**Проект**  
**Концепция образования этнокультурной направленности**  
  
**в Республике Коми**   
**Введение**  
Основным принципом государственной политики в сфере образования является защита и развитие национальных языков и культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.\* В условиях современной модернизации системы образования он может быть реализован через основные образовательные программы с этнокультурной направленностью. Такой подход даст возможность удовлетворить культурные и языковые потребности народов России.  
  
Этнокультурная направленность образования в Республике Коми является неотъемлемой частью образовательной деятельности, обеспечивающей приобщение обучающихся к ценностям культуры коми народа, создание условий для становления высокообразованной личности, владеющей этнической и общероссийской культурой.   
  
Использование основных образовательных программ с этнокультурной составляющей содержания образования:

формирует региональное содержание образования и воспитания;

* обеспечивает применение русского и коми языков в качестве государственных языков обучения и воспитания;
* транслирует коми культуру в условиях диалога с культурами других народов, проживающих в республике;
* обеспечивает реализацию права личности на изучение коми языка в статусе родного, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой коми народа;
* создает условия для достижения гражданского согласия, духовной консолидации народов, проживающих на территории Республики Коми.

Этнокультурная направленность образования понимается двояко. В узком смысле она включает в себя только филологическое образование (изучение коми языка и литературы носителями коми языка). В более широком контексте - включает изучение коми языка в качестве государственного языка республики всеми русскоязычными обучающимися, интеграцию культуры коми народа в содержание образовательных областей общего образования (литература, история, обществознание, география, экология, искусство, технология, физическая культура, ОБЖ), в образовательные программы дошкольного, дополнительного и профессионального образования.   
  
Этнокультурная направленность образования призвана решать задачи развития личности обучающихся, формируя у них:  
\* Закон РФ «Об образовании»от 13.01.1996 № 12-ФЗ, ст.2,п.2.

|  |
| --- |
|  |

любовь к своему краю и своему Отечеству, уважение к своему народу и всем народам, проживающим в республике, к их культуре и духовным традициям;  
  
осознание и принятие незыблемых ценностей: человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества как мирового сообщества, труда, науки и творчества;  
  
умение учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни деятельности, применять полученные знания на практике;  
  
социальную активность, уважение закона и правопорядка, соизмерение своих поступков с нравственными ценностями, осознание своих обязанностей перед семьёй, обществом, Отечеством;  
  
уважение к другим людям, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать в целях достижения общих результатов;   
  
осознание необходимости выполнения правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;  
  
понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.   
  
**Основная цель Концепции** - создание благоприятных условий для развития социально ответственной личности, осознающей себя гражданином Российской Федерации, носителем уникальной культуры своего народа.   
  
Основополагающим принципом Концепции образования этнокультурной направленности в Республике Коми является согласование этнокультурных интересов личности, этноса, российского гражданского общества и федеративного государства. Концепция учитывает также принципы непрерывности, целостности и системности образования; его культуросообразности, вариативности.  
  
Концепция основывается на принципах, положениях и нормах Конституции Российской Федерации и Конституции Республики Коми, законов Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», «Об образовании», «О государственном языке Российской Федерации», законов Республики Коми «Об образовании» и «О государственных языках Республики Коми».   
  
Концепция разработана с учетом Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации, одобренной приказом Минобрнауки России от 3 августа 2006 г. № 201, Концепции национальной политики Республики Коми, образовательной инициативы «Наша новая школа», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.   
  
Важнейшими критериями качества реализации основных образовательных программ с этнокультурной составляющей содержания образования являются системность и практическая ориентация. Задачей особой важности является качественная подготовка конкурентоспособного выпускника общеобразовательного учреждения и учреждения профессионального образования.  
  
Приоритетами образования с этнокультурной составляющей должны стать:   
  
- развитие функциональной грамотности, позволяющей современному человеку осваивать и преобразовывать социальную и природную среду, продуктивно использовать свой творческий потенциал на благо республики;  
  
- развитие интеллекта и трудолюбия, обеспечивающих высокую культуру современного производства и требуемое качество жизни;  
  
- реализация воспитательного идеала, описанного в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».  
  
Исходя из вышеописанного, определяется статус Концепции как нормативного документа республиканского уровня, устанавливающего цели, задачи, основные направления и стратегию развития образования с этнокультурной составляющей содержания, которые представлены в следующих разделах:   
  
Введение  
  
Раздел I. Исходные условия, ключевые проблемы и предпосылки развития этнокультурной направленности образования в Республике Коми.  
  
Раздел II. Цели, задачи и приоритеты развития образования с этнокультурной составляющей содержания.  
  
Раздел III. Механизмы реализации Концепции  
  
Раздел IV. Ожидаемые результаты реализации Концепции.  
  
Раздел V. Основные термины и понятия, используемые в Концепции  
**Раздел I. Исходные условия, ключевые проблемы и предпосылки развития этнокультурной направленности образования в Республике Коми.**  
  
**1.1. Анализ состояния образования, обеспечивающего удовлетворение культурных и языковых потребностей этнических представителей коми в Республике Коми.**   
На территории Республики Коми проживают различные народы, среди которых русские (53,1%), коми (23,6 %), украинцы (8,5 %), белорусы (2,2 %), татары (2,1 %), немцы (1,2 %), другие (4,5 %).   
  
В 1992 году принят Закон Республики Коми «О государственных языках Республики Коми». Закон установил в республике функционирование в различных сферах жизни общества, в том числе в образовании, двух государственных языка: коми, в качестве государственного языка Республики Коми и русского, в качестве государственного языка Российской Федерации.   
  
В целях формирования общероссийской гражданской идентичности на базе этнического самосознания, повышения интереса населения к истории своего края, культуре и языку постановлением Правительства Республики Коми в сентябре 2009 г. утверждена долгосрочная республиканская целевая программа «Сохранение и развитие государственных языков Республики Коми (2010-2012 годы).   
  
В Республике Коми сформирована сеть учреждений, обеспечивающих подготовку педагогических кадров - учителей коми языка и литературы, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программу дошкольного образования с этнокультурной направленностью. В этой сети ведущая роль принадлежит Сыктывкарскому гуманитарно-педагогическому колледжу имени И.А.Куратова, Коми государственному педагогическому институту, Сыктывкарскому государственному университету.   
  
В целях обеспечения преподавания коми языка и литературы учебной литературой на базе Коми республиканского института развития образования функционируют Центр методического обеспечения преподавания коми языка и литературы в общеобразовательных учреждениях республики и учебно-методическая лаборатория национальных проблем дошкольного образования.   
  
Научные сотрудники Центра и лаборатории разрабатывают рукописи учебников, методических рекомендаций и пособий для учителей и обучающихся. Учебники утверждаются учебно-экспертным советом Министерства образования Республики Коми и издаются за счет средств республиканского бюджета.   
  
В целях создания современных условий обучения принимаются меры по   
  
укреплению материально-технической базы образовательных учреждений.   
  
В муниципальных образованиях разработаны и реализуются планы мероприятий по оснащению кабинетов коми языка и литературы в общеобразовательных учреждениях. Образовательные учреждения обеспечиваются социально-значимой литературой и мультимедийной продукцией, изданной за счет республиканского бюджета Министерством национальной политики Республики Коми и Агентством Республики Коми по печати и массовым коммуникациям.  
  
Продолжается оснащение школ учебным и учебно-наглядным оборудованием. В период за 2008-2010 годы за счет средств федерального и республиканского бюджетов в общеобразовательные учреждения с изучением коми языка был поставлен 101 комплект учебно-наглядного оборудование для кабинетов биологии, географии, физики, химии, математики, русского языка и литературы; интерактивных аппаратно- программных комплексов; приобретено 33 единиц автотранспортных средств для перевозки детей.   
  
  
**Дошкольное образование и воспитание**  
  
В системе дошкольного образования в республике функционируют:   
  
– детские сады с воспитанием и обучением детей на родном коми языке, которые используют в своей работе образовательную программу «Дзолюк» («Малышок») (2010\2011 учебный год – 51 ДОУ (1171 воспитанников) и 14 школ-садов (171 воспитанников);  
  
– дошкольные образовательные учреждения с воспитанием и обучением детей в условиях билингвизма с использованием образовательной программы «Парма» (2010-2011 учебный год – 189 ДОУ (7970 воспитанников) и 18 школ-садов (158 воспитанников);  
  
– детские сады с этнокультурной составляющей содержания воспитания и образования. Интеграция является основным принципом включения этнокультурного содержания в воспитательно-образовательный процесс таких детских садов.   
**Начальное, основное, среднее (полное) общее образование**   
  
В Республике Коми функционируют образовательные учреждения с изучением предмета «Коми язык» как родной и с изучением предмета «Коми язык» как государственный. В 2010\2011 учебном году предметы «Коми язык» и «Коми литература» изучают в 256 образовательных учреждениях (65%) 38 % обучающихся от общего количества обучающихся по республике.  
  
Содержание образования на всех ступенях обучения в основном обеспечено учебниками по коми языку как родному в полном объеме, в том числе учебниками нового поколения на 63%, по коми языку как неродному – на 44 %. Обучающиеся школ республики обеспечиваются учебниками и учебными пособиями бесплатно.  
  
Комплексное изучение этнокультурной составляющей содержания общего образования направлено на усиление общекультурной направленности образовательного процесса, а также на организацию для содержательной внеурочной деятельности.  
**Дополнительное образование детей.**  
Большие возможности в решении задач по сохранению и поддержке этнической и национально-культурной самобытности народа коми, гармонизации межнациональных отношений имеет дополнительное образование детей.   
  
В республике функционируют 59 учреждений дополнительного образования детей с этнокультурной составляющей содержания.  
  
Наличие этнокультурной составляющей в дополнительных образовательных программах оказывает положительное влияние на формирование гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Отечеству, семье, на воспитание уважения к культуре и языку коми народа, традициям своей малой родины.   
  
Основными направлениями работы являются:   
  
- реализация дополнительных образовательных программ с этнокультурной составляющей содержания;  
  
- развитие комплекса мер республиканского уровня, направленных на воспитание у детей и подростков ценностного отношения к национальному богатству своей малой Родины;  
  
- проведение слетов, экспедиций, школ-лагерей с целью изучения, сохранения национальных традиций и воспитания взаимоуважения к различным национальным культурам.  
  
**Начальное, среднее, высшее профессиональное образование**  
  
В учреждениях профессионального образования в Республике Коми образование, направленное на удовлетворение этнокультурных и языковых потребностей представителей коми, осуществляется в следующих формах.  
  
1. Подготовка педагогических кадров в трёх образовательных учреждениях республики:   
  
- ГОУВПО "Сыктывкарский государственный университет", направление подготовки "Филология (национальная)";  
  
- ГОУВПО "Коми государственный педагогический институт", направление подготовки "Педагогика и методика начального образования" со специализацией "Коми язык и литература";  
  
- ГАОУСПО РК "Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Куратова", специальность "Преподавание в начальных классах" с дополнительной квалификацией "Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области родного (национального) языка и литературы» и "Дошкольное образование" с дополнительной квалификацией "Воспитатель национального дошкольного образовательного учреждения".  
  
2. Реализация специальностей, образовательная программа которых предусматривает наличие ряда учебных дисциплин с этнокультурной составляющей содержания. Вышеперечисленные специальности относятся к укрупненным направлениям: "Гуманитарные и социальные науки", "Образование и педагогика", "Культура и искусство",  
  
3. Включение дисциплины по выбору образовательного учреждения с этнокультурной составляющей содержания образования, например, «История родного края» или «Культура народа коми» в блок общеобразовательных дисциплин начального профессионального образования, в блок общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин среднего профессионального и высшего профессионального образования.   
  
4. Реализация содержания этнокультурной направленности во внеучебной деятельности, создание в этих целях соответствующих структурных подразделений, кружков, клубов. Данный вид деятельности наиболее полно реализуется в ГАОУСПО РК "Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Куратова", в котором создан Национально-культурный центр.  
  
5. Повышение квалификации учителей коми языка и литературы по ряду образовательных программ инновационной и практической направленности, проводимое в Коми республиканском институте развития образования (КРИРО).   
**1.2. Ключевые проблемы образования в Республике Коми.**  
**Социально-демографические:**

* отток сельского населения в города и районные центры;
* общее сокращение контингента обучающихся по республике и, как следствие, снижение количества обучающихся, носителей коми языка как родного;
* закрытие в ряде территорий малокомплектных школ с изучением коми языка как родного в связи сокращением в них контингента детей или отсутствием их по причине миграции населения и демографического спада;
* переход образовательных учреждений с изучением коми языка как родного на изучение коми языка как неродного по причине сокращения количества детей, владеющих коми языком, а также из-за увеличения количества русскоязычного населения, в т.ч. детей мигрантов;
* тенденция к сужению сфер функционирования коми языка.

**Кадровые**

* общее снижение объема государственного задания (количества бюджетных мест) по укрупненной группе специальностей (направлений) «Гуманитарные науки», необходимых для подготовки национальных кадров Республики Коми (СыктГУ, КГПИ, Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж) и, как следствие, устойчивая тенденция сокращения количества выпускников средних и высших учебных заведений по укрупненной группе специальностей (направлений) «Гуманитарные науки»;
* неэффективное использование высококвалифицированного кадрового потенциала вузов республики;
* недостаточная система мер привлечения молодых специалистов для работы в сельских районах республики (низкая заработная плата, отсутствие благоустроенного жилья);
* отток молодых специалистов из сельской местности в города республики и за ее пределы и их трудоустройство не по специальности;
* сокращение в городской местности количества учителей, обучающих коми языку как государственному (ежегодно до 18 человек), по причине перехода на другое место работы.
* нарушение преемственности в обучении коми языку как неродному в начальном и среднем звене из-за отсутствия специалистов по коми языку в общеобразовательных учреждениях.

**Материально-технические**

* недостаточная материально-техническая оснащенность ДОУ, и как следствие, снижение качества проводимой работы с детьми (невозможность использования воспитателями аудио-видеоматериалов, компьютерных игр);
* несоответствие оснащенности кабинетов коми языка и литературы современным требованиям обучения в полном объеме по причине отсутствия финансовых средств, и как следствие, недостаточное использование учителями коми языка современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе при изучении коми языка и литературы, что влияет на качество преподавания;
* недостаточное финансирование издания учебной, методической литературы, способствующей реализации образования с этнокультурной составляющей содержания.

**1.3. Использование потенциала образовательных, научных, культурных и иных учреждений республики в реализации этнокультурной направленности образования.**  
Для развития системы непрерывного образования с этнокультурной направленностью через реализацию проектов в Республике Коми имеется достаточный потенциал учреждений образования, культуры, науки, а также общественных организаций.   
  
Министерством национальной политики Республики Коми внедряются информационные технологии в сферу функционирования государственных языков Республики Коми (издаются мультимедийные диски обучающего характера).  
  
Большая роль в просвещении и в повышении интереса к коми языку и культуре отводится средствам массовой информации, в том числе теле- и радиопередачам «Кеконач» («Ладушки»), «Дзолюк» («Малышок»).  
  
На ежегодных муниципальных конференциях и регулярных республиканских съездах межрегионального общественного движения «Коми войтыр» определяются наиболее существенные проблемы и способы их решения.   
  
Координирующую и обучающую функцию в области образования с этнокультурной направленностью выполняют ресурсные центры на базе МОУ «Сторожевская СОШ», МОУ «Гимназия» (Коми национальная гимназия при главе администрации МО ГО «Сыктывкар»), ГОШИ «Гимназия искусств при Главе Республики Коми». В столице республике функционирует Финно-угорский культурный центр Российской Федерации.   
  
Центром коми культуры администрации МО ГО «Сыктывкар» проводится активная просветительская работа по приобщению населения к коми культуре, в ряде муниципальных районов и городских округов работают центры коми культуры.  
  
Республиканские, муниципальные и школьные библиотеки ведут активную инновационную работу по продвижению чтения в детской и молодежной среде, в том числе, по ознакомлению с творчеством писателей и поэтов Республики Коми.  
  
Для координации проводимых мероприятий требуется активизация сетевого взаимодействия всех субъектов, задействованных в реализации образовании с этнокультурной направленностью.   
**Раздел II. Цели, задачи и приоритеты развития образования с этнокультурной составляющей содержания.**  
Модернизационные процессы в России и Республике Коми требуют подготовки кадров, способных осуществлять социально-экономические и социально-культурные преобразования. Перед специалистами нового поколения стоит задача создания и развития социально-перспективных сфер деятельности, в том числе в хозяйствах традиционного типа, а это невозможно без глубокого изучения этнокультурного регионального компонента. Данная стратегия лежит в основе развития этнокультурной направленности содержания образования в Республике Коми.  
  
**Цель развития этнокультурной направленности образования в Республике Коми** – формирование (в контексте общероссийского) современного регионального культурно-образовательного пространства, предполагающего формирование носителя национальной культуры, способного принимать обоснованные решения и решать проблемы.  
  
**Основные задачи развития этнокультурной направленности образования:**

* совершенствование организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих реализацию государственных гарантий доступности и равных возможностей получения качественного образования с учетом языковой и этнокультурной специфики;
* научно-методическое сопровождение интеграции этнокультурного регионального компонента в содержание образовательных программ дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования, в том числе на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
* разработка содержания учебников нового поколения по образовательным программам, учитывающим этнокультурные региональные особенности Республики Коми, соответствующим требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и издание их в полном объеме;
* совершенствование содержания и форм подготовки и повышение квалификации педагогических кадров для системы этнокультурной направленности образования;
* совершенствование системы мониторинга состояния и тенденций развития образования этнокультурной направленности в Республике Коми.

**Приоритеты развития образования с этнокультурной составляющей содержания:**  
  
**-** ориентация на формирование конкурентоспособной личности – патриота своей Родины, обладающего морально-этическими идеалами и трудовыми навыками, необходимыми для активной профессиональной деятельности в условиях инновационной экономики России;  
  
- общественный договор субъектов образования этнокультурной направленности, предусматривающий согласование интересов личности, семьи, общества и государства и принятие ими взаимных обязательств.  
**Раздел III. Механизмы реализации Концепции**  
**Организационно-правовые:**

* Создание постоянно действующ**его Совета по этнокультурной направленности образования в Республике Коми для анализа современной ситуации, сложившейся в сфере образования и контроля реализации Концепции этнокультурной направленности образования в Республике Коми, а также согласования с Госсоветом и исполнительными органами Республики Коми Плана реализации приоритетных направлений Концепции.**
* Разработка и утверждение долгосрочной республиканской целевой программы «Развитие этнокультурной направленности образования в Республике Коми на 2013-2017 годы».
* Разработка долгосрочных муниципальных целевых программ «Сохранение и развитие коми языка в муниципальном образовании» с включением в них комплекса мер для повышения мотивации выпускников вузов, молодых специалистов к работе к сельской местности.
* Создание **отдела этнокультурной направленности образования в Министерстве образования Республики Коми.**
* Создание кафедры коми филологии в Коми республиканском институте развития образования**.**
* Учреждение премии им. А.С. Сидорова за большой вклад в развитие **этнокультурной направленности образования в Республике Коми (по номинациям).**
* Совершенствование законодательства по нормативному подушевому финансированию образовательных учреждений в Республике Коми с учетом специфики функционирования сельских малокомплектных школ.

**Экономические.**

* Увеличение финансирования **на издание учебной и учебно-методической литературы, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ с этнокультурной составляющей содержания образования, за счет долгосрочной республиканской целевой программы «Сохранение и развитие государственных языков Республики Коми (2010-2012 гг.).**
* Выделение финансовых средств на оснащение **кабинетов коми языка и литературы в образовательных учреждениях Республики.**
* Развитие системы поддержки талантливых детей, проявивших особые способности в изучении родного языка, литературы и коми края.
* Грантовая поддержка разработок и проектов по **реализации приоритетных направлений Концепции этнокультурной направленности образования в Республике Коми.**

Реализация Концепции потребует вложения дополнительных материальных и финансовых затрат. В области научного, научно-методического, материально-технического обеспечения этнокультурной направленности образования необходима разработка Плана реализации приоритетных направлений Концепции с указанием источников финансирования из бюджетов разных уровней.  
**Формирование инфраструктуры образования с этнокультурной составляющей содержания в Республике Коми**  
Развитие моделей дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования:  
  
- в сельской местности экспериментальная модель общеобразовательного учреждения с изучением в 1 классе всех предметов на родном (коми) языке;  
  
- модель общеобразовательного учреждения с изучением в 1 классе учебных предметов «Математика», «Окружающий мир» на двух государственных языках – русском и коми;  
  
- модель общеобразовательного учреждения с изучением языков других народов, проживающих на территории Республики Коми;  
  
- модель по дополнительному образованию: воскресные школы.  
**Иные механизмы и действия.**  
  
Создание сетевых сообществ учителей коми языка и литературы.  
  
Создание портала «**Этнокультурная направленность образования в Республике Коми» (администрирование возможно КРИРО).**  
**Раздел VI. Ожидаемые результаты реализации Концепции**  
Реализация Плана приоритетных направлений Концепции позволит эффективно решить поставленные задачи, достичь намеченные цели через:

* развитие и укрепление инфраструктуры образования, нацеленного на формирование носителя этнического самосознания в контексте общероссийского гражданского сознания;
* обеспечение условий для реализации конституционных прав граждан на обучение и воспитание на двух государственных языках: русском и коми, совершенствования этнокультурной направленности образования в республике;
* укрепление материально-технической базы;
* обеспечение профессионального кадрового потенциала республики;
* введение в учебный процесс новых программ, учебно-методических комплектов, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ с этнокультурной составляющей содержания;
* обеспечение качественного научно-методического сопровождения интеграции этнокультурной составляющей в содержание образовательных программ дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
* повышение эффективности изучения родного языка в тесной связи с культурой и историей народа (изучения культурно-исторического наследия народа Коми).

**Раздел V. Основные термины и понятия, используемые в Концепции**  
  
**Билингвизм -** параллельное функционирование двух языков в качестве средства общения в различных областях общественного устройства, а также владения этими языками населением определённого региона.  
  
**Национальное образование** – это этнокультурная среда, в которой происходит духовно-нравственное воспитание личности гражданина в рамках системы дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования.  
  
**Этнос** (народ, этническая общность) – исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая совокупность людей, обладающая общей культурой с присущей ей системой, общностью языка, этническим самосознанием.  
  
**Полиэтничность** – историческое проживание представителей разных народов в пределах одного админстративно-территориального образования (республики, области).  
  
**Нация —** государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, который представляет собой многоэтничную гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смыслах), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а её народ представляет собой нацию наций.  
  
**Национальное самосознание (идентичность) —** разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.  
  
**Патриотизм —** чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.  
  
**Национальный воспитательный идеал —** высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.  
  
**Духовно-нравственное развитие личности —** осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.  
  
**Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России —** педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.  
  
**Социальное развитие** – формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия обучающимися демократических ценностей, взаимоуважения в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных норм и правил.