. Физкультурная минутка «Мы делили апельсин»</p> <p>5. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».</p> <p>6. Рефлексия</p>
	2.Ягоды	«Путешествие в ягодную страну»	<p>1. Учатся различать и соотносить форму геометрических фигур с формой плоскостных изображений ягод.</p> <p>2. Развивается полисенсорное восприятие, активизируются зрительные, вкусовые, обонятельные анализаторы.</p> <p>3. Развивается зрительно-моторная координация.</p> <p>4. Совершенствуются умения внимательно выслушивать ответы сверстников, дополнять их.</p>	<p>1. Зрительная гимнастика «Ягоды»</p> <p>2. Дидактическая игра «На что похоже»</p> <p>3. Работа с карточкой</p> <p>4. Дидактическая игра «Продолжи ряд»</p> <p>5. Рефлексия</p>
октябрь	3.Деревья	«Здравствуй деревце»	<p>1. Развивается зрительное, слуховое внимание, учится ориентироваться на слух.</p> <p>2. Учатся ориентироваться на участке детского сада, различают и называют деревья по цвету коры, величине ствола, размеру веток, по форме листьев.</p> <p>3. Продолжает воспитываться любовь к природе, бережное отношение к деревьям.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди самое высокое, низкое дерево».</p> <p>2. Дидактическая игра «Веточки разной длины».</p> <p>3. Подвижная игра «Раз, два, три дерево найди»</p> <p>4. Дидактическая игра «Принеси листок от дерева, которое стоит...»</p> <p>5. Рефлексия</p>

	4.Осень	« В гости к осени»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепляется умение анализировать основные признаки осенних листьев (форма, цвет, величина). 2. Учатся различать движущиеся предметы (падающие листья), понимать и называть словом действия. (кружатся, летят, падают, опадают). 3. Развивается умение сравнивать, выделять отличительные признаки осени. 4. Учатся использовать лупу при рассмотрении мелких предметов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «С какого дерева лист?» 2. Дидактическая игра «Найди листок такой же формы» 3. Дидактическая игра «Найди пару» 4. Дидактическая игра «Нарисуй, как падает листочек» 5. Дидактическая игра «Установи последовательность» 6. Рефлексия
ноябрь	5. Домашние птицы	« Птичья семья »	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учатся зрительно различать, называть, анализировать игрушки птиц. Сравнить их с изображением на картинке. Последовательно выделяют основные признаки (цвет, форму). 2. Развиваются моторные навыки руки. 3. Воспитывается желание отвечать на вопросы педагога развернутым предложением. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическое упражнение «Чем похожи и чем отличаются?» 2. Дидактическая игра «Подбери к предмету его изображение» 3. Физкультурная минутка. «Кто как кричит?» 4. Дидактическое упражнение «Обведи по контуру и раскрась изображение» 5. Рефлексия
	6. Дикие звери	« Расскажем красной шапочке, кто живет в лесу»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепляется умение использовать сенсорные эталоны при выделении, различении и назывании частей тела диких животных. 2. Учатся определять и словесно обозначать расположение игрушек диких животных в малом пространстве. 3. Развивается зрительное и слуховое внимание в игровых упражнениях 4. Воспитывается любознательность, интерес к получению новых знаний. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Угадай, кто это?» 2. Дидактическое упражнение «Кто от животного слева, кто справа». 3. Дидактическая игра «Составь изображение». 4. Физкультурная минутка. «Знакомство с лесными жителями» 5. Дидактическая игра «Чего не хватает?» 6. Рефлексия
декабрь	7. Зима	« Снежная зима пришла»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжают учиться узнавать, называть и сличать величину предметов (зимних веток по толщине, длине) зрительным способом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Составь картину по образцу». 2. Дидактическая игра «Совмести контурное и силуэтное изображение».

			<p>2.Развивается умение ориентироваться на листе бумаги, находить середину листа, стороны (слева, справа от середины).</p> <p>3. Воспитывается умение договариваться, работать в малых подгруппах.</p>	<p>3.Физкультурная минутка. «Снежинки».</p> <p>4.Дидактическая игра «Разложи предметы по величине»</p> <p>5.Дидактическая игра: «Найди одинаковые снежинки»</p> <p>6.Рефлексия</p>
	8.Народное творчество	«Путешествие в страну игрушек»	<p>1. Учатся группировать игрушки по форме, цвету, величине.</p> <p>2.Продолжают учиться сличению контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с объемными игрушками.</p> <p>3. Развивается цветовосприятие, умение узнавать и называть цвет игрушек в окружающем пространстве.</p>	<p>1.Дидактическая игра «Собери целое»</p> <p>2.Дидактическая игра «Подбери к игрушке его изображение».</p> <p>3.Дидактическая игра «Подбери половинку»</p> <p>4.Физкультурная минутка. Игра «Карусель»</p> <p>5.Дидактическая игра «Соедини предметы»</p> <p>6.Дидактическая игра «Найди в группе игрушку по силуэтному изображению»</p> <p>7.Рефлексия</p>
январь	9.Одежда	«Что мы надеваем, что мы обуваем»	<p>1. Формируются способы зрительного восприятия предметов одежды, обуви по различным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>2. Развивается зрительное внимание, упражняясь в составлении узоров для одежды из геометрических фигур.</p> <p>3. У детей воспитывается желание быть всегда опрятными и аккуратными.</p>	<p>1.Дидактическая игра «Составь из частей целое изображение»</p> <p>2.Дидактическая игра «Найди лишний предмет»</p> <p>3.Физкультурная минутка. «Найди заданный цвет в одежде, в обуви»</p> <p>4.Дидактическая игра «Подбери одежду для бумажной куклы»</p> <p>5.Дидактическая игра «Выложи узор»</p> <p>6.Рефлексия</p>
	10.Посуда	«Поможем Федоре»	<p>1.Продолжают учиться сличению контурных, силуэтных, цветных изображений, соотносят их с реальными предметами.</p>	<p>1.Дидактическая игра «Найди предмет в группе по силуэтному изображению».</p> <p>2.Дидактическая игра «Найди пару».</p>

			<p>2.Развивается умение ориентироваться в многообразии предметов одного вида, анализируя основные признаки предметов посуды (форма, цвет, величина, пространственное положение).</p> <p>3.Учатся делать обобщение: посуда; дифференцируют предметы внутри одного рода (чайная, кухонная).</p> <p>4.Воспитывается исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>3.Дидактическое упражнение «Обведи по контуру».</p> <p>4.Дидактическая игра «Подбери к контурам цветное изображение».</p> <p>5.Зрительная гимнастика. «Чем похожи и чем отличаются изображения».</p> <p>6.Рефлексия</p>
февраль	11.Мир профессий	« Путешествие в страну заколдованных писем»	<p>1. Дети учатся правильно воспринимать картинки, соотносить изображения с реальными предметами в играх, сличают контурное и силуэтное изображения.</p> <p>2. Продолжают учиться различать предметы по двум признакам: величина, цвет.</p> <p>3. Развивается умение анализировать основные признаки предметов (их форму, величину).</p> <p>4. Знакомятся с трудом почтальона. Воспитывается уважение к людям данной профессии.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Подбери по цвету и величине».</p> <p>2. Дидактическая игра «Найди предмет в группе».</p> <p>3. Дидактическая игра «Подбери к предмету его изображение».</p> <p>4.Рефлексия</p>
	12.Транспорт	« Автобус, машина, трамвай о них ты на улице не забывай »	<p>1.Учатся группировать предметы по одному из признаков: форма, цвет, величина.</p> <p>2.Учатся зрительно-осознательным способом обследовать предметы.</p> <p>3.Развивается зрительное внимание при сличении контурных, силуэтных изображений.</p> <p>4.Воспитывается умение работать в паре, в малой группе.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Подбери по цвету».</p> <p>2. Дидактическая игра «Подбери к предмету его изображение».</p> <p>3.Физкультурная минутка. «Летает, плавает, ездит»</p> <p>4.Дидактическая игра «Чем похожи, чем отличаются?»</p> <p>5.Дидактическая игра «Составь из частей целое»</p> <p>6.Дидактическая игра «Найди одинаковые карточки»</p> <p>7.Рефлексия</p>
март	13.Весна	«Весна в окно стучится»	<p>1. Закрепляются знания об основных цветах спектра. Развивается цветовосприятие.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Лучики разной длины».</p>

			<p>2. Учатся узнавать, называть и сличать предметы по величине.</p> <p>3. Активизируются сохранные анализаторы, стимулируются предметные действия в наблюдениях за явлениями природы весной.</p> <p>4. Продолжает развиваться интерес к изучению явлений природы.</p>	<p>2. Дидактическая игра «Проведи дорожки».</p> <p>3. Дидактическая игра «Разрезные картинки».</p> <p>5. Дидактическая игра «Дополни изображение»</p> <p>6. Физкультурная минутка «Весенний дождь»</p> <p>7. Дидактическая игра «Разложи картинки правильно.»</p> <p>8. Дидактическая игра «Найди то, о чём скажу»</p> <p>9. Рефлексия</p>
	14. Цветы	«Цветочная мозаика»	<p>1. Формируются способы зрительного восприятия цветочных растений. Учатся различать и называть форму частей растения.</p> <p>2. Развивается цветовосприятие. Закрепляются знания основных цветов спектра.</p> <p>3. Дети приучаются беречь цветущее растение.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Составь изображение тюльпана»</p> <p>2. Физкультурная минутка «Мы идем дорожками»</p> <p>3. Дидактическая игра «Подбери по цвету, форме».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чего не хватает?»</p> <p>5. Рефлексия</p>
апрель	15. Улица город	«Мы по улице идем»	<p>1. Учатся узнавать знакомые здания на реальных изображениях. Развивается зрительно-моторная координация.</p> <p>2. Учатся выделять и словесно обозначать направления движения.</p> <p>3. Развивается умение называть местоположение предметов в окружающей обстановке.</p> <p>4. Закрепляется умение размещать дома на фланелеграфе по указанию педагога.</p> <p>5. Воспитывается умение выслушивать ответы товарищей.</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Поставь дома на свои места».</p> <p>2. Дидактическая игра «Чем похожи и чем отличаются изображения домов»</p> <p>3. Физкультурная минутка «В гости» Дидактическая игра «Нарисуй (выложи) дорожки разной ширины».</p> <p>4. Рефлексия</p>
	16. Насекомые	«Кого разбудила весна»	<p>1. Развиваются зрительные функции фиксации, локализации, цветоразличения.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди, что я покажу»</p> <p>2. Зрительная гимнастика «Жук»</p>

			<p>2. Продолжают учиться группировать насекомых по однородным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>3. Воспитывается бережное отношение к природе.</p>	<p>3. Дидактические игры «Посади бабочку на цветок»</p> <p>4. Дидактическая игра «Подбери предмет по цвету, по форме»</p> <p>5. Физкультурная минутка «Изобрази правильно»</p> <p>6. Дидактическая игра «Найди пару».</p> <p>7. Рефлексия</p>
май	17. Книги	« Подарок для Знайки»	<p>1. Формируются способы зрительного восприятия при рассматривании книг.</p> <p>2. Закрепляется умение группировать книги по величине.</p> <p>3. Развивается мелкая моторика, посредством специальных упражнений.</p> <p>4. Воспитывается исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы».</p> <p>2. Дидактическая игра «Расставь книжки по полкам».</p> <p>3. Физкультурная минутка «Книжка»</p> <p>4. Рефлексия</p>
	18. День семьи	« Семейный альбом»	<p>1. Формируются способы зрительного восприятия при рассматривании семейных фотографий.</p> <p>2. Учатся размещать изображения по словесному описанию, называть их расположение.</p> <p>3. Закрепляется умение ориентироваться на микроплоскости.</p> <p>4. Воспитывается любовь и чуткое отношение к близким людям.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди на фото»</p> <p>2. Дидактическая игра «Вложи в прорези предметные изображения»</p> <p>3. Физкультурная минутка «Солнышко»</p> <p>4. Дидактическая игра «Составь портрет»</p> <p>5. Рефлексия</p>

Перспективное тематическое планирование по развитию зрительного восприятия в старшей группе от 5 до 6 лет

МЕСЯЦ	ТЕМА	НОД	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Характеристика основных видов деятельности
Сентябрь	1. Фрукты	« Замечательные фрукты»	<p>1. Учатся зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками по форме, цвету.</p> <p>2. Развиваются моторные навыки в использовании трафаретов для изображения фруктов различных по форме и пространственному положению.</p> <p>3. Закрепляются навыки культуры еды.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек</p> <p>2. Физкультурная минутка « Разминка»</p> <p>3. Дидактическая игра «Что сначала, что потом».</p> <p>4. Рефлексия</p>
	2. Овощи	« Овощная радуга»	<p>1. Учатся узнавать, и правильно называть цвет овощей.</p> <p>2. Находят овощи заданного цвета (оттенка) в окружающем.</p> <p>3. Развивается зрительное внимание при составлении цветных картин.</p> <p>4. Воспитывается устойчивый интерес к применению знаний в продуктивной деятельности.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика. « Овощи»</p> <p>2. Дидактическая игра «Подбери цветное изображение к силуэту».</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Подбери к силуэтному изображению цветное».</p> <p>4. Дидактическое упражнение «Подберите цвет по образцу».</p> <p>5. Дидактическая игра «Разложи правильно»</p> <p>6. Дидактическая игра «Что изменилось».</p> <p>7. Дидактическая игра «Разложи по порядку»</p> <p>8. Рефлексия</p>
	3. Ягоды	« Угощение для Карлсона»	<p>1. Учатся зрительному анализу величины (составляют сериационный ряд).</p> <p>2. Формируется пространственное представление, вырабатывается умение словесно обозначать пространственное положение предметов.</p>	<p>1. Дети отвечают на вопросы</p> <p>2. Дидактическая игра «Дополни изображение веточки с ягодами до целого»</p> <p>3. Дидактическая игра «Что, где стоит?».</p> <p>4. Физкультурная минутка с мячом.</p>

Октябрь			<p>3.Развивается зрительное внимание, глазомер, различительные способности зрения.</p> <p>4.Прививаются навыки внимательного отношения к окружающим,гостеприимство.</p>	<p>5.Дидактическое упражнение «Составь по контурному изображению - цветное»</p> <p>6.Дидактическое упражнение «Лабиринт».</p> <p>7. Рефлексия</p>
	4.Грибы	«Чья половинка»	<p>1.Развивается прослеживающая функция глаз в процессе обводки изображения по контуру.</p> <p>2.Воспитывается культура поведения на занятии.</p> <p>3.Дети продолжают упражняться в зрительном анализе изображений. Упражняются в различии цифр от 1 до 10.</p> <p>4.Закрепляется представления о цветах спектра.</p>	<p>1.Дети отгадывают загадку</p> <p>2.Дид. упр. «Найди по заданию».</p> <p>3.Дид. упр. «Раскрась».</p> <p>4.Дид. упр. «Дорисуй».</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика « Гриб»</p> <p>6.Дид. упр. «Наведи порядок»</p> <p>7. Зрительная гимнастика.</p> <p>8.Рефлексия</p>
	5.Деревья	Люблю берёзу русскую	<p>1.Учатся целенаправленному, осмысленному зрительному наблюдению за деревьями на участке, вблизи детского сада, с использованием биноклей.</p> <p>2.Закрепляется умение находить деревья с определённой формой кроны, окраской листьев, величиной.</p> <p>3.Развивается умение анализировать, сравнивать деревья по их основным признакам.</p> <p>4.Формируется эстетическое отношение к природе.</p>	<p>1.Дети отвечают на вопросы</p> <p>2.Дидактическая игра « Дополни изображение до целого»</p> <p>3.Дидактическая игра «Расскажи, что где находится»</p> <p>4.Дидактическая игра «Найди, что назову».</p> <p>5.Физкультурная минутка. «Дует ветер».</p> <p>6.Дидактическая игра «Подбери к контурам цветные изображения».</p> <p>7.Рефлексия</p>
	6.Лес	«Какой бывает лес?»	<p>1. Зрительно различают и называют группы предметов с однородными признаками.</p> <p>2. Развиваются способы зрительного восприятия при рассматривании картин родной природы.</p> <p>3.Упражняются в создании цветных панно. Учатся использовать трафареты для рисования деревьев.</p>	<p>1.Рассматривание репродукции картин И. Шишкина «Сосновый бор» и Куинджи «Берёзовая роща»</p> <p>2.Дидактическое упражнение «Расставь деревья в лесу».</p> <p>3.Физкультурная минутка « Лес»</p> <p>4.Дидактическое упражнение «Составь и нарисуй по образцу цветное изображение».</p>

				5.Рефлексия
7.Хлеб всему голова	«Испекли мы каравай»	<p>1. Развивается целостное восприятие предметов и их изображений</p> <p>2.Воспитывается усердие, умение доводить дело до конца.</p> <p>3.Дети упражняются в умении собирать целое из частей, а так же собирать изображение из геометрических фигур по образцу по памяти. Продолжают упражняться в анализе и синтезе изображений.</p> <p>4. Упражняются в умении правильно строить предложение.</p>	<p>1.Сюрпризный момент.</p> <p>2.Дид. упр. «Рассмотри и расскажи».</p> <p>3.Дид. упр. «Собери картинку».</p> <p>4.Дид. упр. «Танграм».</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6.Дид. упр. «Обведи»</p> <p>7. Зрительная гимнастика.</p> <p>8.Рефлексия</p>	
8.Осень золотая	« Осенние зарисовки»	<p>1.Учатся различать с помощью зрения группы предметов, расположенных в пространстве.</p> <p>2. Развивается зрительное внимание, память.</p> <p>3.Воспитывается любовь к родным местам, желание любоваться природой родного края.</p>	<p>1.Дети слушают стихотворение И. Михайловой «Как обидно»</p> <p>2.Дидактическое упражнение «Узнай и назови листья»</p> <p>3.Дидактическая игра «Что неправильно нарисовал художник?»</p> <p>4.Физкультурная минутка «Листопад»</p> <p>5.Дидактическое упражнение «Нарисуй картинку-сюжет»</p> <p>6. Рефлексия</p>	
9. Домашние птицы	«Жили у бабуси...»	<p>1.Формируется пространственное представление и практическая ориентировка на микроплоскости.</p> <p>2.Учатся понимать словесные указания, задания на пространственную ориентировку с учетом точек отсчёта от себя, от предметов.</p> <p>3.Развивается зрительное внимание, память.</p> <p>4.Развивается мелкая моторика пальцев рук, посредством работы с макетом.</p> <p>5.Дети учатся слушать и слышать указания педагога.</p>	<p>1. Дети слушают аудиозаписи «Голоса животных»</p> <p>2.Дидактическая игра «Кто как кричит?»</p> <p>3.Дидактическая игра «Что, где находится»</p> <p>4.Дидактическая игра «Расставь предметы по словесной инструкции»</p> <p>5.Дидактическая игра «Разложи на фланелеграфе предметы так, как на макете».</p> <p>6. Рефлексия</p>	

	10. Домашние звери	« Помоги пастушку собрать стадо»	<p>1. Учатся находить животных не только по описанию, но и на слух.</p> <p>2. Учатся зрительному анализу величины домашних животных, упражняются в ранжировании и соотнесении предметов по величине.</p> <p>3. Развиваются моторные навыки в предметно-практической деятельности.</p> <p>4. Воспитывается умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>1. Дети слушают стихотворение</p> <p>2. Дидактическая игра «Узнай по части целое»</p> <p>3. Дидактическая игра «Совмести изображения»</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди для каждого свой домик».</p> <p>Физкультминутка «Конь меня в дорогу ждёт».</p> <p>5. Работа с карточками «Домашние животные».</p> <p>6. Рефлексия</p>
	11. Дикие звери 12.	« Как Умка нашел себе друга»	<p>1. Учатся узнавать и называть цвет реальных объектов в животном мире.</p> <p>2. Закрепляется умение зрительно обследовать и различать зверей по их основным признакам.</p> <p>3. учатся описывать животных и находить их по описанию.</p> <p>4. Учатся выделять различные признаки и свойства объектов, тренируя зрительные функции: различение, фиксация, прослеживание.</p> <p>5. Развивается мелкая моторика, используя специальные упражнения.</p>	<p>1. Дети слушают стихотворение</p> <p>2. Игра – соревнование «Кто больше найдёт отличий у медведей».</p> <p>3. Релаксационная минутка.</p> <p>4. Дидактическая игра «Обведи и назови».</p> <p>5. Рефлексия</p>
		«У нас в гостях Знайка».	<p>1. Развивается цветовосприятие, фонематический слух.</p> <p>2. Воспитывается выдержка.</p> <p>3. Дети упражняются в анализе изображений зрительным способом, устанавливают закономерности. Закрепляется знание цветов и оттенков. Упражняются в отсчете заданного количества предметов.</p>	<p>1. Дети отгадывают загадку</p> <p>2. Дид. упр. «Рассмотри и продолжи».</p> <p>3. Дид. упр. «Светлый, темный».</p> <p>4. Дид. упр. «Отсчитай».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Дид. упр. «Найди картинки»</p> <p>7. Зрительная гимнастика.</p> <p>8. Рефлексия</p>

Декабрь	13.Зима	«Прекрасная зима»	<p>1.Учатся выделять и словесно обозначать расположение предметов и объектов на картине о зиме.</p> <p>2.Упражняются в составлении цветных картинок по образцу.</p> <p>3.Развивается зрительное внимание при рассматривании картины, выкладывании фрагментов картины.</p> <p>3.Воспитывать желание любоваться красотой зимней природы.</p>	<p>1. Дети слушают отрывок из произведения П.И. Чайковского «Времена года», «Декабрь».</p> <p>2. Дети рассматривают иллюстрации картину «Дети зимой».</p> <p>3.Дидактическое упражнение «Найди и покажи</p> <p>4.Дидактическое упражнение «Создай свою картину»</p> <p>5.Физкультурная минутка. «Мы на лыжах в лес идём».</p> <p>6.Дидактическое упражнение «Обведи по контуру через кальку».</p> <p>7.Рефлексия</p>
	14.Зимующие птицы	« Кто к кормушке прилетел?»	<p>1.Учатся узнавать птиц по их окраске, величине, строению.</p> <p>2.Закрепляется умение классифицировать объекты по их основным признакам.</p> <p>3.Учатся выделять и словесно обозначать величину, устанавливая взаимосвязь между предметами.</p> <p>4.Развивается мелкая моторика рук</p>	<p>1. Дети отгадывают загадку</p> <p>2.Дидактическая игра «Найди части картинки»</p> <p>3.Дидактическая игра «Составь из частей целое»</p> <p>4.Дидактическая игра «Угадай, кто спрятался».</p> <p>5.Дидактическая игра «Кто скорее соберёт зёрнышки?».</p> <p>6.Дидактическая игра «Разложи птиц по величине»</p> <p>7.Дидактическая игра: «Отметь правильно»</p> <p>8. Рефлексия</p>
	15.Народное творчество	«Замечательные игрушки»	<p>1.Закрепляется умение зрительного обследования и умение анализировать предметы и материалы, их разнообразные свойства и качества (форма, цвет, размер, материал).</p> <p>2.Развивается умение группировать игрушки по признакам: оперировать не только зрительно воспринимаемыми признаками, но и отмечать признаки</p>	<p>1.Дети рассматривают игрушки</p> <p>2.Дидактическая игра «Загадай, я отгадаю»</p> <p>3.Дидактическая игра «Составь узор»</p> <p>4.Дидактическая игра «Расставь матрёшек по величине»</p> <p>5.Пальчиковая игра «Гости»</p> <p>6. Рефлексия</p>

			воспринимаемые с помощью осязания, обоняния. 3. Учатся бережно обращаться с декоративными игрушками.	
	16. Зимние забавы	« Санки, лыжи и коньки»	1. Развивается зрительное внимание, тренируется амблиопичный глаз. 2. Воспитывается усидчивость. 3. Учатся определять закономерности, дорисовывать предметы в определенной последовательности. 4. Дети упражняются в рассматривании предметов и изображений, учатся анализировать и находить одинаковые признаки.	1. Дети рассматривают иллюстрации 2. Дид. упр. «Найди пару». 3. Дид. упр. «Раскрась одинаковые предметы». 4. Дид. упр. «Дорисуй». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Дид. упр. «Что нарисовал художник?» 7. Зрительная гимнастика. 8. Рефлексия.
Январь	17. Одежда	« Дом моделей»	1. Продолжают учиться классифицировать предметы по их основным признакам. 2. Развивается цветосприятие, глазомер, зрительно-моторная координация. 3. Учатся целенаправленному, осмысленному рассматриванию, поиску, анализу зрительно воспринимаемых предметов одежды, обуви, головных уборов. 4. Развиваются навыки осязательного восприятия и умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора. 5. Воспитывается уважение к труду взрослых.	1. Дидактическая игра « Моя любимая одежда» 2. Дидактическая игра «Найди предметы одежды, обуви, головных уборов» 3. Дидактическая игра «Что неправильно нарисовал художник?» 4. Дидактическое упражнение «Обведи по контуру пунктирной линией» 5. Физкультурная минутка «Вверх и вниз» 6. Дидактическая игра « Совмести изображения» 7. Дидактическая игра «Подбери по цвету и оттенкам» 8. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 9. Рефлексия
	18. Мебель	« Как Карандаш и Самоделкин мебель делали»	1. Закрепляется умение зрительно различать и называть группы предметов с	1. Дети слушают отрывок из рассказа « Незнайка»

			<p>однородными признаками (цвет, форма, величина и пространственное положение).</p> <p>2. Учатся сличать контурные, силуэтные, реальные изображения, соотносят их с реальными предметами мебели.</p> <p>3. Воспитывается привычка работать старательно, самостоятельно.</p>	<p>2. Дидактическая игра «Дополни изображение до целого»</p> <p>3. Дидактическая игра «Выложи из палочек»</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы и величины»</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди свой цвет»</p> <p>6. Дидактическая игра «Найди игрушку»</p> <p>7. Рефлексия</p>
19. Посуда	«Такая разная посуда»	<p>1. Закреплять умение зрительно различать и называть группы предметов посуды с однородными признаками (цвет, форма, величина, пространственное положение, материал)</p> <p>2. Развиваются аналитические способности, устанавливают причинно-следственную связь между назначением, строением, материалом.</p> <p>3. Формируется представление о том, что все предметы посуды сделаны руками людей и, поэтому к ним необходимо относиться бережно.</p>	<p>1. Дети отгадывают загадку</p> <p>2. Дидактическая игра «Угадай, что спрятано»</p> <p>3. Этюд «Закипающий чайник»</p> <p>4. Дидактическая игра «Угадай, где находишься?»</p> <p>5. Физкультурная минутка «Посуда»</p> <p>6. Рефлексия</p>	
20. Рыбы	«Ловись рыбка»	<p>1. Развивается логическое мышление, произвольное внимание, визомоторика, зрительно-двигательная координация.</p> <p>2. Воспитывается усидчивость.</p> <p>3. Закрепляются знания цветов, умение закрашивать предметы по заданию, в одном направлении.</p> <p>4. Упражняются в умении расставлять значки в соответствии с образцом.</p> <p>Упражняются в умении отвечать на вопросы, ясно выражать мысли.</p>	<p>1. Сюрпризный момент.</p> <p>2. Дид. упр. «Найди и добавь».</p> <p>3. Дид. упр. «Раскрась».</p> <p>4. Дид. упр. «Дорисуй».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»</p> <p>6. Дид. упр. «Расставь значки»</p> <p>7. Зрительная гимнастика.</p> <p>8. Рефлексия.</p>	

Февраль	21. Мир профессий	« День строителя»	<p>1.Формируются пространственные представления и умение ориентироваться на микроплоскости.</p> <p>2.Закрепляется умение зрительно обследовать и анализировать предметы по их основным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>3.Знакомятся со строительными профессиями.</p> <p>4.Развиваются зрительные функции локализации, фиксации.</p>	<p>1.Дети рассматривают иллюстрацию с изображением строителей</p> <p>2.Дидактическая игра «Нарисуй схему по словесному описанию»</p> <p>3.Дидактическая игра «Подбери предмет по форме и величине»</p> <p>4.Дидактическое упражнение « Какой части дома недостаёт?»</p> <p>5.Дидактическое упражнение «Кто скорее соберёт кирпичи одинакового цвета»</p> <p>6.Физкультурная минутка. «Строим новый дом».</p> <p>7.Дидактическое упражнение « Дорисуй узор»</p> <p>8.Дидактическая игра «Изобрази на фланелеграфе микрорайон по описанию»</p> <p>9.Рефлексия</p>
	22.Продукты питания	« Разноцветный магазин»	<p>1.Упражняются в нахождении предметов заданного цвета и оттенка в окружающем.</p> <p>2.Создают цветные картинки по образцу, с помощью силуэтных изображений.</p> <p>3.Воспитывается умение договариваться и дружно работать в команде.</p>	<p>1.Дети слушают стихотворение</p> <p>2.Дидактическая игра «Подбери по цвету и оттенкам»</p> <p>3.Дидактическое упражнение «Составь витрину»</p> <p>4.Дидактическое упражнение «Нарисуй, что где находится»</p> <p>5. Рефлексия</p>
	23.Транспорт	« Как машины помогают людям?»	<p>1.Формируется представление о цвете, как о постоянном признаке некоторых предметов пожарная машина, милицейская машина, скорая помощь.</p> <p>2.Развивается целостное восприятие, формируется заинтересованность и положительное отношение к поиску, анализу воспринимаемых объектов.</p> <p>3.Прививается устойчивая привычка соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>1.Дети рассматривают картинки с изображением транспортных средств</p> <p>2.Дидактическая игра «Найди свой значок».</p> <p>3.Дидактическая игра «Разрезные картинки».</p> <p>5.Физкультурная минутка «Светофор».</p> <p>6.Дидактическая игра «Расскажи, что где находится».</p>

				7.Дидактическое упражнение «Обведи по точкам и узнай машину».
	24.Защитники отечества	«23 Февраля»	1. Развивается прослеживающая функция глаз в процессе обводки изображения по контуру. 2. Воспитывается культура поведения на занятие. 3. Дети продолжают упражняться в зрительном анализе изображений. Упражняются в различии цифр от 1 до 10 4. Упражняются в подборе прилагательных.	1. Дети отгадывают загадку 2. Дид. упр. «Найди по заданию». 3. Дид. упр. «Раскрась». 4. Дид. упр. «Дорисуй». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Дид. упр. «Наведи порядок» 7. Зрительная гимнастика. 8. Рефлексия
Март	25. Животные жарких стран	«Сафари»	1. Развивается зрительное восприятие 2. Развивается целостное восприятие, формируется заинтересованность и положительное отношение к поиску, анализу воспринимаемых объектов. 3. Обобщаются и дополняются знания детей об обитателях пустыни. 4. Воспитывается усидчивость	1. Дети отгадывают загадку 2. Дети слушают отрывок из книги Н. Сладкова «С севера на юг» 3. Зрительная гимнастика 4. дид. Игра «обитатели пустынь» 5. опыт «песчаные туннели» 6. Рефлексия
	26. Морские обитатели	«По морям, по волнам»	1. Развивается зрительное внимание, тренируется амблиопичный глаз. 2. Дети упражняются в рассматривании предметов, анализируют изображения, находят одинаковые признаки. Учатся дорисовывать предметы. 3. Воспитывается внимание. 4. Упражняются в умении четко излагать мысли	1. Дети отгадывают загадки 2. Дид. упр. «Найди сходства и различия». 3. Дид. упр. «Раскрась». 4. Дид. упр. «Дорисуй». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Зрительная гимнастика. 7. Рефлексия
	27. Мамин день	«8 марта»	1. Тренируется амблиопичный глаз. 2. Воспитывается сосредоточенность. 3. Продолжают упражняются в анализе изображений. Находят признаки сходства и различия. Упражняются в определении закономерностей. Упражняются в фиксации взгляда на движущемся предмете. 4. Учатся давать полный ответ на вопрос.	1. Дети отгадывают загадку 2. Дид. упр. «Найди пару». 3. Дид. упр. «Раскрась». 4. Дид. упр. «Продолжи». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Зрительная гимнастика. 7. Рефлексия

	28. Весна стучится к нам в окно	« Встречаем весну»	<p>1.Учатся анализировать расположенные предметы на картине, называть предметы. (ближе, дальше)</p> <p>2.Учатся целенаправленному осмысленному зрительному наблюдению предметов и явлений окружающей действительности.</p> <p>3.Развивается умение выразить в слове признаки, связи, зависимости в предметном мире.</p> <p>4.Воспитывается желание любить и беречь природу.</p>	<p>1.Дети отгадывают загадку</p> <p>2.Дидактическая игра «Нарисуй, что где находится»</p> <p>3.Дидактическая игра «Расскажи, что где находится»</p> <p>4.Этюд «Цветок»</p> <p>5.Дидактическая игра «Где спрятались насекомые?»</p> <p>6.Рефлексия</p>
Апрель	29. Цветы	« Соберем цветы для букета»	<p>1. Активизируются зрительные функции при узнавании объектов в контурных, силуэтных изображениях, узнают целый цветок по его части.</p> <p>2.Учатся находить цветы по описанию и самостоятельно описывают их;</p> <p>3. Учатся раскладывать основные цвета по насыщенности.</p> <p>4.Учатся правильному взаимодействию с природой (человек, как часть природы, должен за ней ухаживать).</p>	<p>1.Дети слушают аудиозапись «Голоса весеннего леса »</p> <p>2.Дети рассматривают картинку с изображением подснежника</p> <p>3.Дидактическое упражнение «Обведи по точкам».</p> <p>4.Дидактическое упражнение «Раскрась картинку»</p> <p>Физкультурная минутка «Наши красные цветки»</p> <p>5.Дидактическое упражнение «Подбери по цвету и оттенкам».</p> <p>6.Дидактическое упражнение «Угадай по части целое»</p> <p>7.Дидактическое упражнение « Узнай по запаху»</p> <p>8.Рефлексия</p>
	30. Улица город	« Что такое улица»	<p>1.Учатся анализировать пространственные взаимоотношения объектов на макете.</p> <p>2.Изображают простейшие схемы пространства (макет улицы).</p> <p>3.Развиваются способы зрительного восприятия предметов окружающей действительности.</p>	<p>1.Дети отгадывают загадку</p> <p>2.Дети рассматривают иллюстрации</p> <p>3.Дидактическое упражнение «Нарисуй схему улицы по макету»</p> <p>4.Рефлексия</p>

Май			4.Продолжают учиться правильно вести себя на улице.	
	31. День космонавтики	« На ракете по планетам»	1.Развивается логическое мышление, произвольное внимание, визомоторика, зрительно-двигательная координация. 2.Воспитывается усидчивость. 3.Закрепляются знания в назывании планет, тренируются закрашивать предметы по заданию, в одном направлении. 4.Упражняются в умении расставлять значки в соответствии с образцом. 5.Упражняются в умении отвечать на вопросы, ясно выражать мысли.	1.Дети слушают стихотворение 2.Дид. упр. «Найди и добавь». 3.Дид. упр. «Раскрась». 4.Дид. упр. «Дорисуй». 5.Пальчиковая гимнастика. 6.Дид. упр. «Расставь значки» 7. Зрительная гимнастика. 8.Рефлексия.
	32. Насекомые	« Как муравьишка искал себе друзей»	1.Учатся целенаправленному, осмысленному наблюдению за насекомыми. Формируется заинтересованность и положительное отношение к поиску, анализу. 2.Закрепляется умение зрительного обследования и умения анализировать и классифицировать насекомых по их основным признакам. 3.Продолжают учиться использовать лупу при рассматривании насекомых	1.Дети отгадывают загадку 2.Дидактическая игра «Найди отличия» 3.Дидактическое упражнение «Лабиринт» 4.Физкультурная минутка «Воробышек и муравьи» 5.Дидактическая игра «Кто скорее найдёт» 6.Дидактическое упражнение «Будь внимательным» 7.Рефлексия
	33. Книги	« Книжка в подарок малышам»	1.Учатся целенаправленно, осмысленно рассматривать книги, при необходимости пользоваться лупой. 2.Упражняются в умении описывать книги и находить их по описанию. 3.Формируются умения группировать книги по различным признакам. 4.Воспитывается желание поддерживать порядок в книжном уголке.	1.Дидактическое упражнение «Обведите по точкам изображение» 2.Дидактическое упражнение «Загадай, мы отгадаем». 3.Дидактическое упражнение «Сравни предметы». 4.Дидактическая игра «Найди такую же книгу» 5.Дидактическая игра «Волшебный мешочек» 6.Дидактическая игра «Что сначала, что потом».

				7.Рефлексия
34. Человек	«Я и мое тело»	<p>1.Развивается зрительное внимание, тренируется амблиопичный глаз.</p> <p>2.Воспитывается усидчивость.</p> <p>3.Учатся дорисовывать предметы.</p> <p>4.Дети упражняются в рассматривании предметов и изображений.</p>		<p>1.Дети отгадывают загадку</p> <p>2.Дид. упр. «Найди что скажу».</p> <p>3.Дид. упр. «Раскрась».</p> <p>4.Дид. упр. «Дорисуй».</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Зрительная гимнастика.</p> <p>7.Рефлексия.</p>
35. День семьи	« Вся семья вместе и душа на месте»	<p>1.Закрепляется умение различать и называть формы геометрических фигур, расположенных в разных пространственных положениях.</p> <p>2.Учатся зрительным способом анализировать величину предметов по убыванию и возрастанию.</p> <p>3.Учится включать в описательную речь понятия «круглая форма», «угольная форма».</p> <p>4.Учатся использовать лекала, трафареты, для изображения и дорисовывания предметов.</p> <p>Воспитывается заботливое отношение к членам семьи.</p>		<p>1.Пальчиковая игра «Семья».</p> <p>2.Дидактическое упражнение «На что это похоже»</p> <p>3.Дидактическая игра «Разложи фигурки людей по величине»</p> <p>4.Пальминг</p> <p>5.Рефлексия</p>
36. Мой дом	«Путешествие во времени»	<p>1.Закрепляются умения зрительного обследовать предмет.</p> <p>2.Учатся классифицировать дома по их основным признакам.</p> <p>3.Развивается умение ориентироваться в многообразии домов (дома разного цвета, размера, материала).</p> <p>4.Формируется интерес к традициям и истории своего народа.</p>		<p>1.Дети рассматривают иллюстрации</p> <p>2.Дидактическое упражнение «Выложи по образцу»</p> <p>3.Дидактическое упражнение «Выложи дом из геометрических фигур»</p> <p>4.Дидактическая игра «Расставь дома по величине»</p> <p>5.Дидактическая игра «Дорисуй предмет»</p> <p>6.Рефлексия</p>

**Перспективное тематическое планирование по развитию зрительного восприятия в
подготовительной к школе группе от 6 до 7 лет**

МЕСЯЦ	ТЕМА	НОД	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Характеристика основных видов деятельности
Сентябрь	1. Фрукты	« Что такое натюрморт?»	<p>1. Учатся видеть расположение предметов на картине: узнают, называют и показывают, объясняют пространственное расположение по признаку удалённости в пространстве.</p> <p>2. Развиваются зрительные функции различения, фиксации при обучении рассматриванию картины, пониманию заслонённости одного предмета другим.</p> <p>3. Воспитывается организованность, желание оказывать помощь друг другу.</p>	<p>1. Игра «Повтори ряд слов»</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций (натюрморт и пейзаж)</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Создай на фланелеграфе изображение – натюрморт»</p> <p>4. Физкультурная минутка (Закрепление правила удалённости через показ движений)</p> <p>5. Зрительная гимнастика.</p> <p>6. Индивидуальные задания для детей, быстро справившихся с работой (учитывается уровень зрительных и познавательных возможностей детей).</p> <p>7. Рефлексия</p>
	2. Овощи	« Щедрой осени доры»	<p>1. Закрепляется умение выделять главные и существенные признаки (цвет, форма, величина) при обследовании муляжей овощей.</p> <p>2. Развивается скорость и полнота зрительного обследования предметов (овощей).</p> <p>3. Формируется умение определять и словесно обозначать пространственное положение предметов в малом пространстве.</p>	<p>1. Дети отгадывают загадки</p> <p>2. Дети рассматривают муляжи овощей</p> <p>3. Дидактическая игра «Составь натюрморт как видишь»</p> <p>4. Дидактическое упражнение «Назови, что изображено»</p> <p>5. Физкультурная минутка «Где растёт, не скажем, а в игре покажем».</p> <p>6. Дидактическое упражнение «Обведи по точкам и узнай, что нарисовано»</p> <p>7. Дидактическое упражнение «Приготовь из овощей».</p>

Октябрь			4.Прививается форма позитивного общения со сверстниками при оценивании результатов деятельности.	8.Рефлексия
	3.Ягоды	« Как радуга ягоды раскрасила?»	1.Закреплятся знания основных цветов спектра и их оттенков, правильно используют эталоны цвета при описании, классификации групп предметов. 2.Учатся создавать цветные декоративные композиции, передавая характерный цвет, строение веточки с ягодами. 3.Развивается прослеживающая функция глаз. 4.Прививаются навыки аккуратности в работе с изобразительными материалами.	1. Дети слушают отрывок стихотворения А. Венгера «Радуга» 2.Дидактическая игра «Называем по порядку». 3.Дидактическое упражнение «Кто скорее закроет маленькие красные круги?» 4.Зрительная гимнастика 5.Дидактическое упражнение «Пройди по лабиринту» 6.Рефлексия
	4.Грибы	« По лесным тропинкам»	1.Продолжает развиваться цветовосприятие, прослеживающая функция глаз. 2.Воспитывается внимание. 3.Закрепляется умение проводить зрительный анализ изображений, сравнивать с образцами, дорисовывать недостающие детали. Закрепляется знание цифр от 1 до 10, расставлять их по порядку. Знакомятся с цифрой. 4. Упражняются в согласовании числительных с существительными.	1. Дети отгадывают загадки 2.Дид. упр. «Сравни». 3.Дид. упр. «Дорисуй». 4.Дид. упр. «Расставь по порядку». 5.Пальчиковая гимнастика. 6.Дид. упр. «Раскрась» 7. Зрительная гимнастика. 8.Рефлексия
	5.Деревья	« Что за деревце, скажи?»	1.Упражняются в сличении изображений по принципу сходства и различия. 2.Формируются умения словесно обозначать пространственные положения на микроплоскости. 3.Развивается скорость и полнота зрительного обследования натуральных объектов и картинок, обогащая представления по теме «Деревья». 4.Воспитывается интерес к жизни растений.	1. Дети слушают стихотворение А. Барто «Я у мальчиков спросила: Это что за деревце?» 2.Дидактическое упражнение, «Какие части у дерева?» 3.Дидактическое упражнение «Составьте изображение из прозрачных картинок». 4.Дидактическое упражнение «Найди, что неверно» 5.Дидактическое упражнение «Найди одинаковые листья»

				<p>6. Дидактическое упражнение «Подбери к дереву листья»</p> <p>7. Физкультурная минутка «Садовник»</p> <p>8. Дидактическое упражнение «Узнай, что нарисовано и дорисуй»</p> <p>9. Дидактическое упражнение «Составь картинку»</p> <p>10. Рефлексия</p>
6. Лес	«Лес+ парк=лесопарк»	<p>1. Дети упражняются в сличении изображений деревьев по принципу сходства и различия.</p> <p>2. Формируются умения словесно обозначать пространственные положения, на микроплоскости и макроплоскости.</p> <p>3. Развиваются навыки ориентировки в пространстве: составляют схему пути и считают пространственные положения предметов на схеме.</p> <p>4. Приучаются бережно относиться к объектам природы.</p>	<p>1. Дети слушают стихотворение</p> <p>2. Дидактическая игра «Подбери вторую половину»</p> <p>3. Дидактическая игра «Размести на схеме соответствующие фигуры»</p> <p>4. Дидактическая игра «Расставь деревья на макете, как на рисунке».</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди правильный путь».</p> <p>6. Дидактическое упражнение «Выложи картинку «Лесопарк», как на макете»</p> <p>7. Дидактическое упражнение «Срисуй картинку, как на фланелеграфе»</p> <p>8. Рефлексия</p>	
7. Хлеб всему голова	« Каравай »	<p>1. Развивается глазомерная функция в процессе счета предметов хаотично расположенных в пространстве.</p> <p>2. Закрепляется знание количественного счета и цифр, в пределах 10. тренируется амблиопичный глаз в процессе обводки цифр через кальку.</p> <p>3. Продолжается воспитываться выдержка, дисциплинированность.</p> <p>4. Упражняются в согласовании числительных с существительными в роде и падеже.</p>	<p>1. Дети отгадывают загадку</p> <p>2. Дид. упр. «Назови цифру».</p> <p>3. Дид. упр. «Разложи цифровой ряд».</p> <p>4. Дид. игра «Найди картинку».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Дид. упр. «Обведи через кальку».</p> <p>7. Пальминг.</p> <p>8. Рефлексия</p>	
8. Осень золотая	« Есть в осени первоначальной»	<p>1. Учатся видеть расположение предметов на картине, называют предметы расположенные ближе, дальше.</p>	<p>1. Дети слушают стихотворение</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Создай на фланелеграфе изображения леса»</p>	

			<p>2. Учатся создавать на фланелеграфе сюжетные изображения.</p> <p>3. Развивается художественное восприятие, образность мышления при рассматривании картин русских художников и чтении стихотворений.</p> <p>4. Развивается зрительно-моторная координация.</p> <p>5. Воспитывается интерес к классическому искусству, как виду творческой деятельности.</p>	<p>3. Дидактическая игра «Составь изображение из прозрачных картинок»</p> <p>4. Физкультурная минутка движения под музыку П. Чайковского «Октябрь»</p> <p>5. Дидактическое упражнение лабиринт «Где спрятался заяц»</p> <p>6. Рефлексия</p>
Ноябрь	9. Домашние птицы	«Малыши на птичьей доре»	<p>1. Развивается скорость и полнота зрительного обследования, учатся выделять различное и общее в строении, учатся делать обобщение на основе признаков сходства.</p> <p>2. Упражняются в сличении изображений домашних птиц и их птенцов, определяют форму, цвет. Учатся анализировать форму объектов сложной конфигурации.</p> <p>3. Развиваются моторные навыки в играх – имитациях, в занятиях с мозаикой.</p> <p>4. Воспитывается организованность.</p>	<p>1. Дети рассматривают книгу Г.-Х. Андерсена «Гадкий утёнок»</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Где находятся на рисунке куры, утки, индюки, гуси».</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Чем похожи птицы и чем отличаются».</p> <p>4. Физкультурная минутка. Дети выполняют движения и договаривают слова в соответствии с текстом потешки.</p> <p>5. Дидактическая игра «Пройди по следу»</p> <p>6. Рефлексия</p>
	10. Домашние звери	«Незнайкины загадки»	<p>1. Развивается скорость и полнота зрительного обследования изображений при описании домашних животных.</p> <p>2. Учатся слиянию контурных, силуэтных изображений домашних животных; и соотносят их с реальными изображениями.</p> <p>3. Развивается зрительно – двигательная ориентация при выполнении характерных движений домашних животных, развивается координация движений.</p> <p>4. Учатся устанавливать экологические зависимости.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Послушай и назови»</p> <p>2. Дидактическая игра «Угадай по контуру»</p> <p>3. Физкультурная минутка. «Изобрази животное»</p> <p>4. Дидактическая игра «Чего не хватает?»</p> <p>5. Зрительная гимнастика. «Кто где живёт?»</p> <p>6. Дидактическая игра «Соедини по точкам»</p> <p>7. Рефлексия</p>

	11-12. Дикие звери	«Кто такие рысь и лось?»	<p>1.Закрепляется умение выделять главные и существенные признаки (цвет, форма, величина, пространственное положение частей тела диких животных).</p> <p>2.Продолжают учиться сличению контурных, силуэтных, реальных изображений диких животных.</p> <p>3.Активизируются зрительные функции при чтении иллюстраций, понимание заслонённости изображений.</p> <p>4.Воспитывается любовь к природе.</p>	<p>1.Дидактическая игра «Узнай, кто это»</p> <p>2.Дидактическое упражнение «Найди родственников»</p> <p>3.Дидактическое упражнение «Составь изображение из прозрачных картинок»</p> <p>4.Дидактическое упражнение «Найди ошибку следопыта»</p> <p>5.Зрительная гимнастика. Дидактическое упражнение «Проследи по линиям, кто, что любит есть?»</p> <p>6.Физкультурная минутка. «Изобрази животное»</p> <p>7.Дидактическое упражнение «Подбери по цвету и оттенкам»</p> <p>8.Дорисуй изображение»</p> <p>9.Рефлексия</p>
		« Кто у нас в лесу живет?»	<p>1. Продолжает развиваться зрительное внимание, память, сосредоточенность.</p> <p>2. Формируется у детей целостность и избирательность зрительного восприятия, наглядно – образное мышление.</p> <p>3. Воспитывается ответственность.</p> <p>4. Активизируются в речи глаголы, упражняются в согласовании глаголов с существительными в роде и числе.</p>	<p>1. Дети отгадывают загадки</p> <p>2. Дид. упр. «Найди животного».</p> <p>3. Дид. упр. «Обведи по заданию».</p> <p>4. Дид. игра «Помоги Зайцу».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Дид. упр. «Найди детёнышей?».</p> <p>7. Пальминг.</p> <p>8. Рефлексия</p>
Декабрь	13.Зима	« Мы зимой со спортом дружим»	<p>1.Формируется целенаправленность, осмысленность зрительного рассматривания картинок с изображением зимних видов спорта, развлечений зимой.</p> <p>2.Учатся понимать заслонённости одного объекта другим в изображениях.</p> <p>3.Развиваются познавательные интересы при рассматривании, анализе воспринимаемых объектов.</p> <p>4.Воспитывается умение слушать товарищей, дополнять их ответы.</p>	<p>1.Дети слушают стихотворение</p> <p>2.Дидактическая игра «Перечисли, что спряталось на рисунке»</p> <p>3.Дидактическое упражнение «Что на рисунке ближе, дальше?».</p> <p>4.Дидактическое упражнение «Выложи на фланелеграфе изображение картинки»</p> <p>5.Физкультурная минутка «Раз, два, три, четыре, пять!»</p> <p>6.Дидактическое упражнение «Совмести изображение».</p> <p>7.Рефлексия</p>

14. Зимующие птицы	« Как Чик Чирикин в Африку собирался»	<p>1. Формируются зрительно-двигательные умения при планомерном, целенаправленном обследовании изображений птиц на картинках, выделяют главные признаки.</p> <p>2. Развиваются различительные способности зрения в специальных упражнениях, тренируются зрительные функции различения, локализации, прослеживания.</p> <p>3. Учатся ориентироваться на листе бумаги по словесному указанию. Закрепляются умения выполнять поставленную умственную задачу самостоятельно.</p>	<p>1. Дети рассматривают иллюстрацию</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови одним словом».</p> <p>3. Индивидуальное упражнение. «Сколько одинаковых грачей?»</p> <p>4. Индивидуальное упражнение. «Кто скорее дорисует молодым скворцам клювы и хвосты?»</p> <p>5. Индивидуальное упражнение «Дорисуй по точкам».</p> <p>6. Зрительная гимнастика. «Проследи за птичкой».</p> <p>7. Рефлексия</p>
15. Народное творчество	« Нет игрушки красивее в мире»	<p>1. Продолжают учиться различать и называть основные цвета, оттенки, правильно использовать эталоны цвета при описании игрушек одной группы декоративной росписи.</p> <p>2. Обучаются анализу формы декоративных игрушек соответственно эталонам, создают из геометрических фигур узоры по мотивам декоративной росписи.</p> <p>3. Развивается глазомер, создавая на основе наблюдений за натурой композиции на фланелеграфе с учётом пространственных положений и отношений.</p> <p>4. Развивается интерес к произведениям народно-прикладного искусства.</p>	<p>1. Дети отгадывают загадку</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Найди спрятанную игрушку»</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Найди игрушку, украшенную...»</p> <p>4. Дидактическое упражнение «Подбери по форме»</p> <p>5. Дидактическое упражнение «Составь узор из фигур»</p> <p>6. Физкультурная минутка «Туки-туки-туки-точки»</p> <p>7. Дидактическое упражнение «Составь картинку»</p> <p>8. Дидактическое упражнение «Подбери вторую половину»</p> <p>9. Дидактическое упражнение «Расставь игрушки на фланелеграфе, как на столе и зарисуй их»</p> <p>10. Рефлексия</p>
16. Зимние забавы	«Белые снежинки кружатся...»	<p>1. Активизируются зрительные функции. Развивается бинокулярное зрение.</p> <p>2. Учатся создавать на основе наблюдений за натурой из плоскостных изображений композиции, с учетом пространственных</p>	<p>1. Дети отгадывают загадку</p> <p>2. Дид. упр. «Рассмотри и расскажи»</p> <p>3. Дид. упр. «Разложи по образцу»</p> <p>4. Дид. игра «Найди похожие предметы»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p>

			<p>отношений и положений. Продолжают обучаться группировать предметы по их признакам.</p> <p>3. Продолжает воспитываться культура поведения на занятии.</p> <p>4. Закрепляется умение отвечать на вопросы полным ответом.</p>	<p>6. Дид. упр. «Составь узор»</p> <p>7. Пальминг.</p> <p>8. Рефлексия</p>
Январь	17.Одежда	« Когда говорят: « Встречают по одежке?»»	<p>1. Дети учатся выделять различные признаки в предметах одежды и обуви.</p> <p>2. Упражняются в сличении изображений по принципу сходства и различия; тренируются зрительные функции различения, локализации, конвергенции.</p> <p>3. Развиваются навыки тонкой и общей моторики в упражнениях на зрительно-пространственную ориентировку.</p> <p>4. Воспитывается привычка следить за чистотой одежды и обувью.</p>	<p>1. Дети рассматривают иллюстрации</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Твой выбор»</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Что в картинке неверно?»</p> <p>4. Дидактическая игра «Не ошибись»</p> <p>5. Зрительная гимнастика</p> <p>6. Дидактическое упражнение «Чего в предмете не достаёт?»</p> <p>7. Рефлексия</p>
	18.Мебель	« Откуда стол пришёл?»	<p>1. Развиваются осязательные навыки, определяя различия предметов по материалу, фактуре.</p> <p>2. Учатся находить отличие среди многообразия предметов одного вида</p> <p>3. Учатся правильно оценивать ответы сверстников.</p>	<p>1. Дети отгадывают загадку</p> <p>2. Дидактическая игра «Узнай по описанию»</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Узнай на ощупь»</p> <p>4. Дидактическое задание «Расставь предметы на фланелеграфе»</p> <p>5. Рефлексия</p>
	19.Посуда	« Декоративная посуда и её назначение. Краса ненаглядная »	<p>1. Учатся ориентироваться на цветовую гамму, как постоянный признак в декоративном творчестве разных направлений.: Гжель, Хохлома, Жостово.</p> <p>2. Упражняются в создании узоров и цветных композиций с элементами декоративной росписи.</p> <p>3. Развивается скорость и полнота зрительного обследования предметов декоративного творчества.</p>	<p>1. Дети рассматривают иллюстрации</p> <p>2. Зрительная гимнастика</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Перечисли, что изображено на запутанном рисунке»</p> <p>4. Физкультурная минутка</p> <p>5. Дидактическая игра «Выложи вторую половину декоративного узора»,</p> <p>6. Дидактическая игра «Подбери вторую половину узора»</p> <p>7. Рефлексия</p>

Февраль			4. Воспитывается умение доброжелательно оценивать результаты деятельности сверстников.	
	20. Рыбы	«Золотая рыбка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учатся соотносить зрительным способом цветные картинки, сравнивают и находят отличия. 2. Учатся создавать из геометрических фигур (игрушка «Танграм») предметные изображения. 3. Учатся раскрашивать части рыб, соблюдая контур деталей, не выходя за них, выбирая степень нажима на карандаш. 4. Формируется зрительно-моторная координация. 5. Воспитывается умение слушать педагога и сверстников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети слушают отрывок из сказки А.С. Пушкина «Золотая рыбка» 2. Дид. упр. «Рассмотри и расскажи» 3. Дид. упр. «Подбери картинки» 4. Дид. игра «Рыбка» 5. Пальчиковая гимнастика «Рыбк» 6. Дид. упр. «Раскрась картинку». 7. Пальминг. 8. Рефлексия
	21. Мир профессий	«Кто работает, когда ты спишь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формируются зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно иллюстрации с изображениями людей разных профессий. 2. Продолжают учиться находить детали, составлять и дополнять из деталей целый предмет. 3. Учатся составлению узоров из геометрических фигур, соблюдая ритмическую последовательность по цвету 4. Развивается интерес к труду людей разных профессий. (Ближних взрослых людей). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети слушают стихотворение 2. Дидактическая игра «Подбери вторую половину» 3. Дидактическая игра «Зажги фонари» 4. Дидактическая игра «Составь из частей предмет» 5. Дидактическое упражнение «Укрась узором» 6. Дидактическая игра «Где потерялась буква?» 7. Рефлексия
22. Продукты питания	«Бывает ли цвет сладким?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепляются знания основных цветов и оттенков. 2. Учатся создавать цветное панно и композиции на фланелеграфе в линейной перспективе и срисовать их. 3. Воспитывается привычка здорового образа жизни и правильного питания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети отгадывают загадку 2. Игра – лабиринт «Что полезно есть?» 3. Индивидуальное упражнение «Подобрать к контуру реальные изображения» 4. Физкультурная минутка (логоритмика) <p>Выкладывание сериационных рядов</p>	

				5. Дидактическое упражнение «Определи местонахождение цвета» 6. Рефлексия
	23. Транспорт	« Транспорт для города и села»	1. Учатся выполнять задания на ориентировку в пространстве по схеме, с учётом точек отсчёта от себя. 2. Формируется умение словесно обозначать пространственное расположение предметов в большом и малом пространстве. 3. Развиваются предметно – практические действия при зрительном контроле. 4. Формируются нестереоскопические способы восприятия глубины пространства (линейная перспектива) 5. Закрепляются знания правил передвижения по улице в соответствии с указаниями светофора.	1. Дети отгадывают, что изображено на картинке 2. Зрительная гимнастика 4. Дидактическое упражнение «Обведи изображение и закрась» 5. Рефлексия
	24. Защитники отечества	« 23 февраля»	1. Развивается зрительное восприятие, внимание, логическое мышление в процессе сравнения предметов и ситуаций, находят признаки сходства и различия. 2. Дети учатся делать обобщения и умозаключения, находят лишний предмет. 3. Воспитывается умение слушать педагога, не перебивая детей отвечать на вопросы. 4. Дети упражняются в умении грамотно строить предложения.	1. Дети отгадывают загадки 2. Дид. упр. «Найди 6 отличий». 3. Дид. игра. «Четвертый лишний». 4. Дид. упр. «Заполни клеточки». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Дид. упр. «Нарисуй по заданию». 7. Пальминг. 8. Рефлексия
Март	25. Животные жарких стран	« Кто живёт в Африке»	1. Развивается зрительная – пространственная ориентация, зрительно – двигательная координация, глазомер в процессе дорисовки симметричных предметов. Продолжает развиваться внимание, сосредоточенность, наблюдательность.	1. Дети отгадывают загадки 2. Дид. упр. «Найди закономерности». 3. Дид. упр. «Дорисуй чего не хватает». 4. Дид. игра «Головоломка». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Пальминг. 7. Рефлексия

			<p>2. Упражняются в умении устанавливать закономерности ряда, дорисовывают недостающие фигуры.</p> <p>3. Воспитывается коммуникативное качество личности.</p> <p>4. Упражняются в слоговом чтении. Закрепляется знание букв.</p>	
26. Морские обитатели	« Море волнуется раз..»	<p>1. Продолжает развиваться прослеживающая, глаздвигательная функция.</p> <p>2. Дети упражняются в нахождении предмета по описанию его координат - слева от, справа от, над, под, между, около. Понимание значения слова «крайний».</p> <p>Продолжают упражняться в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>3. Воспитывается выдержка.</p> <p>4. Активизируются в речи пространственные термины.</p>	<p>1. Дети рассматривают иллюстрации</p> <p>2. Дид. упр. «Найди предмет».</p> <p>3. Дид. упр. «Расставь по заданию».</p> <p>4. Дид. игра «Будь внимательным».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Графический диктант</p> <p>7. Пальминг.</p> <p>8. Рефлексия</p>	
27. Мамин день	« 8 марта»	<p>1. Формируется представления о празднике 8 марта</p> <p>2. Развивается мелкая моторика пальцев рук</p> <p>3. Закрепляется умение видеть расположение предметов на картинке, называть предметы (объекты) расположенные ближе, дальше</p> <p>4. Воспитывается любовь и чувство благодарности к маме, бабушке, сестре</p>	<p>1. Дети слушают стихотворение</p> <p>2. Дид. упр. «Найди осколки».</p> <p>3. Дид. упр. «Почини коврики».</p> <p>4. Дид. игра «Покажи цвет».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Дид. упр. «Обведи по заданию».</p> <p>7. Пальминг.</p> <p>8. Рефлексия</p>	
28. Весна стучится к нам в окно	« Три весны»	<p>1. Продолжает формироваться заинтересованность и положительное отношение к наблюдению, поиску, анализу сезонных явлений в окружающем.</p> <p>2. Закрепляется умение видеть расположение предметов на картинке, называть предметы (объекты) расположенные ближе, дальше.</p>	<p>1. Игра «Угадай-ка!»</p> <p>2. Дети слушают стихотворение Ф. И. Тютчева «Зима недаром злится...»</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Что сначала, что потом»</p> <p>4. Дидактическое упражнение «Составь по частям весь рисунок и зарисуй его»</p>	

			<p>3.Обучаются чтению иллюстраций, созданию на фланелеграфе сюжетных изображений в перспективе и срисовыванию их.</p> <p>4.Закрепляется желание правильно вести себя в природе.</p>	<p>5.Дидактическое упражнение «Что на рисунке ближе, дальше»</p> <p>6.Рефлексия</p>
Апрель	29. Цветы	« Кто живет в цветочном городе»	<p>1.Учатся выделять пространственные признаки, правильно использовать эталоны цвета при описании цветочных растений.</p> <p>2.Упражняются в соотнесении формы частей цветочных растений с эталоном формы.</p> <p>3.Формируются представления о том, что человек – часть природы.</p>	<p>1. Дети рассматривают иллюстрации</p> <p>2.Дидактическое упражнение «Разложи цветы по величине»</p> <p>3.Физкультурная минутка «Подскажи словечко»</p> <p>4.Дидактическая игра «Кто быстрее соберёт цветы?»</p> <p>5.Зрительная гимнастика</p> <p>6.Дидактическое упражнение «Обведи и дорисуй вторую половину»</p> <p>7.Дидактическая игра «Сделай так, как я скажу»</p> <p>8.Рефлексия</p>
	30. Улица город	« Нарисуем улицу»	<p>1.Учатся ориентироваться в реальной действительности в соответствии со зрительными возможностями.</p> <p>2.Создают изображения на фланелеграфе с учётом пространственных положений и отношений предметов, с дальнейшим их прорисовыванием.</p> <p>3.Учатся чтению иллюстраций.</p> <p>4.Уточняют знания о правилах дорожного движения.</p>	<p>1. Дети слушают стихотворение</p> <p>2.Словарный диктант.</p> <p>3.физкультурную минутку «Машины едут по сигналу светофора»</p> <p>4.Дидактическое упражнение «Нарисуй улицу, как видишь её на фланелеграфе»</p> <p>5.Рефлексия</p>
	31. День космонавтики	« По космическим просторам»	<p>1.Расширяются представления детей об окружающем мире (космос),</p> <p>2.Развивается способность устанавливать простейшие связи,</p> <p>3.Учатся выделять различные свойства и качества предметов, тренируя зрительные</p>	<p>1. Дети рассматривают иллюстрацию</p> <p>2. Дидактическая игра «Собери ракету»</p> <p>3.Зрительная гимнастика « Звезды»</p> <p>4. Дидактическая игра «Найти инопланетянина»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика « Планеты»</p>

			<p>функции различения, локализации, прослеживания. Развивается глазомер.</p> <p>4. Воспитывается умение слушать взрослых и друг друга.</p>	<p>7. Дидактическая игра «Собери пришельца»</p> <p>8. Дидактическая игра «Разложи ракеты от самой широкой до самой узкой»</p> <p>9. Рефлексия</p>
32. Насекомые	« В гости к Мухе Цокотухе»	<p>1. Учатся выделять различные признаки насекомых, тренируя зрительные функции различения, прослеживания, аккомодации.</p> <p>2. Формируются умения располагать и словесно обозначать пространственное положение насекомых на микроплоскости и в макропространстве.</p> <p>3. Развивается умение составлять схемы пути и считывать пространственное положение предметов на схеме.</p> <p>4. Воспитывается гуманное отношение к живым существам.</p>	<p>1. Дети рассматривают иллюстрации</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Изобрази лесную сказку»</p> <p>3. Зрительная гимнастика «Проследи за бабочкой»</p> <p>4. Дидактическая игра «Расставьте как у меня»</p> <p>5. Дидактическое упражнение «Расскажи, как пройти»</p> <p>6. Дидактическое задание «Нарисуй путь насекомого»</p> <p>7. Рефлексия</p>	
33. Книги	« Книжкин паспорт»	<p>1. Учатся выделять различные свойства и качества предметов, тренируя зрительные функции различения, локализации, прослеживания. Развивается глазомер.</p> <p>2. Продолжают учиться выполнять задания на ориентировку в пространстве по словесному описанию, по схеме.</p> <p>3. Расширяются представления детей о книге: её значении для человека, строение книги (названии, иллюстрации), о хранении книг, библиотеке и содержании труда библиотекаря.</p> <p>4. Воспитывается бережное отношение к книге.</p>	<p>1. Дети отгадывают загадку</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Раздели прямоугольник»</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Обведи изображение и аккуратно раскрась»</p> <p>4. Дидактическое упражнение «Перечисли, что изображено на зашумлённом рисунке»</p> <p>5. Дидактическое упражнение «Найдите правильный ответ»</p> <p>6. Дидактическая игра «Продолжи ряд»</p> <p>7. Дидактическое упражнение «Нарисуй ровные полоски по ширине с помощью линейки»</p> <p>8. Рефлексия</p>	
34. Человек	« Что находится внутри человека?»	<p>1. Развивается скорость и полнота зрительного обследования</p> <p>2. Расширяются знания о человеке и его строении</p>	<p>1. Дети рассматривают иллюстрации</p> <p>2. Дидактическая игра « Из чего мы состоим»</p> <p>3. Зрительная гимнастика</p> <p>4. Дидактическая игра «Доктор»</p>	

			3. Воспитывается умение слушать взрослого и друг друга	5.Рефлексия
35. День семьи	« Один интересный день из жизни моей семьи»	1.Развивается скорость и полнота зрительного обследования (по фотографиям). 2.Учатся чтению иллюстраций, пониманию заслонённости, удалённости в пространстве. 3.Учатся создавать на фланелеграфе сюжетные изображения в перспективе и срисовывать их. 4.Воспитывается уважение к своей фамилии.	1. Дети рассматривают фотографии и отвечают на вопросы педагога 2.Зрительна гимнастика 3.«Создай на фланелеграфе изображение фотографии» 4.Рефлексия	
36 Мой дом	«Такие разные дома»	1.Формируются зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделяют главные признаки различных домов. Используют оптические средства при рассматривании предметов. 2.Упражняются в сличении изображений по принципу сходства и различия. 3.Развивается умение выделять различные свойства и признаки предметов, тренируя зрительные функции различения, локализации, фиксации, прослеживания. 4.Прививается уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям народов других стран.	1. Дети слушают фрагмент песенки из сказки С. Михалкова «Три поросёнка» 2.Дидактическая игра «Дом, в котором я живу» 3.Дидактическая игра «Подпиши свой конверт» 4.Дидактическая игра «Найди по описанию» физкультурную минутку 5.Игровые задания 6.Игровые задания «Угадай по следу и дорисуй незаконченное изображение дома» 7.Рефлексия	

Развитие социально-бытовой ориентировки

Дети с нарушением зрения, поступающие в детский сад, имеют недостаточные представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Они плохо выделяют конкретные признаки и свойства предметов. Программа по социально-бытовой ориентировке способствует формированию у детей реальных представлений об окружающем мире и жизни человека. Таким образом, совершенствуется процесс воспитания и образования детей дошкольного возраста, устраняется фрагментарность в ознакомлении с окружающим миром, с

основами наук и искусства. Программа закладывает базу для формирования мировоззрения на основе целостной научно-художественной картины мира.

Цели и задачи.

Цель Формирование у детей адекватных представлений об окружающем мире на основе использования нарушенного или остаточного зрения и сохранных анализаторов.

Задачи по развитию социально-бытовой ориентировке:

Возраст.	Задачи.	Предполагаемые результаты.
Средняя группа (4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none">1. Расширять представления о предметном мире, упражнять в обследовании основных признаков и свойств с использованием зрения и других анализаторов.2. Учить использовать в речи обобщающие слова: игрушки, посуда, мебель, обувь, одежда, животные и птицы (дикие и домашние), овощи, фрукты, цветы, деревья, грибы, ягоды, транспорт.3. Учить наблюдать погоду, явления природы по сезонам.4. Продолжать воспитывать бережное отношение к растениям и животным.5. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.6. Продолжать знакомить детей с собственным телом, его функциональными возможностями.7. Учить следить за своим внешним видом.8. Учить называть свое имя, фамилию, возраст; имя отчество родителей и близких людей.9. Продолжать воспитывать культурные манеры поведения.	<p><u>К концу года дети:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Различают и называют деревья – ель, береза, осина;• Различают и называют цветы – роза, мак, василек;• Различают и называют овощи – помидор, капуста;• Различают и называют фрукты – апельсин, банан.• Различают и называют домашних животных – коза, корова, свинья;• Различают и называют диких животных – волк, белка;• Различают и называют домашние птицы – курица, петух, цыпленок;• Различают и называют дикие птицы – воробей, голубь, синица, дятел.• Имеют представление о строении тела человека, о мимике;• Имеют представление об одежде, обуви, головных уборах;• Имеют представление о мебели – стол, стул, диван, кровать, шкаф;• Имеют представление о профессиях – продавец, парикмахер;

		<ul style="list-style-type: none"> • Имеют представление о транспорте – грузовая машина, легковая, поезд, самолет. • Различают и называют осень, зиму, весну, лето, их признаки.
Старшая группа (5 – 6 лет)	<p>1.Расширять детские представления о предметном мире, учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния и осязания), понимать их назначение, учить правилам использования и хранения.</p> <p>2.Закреплять знания детей о местах расположения различных помещений детского сада, игровых и спортивных площадок, о правилах поведения, в зависимости от их назначения.</p> <p>3.Дать представления о некоторых профессиях. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p> <p>4.Дать понятие о предметах бытовой техники и познакомить с правилами безопасности во время пользования ими.</p> <p>5.Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения, дать представления о многообразии специального транспорта.</p> <p>6.Организовывать для детей прогулки, экскурсии в ближайшее окружение (парк, лес, магазины, улицы города)</p> <p>7.Учить детей быть наблюдательными за явлениями природы. Бережно к ней относиться.</p> <p>8.Закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>9.Развивать культурные навыки общения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p><u>К концу года дети :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различают и называют деревья - сосна, ива, дуб, клен • Различают и называют цветы - тюльпан, сансивьера, бальзамн • Овощи - лук, редис, свекла, чеснок • Фрукты - вишня, слива, лимон • Ягоды – клюква, брусника, морошка, голубика • Грибы - белый, подберезовик, подосиновик, мухомор • Различают и называют животных - олень, овца, баран, их детёныши • Диких животных – еж, их детеныши • Различают и называют птиц – ворона, сорока, снегирь, куропатка, тетерев, сова • Называют свою фамилию, имя, домашний адрес • Имеет представление о бытовых приборах, их назначении
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>1. Закреплять, расширять, обобщать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира (растения, животные, птицы, насекомые, рыбы, одежда, мебель, посуда, транспорт, профессии, сезонные изменения в природе).</p> <p>2. Закреплять умение обследовать предмет с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса).</p>	<p><u>К концу года дети:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различают, и называют несколько видов деревьев - хвойных и лиственных; • Различают, и называют несколько видов цветов - полевых, лесных, садовых; • Различают, и называют несколько овощей и фруктов;

	<p>3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Учить любоваться растениями, животными, красотой окружающей природы.</p> <p>4. Продолжать формировать у детей представление о человеческом облике: мимике, жестах, походке, осанке, голосе, речи, проявлении эмоций. Понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей.</p> <p>5. Расширять и закреплять знания детей о предметах быта, техники, о правилах безопасного использования.</p> <p>6. Уточнять и расширять знания детей о профессиях.</p> <p>7. Учить группировать, сравнивать разные виды транспорта (наземный, водный, воздушный) по назначению (пассажирский, грузовой, специальный).</p> <p>8. Упражнять детей в соблюдении правил дорожного движения, расширять знания о дорожных знаках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различают, и называют несколько видов грибов - съедобных и ядовитых; • Различают, и называют несколько видов ягод – лесных и садовых; • Различают, и называют строение растений, цвет, форму, назначение, пользу или вред для человека. • Различают, и называют несколько видов животных – домашних и диких, их детенышей; • Различают, и называют несколько видов птиц – домашних и диких. • Называют свою фамилию, имя, домашний адрес; • Имеют представление о бытовых приборах, их назначении; • о профессиях; • о транспорте – воздушном, наземном, водном; • называть по порядку дни недели, месяцы года; • о правилах дорожного движения.
--	---	---

**Перспективное тематическое планирование по развитию социально-бытовой ориентировке
в средней группе от 4 до 5 лет**

МЕСЯЦ	ТЕМА	НОД	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Характеристика основных видов деятельности
Сентябрь	1.Фрукты	«Играем с куколкой-садовницей»	<p>1. Уточняются и закрепляются знания и предметные представления о фруктах (названия, характерные особенности, цвет, вкус, величина).</p> <p>2. Учатся сравнивать и группировать фрукты по цвету, ориентируясь на него как на постоянный признак. Учатся понимать обобщающее слово: фрукты.</p> <p>3. Закрепляются умения зрительно узнавать предметы в пространстве.</p> <p>4. Учатся образовывать прилагательные от существительных, развивается речевая активность.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Сложи картинку — назови фрукт»</p> <p>2. Дидактическая игра «Соберем фрукты по цвету»</p> <p>3. Дидактическая игра «Четвертый лишний»</p> <p>4. Дидактическая игра «Угадай на вкус»</p> <p>5. Дидактическая игра «Что приготовим из фруктов»</p> <p>6. Рефлексия</p>
	2.Овощи	«В гостях у Матрешки-огородницы»	<p>1. Расширяются знания детей об овощах, упражняются в обследовании основных признаков и свойств овощей с использованием зрения и других анализаторов.</p> <p>2. Учатся группировать овощи по форме (овальные и круглые).</p> <p>3. Развивается мышление, зрительное и слуховое внимание.</p> <p>4. Учатся образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Какого овоща не стало?»</p> <p>2. Дидактическая игра «Разложи овощи по форме»</p> <p>3. Дидактическая игра «Назови ласково».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p>5. Дидактическая игра «Догадайся, какой овощ»</p> <p>6. Дидактическая игра «Что можно есть сырым, варёным, жареным?»</p> <p>7. Рефлексия</p>
Октябрь	3. Деревья	«Деревья в лесу»	<p>1. Развивается наблюдательность, зрительное внимание.</p> <p>2. Воспитывается бережное отношение к деревьям.</p> <p>3. Учатся детей различать деревья (осину, березу, ель, сосну) по внешнему виду.</p>	<p>1. Дети рассматривают изображения с деревьями</p> <p>2. Дид. упр. «Найди такое дерево и назови».</p> <p>3. Дид упр. «С какого дерева листок?»</p>

Ноябрь			<p>Называть части дерева: ствол, ветки, листья. Упражнять в обводке листьев по трафарету. 4 Активизируются в речи названия деревьев и их частей.</p>	<p>4. Игра «Стебель, ветки, листья». 5. Пальчиковая гимнастика 6. Дид. упр.»Обведи листок» 7. Зрительная гимнастика. 8. Рефлексия.</p>
	4.Осень	«Падают, падают листья»	<p>1.Учатся различать виды деревьев и кустарников (по форме и окраске листьев, по наличию плодов, по цвету коры), упражнять в различении деревьев (осина, береза, клен, дуб). 2.Формируются знания о состоянии растений осенью (прекращение роста, изменение окраски листьев), особенностях поведения птиц и насекомых. 3.Воспитывается бережное отношение и любовь к природе родного края, умение замечать красоту осеннего пейзажа. 4.Расширяется и обогащается словарный запас, обозначающий признаки осени.</p>	<p>1. Дети слушают стихотворение М. Ивенсена «Падают, падают листья». 2. Дид. Игра «Назови деревья» 3.Зрительная гимнастика 4.Дети отгадывают загадки 5. Рефлексия</p>
	5.Домашние животные	«Кисонька-Мурысонька»	<p>1. Расширяются представления о домашних животных, упражняются в обследовании игрушек с использованием зрения и других анализаторов, и в выделении основных признаков. 2. Учатся элементарному уходу за кошками. 3. Обогащается словарный запас.</p>	<p>1. Дети отгадывают загадку 2. «У меня живёт котёнок» 3. Дети составляют рассказ о кошке по картинке 4.Физкультминутка 5. Рефлексия</p>
	6.Дикие звери	«Какие животные живут в лесу?»	<p>1. Развивается наблюдательность, зрительная память, внимание. 2. Воспитывается бережное отношение к диким животным, желание проявлять заботу о них. 3. Расширяются знания о диких животных, о строении тела, способах питания, повадках, о пользе или вреде для человека. 4. Упражняются в составлении описательного рассказа по мнемотаблице</p>	<p>1. Дид. упр. «Найди отгадку». 2. Дид.упр «Чей дом?» 3.Дид.упр. «Кто в теремочке живет».(описат. рассказ). 4. Пальчиковая гимнастика 5. Дид. упр. «Обведи по трафарету» 6. Зрительная гимнастика. 7. Рефлексия</p>

Декабрь	7.Зима	«Здравствуй, зимушка – зима»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивается наблюдательность, зрительное внимание. 2. Воспитывается бережное отношение к природе. 3. Формируется представление детей о зиме, как о времени года. Учится называть признаки зимы. Моделируют зимний пейзаж по образцу. Упражняются в обводке через кальку. 4. Упражняются в умении составлять распространённые предложения с заданным словом, последовательно выражать свои мысли. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. упр. «Кто скажет, кто знает, когда это бывает?». 2. Дид упр. «Найди картинку про зиму» 3. Дид. упр. «Моделируем картину». 4. Пальчиковая гимнастика 5. Дид. упр. «Обведи» 6. Зрительная гимнастика. 7. Рефлексия
	8. Народное творчество	«Магазин игрушек»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепляются знания детей о форме, цвете игрушек, материале, из которого они изготовлены. 2. Учатся понимать обобщающее слово «игрушки». 3. Развивается навык речевого общения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети отгадывают загадки 2. Физкультминутка «Игрушки» 3. Дид. Игра «Магазин игрушек» 4. Рефлексия
Январь	9. Одежда	«Иванушкина рубашка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширяются и закрепляются представления детей об одежде, учатся распознавать её по внешнему виду. 2. Учатся понимать назначение одежды, различают и называют существенные детали (у рубашки — рукава, воротник, манжеты и т. д.). 3. Развивается мелкая моторика. Упражняются в застегивании пуговиц, молний крючков, липучек, шнуровок и т. д. 4. Обогащается и активизируется словарь по данной теме. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Сложи картинку» 2. Дидактическая игра «Подбери парочку платочку» 3. Игра с тренажером «Ромашка» 4. Рефлексия
	10. Посуда	«Из чего и кто изготовил посуду?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учатся называть части посуды и её внешние признаки. 2. Расширяются представления детей об изготовлении посуды, упражняются в обследовании посуды с использованием зрения и других анализаторов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Четвертый лишний» 2. Дидактическая игра «Расставь посуду на полки» 3. Физкультурная пауза

			<p>3.Сравнивают и группируют предметы посуды по материалу.</p> <p>4.Активизируется словарь по данной теме.</p> <p>5.Развивается мышление.</p>	<p>4.Дидактическая игра «Укрась блюдце так же, как чашку».</p> <p>5.Зрительная гимнастика.</p> <p>Дети выполняют движения</p> <p>6.Рефлексия</p>
Февраль	11.Мир профессий	«Путешествие в город мастеров»	<p>1.Расширяются знания детей о труде взрослых.</p> <p>2.Уточняются детские представления об орудиях труда, их назначении и использовании.</p> <p>3.Воспитывается уважение к результату труда взрослых, вызывая у детей желание подражать трудовым действиям взрослых.</p>	<p>1.Дети отгадывают загадку</p> <p>2.Дидактическая игра «Поможем доктору Айболиту собрать чемодан»</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди и назови инструменты парикмахера»</p> <p>4.Дидактическая игра «Город мастеров»</p> <p>5.Рефлексия</p>
	12.Транспорт	«Поездка в автобусе»	<p>1. Расширяются представления о наземном транспорте.</p> <p>2.Дети учатся понимать обобщенное слово «транспорт». Знают назначение, различают и называют существенные детали (составные части транспорта).</p> <p>3.Знакомятся с правилами поведения в транспорте.</p>	<p>1.Дети отгадывают загадку</p> <p>2. Игра «Путешествие в автобусе»</p> <p>3.Физкультминутка «Транспорт»</p> <p>4.Рефлексия</p>
Март	13.Весна	«Весенние проталинки»	<p>1. Развивается наблюдательность, зрительное внимание.</p> <p>2. Воспитывается бережное отношение к природе.</p> <p>3.У детей формируются представления детей о весне, как о времени года. Учится называть признаки весны. Моделируют весенний пейзаж по образцу. Упражняются в обводке через кальку.</p> <p>4. Упражняются в умении составлять распространённые предложения с заданным словом, последовательно выражать свои мысли.</p>	<p>1. Дид. упр. «Кто скажет, кто знает, когда это бывает?».</p> <p>2. Дид упр. «Найди картинку про весну»</p> <p>3.Дид.упр. «Моделируем картину».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Дид. упр. «Обведи»</p> <p>6. Зрительная гимнастика.</p> <p>7. Рефлексия</p>
	14.Цветы	«Цветики цветочки выросли в садочке»	<p>1.Развивается наблюдательность, зрительное внимание.</p>	<p>1 Дети отгадывают загадки</p>

			<p>2. Воспитывается бережное отношение к природе.</p> <p>3. Дети учатся различать цветы по внешнему виду (колокольчик, ромашка, василек, одуванчик, роза, мак). Обследуют и называют части цветка (стебель, листья, лепестки).</p> <p>4. Упражняются в обводке цветов через кальку.</p>	<p>2. Дид. упр. «Найди цветок и назови».</p> <p>3. Игра «Стебель, листья, лепестки».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Дид. упр. «Обведи цветок»</p> <p>6. Зрительная гимнастика.</p> <p>7. Рефлексия</p>
Апрель	15. Улица город	«Мы по улице идем, все увидим, все найдем...»	<p>1. Дети знакомятся со светофором, пешеходным переходом, перекрестком.</p> <p>2. Продолжают знакомиться с улицей, где расположен детский сад, ее особенностями, зданиями.</p> <p>3. Закрепляются правила поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по тротуару, переходить улицу по пешеходному переходу, не нарушать правила пешехода.</p>	<p>1. Дети отгадывают загадку</p> <p>2. Дети отвечают на вопросы педагога</p> <p>3. Физкультминутка</p> <p>4. Рефлексия</p>
	16. Насекомые	«Насекомые весной»	<p>1. Развивается наблюдательность, зрительная память, внимание.</p> <p>2. Воспитывается бережное отношение к насекомым, желание проявлять заботу о них.</p> <p>3. Расширяются представления о насекомых, о строении тела, способах питания, повадках, о пользе или вреде для человека.</p> <p>4. Упражняются в составлении описательного рассказа по мнемотаблице</p>	<p>1. Дид. упр. «Найди отгадку».</p> <p>2. Дид. упр «Чья тень?»</p> <p>3. Дид. упр. «Кто в живет в траве?».(описат. рассказ).</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Дид. упр. «Обведи через кальку»</p> <p>6. Зрительная гимнастика.</p> <p>7. Рефлексия</p>
Май	17. Книги	« В стране знаний и историй»	<p>1. Развивается наблюдательность, зрительное внимание.</p> <p>2. Воспитывается бережное отношение к книгам.</p> <p>3. Формируется представление детей о том как появилась книга.</p> <p>4. Упражняются в умении составлять распространённые предложения с заданным</p>	<p>1. Дети отгадывают загадку</p> <p>2. Дети слушают рассказ педагога о том, как появилась книга</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди отличия»</p> <p>5. Зрительная гимнастика</p> <p>6. Дидактическая игра «что с начало, что потом »</p>

			словом, последовательно выражают свои мысли.	7.Рефлексия
	18.День семьи	« Милый дом»	1.Уточняются знания детей о семье и о близких людях 2.Воспитывается уважение и любовь к членам семьи 3.Закрепляется умение составлять рассказ по мнемотаблице	1. Дети слушают стихотворение 2. Дети отвечают на вопросы педагога 3. Дети составляют рассказ по схеме 4. Пальчиковая гимнастика « Семейка» 5.Дид. упр. «Нарисуй семью» 6.Рефлексия

Перспективное тематическое планирование по развитию социально-бытовой ориентировке в старшей группе от 5 до 6 лет

МЕСЯЦ	ТЕМА	НОД	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Характеристика основных видов деятельности
Сентябрь	1. Фрукты	«Незнайкин урожай»	<p>1. Учатся называть фрукты и их разнообразные качества (цвет, форму, величину, вкус, запах) при составлении описательных загадок (по образцу).</p> <p>2. Расширяется представление детей об использовании фруктов человеком (заготовки на зиму).</p> <p>3. Развивается зрительное восприятие, память, сообразительность, моторная ловкость.</p>	<p>1. Дети отвечают на вопросы педагога</p> <p>2. Дидактическая игра «Мешочки-загадки»</p> <p>3. Дидактическая игра «Поспели фрукты»</p> <p>4. Физкультурная минутка «Апельсин»</p> <p>5. Дидактическая игра «Узнай по описанию и найди!»</p> <p>6. Дети рассматривают фрукты на подносе и предлагают варианты блюд</p> <p>7. Рефлексия</p>
	2. Овощи	«Незнайкин урожай»	<p>1. Учатся называть овощи и их разнообразные качества (цвет, форму, величину, вкус, запах) при составлении описательных загадок (по образцу).</p> <p>2. Расширяется представление детей об использовании овощей человеком (заготовки на зиму).</p> <p>3. Развивается зрительное восприятие, память, сообразительность, моторная ловкость.</p>	<p>1. Дети отвечают на вопросы педагога</p> <p>2. Дидактическая игра «Мешочки-загадки»</p> <p>3. Дидактическая игра «Поспели овощи»</p> <p>4. Физкультурная минутка «Овощи»</p> <p>5. Дидактическая игра «Узнай по описанию и найди!»</p> <p>6. Подвижная игра «Овощи и дождик»</p> <p>7. Дети рассматривают овощи на подносе и предлагают свои варианты блюд</p> <p>8. Рефлексия</p>

Октябрь	3.Ягоды	« По тропинке в лес»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточняются знания детей о ягодах (название лесных ягод, их строение, места произрастания) 2. Расширяется представление о съедобных и несъедобных ягодах. Дается понятие значимости ягод для живой природы. 3.Развивается объяснительная речь. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети отвечают на вопросы педагога 2.Дидактическая игра « Что за ягодка?» 3.Дидактическая игра «Соберем все ягодки в корзинку» 4.Физкультурная минутка «Ягодка» 5.Дидактическая игра «Узнай по описанию и найди!» 6.Подвижная игра «Прогулка по лесу» 7.Дедактическая игра « Варенье» 8.Рефлексия
	4.Грибы	«Грибочек — грибок, масляный бок»	<ol style="list-style-type: none"> 3. Уточняются знания детей о грибах (название грибов, их строение, места произрастания) 4. Расширяется представление о съедобных и несъедобных грибах. Дается понятие значимости грибов для живой природы. 5. Развивается объяснительная речь. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети слушают стихотворение 2.Дидактическая игра «Узнай гриб по части» 3.Дидактическая игра «Поможем Васе собрать грибы в лукошко» 4. Пальчиковая гимнастика 5.Подвижная игра «Прогулка по лесу» 6. Дидактическая игра «Белкина кладовая» 7.Рефлексия
	5.Деревья	Осенняя березка	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивается зрительное восприятие 2.Активизируется и обогащается словарь 3.Воспитывается бережное отношение к растениям 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети отгадывают загадку 2 Дидактическая игра « Найди березку» 3. Физкультурная минутка « Деревце» 4. Дидактическая игра «Листики для березки» 5. Рефлексия
	6.Лес	«В гости к лесу»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Уточняется представление детей о деревьях; 2.Закрепляются названия предлогов: за, перед, между, на; 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Дети отгадывают загадку 2.Дети отвечают на вопросы педагога

			<p>3. Учатся анализировать объекты природы (деревья), выделяют существенные признаки (корень, ствол, ветви, листья);</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия</p> <p>5. Воспитывается бережное отношение к природе, лесу.</p>	<p>3. Дидактическая игра « Что это за дерево»</p> <p>4. Физкультурная минутка «Деревце»</p> <p>5. Дидактическая игра « Назови части дерева»</p> <p>6. Дидактическая игра «Чей листочек?»</p>
7. Хлеб всему голова	«Без труда хлеб не родится никогда»	<p>1. Дети знакомятся со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб;</p> <p>2. Учатся распознавать эти растения по их характерным особенностям (строение колоска, цвет, количество зерен);</p> <p>3. Уточняются и расширяются представления детей о процессе выращивания хлеба.</p> <p>4. Дети учатся при необходимости пользоваться лупами.</p>	<p>1. Дети отгадывают загадку</p> <p>2. Словесная игра «Продолжи пословицу о хлебе и хлебобородах».</p> <p>3. Физкультурная пауза «Колобок»</p> <p>4. Дидактическая игра «Что сначала, что потом»</p> <p>5. Дети слушают рассказ педагога «Почему хлеб бывает черным и белым?»</p> <p>6. Дидактическая игра «Что из какой муки испекли?»</p> <p>7. Дети отвечают на вопрос: «Какие вы знаете хлебные продукты?»</p> <p>8. Рефлексия</p>	
8. Осень золотая	«Вокруг садика пойдем, все увидим, все найдем»	<p>1. Развиваются зрительные функции (цветовосприятие)– закрепляются посредством игры желтый, красный, зеленый цвета.</p> <p>2. Развивается слуховое внимание.</p>	<p>1. Дети слушают стихотворение М. Авдеевой «Разноцветный парк»</p> <p>2. Дидактическая игра «Найди по цвету листья».</p> <p>3. Педагог предлагает детям походить по асфальту, по листьям. Во время ходьбы проговаривают и сравнивают свои ощущения.</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Рефлексия</p>	

Ноябрь	9. Домашние птицы	« На птичьем доре»	<p>1.Развивается наблюдательность, зрительная память, внимание.</p> <p>2.Воспитывается бережное отношение к домашним птицам, желание проявлять заботу о них.</p> <p>3.Расширяются знания о домашних птицах, о строение тела, способах питания, повадках, о пользе для человека.</p> <p>4.Упражняются в составлении описательного рассказа по мнемотаблице.</p>	<p>1.Дети отгадывают загадки</p> <p>2.Дидактическая игра « Чей хвостик?»</p> <p>3.Дидактическое упражнение « Расскажи про меня» (Опис. рассказ)</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика</p> <p>6. Дидактическое упражнение « Обведи по трафарету»</p> <p>7. Зрительная гимнастика</p> <p>8. Рефлексия</p>
	10. Домашние звери	« Домашние животные- наши друзья»	<p>1.Развивается наблюдательность, зрительная память, внимание.</p> <p>2. Воспитывается бережное отношение к домашним животным, желание проявлять заботу о них.</p> <p>3.Расширяются знания о домашних животных, о строение тела, способах питания, повадках, о пользе для человека.</p> <p>4.Упражняются в составлении описательного рассказа по мнемотаблице.</p>	<p>1.Дети отгадывают загадку</p> <p>2.Дид. упр. « Над отгадку»</p> <p>3.Дид. упр. « Кому что?»</p> <p>4. Дид. Упр. «Расскажи кто пришел»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика</p> <p>6.Дид. упр. « Обведи по трафарету»</p> <p>7.Зрительная гимнастика</p> <p>8.Рефлексия</p>
	11. Дикие звери 12.	« Какие животные живут в лесу»	<p>1.Развивается наблюдательность, зрительная память, внимание.</p> <p>2.Воспитывается бережное отношение к диким животным, желание проявить заботу о них.</p> <p>3.Расширяются знания о диких животных, о строении тела, способах питания, повадках, о пользе или вреде для человека.</p> <p>4.Упражняется в составлении описательного рассказа по мнемотаблице.</p>	<p>1.Дети отгадывают загадку</p> <p>2.Дидактическая игра « Чей домик?»</p> <p>3.Дидактическая игра « Кто в теремочке живет?»</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Дид. Упр « Обведи по трафарету»</p> <p>6.Зрительная гимнастика</p> <p>7.Рефлексия</p>
		« Животные севера »	<p>1.Знакомятся с животными севера</p> <p>2.Учатся целенаправленному осмысленному зрительному наблюдению</p>	<p>1.Дети отгадывают загадки</p> <p>2.Дидактическая игра « Дорисуй»</p> <p>3.Дидактическая игра « Расскажи, что где находится»</p>

			предметов и явлений окружающей действительности. 3.Развивается умение выражать признаки, связи, зависимости в предметном мире. 4. Воспитывается желание любить и беречь животных.	4.Фзкультурная минутка 5.Дети отвечают на вопросы педагога 6.Рефлексия
Декабрь	13.Зима	«Здравствуй, гостя зима!»	1. Уточняются и расширяются знания детей о характерных признаках зимы. 2. Упражняются в умении различать деревья по внешнему виду: по стволу, расположению ветвей, коре, оставшимся семенам. 3. Развивается способность наблюдать, описывать словами окружающую природу. 4.Воспитывается любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.	1. Дети беседуют с педагогом о зиме 2. Дети отвечают на вопросы педагога: Как изменился лес? Каким он был осенью? Как вы думаете почему? и т.д. 3.Дидактическая игра «К названному дереву беги» 4.Дидактическая игра «Узнай дерево» 5.Рефлексия
	14.Зимующие птицы	« Синичкины друзья»	1.Развивается наблюдательность, зрительная память, внимание. 2.Воспитывается бережное отношение к диким птицам, желание проявлять заботу о них. 3.Расширяются знания о диких птицах, о строении тела, способах питания, поведенческих особенностях, о пользе или вреде для человека, других птиц. 4. Упражняются в составлении описательного рассказа по мнемотаблице.	1.Дети отгадывают загадку 2.Дидактическая игра « Чья тень?» 3.Дидактическая игра « Кто в дупле?» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Дидактическое упражнение «Обведи через кальку» 6.Зрительная гимнастика 7.Рефлексия
	15.Народное творчество	«Наши любимые игрушки»	1. Формируется обобщающее понятие «игрушки». 2. Различают характерные признаки игрушек (форму, цвет, величину, части, материал). 3.Учатся самостоятельно составлять описательные загадки (по плану педагога).	1.Дети слушают рассказ педагога «Где делают игрушки» 2.Дидактическая игра «Игрушки рассказывают о себе» 3.Зрительная гимнастика «Любопытная Варвара»

			<p>4. Развивается образная память, мышление, воображение детей, цветовосприятие.</p> <p>5. Воспитывается аккуратность в обращении с игрушками.</p>	<p>4.Физкультурная пауза «Заводные игрушки»</p> <p>5.Дидактическая игра «Что было бы, если...»</p> <p>6.Дидактическая игра «Соберем пирамидки»</p> <p>7.Дидактическая игра «Чем можно заменить игрушку?»</p> <p>8.Рефлексия</p>
	16. Зимние забавы	«Зимушка зима, веселится детвора»	<p>1.Развивается наблюдательность, зрительное внимание.</p> <p>2.Воспитывается бережное отношение к природе.</p> <p>3.Формируется представление детей о зиме, как о времени года. Дети называют признаки зимы. Моделируют зимний пейзаж по образцу.</p> <p>4.Упражняются в умении составлять распространенные предложения с заданным словом, последовательно выражают свои мысли.</p>	<p>1. Дети рассматривают иллюстрации.</p> <p>2. Дидактическая игра « Кто скажет, кто знает, когда это бывает?»</p> <p>3.Дидактическое упражнение «Что лишнее?»</p> <p>4.Дид.упр. « Моделируем картину»</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика</p> <p>6.Дид. упр. « Обведи»</p> <p>7. Зрительная гимнастика</p> <p>8.Рефлексия</p>
Январь	17.Одежда	«Как создается одежда»	<p>1. Дети учатся ориентироваться в многообразии предметов одежды и её частей (деталей), правилах ухода за ней.</p> <p>2.Формируются обобщающее понятие «одежда».</p> <p>3.Уточняются представления детей о профессиях людей, изготавливающих одежду, об орудиях труда, нужных им для работы. Знакомятся с некоторыми свойствами тканей.</p> <p>4.Развиваются мыслительные способности, речь, зрительное внимание, мелкая моторика.</p>	<p>1. Дети отгадывают загадку</p> <p>2.Дети слушают рассказ педагога« Как создается одежда»</p> <p>3.Дидактическая игра «Что необходимо швее для работы»</p> <p>5.Опыты с тканью «Маленькие экспериментаторы»</p> <p>6. Физкультурная пауза « Туфельки»</p> <p>7.Дидактическая игра «Разложи одежду по назначению»</p> <p>8.Дидактическая игра «Забывчивый портной»</p> <p>9.Практическое задание «Пришьем пуговицу»</p>

				10.Рефлексия
18.Мебель и бытовые приборы	«Чудесные вещи в доме у Незнайки»	<p>1. Дети знакомятся с бытовыми приборами, элементарными правилами их использования.</p> <p>2. Упражняются в классификации (мебель — бытовые приборы), обобщении.</p> <p>3. Развивается любознательность, зрительное и слуховое внимание, объяснительная речь.</p> <p>4. Обогащается словарь по теме.</p>		<p>1. Дидактическая игра «Знакомые незнакомцы»</p> <p>3. Подвижная игра «Да и нет не говорим»</p> <p>4. Дидактическая игра «Что было раньше, что сейчас»</p> <p>5. Зрительная гимнастика Следим за разноцветными фонариками.</p> <p>6. Дети слушают рассказ педагога «Правила пользования бытовыми приборами»</p> <p>6. Упражнение «Что забыли выключить?»</p> <p>7. Рефлексия</p>
19.Посуда	«В гостях у Мухи-Цокотухи»	<p>1. Уточняются и расширяются представления детей о посуде (виды, части, способы ухода).</p> <p>2. Учатся классифицировать посуду (чайная, столовая, кухонная).</p>		<p>1. Дети отгадывают загадку</p> <p>2. Дидактическая игра «Узнай, что в авоське»</p> <p>3. Дидактическая игра «Всякой посуде — свое место»</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди ошибку»</p> <p>5. Дидактическая игра «Чудесные превращения»</p> <p>6. Физкультурная пауза Зрительная гимнастика «Догони Муху-Цокотуху глазами» Этюд «Живая посуда»</p> <p>7. Дидактическая игра «Угадай на ощупь и опиши»</p> <p>Рефлексия</p>
20.Рыбы	« Рыбное царство»	<p>1. Формируются представления об аквариумных и речных рыбах (золотая рыбка, гуппи, ерш, щука, карась, сом);</p>		<p>1. Дети отгадывают загадки</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Кто где живёт?»</p> <p>3. Физкультминутка «Аквариум»</p>

			<p>2. Учатся дифференцировать рыб на 2 группы по признаку (аквариумные, речные);</p> <p>3. Учатся описывать рыб по схеме, дополняемой вопросами тифлопедагога (величина, части тела, чем покрыто тело, цвет).</p> <p>4. Развивается зрительная память, зрительное внимание, наглядно-образного мышления, развивается мелкая моторика рук.</p> <p>5. Воспитывается умение слушать педагога и сверстников, учатся работать в паре.</p>	<p>4. Дидактическое упражнение «Собери картинку»</p> <p>5. Дети составляю рассказ по схеме</p> <p>6. Рефлексия</p>
Февраль	21. Мир профессий	«Кто работает в нашем детском саду»	<p>1. У детей формируется представление о профессиях сотрудников детского сада.</p> <p>2. Воспитывается чувство признательности и уважения к чужому труду.</p>	<p>1. Дети отвечают на вопросы педагога</p> <p>2. Дидактическая игра «Расскажи, чья это фотография»</p> <p>3. Игра-пантомима «Кто я?» «Узнай, чья вещь»</p> <p>5. Дидактическая игра «Поможем, чем сможем»</p> <p>6. Физкультурная пауза.</p> <p>7. Дидактическая игра «Угадай, кто, что делает в детском саду»</p> <p>8. Рефлексия</p>
	22. Продукты питания	«Экскурсия в овощной магазин»	<p>1. Уточняются и расширяются представления детей об овощном магазине, закрепляются знания об овощах и фруктах.</p> <p>2. Дети учатся соответствующему поведению в общественных местах (быть культурными).</p> <p>3. Воспитывается интерес к труду продавца.</p> <p>4. Развивается зрительное внимание, память.</p>	<p>1. Дети отвечают на вопросы педагога</p> <p>2. Дидактическая игра «Магазин»</p> <p>3. Дидактическая игра «Что приготовить на обед»</p> <p>4. Физкультурная минутка «Овощи»</p> <p>5. Дети рисуют овощи</p> <p>6. Рефлексия</p>

Март	23. Транспорт	«Транспорт. Сравнение автобуса, молоковоза и поливочной машины»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточняются знания детей о назначении транспортных средств (грузовой, пассажирский, специальный). 2. Формируется понимание зависимости строения транспортных средств от среды передвижения, назначения и характера груза на основе сравнения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови быстро» 2. Дидактическая игра «Послушай загадку — найди отгадку» 3. Дети сравнивают автобус и молоковоз 4. Зрительная гимнастика «Самолет» 5. Дети сравнивают молоковоз и поливальную машину. 6. Подвижная игра «Автомобили и гаражи» 7. игры «Собери картинку» 8. Рефлексия
	24. Защитники отечества	« 23 февраля»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети знакомятся с историей праздника 23 февраля 2. Воспитывается уважительное отношение ко всем мужчинам 3. Упражняются в рассказе по мнемотаблице 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети отгадывают загадку 2. Дети слушают рассказ педагога о том, как появился праздник « 23 февраля» 3. Дид. упр. «Сложи картинку» 4. Зрительная гимнастика 5. Составление рассказа по схеме 6. Рефлексия
	25. Животные жарких стран	«У жирафа пятна, пятна»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивается наблюдательность, зрительная память, внимание 2. Расширяется представление о животных жарких стран, о строении тела, способах питания, повадках, о пользе, или вреде для человека 3. Упражняются в составлении рассказа по мнемотаблице 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети отгадывают загадки 2. Дидактическое упражнение «Кто где живёт?» 3. Физкультминутка « Жирафик» 4. Дидактическое упражнение «Собери картинку» 5. Дети составляют рассказ по схеме 6. Рефлексия
	26. Морские обитатели	« В море плавают дельфины »	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивается наблюдательность, зрительная память, внимание 2. Расширяется представление о морских обитателях, о строении тела, способах питания, повадках, о пользе, или вреде для человека 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети отгадывают загадки 2. Дидактическое упражнение «Кто где живёт?» 3. Физкультминутка « Море волнуется раз..» 4. Дидактическое упражнение «Собери картинку»

			3. Упражняются в составлении рассказа по мнемотаблице	5. Дети составляют рассказ по схеме 6.Рефлексия
	27.Мамин день	«8 марта»	1. Дети знакомятся с историей праздника 8 марта 2.Воспитывается уважительное отношение ко всем женщинам 3.Упражняются в рассказе по мнемотаблице	1.Дети отгадывают загадку 2. Дети слушают рассказ педагога о том, как появился праздник « 8 марта» 3.Дид. упр. «Сложи картинку» 4.Зрительная гимнастика 5. Составление рассказа по схеме 6.Рефлексия
	28. Весна стучится к нам в окно	«Первые следы весны в природе»	1. Дети наблюдают природу родного края в переходном состоянии (лежит снег, деревья и кустарники стоят голые, насекомых не видно), и уже заметны признаки весны (снег плотный, кое-где появились проталины, усилилась капель с крыш, птицы запели веселей). 2. Дети упражняются в умении различать деревья. 3.Воспитывается любовь к родной природе, бережное отношение к ней. 5.Развивается зрительное внимание, прослеживающая функция глаз, слуховое восприятие.	1.Дети слушают стихотворение «К нам весна шагает быстрыми шагами» 2.Игра «тепло — холодно, тихо — ветрено, солнечно — пасмурно» 3.Дети рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы педагога 4. Дидактическая игра « следы весны». 5. Подвижная игра «Запусти самолетик и догони его глазами» 6. Дети слушают аудиозапись « голоса птиц» 7. Рефлексия
Апрель	29. Цветы	« Весенние проталинки»	1.Развивается наблюдательность, зрительное внимание. 2.Воспитывается бережное отношение к природе. 3.Формируется представление детей о весне, как о времени года. Дети называют признаки весны. Моделируют весенний пейзаж по образцу.	1.Дети рассматривают иллюстрацию 2. Дид. Упр. «Кто скажет, кто знает, когда это бывает?» 3.Дид. упр. « Найди картинку про весну» 4.Дид. упр. « Моделируем картину» 5.Пальчиковая гимнастика

			4. Упражняются в умении составлять распространённые предложения с заданным словом, последовательно выражают свои мысли.	6. Дид. упр. «Обведи» 7. Зрительная гимнастика 8. Рефлексия
30. Улица город	«Светофор Светофорович в детском саду» (викторина)	1. Закрепляются знания детей об основных правилах дорожного движения. 2. Формируется умение правильно ориентироваться в различных дорожных ситуациях. 3. Уточняются значения о некоторых дорожных знаках. 4. Развивается связная речь, обогащается словарь (дорожный знак, перекресток, авария, железнодорожный переезд и др.). 5. Активизируется зрительное внимание, память, образное мышление.	<p>Конкурс 1 «Знатоки» Дети отвечают на вопросы: — Какие сигналы светофора вы знаете? — Как располагаются сигналы светофора? — Что такое тротуар? — Где нужно переходить улицу? — Кто такой пешеход? — Что такое «зебра»? — Что такое перекресток? — Как надо вести себя в транспорте?</p> <p>Конкурс 2 «Друзья светофора» Дети раскрашивают сигналы светофора в нужной последовательности, быстро и аккуратно.</p> <p>Конкурс 3 «Самый внимательный» (физкультурная пауза) игра «Небо, вода, земля»</p> <p>Конкурс 4 «Самый догадливый» 1. Дети показывают картинки, а они подбирают подходящий к ней дорожный знак. Свой выбор дети должны объяснить. 2. Дети смотрят видеоролик «Знай правила дорожного движения»</p>	
31. День космонавтики	«Космос»	1. формируются представление о космосе, небесных телах, Солнечной системе.	1. Дети отгадывают загадки 2. Дети слушают рассказ педагога о космосе	

Май			<p>2. Учатся описывать, узнавать по описанию космические объекты;</p> <p>3. учить находить в сюжетной картинке все объекты определенной формы и цвета;</p> <p>4. Развивается наглядно-образное мышление, зрительная память, внимание;</p> <p>5. Воспитывается умение слушать педагога и сверстников;</p>	<p>3. Дидактическая игра «Сложи картинку»</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди отличия»</p> <p>5. Дидактическая игра «Посчитай космические объекты»</p> <p>6. Дидактическая игра «что с начало, что потом »</p> <p>7. Рефлексия</p>
	32. Насекомые	« Насекомые весной»	<p>1. Развивается наблюдательность, зрительная память, внимание</p> <p>2. Воспитывается бережное отношение к насекомым, желание проявлять заботу о них.</p> <p>3. Расширяется представление о насекомых, о строении тела, способах питания, повадках, о пользе, или вреде для человека</p> <p>4. Упражняются в составлении рассказа по мнемотаблице</p>	<p>1. Дети отгадывают загадку</p> <p>2. Дид. упр. « Чья тень?»</p> <p>3. Дид. Упр. « Кто живет в траве?»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Дид. Упр « Обведи через кальку»</p> <p>6. Зрительная гимнастика</p> <p>7. Рефлексия</p>
	33. Книги	« В стране знаний и историй»	<p>1. Развивается наблюдательность, зрительное внимание.</p> <p>2. Воспитывается бережное отношение к книгам.</p> <p>3. Формируется представление детей о том как появилась книга.</p> <p>4. Упражняются в умении составлять распространённые предложения с заданным словом, последовательно выражают свои мысли.</p>	<p>1. Дети отгадывают загадку</p> <p>2. Дети слушают рассказ педагога о том, как появилась книга</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди отличия»</p> <p>5. Зрительная гимнастика</p> <p>6. Дидактическая игра «что с начало, что потом »</p> <p>7. Рефлексия</p>
	34. Человек	Путешествие в город запахов	<p>1. Уточняются знания детей об органе обоняния, о разнообразии запахов.</p> <p>2. Дети продолжают знакомиться с правилами ухода за ушами, носом, горлом.</p>	<p>1. Дети отгадывают загадки</p> <p>2. Детям предлагают рассмотреть макет города, дома в котором разного размера и цвета.</p> <p>3. Игра-соревнование «Кто больше узнает и назовет».</p> <p>4. Дети слушают рассказ педагога «Для чего нам еще нужен нос»</p>

				<p>5.Дидактическая игра «Узнай по запаху», «Угадай, где пахнет»</p> <p>6.Рефлексия</p>
	35. День семьи	« Милый дом»	<p>1.Уточняются знания детей о семье и о близких людях</p> <p>2.Воспитывается уважение и любовь к членам семьи</p> <p>3.Закрепляется умение составлять рассказ по мнемотаблице</p>	<p>1. Дети слушают стихотворение</p> <p>2. Дети отвечают на вопросы педагога</p> <p>3. Дети составляют рассказ по схеме</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика « Семейка»</p> <p>5.Дид. упр. «Нарисуй семью»</p> <p>6.Рефлексия</p>
	36.Мой дом	«Дом, улица, город»	<p>1.Продолжают развиваться сохранные анализаторы. Тренируются зрительные функции.</p> <p>2.Закрепляются представления детей о правилах дорожного движения. Закрепляются навыки ориентировки на улице по специальным знакам (светофор и т.д.).</p> <p>3.Воспитывается культура поведения а улице.</p> <p>4.Развивается связная речь</p>	<p>1.Дети слушают стихотворение</p> <p>2.Дети вместе с педагогом совершают экскурсию по ул. Строителей</p> <p>3.Дид. упр. « Узнай и назови»</p> <p>4.Дид. упр. « Отгадай на слух, что едет по дороге»</p> <p>5.Дид. упр. «Перейдем дорогу по светофору»</p> <p>6.Зрительная гимнастика</p> <p>7.Рефлексия</p>

**Перспективное тематическое планирование по развитию социально-бытовой ориентировке
в подготовительной группе от 6 до 7 лет**

МЕСЯЦ	ТЕМА	НОД	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Характеристика основных видов деятельности
сентябрь	1. Фрукты	«Овощи, ягоды, фрукты — полезные продукты»	1. Обогащаются знания детей о роли фруктов, как о продуктах питания, необходимых для здоровья человека. 2. Развивается скорость и полнота зрительного обследования.	1. Дети отгадывают загадку 2. Дети рассматривают иллюстрации 3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 4. Дид. упр. «Обведи через кальку». 5. Рефлексия
	2. Овощи		1. Обогащаются знания детей о роли овощей, как о продуктах питания, необходимых для здоровья человека. 2. Развивается скорость и полнота зрительного обследования.	
	3. Ягоды		1. Обогащаются знания детей о ягодах. 2. Развивается скорость и полнота зрительного обследования.	
	4. Грибы	«Раз грибок, два грибок, вот и полон кузовок»	1. Дети продолжают знакомиться с различными грибами: съедобными, ядовитыми, грибами-двойниками (как выглядят, каковы их свойства). 2. Учатся отличать съедобные грибы от несъедобных	

октябрь	5. Деревья	«Деревья и кустарники»	<p>1. Упражняются в обводке через кальку. Тренируется амблиопичный глаз. Развивается цветовосприятие.</p> <p>2. Закрепляются знания детей о лиственных и хвойных деревьях. Упражняются в умении узнавать деревья по листьям и плодам. Закрепляются знания о строении дерева (корни, ствол, ветки, почки, листья, крона).</p> <p>3. Воспитывается бережное отношение к деревьям.</p> <p>4. Активизируются в речи названия деревьев и их частей.</p>	<p>1. Дид. упр. «Отгадай загадку, найди отгадку».</p> <p>3. Дид. упр. «С какого дерева листок?».</p> <p>4. Дид. упр. «Чьи плоды?».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Дид. упр. «Обведи через кальку».</p> <p>7. Зрительная гимнастика</p> <p>8. Рефлексия</p>
	6. Лес	«Жизнь леса осенью»	<p>1. У детей закрепляются представление о лесе, видах леса, о деревьях и кустарниках, их отличии</p> <p>2. Учатся описывать природные объекты и явления</p> <p>3. Воспитывается бережное отношение к лесу</p>	<p>1. Дид. упр. «Отгадай загадку, найди отгадку».</p> <p>3. Дид. упр. «Из какого леса это дерево?».</p> <p>4. Дид. упр. «Кто выше, а кто ниже?».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Дид. упр. «Обведи через кальку».</p> <p>7. Зрительная гимнастика</p> <p>8. Рефлексия</p>
	7. Хлеб всему голова	«Хлебное царство».	<p>1. Развивается зрительное восприятие, тренируется амблиопичный глаз. Развивается логическое мышление через сравнение: хлеб – батон – булка, через построение логической цепочки.</p> <p>2. Расширяются знания детей о хлебе: выращивание, уборка, изготовление. Знакомятся с разнообразием хлебобулочных изделий.</p> <p>3. Воспитывается бережное отношение к хлебу.</p> <p>4. Активизируются в речи названия злаков – пшеница, рожь, ячмень.</p>	<p>1. Рассматривание, обследование, сравнение колосьев.</p> <p>3. Беседа «Как хлеб на стол пришел?».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Дид. упр. «Обведи через кальку».</p> <p>6. Зрительная гимнастика.</p> <p>7. Рефлексия.</p>

	8. Осень золотая	«Вокруг садика пойдем, все увидим, все найдем»	1. Развиваются зрительные функции (цветовосприятие)– закрепляются посредством игры желтый, красный, зеленый цвета. 2. Развивается слуховое внимание.	1. Дети слушают стихотворение М. Авдеевой «Разноцветный парк» 2. Дидактическая игра «Найди по цвету листья». 3. Педагог предлагает детям походить по асфальту, по листьям. Во время ходьбы проговаривают и сравнивают свои ощущения. 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 4. Рефлексия
ноябрь	9. Домашние птицы	« На ферме»	1. Закрепляются представления детей о домашних животных 2. Учатся узнавать домашних животных: а) на изображениях б) по описанию тифлопедагога 3. Упражняются в описании домашних животных: а) по вопросам тифлопедагога б) самостоятельно 4. Формируется представление о профессиях, связанных с уходом за домашними животными	1. Дети отгадывают загадки 2. Дидактическая игра « Чья тень?» 3. Дидактическое упражнение « Расскажи про меня» (Опис. рассказ) 5. Пальчиковая гимнастика 6. Дидактическое упражнение « Обведи по трафарету» 7. Зрительная гимнастика 8. Рефлексия
	10. Домашние звери		1. Закрепляются представления детей о домашних птицах 2. Учатся узнавать домашних птиц: а) на изображениях б) по описанию тифлопедагога 3. Упражняются в описании домашних птиц: а) по вопросам тифлопедагога б) самостоятельно	1. Дети отгадывают загадки 2. Дидактическая игра « Чья тень?» 3. Дидактическое упражнение « Расскажи про меня» (Опис. рассказ) 5. Пальчиковая гимнастика 6. Дидактическое упражнение « Обведи по трафарету» 7. Зрительная гимнастика 8. Рефлексия

	11. Дикие звери 12.	« Как дикие животные к зиме готовятся »	<p>1. Закрепляется представление детей о диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж), их внешнем виде, особенностях строения тела.</p> <p>2. Закрепляются представления детей о повадках диких животных, о том, как они готовятся к зиме</p> <p>3. Упражняются в составлении рассказа о диких животных</p>	<p>1. Дети отгадывают загадку</p> <p>2. Дид. Игра « Кто спрятался в лесу?»</p> <p>3. Дидактическое упражнение « Расскажи про меня» (Опис. рассказ)</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Дидактическое упражнение « Обведи по трафарету»</p> <p>6. Зрительная гимнастика</p> <p>7. Рефлексия</p>
		«Животные холодных стран».	<p>1. Развивается зрительная память, внимание.</p> <p>2. Расширяются, уточняются и систематизируются знания детей о животных холодных стран. Учатся устанавливать причинно – следственные связи между средой обитания и образом жизни, питания животных Арктики и Антарктики. Упражняются в умении различать животных по внешнему виду, описанию, отгадывают загадки.</p> <p>3. Воспитывается любознательность.</p> <p>4. Закрепляются умение составлять описательные рассказы о животных с опорой на схему.</p>	<p>1. Дид. игра «Кругосветное путешествие».</p> <p>2. Дид. упр. «Угадай по описанию».</p> <p>3. Дид. упр. «Рассмотри и расскажи».</p> <p>4. Дид. упр. «Отгадай загадку, найди отгадку».</p> <p>5. Дид. упр. «Найди и обведи».</p> <p>6. Пальминг.</p> <p>7. Рефлексия.</p>
декабрь	13. Зима	« Как готовятся к зиме люди»	<p>1. Закрепляется представление детей о взаимосвязанности сезонных явлений с образом жизни людей, с тем, что они носят.</p> <p>2. Упражняются в группировке предметов одежды, обуви, головных уборов в соответствии со временем года.</p> <p>3. Учатся обосновывать свой выбор, объяснять свои действия.</p>	<p>1. Дети беседуют с педагогом о зиме</p> <p>2. Дети отвечают на вопросы педагога: Какую одежду люди носят зимой? Какую они носили осенью? Как вы думаете почему? и т.д.</p> <p>3. Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку»</p> <p>4. Дидактическая игра «Разложи одежду»</p> <p>5. Рефлексия</p>

	14.Зимующие птицы	«Птицы».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжает развиваться зрительное внимание, память. 2. Расширяются, уточняются знания о диких птицах. Упражняются в умении различать их по внешнему виду, по описанию, по голосу. Упражняются в отгадывании загадок. Упражняются в умении устанавливать причинно - следственные связи между способом питания и образом жизни. Упражняются в анализе, сравнении, в умении делать выводы. 3. Воспитывается заботливое отношение к птицам. 4. Совершенствуются умения составлять описательные рассказы о птицах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Чья тень?». 2. Дид. упр. «Угадай по описанию». 3. Дид. упр. «Раскрась словами». 4. Дид. упр. «Отгадай загадку, зимует ли отгадка?». 5. Дид. упр. «Найди и обведи». 6. Пальминг. 7. Рефлексия.
	15.Народное творчество	«Наши любимые игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> 3. Формируется обобщающее понятие «игрушки». 4. Различают характерные признаки игрушек (форму, цвет, величину, части, материал). 3. Учатся самостоятельно составлять описательные загадки (по плану педагога). 6. Развивается образная память, мышление, воображение детей, цветовосприятие. 7. Воспитывается аккуратность в обращении с игрушками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети слушают рассказ педагога «Где делают игрушки» 2. Дидактическая игра «Игрушки рассказывают о себе» 3.Зрительная гимнастика «Любопытная Варвара» 4.Физкультурная пауза «Заводные игрушки» 5.Дидактическая игра «Что было бы, если...» 6.Дидактическая игра «Соберем пирамидки» 7.Дидактическая игра «Чем можно заменить игрушку?» 8.Рефлексия
	16. Зимние забавы	«Зимушка зима, веселится детвора»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивается наблюдательность, зрительное внимание. 2.Воспитывается бережное отношение к природе. 3.Формируется представление детей о зиме, как о времени года. Дети называют 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети рассматривают иллюстрации. 2. Дидактическая игра « Кто скажет, кто знает, когда это бывает?» 3. Дидктическое упражнение «Что лишнее?»

			<p>признаки зимы. Моделируют зимний пейзаж по образцу.</p> <p>4.Упражняются в умении составлять распространенные предложения с заданным словом, последовательно выражают свои мысли.</p>	<p>4.Дид.упр. « Моделируем картину»</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика</p> <p>6.Дид. упр. « Обведи»</p> <p>7. Зрительная гимнастика</p> <p>8.Рефлексия</p>
январь	17.Одежда	«Одежда разная бывает».	<p>1. Продолжает тренировать амблиопичный глаз, мелкая моторика. Развивается художественный вкус.</p> <p>2. Закрепляются представления детей о видах одежды (мужская, женская, детская, по сезону) и ее функциональном назначении. Закрепляются умения выделять с помощью зрения и осязания и правильно называть детали одежды. Учатся описывать тактильные ощущения при осязательном восприятии предметов одежды из разного материала: по вопросам, самостоятельно.</p> <p>3. Воспитывается желание быть опрятным, заботиться о своей одежде, содержать ее в чистоте.</p> <p>4. Продолжает развиваться связную речь, последовательно выражают свои мысли.</p>	<p>1. Дид. игра. «В магазине одежды».</p> <p>2. Дид. упр. «Оформи витрину».</p> <p>3. Дид. упр. «Подарок для папы, для мамы, брата, сестры».</p> <p>4. Дид. упр. «Что, когда надевают?». «Угадай ткань на ощупь»</p> <p>5. Зрительная гимнастика.</p> <p>6. Пальминг.</p> <p>7. Рефлексия.</p>
	18.Мебель и бытовые приборы	«Бытовые приборы»	<p>1. Развивается любознательность.</p> <p>2. Расширяются, уточняются, закрепляются знания о бытовой технике и ее роли в жизни человека. Упражняются в классификации предметов, обобщении, сравнении.</p> <p>3. Воспитывается желание помогать в хозяйственных делах. Соблюдают технику безопасности во время использования бытовых приборов.</p> <p>4. Активизируется словарь: бытовые приборы, миксер, тостер, кофеварка, кухонный комбайн, блендер.</p>	<p>1. Беседа «Наши помощники».</p> <p>2. Дид. упр. «Отгадай загадку – найди отгадку».</p> <p>3. Дид. упр. «Сравни два прибора».</p> <p>4. Дид. упр. «Какой прибор включен в розетку?», «Обведи». «Что с чем?»</p> <p>5. Зрительная гимнастика.</p> <p>6. Пальминг.</p> <p>7. Рефлексия.</p>

	19.Посуда	«Из чего делают посуду?».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивается любознательность, сохранены анализаторы. 2. Закрепляются представления детей о том, что одинаковые по назначению предметы могут быть сделаны из разного материала. Учатся выделять отличительные признаки разных материалов с помощью зрения и осязания. Упражняются в описании отличительных признаков разных материалов (стекло, керамика, пластмасса, металл). 3. Воспитывается бережное отношение к предметам посуды. 4. Продолжает совершенствоваться связная речь детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «В гончарной мастерской». «На посудной фабрике» 2. Дид. упр. «Из чего сделана посуда?». 3. Дид. упр. «Найди посуду из одного материала». 4. Дид. упр. «Обведи». «Соедини» 5. Зрительная гимнастика. 6. Пальминг. 7. Рефлексия.
	20.Рыбы	«В подводном царстве»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжает развиваться зрительное внимание, зрительные функции. 2. Расширяются, уточняются, систематизируются знания детей о рыбах, их внешнем виде, строении, образе жизни, о их значении в жизни людей. Упражняются в умении различать речных рыб (окунь, ёрш, щука, сом, налим, карась) и аквариумных (золотая, меченосец, гуппи). Уточняются знания о строении рыб. Упражняются в отгадывании загадок о рыбах. 3. Воспитывается гуманное отношение к рыбкам. 4. Упражняются в придумывании загадок о рыбах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Рыбалка». 2. Дид. упр. «Кто на удочку попал?». 3. Дид. упр. «Придумай загадку, найди отгадку». 4. Дид. упр. «Где, чей дом?». 5. Дид. упр. «Найди и обведи». 6. Пальминг. 7. Рефлексия.
	21. Мир профессий	«В гости к Самоделкину» (плотник, столяр)».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивается наблюдательность, зрительная память. 2. Расширяются представления и знания детей о профессиях столяра и плотника, о их значении в жизни человека. Узнают, называют инструменты по внешнему виду и по описанию действия. Упражняются в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «В гостях у Самоделкина». 2. Дид. игра. «Отгадай загадку – найди отгадку». 3. Дид. упр. «Кому, что нужно для работы?». «Кто, что делает?» 4. Дид. упр. «Обведи и раскрась».
февраль				

			<p>обследовании предмета, уточняется его назначение.</p> <p>3. Воспитывается уважение к людям труда.</p> <p>4. Активизируется словарь: плотник, столяр, рубанок, стамеска, плоскогубцы, пила, грабли.</p>	<p>5. Зрительная гимнастика.</p> <p>6. Пальминг.</p> <p>7. Рефлексия.</p>
	22.Продукты питания	« Приготовим угощение для Жени»	<p>1. Дать детям представление о последовательности действий в процессе приготовления печенья</p> <p>2. Дети приобщаются к приготовлению печенья</p> <p>3.Развивается обоняние, осязание и вкусовая чувствительность</p> <p>4. Упражняются в описании своих восприятий</p>	<p>1. Беседа « Для чего нужен рецепт?»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика</p> <p>3. Дид. игра «Испечем печенье»</p> <p>4.Рефлексия</p>
	23.Транспорт	«Воздушный, водный транспорт».	<p>1. Развивается внимание, прослеживающая функцию глаз в процессе обводки через кальку.</p> <p>2. Уточняются и расширяются, обобщаются знания о воздушном и водном транспорте, о его значении в жизни людей. Дети узнают и называть транспорт по звуку, по контурному изображению, по описанию.</p> <p>3. Закрепляются умения составлять рассказы по картине.</p>	<p>1. Дид. игра «Плывем, летим».</p> <p>2. Дид. упр. «Загадки - отгадки».</p> <p>3. Дид. упр. «Дорожный, водный, воздушный».</p> <p>4. Дид. упр. «Что лишнее?».</p> <p>5. Зрительная гимнастика.</p> <p>6. Рефлексия.</p>
	24.Защитники отечества	«Защитники Родины»	<p>1. Продолжает развиваться познавательный интерес, любознательность. Тренируются зрительные функции.</p> <p>2. Формируется представление детей о военных профессиях: танкиста, моряках, летчиках, ракетчиках, артиллеристах. Уточняются значения этих профессий в жизни человека.</p> <p>3. Воспитывается патриотизм, желание защищать Родину.</p>	<p>1. Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать!».</p> <p>2. Дид. игра. «Военные загадки».</p> <p>3. Дид. упр. «Кому, что?».</p> <p>4. Дид. упр. «Пройди полосу препятствий».</p> <p>5. Пальминг.</p> <p>6. Рефлексия.</p>
ма рт	25.Животные жарких стран		<p>1. Тренируется амблиопичный глаз при обводке в зашумленном пространстве.</p>	<p>1. Дид. игра «Путешествие в жаркие страны».</p>

		«Животные жарких стран»	<p>Развивается мышление при отгадывании загадок.</p> <p>2. Расширяются и уточняются знания детей о жизни животных в жарких странах, об их приспособляемости к внешним условиям жизни, образе питания. Упражняются в умении различать животных по внешнему виду и по описанию.</p> <p>3. Воспитывается доброжелательное отношение к диким животным.</p> <p>4. Упражняются в составлении описательных рассказов о животных.</p>	<p>2. Дид. упр. «Угадай по описанию».</p> <p>3. Дид. упр. Хищники и травоядные».</p> <p>4. Дид. упр. «Чей хвост, чьи следы?».</p> <p>5. Дид. упр. «Найди и обведи».</p> <p>6. Пальминг.</p> <p>7. Рефлексия.</p>
26. Морские обитатели		« В море плавают дельфины »	<p>1.Развивается наблюдательность, зрительная память, внимание</p> <p>2.Расширяется представление о морских обитателях, о строении тела, способах питания, повадках, о пользе, или вреде для человека</p> <p>3. Упражняются в составлении рассказа по мнемотаблице</p>	<p>1. Дети отгадывают загадки</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Кто где живёт?»</p> <p>3.Физкультминутка « Море волнуется раз..»</p> <p>4.Дидактическое упражнение «Собери картинку»</p> <p>5. Дети составляю рассказ по схеме</p> <p>6.Рефлексия</p>
27.Мамин день		«8 марта»	<p>1. Дети знакомятся с историей праздника 8 марта</p> <p>2.Воспитывается уважительное отношение ко всем женщинам</p> <p>3.Упражняются в рассказе по мнемотаблице</p>	<p>1. Дети отгадывают загадку</p> <p>2. Дети слушают рассказ педагога о том, как появился праздник « 8 марта»</p> <p>3.Дид. упр. «Сложи картинку»</p> <p>4.Зрительная гимнастика</p> <p>5. Составление рассказа по схеме</p> <p>6.Рефлексия</p>
28. Весна стучится к нам в окно		« Весна идет, весне дорогу».	<p>1. Продолжает развиваться зрительно-двигательная координация.</p> <p>2. Расширяются и уточняются представления детей о весне, как времени года. Закрепляются знания о признаках весны. Упражняются в умении устанавливать причинно – следственные</p>	<p>1. Рассматривание картины «Весна».</p> <p>2. Дид. упр. «Кто скажет, кто знает, когда это бывает?».</p> <p>3. Моделирование картины «Весна».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика,</p>

			<p>связи между сезонными изменениями и образом жизни людей, животных, растений. Упражняются в отгадывании загадок. Закрепляются знания о весенних месяцах.</p> <p>3. Воспитывается положительная эмоциональная отзывчивость на природные явления.</p> <p>4. Развивается связная речь. Упражняются в составлении сложноподчиненных, предложений.</p>	<p>Зрительная гимнастика.</p> <p>5. Рефлексия.</p>
апрель	29. Цветы	«В цветочном царстве – государстве».	<p>1. Продолжает развиваться зрительное восприятие, тренируется амблиопичный глаз.</p> <p>2. Расширяются, закрепляются знания о цветах. Уточняется строение цветка; условия необходимые для роста. Упражняются в умении сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делают обобщения.</p> <p>3. Воспитывается бережное отношение к цветам.</p> <p>4. Активизируются в речи названия цветов, их частей, составляют описательный рассказ о цветке.</p>	<p>1. Рассматривание, обследование, сравнение цветов.</p> <p>2. Дид. упр. «Угадай по описанию». «Составь из частей».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Дид. упр. «Обведи через кальку».</p> <p>5. Зрительная гимнастика.</p> <p>6. Рефлексия.</p>
	30. Улица город	«Дом, улица, город».	<p>1. Продолжают развиваться сохранные анализаторы. Тренируются зрительные функции.</p> <p>2. Продолжают закрепляться представления детей о правилах дорожного движения. Закрепляется навык ориентировки на улице с использованием зрения и слуха. Закреплять умение ориентироваться на улице по специальным знакам (светофор, переход и т. д.).</p> <p>3. Воспитывать культуру поведения на улице.</p> <p>4. Развивать связную речь детей.</p>	<p>1. Экскурсия на улицу Строителей</p> <p>2. Дид. упр. «Узнай и назови».</p> <p>3. Дид. упр. «Отгадай на слух, что едет по дороге».</p> <p>4. Дид. упр. «Перейдем дорогу по светофору».</p> <p>5. Зрительная гимнастика.</p> <p>6. Рефлексия.</p>

	31. День космонавтики	«Космос»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепляется представление о космосе, небесных телах, Солнечной системе. 2. Учатся описывать, узнают по описанию космические объекты; 3. Учатся находить в сюжетной картинке все объекты определенной формы и цвета; 4. Развивается наглядно-образное мышление, зрительная память, внимание; 5. Воспитывается умение слушать педагога и сверстников; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети отгадывают загадки 2. Дети слушают рассказ педагога о космосе 3. Дидактическая игра «Сложи картинку» 4. Дидактическая игра «Найди отличия» 5. Дидактическая игра «Посчитай космические объекты» 6. Дидактическая игра «что с начало, что потом » 7. Рефлексия
	32. Насекомые	«Мир насекомых»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжают тренировать амблиопичный глаз, глазодвигательные функции. 2. Уточняются, расширяются знания детей о насекомых. Упражняются в отгадывании загадок. Упражняются в умении устанавливать причинно - следственные связи между способом питания и образом жизни. Упражняются в анализе, сравнении, в умении делать выводы. 3. Воспитывается гуманное отношение к насекомым. 4. Совершенствуются умение составлять описательные рассказы о насекомых, придумывать загадки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Чья тень?». 2. Дид. упр. «Угадай по описанию». 3. Дид. упр. «Раскрась словами». 4. Дид. упр. «Отгадай загадку найди отгадку?». 5. Дид. упр. «Найди и обведи». 6. Пальминг. 7. Рефлексия.
май	33. Книги	« В стране знаний и историй»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивается наблюдательность, зрительное внимание. 2. Воспитывается бережное отношение к книгам. 3. Формируется представление детей о том как появилась книга. 4. Упражняются в умении составлять распространённые предложения с заданным словом, последовательно выражают свои мысли. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети отгадывают загадку 2. Дети слушают рассказ педагога о том, как появилась книга 4. Дидактическая игра «Найди отличия» 5. Зрительная гимнастика 6. Дидактическая игра «что с начало, что потом » 7. Рефлексия

	34. Человек	«Я, ты, он, она»	<p>1. Продолжают развиваться прослеживающие, глазодвигательные функции.</p> <p>2. Формируются представление детей о внутренних органах человека (сердце, легкие, желудок, печень, почки). Об их назначении и значении в жизни человека. Уточняются представления о частях тела человека. Продолжают формироваться представление о здоровом образе жизни. Об уходе за кожей, о полезном питании.</p> <p>3. Воспитываются культурно – гигиенические навыки.</p> <p>4. Развивается связная речь детей, умение последовательно излагать свои мысли.</p>	<p>1. Беседа «Этот удивительный внутренний мир».</p> <p>2. Дид. игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>3. Дид. упр. «Отгадай загадку – найди отгадку».</p> <p>4. Зрительная гимнастика.</p> <p>5. Рефлексия.</p>
	35. День семьи	« Милый дом»	<p>1. Уточняются знания детей о семье и о близких людях</p> <p>2. Воспитывается уважение и любовь к членам семьи</p> <p>3. Закрепляется умение составлять рассказ по мнемотаблице</p>	<p>1. Дети слушают стихотворение</p> <p>2. Дети отвечают на вопросы педагога</p> <p>3. Дети составляют рассказ по схеме</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика « Семейка»</p> <p>5. Дид. упр. «Нарисуй семью»</p> <p>6. Рефлексия</p>
	36. Мой дом	«Дом, улица, город»	<p>1. Продолжают развиваться сохранные анализаторы. Тренируются зрительные функции.</p> <p>2. Закрепляются представления детей о правилах дорожного движения. Закрепляются навыки ориентировки на улице по специальным знакам (светофор и т.д.).</p> <p>3. Воспитывается культура поведения а улице.</p> <p>4. Развивается связная речь</p>	<p>1. Дети слушают стихотворение</p> <p>2. Дети вместе с педагогом совершают экскурсию по ул. Строителей</p> <p>3. Дид. упр. « Узнай и назови»</p> <p>4. Дид. упр. « Отгадай на слух, что едет по дороге»</p> <p>5. Дид. упр. «Перейдем дорогу по светофору»</p> <p>6. Зрительная гимнастика</p> <p>7. Рефлексия</p>

Развитие осязания и мелкой моторики.

Многие дети с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук. Нарушения в формировании навыков мелкой моторики являются вторичными отклонениями патологии органа зрения. Движения руки у ребенка с амблиопией и косоглазием носят неточный, скованный характер. Данной программой предусмотрена большая работа по развитию осязания и мелкой моторики, по обогащению сенсомоторного опыта детей и совершенствованию сенсомоторной координации посредством использования предметов, изготовленных из материалов разной фактуры, формы, цвета, размера;

Каждое коррекционное занятие состоит из двух основных частей:

1. Упражнения для рук (самомассаж, пальчиковые игры и т.п.) – для снятия напряженности мышц кистей и пальцев рук, развития их подвижности и гибкости.
2. . Ознакомление детей с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и мелкую моторику (осязательно-зрительное обследование предметов, элементы лепки, конструирования, аппликации, ручного труда).

Цели и задачи.

- Цель:**
1. Формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира.
 2. Обучение детей приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Задачи по развитию осязания и мелкой моторики:

Возраст.	Задачи.	Предполагаемые результаты.
Средняя группа (4 – 5 лет)	1. Учить детей выполнять самомассаж с помощью тренажеров, пальчиковой гимнастики.	<u>К концу года дети:</u>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Активизировать работу рук в процессе взаимодействия с различными поделочными материалами, трафаретами, шаблонами. 3. Учить управлять своими движениями, как мелкими, так и крупными, выполнять их разнообразно. 4. Развивать чувство ритма, воспроизводить его своими движениями. 5. Развивать осязание, умение определять структуру поверхностей разных материалов. 6. Развивать зрительно-моторную координацию, глазомер. 7. Учить правильно держать карандаш, кисточку, фломастер, пользоваться ножницами. 8. Развивать выносливость, гибкость пальцев рук. 9. Отрабатывать технические навыки лепки, аппликации, рисования. 10. Продолжать воспитывать интерес к изобразительному искусству, желание участвовать в процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно держат карандаш, кисточку, фломастер; • правильно держат ножницы, вырезают по контуру; • обследуют предметы с помощью осязания; • делают самомассаж кистей рук; • создают поделки из различных материалов по показу педагога; • используют полученные навыки в самостоятельной художественной деятельности; • испытывают удовлетворение от результатов своего труда
<p>Старшая группа (5 – 6 лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей о строении и возможностях рук, знакомить с расположением, названием и назначением пальцев. 2. Обучать различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки. 3. Продолжать обучать приемам обследования предметов и их изображений. 4. Упражнять детей в распознавании на ощупь разных материалов и их видов: бумаги, ткани, дерева, стекла, пластмассы, керамики. 5. Создать условия для развития мелкой моторики рук через специальные игровые упражнения – отрабатывать статические и динамические движения в пальчиковых играх, во время самомассажа кистей рук с помощью тренажеров. 6. Развивать щепоть, силу, ловкость рук, координацию, визомоторику в процессе предметно-практической деятельности. 7. Прививать любовь к ручному труду. 	<p><u>К концу года дети должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • используют в работе разные виды бумаги (картон, гофрированную, цветную); • пользуются природным и бросовым материалом (шишки, ракушки, скорлупа, веточки, сухие листья); • используют сыпучие продукты и крупы (изготовление панно, картин); • пользуются нитками и иглой, ножницами (изонить, вышивка); • изготавливают игрушки, поделки, сувениры; • различают на ощупь разные виды материалов.

<p>Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки. 2. Закреплять навыки обследования предметов и их изображений. 3. Совершенствовать навыки и умения детей распознавать на ощупь разные материалы и их виды: бумага, ткань, дерево, стекло, пластмасса, керамика, металл. 4. Продолжать создавать условия для развития мелкой моторики рук через специальные игровые упражнения – отрабатывать статические и динамические движения в пальчиковых играх, во время самомассажа кистей рук с помощью тренажеров. 5. Продолжать развивать и укреплять щепоть, силу, ловкость рук, координацию, визомоторику в процессе предметно-практической деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • со штампами; • с нитками, иглой • с бумагой, ножницами; • с пластилином; • с природным и бросовым материалом. 	<p>К концу года дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно используют в работе разные виды бумаги (картон, гофрированную, цветную); • пользуются природным и бросовым материалом (шишки, ракушки, скорлупа, веточки, сухие листья); • используют сыпучие продукты и крупы (изготовление панно, картин); • пользуются нитками и иглой, ножницами (изонить, вышивка); • качественно изготавливают игрушки, поделки, сувениры; • различают на ощупь разные виды материалов; • сотрудничать друг с другом при изготовлении коллективных работ.
--	--	--

**Перспективное тематическое планирование по развитию осязания и мелкой моторики:
в средней группе от 4 до 5 лет**

МЕСЯЦ	ТЕМА	НОД	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Характеристика основных видов деятельности
Сентябрь	1. Овощи	«Огурцы и помидоры» (объемная аппликация)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизируется работа пальцев рук в процессе работы с ножницами, упражняются в обследовании предметов зрительно-осязательным способом. 2. Воспитывается усидчивость и прилежание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка, художественное слово. 2. Рассматривание, обследование, показ. 3. Пальчиковая гимнастика.

Октябрь			<p>3. Учатся вырезать круг и овал путем закругления уголков у квадрата и прямоугольника. Упражняются в работе с ножницами, соблюдая технику безопасности. Упражняются в работе с клеем.</p> <p>4. Активизируются в речи детей слова обозначающие действия (закругляю, вырезаю, обрезаю)</p>	<p>4. Работа детей.</p> <p>5. Зрительная гимнастика.</p> <p>6. Рефлексия</p>
	2. Грибы	«На полянке выросли грибы» (оригами)	<p>1. Развивается взаимодействие глаз – рука, конструктивные способности.</p> <p>2. Воспитывается старание, прилежание.</p> <p>3. Дети знакомятся с техникой «оригами». Учатся выполнять грибок в этой технике по показу педагога.</p> <p>4. Активизируются в речи детей названия грибов.</p>	<p>1. Загадка, художественное слово.</p> <p>2. Рассматривание, обследование, показ.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Работа детей.</p> <p>5. Зрительная гимнастика.</p> <p>6. Рефлексия.</p>
	3. Лес	«Брусника» (гофр. бумага)	<p>1. Развивается подвижность отдельных пальцев рук, композиционные способности.</p> <p>2. Воспитывается старание, прилежание.</p> <p>3. Дети знакомятся с гофрированной бумагой. Учатся скатывать шарик из бумаги между пальчиками по показу педагога. Создают композицию на листе картона из природного материала и бумажных шариков.</p> <p>4. Активизируются в речи детей названия ягод, действий (сминаем, скатываем)</p>	<p>1. Загадка, художественное слово.</p> <p>2. Рассматривание, обследование, показ.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Работа детей.</p> <p>5. Зрительная гимнастика.</p> <p>6. Рефлексия.</p>
	4. Осень золотая	«Букет из осенних листьев»	<p>1. Развивается захватывающая функция рук. Продолжают развиваться композиционные способности, центральная фиксация глаз.</p> <p>2. Воспитывается усидчивость, аккуратность при работе с клеем.</p> <p>3. Учатся создавать композицию из осенних листьев по образцу и показу педагога. Выполняют работу последовательно. Упражняются в работе с клеем.</p> <p>4. Активизируются в речи названия листьев деревьев.</p>	<p>1. Загадка, художественное слово.</p> <p>2. Рассматривание, обследование, показ.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Работа детей.</p> <p>5. Зрительная гимнастика.</p> <p>6. Рефлексия.</p>

Ноябрь	5. Домашние звери	«Свинка» (бумага)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивается взаимодействие глаз – рука, конструктивные способности. 2. Воспитывается старание, прилежание. 3. Учатся создавать из полосок бумаги образ животного, дополняют деталями по показу педагога. Упражняются в работе с ножницами, соблюдая технику безопасности. 4. Активизируются в речи детей названия частей тела животного, название цвета – розовый. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка, художественное слово. 2. Рассматривание, обследование, показ. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа детей. 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия.
	6. Дикая звери	«Белочка – умелочка» (бумага)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивается взаимодействие глаз – рука, конструктивные способности. 2. Воспитывается старание, прилежание. 3. Дети учатся создавать из полосок бумаги образ животного, дополняют деталями по показу педагога. Упражняются в обследовании фигуры животного. 4. Активизируются в речи детей названия частей тела животного, название цвета – оранжевый, рыжий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка, художественное слово. 2. Рассматривание, обследование, показ. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа детей. 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия.
Декабрь	7. Зимующие птицы	«Синички и снегири» (оригами)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивается взаимодействие глаз – рука, конструктивные способности. 2. Воспитывается старание, прилежание. 3. Дети продолжают знакомиться с техникой «оригами». Учатся выполнять фигуру птицы в этой технике по показу педагога. 4. Активизируются в речи детей названия птиц и частей тела. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка, художественное слово. 2. Рассматривание, обследование, показ. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа детей. 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия.
	8. Зимние забавы	«Снегурочка» (оригами)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивается взаимодействие глаз – рука, конструктивные способности. 2. Воспитывается старание, прилежание. 3. Учатся выполнять фигуру человека в длинной одежде из бумаги по показу педагога. Упражняются в обследовании предмета зрительно-осознательным способом. 4. Активизируются в речи детей названия частей тела человека. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка, художественное слово. 2. Рассматривание, обследование, показ. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа детей. 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия.

Январь	9.Мебель	«Диван и тумбочка» (бросовый материал)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивается взаимодействие глаз – рука, конструктивные способности. 2. Воспитывается старание, прилежание. 3. Учатся конструировать предметы мебели из спичечных коробков. 4. Активизируются в речи детей названия предметов мебели. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка, художественное слово. 2. Рассматривание, обследование, показ. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа детей. 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия.
	10.Рыбы	«Золотая рыбка»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развиваются конструктивные способности, прослеживающая функция глаз, зрительное внимание. 2.Воспитывается усердие, желание доводить начатое дело до конца. 3.Учатся выполнять поделку из цветной бумаги, дополняют ее различными деталями. 4.Упражняются в работе с клеем. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Дети отгадывают загадку 2.Дети рассматривают иллюстрации 3.Пальчиковая гимнастика «Рыбка» 4.Дети работают по показу педагога 5. Зрительная гимнастика 6. Рефлексия.
Февраль	11.Продукты питания	«Весы в магазин» (бросовый материал)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивается взаимодействие глаз – рука, конструктивные способности. 2. Воспитывается старание, прилежание. 3. Учится конструировать весы из спичечных коробков. 4. Активизируются в речи детей названия орудий труда для продавца. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка, художественное слово. 2. Рассматривание, обследование, показ. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа детей. 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия.
	12.Защитники отечества	Кораблик (бросовый материал)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивается взаимодействие глаз – рука, конструктивные способности. 2. Воспитывается старание, прилежание. 3. Учатся конструировать кораблик из коробок. 4. Активизируются в речи детей названия частей кораблика: корма, мачта, парус 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка, художественное слово. 2. Рассматривание, обследование, показ. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа детей. 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия.
Март	13. Морские обитатели	« Удивительный мир»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивается мелкая моторика руки в процессе работы с пластилином. 2.Воспитывается художественный вкус. 3.Учатся выполнять поделку из пластилина. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Дети отгадывают загадку 2.Дети рассматривают иллюстрацию

			4. Активизируется в речи детей названия морских обитателей.	3.Пальчиковая гимнастика «Осьминожек» 4.Дети выполняют работу по показу педагога 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия.
	14. Весна стучится к нам в окно	«Мать -и –мачеха» (объемная аппликация)	1. Активизируется работа пальцев рук в процессе работы с ножницами, упражняются в обследовании предметов зрительно-осязательным способом. 2. Воспитывается усидчивость и прилежание. 3. Упражняются в работе с ножницами, соблюдая технику безопасности. Упражняются в работе с клеем. Учатся выполнять объемное изображение цветов мать -и –мачехи. 4. Активизируются в речи названия частей растения	1. Загадка, художественное слово. 2. Рассматривание, обследование, показ. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа детей. 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия
Апрель	15. Улица город	«Светофор»	1. Развивается взаимодействие глаз – рука, конструктивные способности. 2. Воспитывается старание, прилежание. 3. Учатся конструировать светофор из коробок. 4. Активизируются в речи детей названия цветов на светофоре.	1. Загадка, художественное слово. 2. Рассматривание, обследование, показ. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа детей. 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия.
	16. Насекомые	«Божья коровка» (оригами)	1. Развивается взаимодействие глаз – рука, конструктивные способности. 2. Воспитывается старание, прилежание. 3. Дети продолжают знакомится с техникой «оригами». Учатся выполнять фигуру насекомого в этой технике по показу педагога. 4. Активизируются в речи детей названия насекомых и частей тела.	1. Загадка, художественное слово. 2. Рассматривание, обследование, показ. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа детей. 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия.
Май	17. Человек	«Что внутри нас»	1. Развивается осязание и мелкая моторика. 2. Воспитывается усердие, терпение. 3.Продолжают работать с пластилином. 4.Упражняются в четком произношении слов в	1.Дети отгадывают загадку 2.Дети рассматривают иллюстрацию 3.Пальчиковая гимнастика

			<p>процессе пальчиковой гимнастики.</p> <p>5. Отвечают на вопросы полным предложением</p>	<p>4. Дети выполняют работу по показу педагога</p> <p>5. Зрительная гимнастика.</p> <p>6. Рефлексия.</p>
	18. Цветы	«Цветы» (пластилин и макаронные изделия)	<p>1. Активизируется работа пальцев рук в процессе взаимодействия с хрупким материалом.</p> <p>2. Воспитывается художественный вкус.</p> <p>3. Учатся создавать композицию цветов из макаронных изделий и пластилина по показу педагога.</p> <p>4. Активизируются в речи детей слова обозначающие действия (скатываю, приставляю, прижимаю)</p>	<p>1. Загадка, художественное слово.</p> <p>2. Рассматривание, обследование, показ.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Работа детей.</p> <p>5. Зрительная гимнастика.</p> <p>6. Рефлексия</p>

**Перспективное тематическое планирование по развитию осязания и мелкой моторики:
в старшей группе от 5 до 6 лет**

МЕСЯЦ	ТЕМА	НОД	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Характеристика основных видов деятельности
	1. Овощи	« Овощная тарелочка»	<p>1.Развивается координация, визомоторика, глазомер, воображение.</p> <p>2.Воспитывается аккуратность.</p> <p>3.Учатся изготавливать овощи из полосок бумаги. Активизируются мышцы пальцев рук в работе с цветной бумагой и ножницами. Закрепляется техника работы с ножницами.</p> <p>4. Упражняются в четком произношении слов в процессе пальчиковой гимнастики.</p>	<p>1. Дети отгадывают загадку</p> <p>2. Дети рассматривают иллюстрации</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика « Овощи»</p> <p>4. Дети выполняют работу по показу педагога</p> <p>5. Зрительная гимнастика.</p> <p>6. Рефлексия.</p>
	2. Грибы	« Корзинка с грибами»	<p>1.Развивается координация, визомоторика, глазомер, воображение.</p> <p>2.Воспитывается аккуратность.</p> <p>3.Учатся работать с пластилином.</p>	<p>1. Дети отгадывают загадку</p> <p>2. Дети рассматривают иллюстрации</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика « Грибок»</p>

			4. Упражняются в четком произношении слов в процессе пальчиковой гимнастики.	4. Дети выполняют работу по показу педагога 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия.
3. Лес	«Старичок – Лесовичок».	1. Развиваются конструктивные способности, фантазия, координация, слаженная работа рук и глаз, точность, глазомер. 2. Воспитывается аккуратность при работе с природным материалом и клеем. 3. Дети учатся создавать сказочный образ из природного материала и бумаги. Учатся складывать из бумаги «гармошку». Активизируется работу пальцев рук, точность, глазомер. 4. Упражняются в четком произношении слов в процессе пальчиковой гимнастики. Отвечают на вопросы полным предложением.	1. Дети отгадывают загадку 2. Дети рассматривают иллюстрации 3. Пальчиковая гимнастика «Деревья» 4. Дети выполняют работу по показу педагога 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия.	
4. Осень золотая	«Листопад»	1. Развивается координация, визомоторика, глазомер, воображение. 2. Воспитывается аккуратность. 3. Учатся изготавливать листья деревьев из бумаги. Активизируются мышцы пальцев рук в работе с цветной бумагой и ножницами. Закрепляется техника работы с ножницами. 4. Упражняются в четком произношении слов в процессе пальчиковой гимнастики. Отвечают на вопросы полным предложением	1. Дети отгадывают загадку 2. Рассматривание листьев 3. Пальчиковая гимнастика «Листопад» 4. Дети выполняют работу по показу педагога 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия.	
5. Домашние звери	«Свинка - розовая спинка»	1. Развивается координация, визомоторика, глазомер, воображение. 2. Воспитывается аккуратность. 3. Учатся изготавливать свинку из полосок бумаги. Активизируются мышцы пальцев рук в работе с цветной бумагой и ножницами. Закрепляется техника работы с ножницами. Упражняются в различении оттенков розового цвета.	1. Дети отгадывают загадку 2. Рассматривание иллюстрации и игрушки 3. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные» 4. Дети выполняют работу по показу педагога 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия.	

			4. Упражняются в четком произношении слов в процессе пальчиковой гимнастики. Отвечают на вопросы полным предложением	
6. Дикie звери	«Олень»		1.Развиваются конструктивные способности, точность, координация, визомоторика. 2.Воспитывается усердие, умение преодолевать трудности. 3.Учатся последовательно выполнять работу по показу тифлопедагога. Отрабатываются движения в пальчиковой гимнастике. Активизируются мышцы пальцев рук в процессе работы с цветной бумагой. 4. Упражняются в четком произношении слов в процессе пальчиковой гимнастики. Отвечают на вопросы полным предложением.	1.Дети отгадывают загадку 2.Рассматривание иллюстрации. 3.Пальчиковая гимнастика 4.Дети выполняют работу по показу педагога 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия.
7.Зимующие птицы	«Синичка и снегирь»		1.Развивается мелкая моторика пальцев рук, активизируются мышцы в процессе изготовления фигуры птицы способом «оригами». 2.Воспитывается внимательность, умение доводить начатое дело до конца. 3.Учатся выполнять работу последовательно, по показу педагога, дополняют изображение деталями. Упражняются в вырезывании ножницами по контуру, в качественном проглаживании линий сгиба. 4. Упражняются в четком произношении слов в процессе пальчиковой гимнастики. Отвечают на вопросы полным предложением	1.Дети отгадывают загадку 2.Рассматривание иллюстраций 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Дети выполняют работу по показу педагога 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия.
8. Зимние забавы	«Дети зимой на прогулке»		1.Продолжает развиваться щепоть руки при взаимодействии с мелким материалом. 2.Воспитывается взаимовыручка. 3.Учатся наносить мелко нарезанные нитки на поверхность шаблона. Закрепляются представление о зимней одежде людей. Упражняются в работе с клеем.	1.Дети отгадывают загадку 2.Дети рассматривают иллюстрацию 3.Пальчиковая гимнастика 4.Дети выполняют работу по показу педагога 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия.

			4. Активизируется и расширяется словарь детей.	
9. Мебель	«Стульчик»	<p>1. Развиваются конструктивные способности, прослеживающая функция глаз, зрительное внимание.</p> <p>2. Воспитывается усердие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>3. Учатся выполнять поделку из цветной бумаги, дополняют ее различными деталями.</p> <p>4. Упражняются в работе с клеем.</p>	<p>1. Дети отгадывают загадку</p> <p>2. Дети рассматривают иллюстрации</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Мебель»</p> <p>4. Дети работают по показу педагога</p> <p>5. Зрительная гимнастика</p> <p>6. Рефлексия.</p>	
10. Рыбы	«Золотая рыбка»	<p>1. Развиваются конструктивные способности, прослеживающая функция глаз, зрительное внимание.</p> <p>2. Воспитывается усердие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>3. Учатся выполнять поделку из цветной бумаги, дополняют ее различными деталями.</p> <p>4. Упражняются в работе с клеем.</p>	<p>1. Дети отгадывают загадку</p> <p>2. Дети рассматривают иллюстрации</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»</p> <p>4. Дети работают по показу педагога</p> <p>5. Зрительная гимнастика</p> <p>6. Рефлексия.</p>	
11. Посуда	«Чайная пара»	<p>1. Развивается захватывающая способность пальцев рук.</p> <p>2. Воспитывается художественный вкус.</p> <p>3. Продолжают учиться взаимодействовать с мелким материалом. Активизируется работа пальцев рук в процессе украшения посуды пластилином.</p> <p>4. Упражняются в четком произношении слов в процессе пальчиковой гимнастики. Отвечают на вопросы полным предложением</p>	<p>1. Загадка, художественное слов</p> <p>2. Рассматривание, обследование показ.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Работа детей.</p> <p>5. Зрительная гимнастика.</p> <p>6. Рефлексия.</p>	
12. Продукты питания	«Мы кондитеры».	<p>1. Развивается мелкая моторика руки в процессе работы с пластилином.</p> <p>2. Воспитывается художественный вкус.</p> <p>3. Учатся выполнять поделку из пластилина.</p> <p>4. Активизируется в речи детей название спецодежды повара, и инвентаря.</p>	<p>1. Дети отгадывают загадку</p> <p>2. Дети рассматривают иллюстрации</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Дети работают по показу педагога</p> <p>5. Зрительная гимнастика</p>	

				6. Рефлексия.
13. Защитники отечества	Открытка для Папы «Парусник»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивается активность рук при работе с ножницами и цветной бумагой. 2. Воспитывается упорство, аккуратность, желание порадовать родителей. 3. Продолжают учиться работать с клеем. 4. Активизируется в речи детей название деталей парусника. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети отгадывают загадку 2. Дети рассматривают иллюстрации 3. Пальчиковая гимнастика «Пароход» 4. Дети работают по показу педагога 5. Зрительная гимнастика 6. Рефлексия. 	
14. Морские обитатели	« Удивительный мир»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивается мелкая моторика руки в процессе работы с пластилином. 2. Воспитывается художественный вкус. 3. Учатся выполнять поделку из пластилина. 4. Активизируется в речи детей названия морских обитателей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети отгадывают загадку 2. Дети рассматривают иллюстрацию 3. Пальчиковая гимнастика «Осьминожек» 4. Дети выполняют работу по показу педагога 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия. 	
15. Весна стучится к нам в окно	«Птицы прилетели»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжают развиваться зрительные функции, сила пальцев рук. 2. Закрепляется умение создавать фигурки птиц способом оригами. 3. Воспитывается заботливое отношение к птицам. 4. Активизируется в речи названия перелетных птиц. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети отгадывают загадку 2. Дети рассматривают иллюстрации 3. Пальчиковая гимнастика 4. Дети выполняют работу 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия 	
16. Улица город	« Домик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивается осязание и мелкая моторика. 2. Воспитывается усердие, терпение. 3. Учатся выполнять изображение дома из цветной бумаги. 4. Упражняются в четком произношении слов в процессе пальчиковой гимнастики. 5. Отвечают на вопросы полным предложением 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети отгадывают загадку 2. Дети рассматривают иллюстрацию цветка 3. Пальчиковая гимнастика «Дом» 4. Дети выполняют работу по показу педагога 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия. 	
17. Насекомые	«Бабочка-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивается осязание и мелкая моторика. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети отгадывают загадку 	

		красавица»	<p>2. Воспитывается усердие, терпение.</p> <p>3. Учатся выполнять изображение бабочки с помощью цветной бумаги.</p> <p>4. Упражняются в четком произношении слов в процессе пальчиковой гимнастики.</p> <p>5. Отвечают на вопросы полным предложением</p>	<p>2. Дети рассматривают игрушку бабочка</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Бабочка»</p> <p>4. Дети выполняют работу по показу педагога</p> <p>5. Зрительная гимнастика.</p> <p>6. Рефлексия.</p>
	18. Человек	«Что внутри нас»	<p>1. Развивается осязание и мелкая моторика.</p> <p>2. Воспитывается усердие, терпение.</p> <p>3. Продолжают работать с пластилином.</p> <p>4. Упражняются в четком произношении слов в процессе пальчиковой гимнастики.</p> <p>5. Отвечают на вопросы полным предложением</p>	<p>1. Дети отгадывают загадку</p> <p>2. Дети рассматривают иллюстрацию</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Дети выполняют работу по показу педагога</p> <p>5. Зрительная гимнастика.</p> <p>6. Рефлексия.</p>

**Перспективное тематическое планирование по развитию осязания и мелкой моторики:
в подготовительной к школе группе от 6 до 7 лет**

МЕСЯЦ	ТЕМА	НОД	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Характеристика основных видов деятельности
	1. Фрукты	«Фруктовая тарелочка»	<p>1. Развивается координация, визомоторика, глазомер, воображение.</p> <p>2. Воспитывается аккуратность.</p> <p>3. Учатся изготавливать фрукты из полосок бумаги. Активизируются мышцы пальцев рук в работе с цветной бумагой и ножницами. Закрепляется техника работы с ножницами.</p> <p>4. Упражняются в четком произношении слов в процессе пальчиковой гимнастики.</p>	<p>1. Дети отгадывают загадку</p> <p>2. Дети рассматривают иллюстрации</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Фрукты»</p> <p>4. Дети выполняют работу по показу педагога</p> <p>5. Зрительная гимнастика.</p> <p>6. Рефлексия.</p>

2. Овощи	« Что на грядке выросло?»	<p>1.Развивается мелкая моторика руки в процессе работы с пластилином.</p> <p>2.Воспитывается художественный вкус.</p> <p>3.Учатся выполнять поделку из пластилина.</p> <p>4. Активизируется в речи детей названия овощей</p>	<p>1. Дети отгадывают загадку</p> <p>2. Дети рассматривают иллюстрации</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Дети выполняют работу</p> <p>5. Зрительная гимнастика.</p> <p>6. Рефлексия</p>
3.Ягоды	« Ягодная поляна»	<p>1.Развивается координация, визомоторика, глазомер, воображение.</p> <p>2.Воспитывается аккуратность.</p> <p>3.Учатся изготавливать ягоды из полосок бумаги. Активизируются мышцы пальцев рук в работе с цветной бумагой и ножницами. Закрепляется техника работы с ножницами.</p> <p>4. Упражняются в четком произношении слов в процессе пальчиковой гимнастики.</p>	<p>1.Дети отгадывают загадку</p> <p>2.Дети рассматривают иллюстрации</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика «Ягоды»</p> <p>4.Дети выполняют работу по показу педагога</p> <p>5. Зрительная гимнастика.</p> <p>6. Рефлексия.</p>
4.Грибы	« В лесочке соберём грибочки»	<p>1.Развивается мелкая моторика руки в процессе работы с пластилином.</p> <p>2.Воспитывается художественный вкус.</p> <p>3.Учатся выполнять поделку из пластилина.</p> <p>4. Активизируется в речи детей названия грибов</p>	<p>1. Дети отгадывают загадку</p> <p>2. Дети рассматривают иллюстрации</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Дети выполняют работу</p> <p>5. Зрительная гимнастика.</p> <p>6. Рефлексия</p>
5.Деревья	«Листопад»	<p>1.Развивается координация, визомоторика, глазомер, воображение.</p> <p>2.Воспитывается аккуратность.</p> <p>3.Учатся изготавливать листья деревьев из бумаги. Активизируются мышцы пальцев рук в работе с цветной бумагой и ножницами. Закрепляется техника работы с ножницами.</p> <p>4. Упражняются в четком произношении слов в процессе пальчиковой гимнастики. Отвечают на вопросы полным предложением</p>	<p>1.Дети отгадывают загадку</p> <p>2.Рассматривание листьев</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика «Листопад»</p> <p>4.Дети выполняют работу по показу педагога</p> <p>5. Зрительная гимнастика.</p> <p>6. Рефлексия.</p>
6.Лес	«Гроздь рябины». (бумага, природный материал).	<p>1. Тренируется амблиопичный глаз. Развивается координация движений.</p> <p>2. Активизируется работа пальцев рук в процессе скатывания гофрированной бумаги</p>	<p>1. Дети отгадывают загадку</p> <p>2. Дети рассматривают иллюстрации</p>

			<p>попеременно большим и указательным, большим и средним, большим и безымянным пальцами. Упражняются в создании композиции ветки рябины с гроздью ягод. Закрепляется представление о кустарнике «рябина», передают образ сложного листа. Закрепляется знания оттенков красного цвета.</p> <p>3. Воспитывается усидчивость, желание создавать поделку своими руками.</p> <p>4. Активизируется словарь: гроздь рябины, темно-красные ягоды, алые.</p>	<p>3. Пальчиковая гимнастика «Свиристели»</p> <p>4. Дети выполняют работ по показу педагога</p> <p>5. Зрительная гимнастика.</p> <p>6. Рефлексия.</p>
7. Хлеб всему голова	« Пшеничный колос»	<p>1. Продолжает развиваться визомоторика, бинокулярное зрение, аккомодация, конвергенция.</p> <p>2. Активизируется работа пальцев рук в процессе выполнения колоса, техникой аппликация (стебель, листья).</p> <p>3. Продолжает воспитываться усидчивость, желание довести дело до конца.</p> <p>4. Активизируется словарь: пшеница, колос, зерна.</p>	<p>1. Рассматривание, обследование, показ.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Колосок»</p> <p>3. Работа детей.</p> <p>4. Зрительная гимнастика.</p> <p>5. Рефлексия</p>	
8. Осень золотая	« Листопад»	<p>1. Развивается мелкая моторика руки в процессе работы с ножницами.</p> <p>2. Воспитывается художественный вкус..</p> <p>3. Активизируется в речи детей названия деревьев.</p>	<p>1. Дети отгадывают загадку</p> <p>2. Дети рассматривают иллюстрации</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Дети выполняют работу</p> <p>5. Зрительная гимнастика.</p> <p>6. Рефлексия</p>	
9. Домашние птицы 10. Домашние звери	« Жили у бабуси два весёлых гуся» (2 занятия)	<p>1. Развивается мускулатуру пальцев рук, конструктивные способности при создании из бумаги фигуры домашнего животного.</p> <p>2. Упражняются в преобразовании бумаги способ вырезания.</p> <p>3. Воспитывается упорство и прилежание.</p> <p>4. Активизируются в речи глаголы обозначающие действия.</p>	<p>1. Дети отгадывают загадку</p> <p>2. Дети рассматривают иллюстрации</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Дети выполняют работу</p> <p>5. Зрительная гимнастика.</p> <p>6. Рефлексия</p>	

11. Дикие звери	«Пингвины на льдине»	<p>1. Развивается внимание, глазомер, координация.</p> <p>2. Активизируется работа пальцев рук в процессе оригами. Учатся складывать из бумаги фигуру пингвина. Формируется алгоритм действий.</p> <p>3. Воспитывается упорство.</p> <p>4. Активизируется словарь: оригами, пингвин, льдина.</p>	<p>1. Дети отгадывают загадку</p> <p>2. Дети рассматривают иллюстрации</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Дети выполняют работу</p> <p>5. Зрительная гимнастика.</p> <p>6. Рефлексия</p>
12. 13.Зима	«Снежинка». (бумага)	<p>1. Развивается фантазия, воображение. Тренируется амблиопичный глаз.</p> <p>2. Активизируется работа пальцев рук путем складывания листа бумаги определенным способом. Продолжает формироваться умение пользоваться ножницами.</p> <p>3. Воспитывается желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>4. Активизируется словарь</p>	<p>1. Загадка, художественное слово.</p> <p>2. Рассматривание, обследование, показ.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Снежинка»</p> <p>4. Работа детей.</p> <p>5. Зрительная гимнастика.</p> <p>6. Рефлексия</p>
	«Дед Мороз и Снегурочка». (оригами)	<p>1. Развивается мускулатура пальцев рук, конструктивные способности при создании из бумаги фигуры Деда Мороза и Снегурочки путем неоднократного складывания.</p> <p>2. Упражняются в преобразовании бумаги способом оригами.</p> <p>3. Воспитывается упорство и прилежание.</p> <p>4. Активизируются в речи глаголы обозначающие действия.</p>	<p>1. Загадка, художественное слово.</p> <p>2. Рассматривание, обследование, показ.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «В гости»</p> <p>4. Работа детей.</p> <p>5. Зрительная гимнастика.</p> <p>6. Рефлексия</p>
14.Зимующие птицы	« Снегири»	<p>1. Развивается внимание, глазомер, координация.</p> <p>2. Учатся создавать из бумаги фигуру птицы. Формируется алгоритм действий.</p> <p>3. Воспитывается упорство.</p>	<p>1. Дети отгадывают загадку</p> <p>2. Дети рассматривают иллюстрации</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Дети выполняют работу</p> <p>5. Зрительная гимнастика.</p> <p>6. Рефлексия</p>
15.Народное творчество	«Куколки»	<p>1. Развиваются конструктивные способности.</p> <p>Развивается визомоторика, точность, координация.</p>	<p>1. Дети отгадывают загадку</p> <p>2. Рассматривание, обследование, показ.</p>

			<p>2. Учатся создавать фигуру человека способом оригами. Выполняют работу последовательно, качественно проглаживая линии сгибов.</p> <p>3. Воспитывается усидчивость, прививается любовь к ручному труду.</p> <p>4. Активизируется словарь: оригами, сгибаю, проглаживаю.</p>	<p>3. Пальчиковая гимнастика «Гном»</p> <p>4. Работа детей.</p> <p>5. Зрительная гимнастика.</p> <p>6. Рефлексия</p>
16. Зимние забавы	«Дед Мороз и Снегурочка»	<p>1. Развивается мускулатуру пальцев рук, конструктивные способности при создании из бумаги фигуры Деда Мороза и Снегурочки путем неоднократного складывания.</p> <p>2. Упражняются в преобразовании бумаги способом оригами.</p> <p>3. Воспитывается упорство и прилежание.</p> <p>4. Активизируются в речи глаголы обозначающие действия.</p>	<p>1. Дети отгадывают загадку</p> <p>2. Дети рассматривают иллюстрацию</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «В гости»</p> <p>4. Дети выполняют работу</p> <p>5. Зрительная гимнастика.</p> <p>6. Рефлексия</p>	
17. Одежда	« Рукавички »	<p>1. Развивается мелкая моторика руки в процессе работы с пластилином.</p> <p>2. Воспитывается художественный вкус.</p> <p>3. Учатся выполнять поделку из пластилина.</p> <p>4. Активизируется в речи детей название спецодежды повара, и инвентаря.</p>	<p>1. Дети отгадывают загадку</p> <p>2. Дети рассматривают иллюстрации</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Дети выполняют работу</p> <p>5. Зрительная гимнастика.</p> <p>6. Рефлексия</p>	
18. Мебель	«Мебель»	<p>1. Продолжают развиваться конструктивные способности в процессе изготовления мебели из бумаги путем складывания по выкройке. Совершенствуется ловкость, глазомер.</p> <p>2. Учатся конструировать мебель.</p> <p>3. Воспитывается упорство, желание доводить дело до конца.</p> <p>4. Активизируется в речи детей названия предметов мебели, ее частей.</p>	<p>1. Дети отгадывают загадку</p> <p>2. Дети рассматривают иллюстрации и игрушечную мебель</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Дети выполняют работу</p> <p>5. Зрительная гимнастика.</p> <p>6. Рефлексия</p>	
19. Посуда	«Поднос для торта»	<p>1. Продолжает развиваться эстетическое восприятие, умение находить композиционное решение при расположении узора на овале.</p> <p>2. Учатся использовать в работе мотивы хохломской или городецкой росписи.</p>	<p>1. Дети отгадывают загадку</p> <p>2. Рассматривание, обследование, показ.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики»</p>	

			<p>Применяются различные материалы – семена растений, крупы, сыпучие продукты. Продолжают тренировать щепоть руки при работе с мелким материалом.</p> <p>3. Воспитывается художественный вкус. 4. Активизируется словарь: поднос, узор, семена, городецкая, хохломская роспись.</p>	<p>4. Работа детей. 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия</p>
20. Рыбы	« Рыбаки»	<p>1. Продолжают развиваться конструктивные способности в процессе изготовления рыбы из бумаги. Совершенствуется ловкость, глазомер. 2. Воспитывается упорство, желание доводить дело до конца. 4. Активизируется в речи детей название частей рыбы.</p>	<p>1. Дети отгадывают загадку 2. Дети рассматривают иллюстрации 3. Пальчиковая гимнастика 4. Дети выполняют работу 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия</p>	
21. Мир профессий	« Мы кондитеры» (2 занятия)	<p>1. Развивается мелкая моторика руки в процессе работы с пластилином. 2. Воспитывается художественный вкус. 3. Учатся выполнять поделку из пластилина. 4. Активизируется в речи детей название спецодежды повара, и инвентаря.</p>	<p>1. Дети отгадывают загадку 2. Дети рассматривают иллюстрации 3. Пальчиковая гимнастика 4. Дети выполняют работу 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия</p>	
22. Продукты питания				
23. Транспорт	«Транспорт».	<p>1. Развивать сноровка, ловкость пальцев, визомоторика, глазомер. 2. Активизируются пальцы рук в процессе изображения разных видов транспорта способом мозаики. Продолжают знакомится с различными способами изображения предмета. 3. Воспитывается усидчивость, старание. 4. Активизируется словарь: мозаика.</p>	<p>1. Дети отгадывают загадку 2. Рассматривание, обследование, показ. 3. Самомассаж пальцев рук. 4. Работа детей. 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия</p>	
24. Защитники отечества	« Пароход»	<p>1. Развивается координация движений. 2. Активизируются пальцы рук в процессе многократного складывания бумаги способом оригами. Упражняются в качественном проглаживании линий сгиба. Дополняют поделки деталями. 3. Воспитывается аккуратность, терпение.</p>	<p>1. Дети отгадывают загадку 2. Дети рассматривают иллюстрации 3. Пальчиковая гимнастика 4. Дети выполняют работу 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия</p>	

			4. Активизируется словарь: пароход, оригами.	
25. Животные жарких стран	«Жираф». (спичечные коробки)	1. Развивается сноровка, ловкость рук, визомоторика, конструктивные способности. 2. Активизируется работа пальцев рук в процессе создания фигуры животного из спичечных коробков и цветной бумаги. Упражняются в работе с ножницами и клеем. 3. Воспитывается трудолюбие, усидчивость. 4. Активизируется словарь: жираф, африканское животное.	1. Дети отгадывают загадку 2. Рассматривание, обследование, показ. 3. Пальчиковая гимнастика «Зоосад». 4. Работа детей. 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия	
26. Морские обитатели	«В море кто у нас живёт?»	1. Развивается ловкость и сноровка, слаженная работа пальцев рук и глаз. 2. Активизируется работа рук в процессе работы с ножницами. 3. Воспитывается усидчивость. 4. Активизируются в речи детей названия морских обитателей.	1. Дети отгадывают загадку 2. Дети рассматривают иллюстрации 3. Пальчиковая гимнастика 4. Дети выполняют работу 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия	
27. Мамин день	«Открытка для мамы»	1. Развивается ловкость и сноровка, слаженная работа пальцев рук и глаз. 2. Активизируется работа рук в процессе работы с ножницами. 3. Воспитывается усидчивость.	1. Дети отгадывают загадку 2. Дети рассматривают иллюстрации 3. Пальчиковая гимнастика 4. Дети выполняют работу 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия	
28. Весна стучится к нам в окно	«Птицы прилетели»	1. Продолжают развиваться зрительные функции, сила пальцев рук. 2. Закрепляется умение создавать фигурки птиц способом оригами. 3. Воспитывается заботливое отношение к птицам. 4. Активизируется в речи названия перелетных птиц.	1. Дети отгадывают загадку 2. Дети рассматривают иллюстрации 3. Пальчиковая гимнастика 4. Дети выполняют работу 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия	
29. Цветы	«Цветы»	1. Продолжает развиваться фантазия замысел. Тренируются зрительные функции. 2. Закрепляется умение работать с природным и бросовым материалом, изготавливают поделки, используя приобретенные навыки.	1. Рассматривание, обследование. 2. Самомассаж пальцев рук. 3. Работа детей.	

			3. Воспитывается интерес к ручному труду.	4. Зрительная гимнастика. 5. Рефлексия
30. Улица город	«Дом»		1. Развивается ловкость и сноровка, слаженная работа пальцев рук и глаз. 2. Активизируется работа рук в процессе работы с ножницами. 3. Воспитывается усидчивость. 4. Активизируются в речи детей названия органов человека.	1. Дети отгадывают загадку 2. Дети рассматривают иллюстрации 3. Пальчиковая гимнастика 4. Дети выполняют работу 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия
31. День космонавтики	«Ракета»		1. Продолжает развиваться фантазия замысел. Тренируются зрительные функции. 2. Закрепляется умение работать с природным и бросовым материалом, изготавливают поделки, используя приобретенные навыки. 3. Воспитывается интерес к ручному труду.	1. Рассматривание , обследование. 2. Самомассаж пальцев рук. 3. Работа детей. 4. Зрительная гимнастика. 5. Рефлексия
32. Насекомые	«Бабочка»		1. Развивается координация. Продолжают тренировать мелкую моторику рук. 2. Учатся выполнить узор, используя пластилин. 3. Воспитывается желание заниматься ручным трудом. 4. Активизируется словарь: крылья, узор.	1. Дети отгадывают загадку 2. Дети рассматривают иллюстрации 3. Пальчиковая гимнастика «Бабочка» 4. Дети выполняют работу 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия
33. Книги	«Книжка-малышка»		1. Продолжает развиваться фантазия замысел. Тренируются зрительные функции. 2. Закрепляется умение работать с природным и бросовым материалом, изготавливают поделки, используя приобретенные навыки. 3. Воспитывается интерес к ручному труду.	1. Рассматривание , обследование. 2. Самомассаж пальцев рук. 3. Работа детей. 4. Зрительная гимнастика. 5. Рефлексия
34. Человек	«Что внутри нас?»		1. Развивается ловкость и сноровка, слаженная работа пальцев рук и глаз. 2. Активизируется работа рук в процессе лепки из пластилина. 3. Закрепляется знание частей тела человека и внутренних органов. 4. Активизируются в речи детей названия органов человека.	1. Дети отгадывают загадку 2. Дети рассматривают иллюстрации 3. Пальчиковая гимнастика 4. Дети выполняют работу 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия

	35. День семьи	«По замыслу»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжает развиваться фантазия замысел. Тренируются зрительные функции. 2. Закрепляется умение работать с природным и бросовым материалом, изготавливают поделки, используя приобретенные навыки. 3. Воспитывается интерес к ручному труду. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание , обследование. 2. Самомассаж пальцев рук. 3. Работа детей. 4. Зрительная гимнастика. 5. Рефлексия
	36. Мой дом	«Домик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжают развиваться конструктивные способности, визомоторика и глазомер. 2. Учатся конструировать домик из спичек на пластине. Учатся использовать в работе подручный и бросовый материал. 3. Воспитывается интерес к ручному труду, интерес к работе конструктора. 4. Активизируется словарь: стена, ставни. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка, художественное слово. 2. Рассматривание, обследование, показ. 3. Пальчиковая гимнастика «Как живешь?» 4. Работа детей. 5. Зрительная гимнастика. 6. Рефлексия

Литература учителя-дефектолога

	Методическая	Познавательная	Художественная
Для тифлопедагога	<ol style="list-style-type: none"> 1 Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. —М.: Издательство «Экзамен», 2003. 2.Е. Подколзина «Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения» ЛИНКА- ПРЕСС 2009 3.Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / под ред. Е.Н. Подколзиной.-М.: Город Детства,2006 	<ol style="list-style-type: none"> 1 М. Куропаткина « Лечение болезней глаз коррекция зрения оптика» М.: Рипол классик 2006г. 3 Мэрилин Рой « Тренинг для глаз. Реальная программа улучшения зрения» М.: Изд-во Эксмо,2004 	

	<p>4. Л.А. Дружинина «Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения». М.: Издательство « экзамен» 2006</p> <p>5.Л.Л. Тимофеева, А.И. Уман «Комплексные развивающие занятия в подготовительной группе ДООУ» М.: Педагогическое общество России, 2006г</p> <p>6. Е.С. Анищенкова «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников». М.: АСТ:Астрель.2006г.</p> <p>7. Салагаева Л.М. « Чудесные скорлупки» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2006</p> <p>8. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова « Физкультурные минутки » М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007</p> <p>9.Зверева « Родительские собрания в ДООУ» М.: Айрис-пресс, 2009</p> <p>10.Г.В. Никулина «Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения» СПб.:изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001</p> <p>11 Е.А. Стребелева « Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр » М.:Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС,2008</p> <p>12. Т.И. Нагиева «Нарушения зрения у дошкольников: Развитие пространственной ориентировки» Ростов н/Д: Феникс,2008</p> <p>13. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p>		
--	---	--	--

	Познавательная	Рабочие тетради	Альбомы
Для дошкольников	1. Т.А. Дубовикова «Утро, день, вечер, ночь» г. Петрозаводск издательский дом « Литера», 2007	1. « Учимся правильно говорить» изд. « ВЕРБО»	1. В.И. Липакова и др. Дидактическое пособие для диагностики состояния

	<p>2 А Дорофеева «Деревья» - дид. пособие Мозаика-Синтез Москва 2007</p> <p>3. А Дорофеева «Цветы» - дид. пособие Мозаика-Синтез Москва 2007</p> <p>4. А Дорофеева «Фрукты» - дид. пособие Мозаика-Синтез Москва 2007</p> <p>5. А Дорофеева «Овощи» - дид. пособие . Мозаика-Синтез Москва 2007</p> <p>6. А Дорофеева «Ягоды» - дид. пособие Мозаика-Синтез Москва 2007</p> <p>7. А Дорофеева «Грибы» - дид. пособие Мозаика-Синтез Москва 2007</p> <p>8. А Дорофеева «Животные средней полосы» - дид. пособие Мозаика-Синтез Москва 2009</p> <p>9. А Дорофеева «Животные жарких стран» - дид. пособие . Мозаика-Синтез Москва 2009</p> <p>10. А Дорофеева «Животные холодных стран» - дид. Мозаика-Синтез Москва 2009</p> <p>11. А Дорофеева «Рептилии» - дид. пособие Мозаика-Синтез Москва 2009</p> <p>12. А Дорофеева «Домашние животные» - дид. пособие . Мозаика-Синтез Москва 2009</p> <p>13. А Дорофеева «Домашние птицы» - дид. пособие Мозаика-Синтез Москва 2009</p> <p>14. А Дорофеева «Птицы средней полосы» - дид. пособие Мозаика-Синтез Москва 2009</p> <p>15. А Дорофеева «Насекомые» - дид. пособие Мозаика-Синтез Москва 2009</p> <p>16. А Дорофеева «Профессии» - дид. пособие. Мозаика-Синтез Москва 2009</p> <p>17. . А Дорофеева «Моя квартира» - дид. пособие Мозаика-Синтез Москва 2009</p> <p>18. А Дорофеева «Транспорт» - дид. пособие. Мозаика-Синтез Москва 2009</p>	<p>2 Гаврина С.Е. «Тренируем память» изд. « Росмэн»</p> <p>3 Д.А. Гончарова «Нарисуй по клеточкам» ЗАО «Омега» 2006</p> <p>4 «Смотри, играй, запоминай»</p> <p>5. Геометрия для малышей</p> <p>6. Н.Е. Писарев «Мамины уроки 5-6 лет» СПб.: изд. «»Детство-Пресс» 2005</p> <p>7. Н.Е. Писарев «Мамины уроки 4-5 лет» СПб.: изд. «»Детство-Пресс» 2005</p>	<p>зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>СПб.: изд. РГПУ им. Герцена Издательство «Союз» 2001</p> <p>2. Л.В. Фомина « Сенсорное развитие» изд. «ТЦ Сфера»</p> <p>3.Земцова О.Н. « Вправо-влево, вверх-вниз»</p>
--	--	---	---

Технические средства

1. Компьютер
2. Магнитная доска
3. Фланелиграф
4. Настольные лампы
5. Вертикальные доски на подставках