Принято
Советом Детского сада
Протокол № 2
от « 29» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «ДС КВ № 16»
г. Усинска

Подписано цифровой подписью: Соколова Надежда Борисовна
Дата: 2021.03.30 15:49:15 +04'00'

_____ Н.Б. Соколова
приказ № 148 от «30» марта 2021 г.

Результаты самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №16» г. Усинска
за 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…….....3-4
РАЗДЕЛ 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной Деятельности…….....4-8
РАЗДЕЛ 2. Структура и система управления образовательной организацией
2.1. Структура управления МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска…….....9-17
2.2. Система взаимодействия с организациями-партнерами……17
2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) ……...18-23
РАЗДЕЛ 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования
3.1. Статистические данные по образовательной организации……...23-25
3.2. Содержание и качество подготовки воспитанников……..25-35
3.3. Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня ……..35-36
3.4. Степень освоения требований ФГОС ДО……...36-40
3.5. Содержание дополнительного образования и платных образовательных услуг……...40-41
3.6 Внутренняя система оцени качества образования……..41-42
РАЗДЕЛ 4. Условия, определяющие качество образовательного процесса
4.1. Кадровое обеспечение…….....43-44
4.2. Учебно-методическое обеспечение……44-49
4.3. Организация учебного процесса……..……49-53
4.4. Инфраструктура
4.4.1. Материально-техническая база ……...……53-56
4.4.2. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности…… 56-61
4.4.3. Условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников ……61-64
4.4.4 Организация питания…….....64-66
Выводы. Заключение……...67-70
Приложения
Приложение № 1. Показатели деятельности МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска.
Приложение № 2. Эффективность реализации Программы развития « детский сад-страна здоровья и комфорта»
Приложение № 3. Система взаимодействия с организациями-партнерами.
Приложение № 4. Мониторинг участия воспитанников в мероприятиях различного уровня за 3 года.
Приложение № 5. Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня. Информация о публикации, трансляции педагогического опыта педагогов за 2020год

Введение

Проведение самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №16» г. Усинска (далее – МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска) регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г. № 1218);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г. № 136);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 11 июля 2020г.);
- Приказ Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 22 февраля 2018 г. № 149 «Об организации работы по проведению самообследования муниципальными образовательными организациями, функции и полномочия учредителя, которых осуществляет Управление образования АМО ГО «Усинск».

Согласно вышеперечисленным нормативным документам, на основании приказа заведующего МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска от 20 февраля 2021 года № 94 «О проведении самообследования деятельности детского сада за 2020 год» был утвержден состав экспертной комиссии по проведению самообследования:

- председатель экспертной комиссии - Соколова Н.Б.- заведующий;
-заместитель председателя экспертной комиссии - Русакова Т.В. - старший воспитатель;

Члены экспертной комиссии:

- Дуркина М.В., учитель-логопед;
- Шулакова Н.В., педагог-психолог;
- Орспаева Н.П., учитель-дефектолог;
- Шкаленко Р.М., заместителя заведующего по АХР;
- Мезенцева П.Г., документовед, ответственный по ОТ И ТБ;
- Дюкова О. В., главный бухгалтер.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости деятельности Детского сада.

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в детском саду;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причины возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводилась оценка:
- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, програмно – методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

Результаты самообследования оформлены в виде отчета, включающего результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (Приложение 1. Показатели деятельности МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска). Выявлены проблемы и определены перспективы развития Детского сада на 2021 год.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска создано на основании постановления администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 21 декабря 2010 года № 1779 путём изменения типа существующего муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16», зарегистрированного в инспекции ФНС по г. Усинску Республики Коми от 22.11.2002 г. (свидетельство государственной регистрации – серия 11 № 000560531; присвоен ОГРН 1021100899797) в целях реализации прав каждого человека на образование.

МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска является некоммерческой организацией и не ставит получение прибыли основной целью своей деятельности. Организационно-правовая форма: автономное учреждение. Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Информационная справка

Таблица 1

Полное наименование	**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска**
Сокращенное наименование	МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска
Юридический	169711 Республика Коми, г. Усинск, ул. Строителей 11

адрес	«а» 169731 Республика Коми, г. Усинск, пгт. Парма, ул. Луговая, д. 58 а.
Официальный сайт	http://dckv16.ucoz.ru/
Адрес электронной почты	dukova-sad16@yandex.ru
Контактный телефон	8(82144) 42-9-25, 8(82144) 24-0-47
Заведующий	Соколова Надежда Борисовна
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00; выходные дни - суббота, воскресенье.
Реализуемые программы	Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска; - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием; - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития; - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью); - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи; - Образовательная программа дошкольного образования по дополнительным общеобразовательным программам дополнительным общеразвивающим программам Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска

Деятельность МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, а также на принципах дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска создание и деятельность политических партий, религиозных организаций (объединений) не допускаются.

МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством об образовании, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Коми и Уставом.

История: МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска был открыт в августе 1986 года Усинской нефтегазоразведочной экспедицией, как образовательное учреждение общеразвивающего вида. С 01 октября 1991 года сад передан в ведение Усинского управления образования. В 1995 году в детском саду открыты группы для детей с малыми и затихающими формами туберкулеза, в 1988 году – группы развивающего индивидуально-ориентированного обучения, в 2000 году – группы для детей с нарушением зрения. В 2003 году учреждению присвоен статус «Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска.

В 2008 году в детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет (7 групп – 156 воспитанников), группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (5 групп – 78 воспитанников). В 2008 году детский сад получил лицензию на право осуществления образовательной деятельности по реализации основных программ дошкольного образования:

- «Детство» под Редакцией Логиновой, Бабаевой и др.,
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида под редакцией Плаксиной Л. И.,
- дополнительных образовательных программ следующих направлений: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое.

В 2008 году учреждение получило свидетельство о государственной аккредитации, в соответствии с которой ему установлен государственный статус: тип – дошкольное образовательное учреждение, вид – детский сад комбинированного вида, категория – вторая. С декабря 2010 года Постановлением № 1779 от 21 декабря 2010 года «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска путем изменения типа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16», детский сад преобразован в автономное учреждение.

С 21 января 2014 года Постановлением № 2368 от 18 ноября 2013 года «О реорганизации муниципальных образовательных организаций путем присоединения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» пгт Парма к муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска, в структуру детского сада добавились три группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений

Концепция развития МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, предусматривает реализацию и совершенствование образовательной, методической, организационной деятельности.

Для обеспечения современных условий развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации с учетом ФГОС ДО.

Миссия МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска определена как формирование здоровьесберегающей образовательной среды через использование нетрадиционных, инновационных здоровьесберегающих технологий и создание комфортных условий для обучения и воспитания воспитанников.

По отношению к воспитанникам – осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учётом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения, сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья.

По отношению к родителям – активное включение их в совместную деятельность, как равноправных партнёров.

По отношению к социуму – активное привлечение к сотрудничеству других социальных институтов.

Образовательные цели: организация образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечение для каждого воспитанника возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного участия в разных видах деятельности, творческой самореализации с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Образовательная деятельность в МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Принципы стратегического развития:

- принцип гуманизации образования, (изучение личности каждого ребенка, изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья);
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;
- принцип раскрытия личностного потенциала;

- принцип педагогической компетентности. Данный принцип реализуется при открытости сознания педагога для нового опыта и информации; личностной готовности к преобразованиям и личной заинтересованности в повышении качества обучения и воспитания детей; коммуникативной компетентности педагога;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- сотрудничество с семьёй.

Наличие нормативной и организационно-распорядительной документации: управление МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения

Таблица 2

№ п/п	Наименование	Реквизиты
1	Свидетельство о государственной регистрации права	серия 11АА № 857758 от 14 ноября 2012 года
2	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 11Л01 № 0000030:
3	Устав образовательного учреждения	Утвержден решением Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 07 марта 2018 года № 3, изменения и дополнения утверждены решением Управления образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 19 сентября 2019 г. № 21

Все перечисленные документы размещены на сайте детского сада по адресу:
Кристаллик - Документы (ucoz.ru)

Вывод: МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска функционирует на рынке образовательных услуг более 30 лет, имеет свою историю, четко сформулированную миссию и конкретно определенные образовательные цели, и задачи. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе дошкольного образования, Уставу детского сада и своевременно обновляется.

Раздел 2 Структура и система управления образовательной организацией

Структура и система управления МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска и построена на сочетании принципов самоуправления и единоначалия. Единоличным исполнительным органом МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, трудовым договором (контрактом) и должностной инструкцией.

2.1 Структура управления МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска

В МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет Детского сада, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Детского сада. Их деятельность регламентируется Уставом и соответствующими положениями:

- Положение о наблюдательном совете Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска (принято на заседании наблюдательного совета, протокол № 2 от 27 ноября 2020 года утверждено Приказом заведующего от 30 ноября 2020 года № 399);
- Положение об общем собрании работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска (принято общим собранием работников, протокол от 10 сентября 2020 года № 03, утверждено Приказом заведующего от 10 сентября 2020 года №311);
- Положение о Совете Детского сада Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска (принято Советом Детского сада от 26 февраля 2020 года, утверждено Приказом заведующего от 27 февраля 2020 года № 95);
- Положение о педагогическом совете Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска (принято педагогическим советом, протокол от 25 февраля 2020 года № 4, утверждено Приказом заведующего от 27 февраля 2020 года № 95).

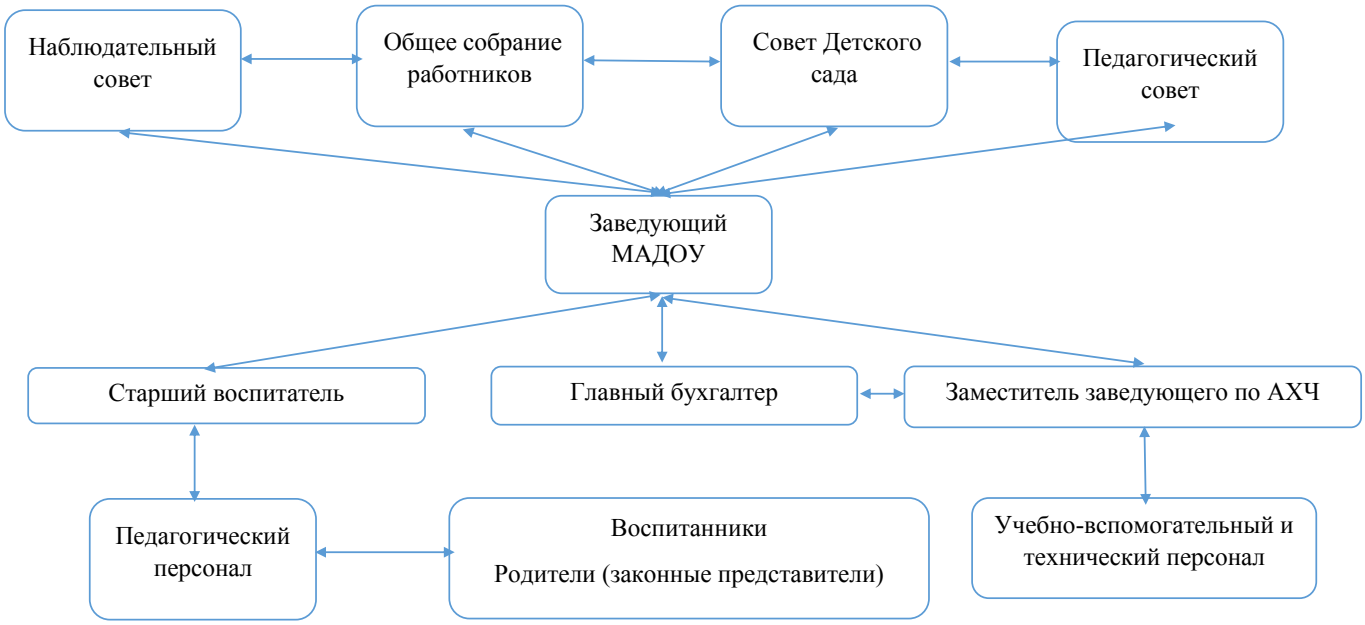
В соответствии с вышеуказанными локальными актами, в состав коллегиальных органов входят представители от Учредителя, от комитета по управлению муниципальным имуществом, от общественности, родителей (законных представителей) воспитанников, от работников Детского сада.

В МАДОУ выстроена четкая структура и система управления. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской, так

как анализирует результаты деятельности, выявляет проблемы и определяет пути их решения на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Структура управления муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного сада № 16» г. Усинска

Схема 1



Наблюдательный совет рассматривает:

- предложения Учредителя или заведующего о внесении изменений в Устав МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска.
- предложения Учредителя или заведующего о создании ликвидации филиалов, об открытии и закрытии его представительств;
- предложения Учредителя или заведующего о реорганизации МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска или о его ликвидации;
- предложения Учредителя или заведующего об изъятии имущества, закрепленного за МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска на праве оперативного управления;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска;
- по представлению заведующего МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска проекты отчетов о деятельности детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности и утверждения аудиторской организации.

По требованию Наблюдательного совета или любого из его членов, другие органы МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска обязаны предоставить информацию по вопросам, относящимся к компетенции Наблюдательного совета.

В течение 2020 года, в соответствии с Порядком проведения заседаний Наблюдательного совета, установленным Уставом МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска, состоялось 4 заседания Наблюдательного совета.

Рассматривались вопросы о плане финансово-хозяйственной деятельности на 2020 и плановый 2021, 2022 годы., о представлении нового заведующего МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска., об утверждении плана работы, о выборе председателя Наблюдательного совета, о принятии Положения о Наблюдательном совете МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска, о Программе развития МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска на 2021 - 2025 гг., о возможности предоставления в безвозмездное пользование муниципального имущества, закрепленного за МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска пгт Парма ул. Луговая 58 «а» на праве оперативного управления, отчет о работе Наблюдательного совета.

Все решения по рассматриваемым вопросам принимались в рамках закона.

Общее собрание работников (далее – Общее собрание), является коллегиальным органом управления МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска, к компетенции которого относятся:

- содействие осуществлению целей и задач деятельности МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска, развитию инициатив трудового коллектива; расширение коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно - общественных принципов;
- заключение коллективного договора, рассмотрение и утверждение проекта коллективного договора;
- избрание представителя работников в Совет МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка, локальных нормативных актов, затрагивающих интересы трудового коллектива: структуру управления деятельностью МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска,
- выдвижение коллективных требований работников;
- внесение предложений по внесению изменений и дополнений к уставу МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение факторов нарушения трудовой дисциплины работниками;
- обсуждение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников, а также контроль за соблюдением работниками правил и инструкций по охране труда, за использованием средств, предназначенных на улучшение условий и безопасности труда;
- определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска;
- рассмотрение и принятие представления к награждению работников государственными и отраслевыми наградами;

- ознакомление с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности учреждения и планом выполнения мероприятий по устранению недостатков в работе;
- вносит предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности; предложения в договор о взаимоотношениях между Учредителем и МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска;
- выдвигает коллективные требования работников и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- определение численности и сроков полномочия комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;
- организация работы комиссий, регулирующих исполнение коллективного договора: по охране труда и соблюдению техники безопасности, по разрешению вопросов социальной защиты;
- при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы решения родительского собрания.

В течение 2020 учебного года состоялось 3 общих собрания работников МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска, на которых рассматривались вопросы о внесении изменений в Положение об оплате труда, о профилактике и предупреждении бытовой коррупции, о выборе председателя, секретаря общего собрания работников, о выдвижении кандидатуры для занесения на городскую Доску почета, о принятии Положения о наградной комиссии МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска и др.

Совет Детского сада

Деятельность Совет Детского сада направлена на решение следующих задач:

-принятие локальных нормативных актов, регламентирующих порядок работы Совета, затрагивающие права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей).

-согласовывание режима работы Детского сада по представлению заведующего Детского сада, в том числе календарного учебного графика, ежегодного отчет о результатах самообследования, содержания части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

-оказывание содействия в привлечении дополнительных источников финансирования и материальных средств, добровольных пожертвований для осуществления деятельности, предусмотренной уставом Детского сада, в рамках действующего законодательства.

-внесение предложений об изменениях и дополнениях в локальный нормативный акт, регламентирующий деятельность Совета.

-обеспечение общественного контроля за созданием в Детском саду необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников, занятий физической культурой и спортом.

В 2020 году было проведено 2 заседания, на которых принимались решения в части касающейся образовательной деятельности сада, обновлялись локальные

нормативные акты, затрагивающие интересы родителей (законных представителей) воспитанников.

Педагогический совет.

Педагогический совет МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска – постоянно действующий коллегиальный орган управления, организованный в целях развития и совершенствования воспитательно - образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Деятельность педагогического совета направлена на решение следующих задач:

-принятие коллегиальных решений по выполнению нормативно-законодательных актов;

- определение направлений образовательной деятельности Детского сада;

-обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности в Детском саду;

-коллегиальная выработка рекомендаций по улучшению работы в учреждении;

- обсуждение перспектив развития учреждения;

принятие локальных актов;

способствование профессиональному становлению, личностному развитию педагогов, овладению ими эффективными педагогическими технологиями, распространение опыта работы педагогов-новаторов, совершенствование педагогического мастерства;

обеспечение взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, создание коллектива единомышленников;

защита прав всех участников образовательного процесса (создание безопасных условий для работы, жизнеобеспечения, охрана здоровья).

В 2020 году состоялось 4 запланированных педагогических совета, на которых обсуждались нормативно-правовые документы в области дошкольного образования, изучался и обобщался передовой педагогический опыт среди педагогических работников МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска; принимались решения в части, касающейся образовательной деятельности:

-тематический «Развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов в условиях ДО» (обсуждены вопросы по компетенции, о необходимых умениях и знаниях, необходимых для выполнения должностных обязанностей);

-итоговый (подведены итоги работы коллектива за 2019-2020 учебный год, выявлены проблемы, намечены планы);

- установочный педсовет «Управление качеством образования: проблемы, подходы, перспективы» (определены цель и задачи на новый учебный год, утверждены план работы МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска, расписание ОД, режим пребывания, рабочие программы по дополнительным образовательным услугам).

-тематический педсовет «Через инновации к качеству» (обсуждены вопросы о влиянии инноваций в работе дошкольного учреждения на совершенствование системы дошкольного образования, представлен опыт работы педагогов по

внедрению инновационных технологий в работе с воспитанниками, проанализированы итоги реализации программы Развития «Детский сад – страна здоровья и комфорта», представлена новая программа Развития «Инициатива, творчество, успех» , проведен анализ выполнения плана работы МАДОУ «ДС КВ №16»г.Усинска за первое полугодие 2020-2021 учебного года.

Все заседания педагогических советов носили дискуссионный характер, педагоги принимали активное участие в составлении повестки мероприятия в организации дискуссий, а также выступлений.

В связи с внесением изменений в законодательные акты Российской Федерации в сфере дошкольного образования и с необходимостью внесения изменений в локальные акты, состоялись 2 внеочередных педагогических совета, на которых внесены изменения в основные локальные акты муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска:

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в стране и мире, связанной с угрозой коронавирусной инфекции, заседания коллегиальных органов МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска с апреля 2020 года прошли в формате видеоконференций.

За 2020 год все запланированные мероприятия Наблюдательного совета, Общего собрания работников, Педагогического совета, Совет Детского сада реализованы в полном объеме. Рассматриваемые вопросы, принятые решения, ответственные за выполнение решений и установленные сроки исполнения зафиксированы протоколами. Принятые решения исполнены в полном объеме.

В 2020 году с целью обеспечения единого образовательного процесса, включения педагогов, родителей (законных представителей) в процесс управления Детским садом, защиты их прав и интересов разработаны и внесены изменения (с учетом изменений и дополнений Законов РФ и РК в сфере дошкольного образования) локальные акты:

-Порядок о формах получения образования и формах обучения в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №16» г. Усинска;

-Положение о группе (группах) комбинированной направленности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №16» г. Усинска;

-Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска;

-Положение о внутреннем контроле в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска;

-Положение о Наблюдательном совете муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Порядок о формах получения образования и формах обучения в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №16» г. Усинска.

Данные локальные акты размещены на сайте Детского сада и в соответствии с ч.2 ст.55 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», участники образовательных отношений с ними ознакомлены.

В систему развития МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска заложено проектное управление, которое направлено на решение проблемы и достижения определенных целей и для обновления функционирования учреждения.

Алгоритм управления в МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска выстраивался на основе планирования, организации, руководства и контроля. Планирование осуществлялось на основе проблемного анализа и в соответствии с Программой развития Детского сада «Детский сад – страна здоровья и комфорта» (согласована с руководителем Управления образования, принята на наблюдательном совете (протокол от 28 декабря 2015 г. № 13, утверждена Приказом заведующего от 28 декабря 2015 г. № 394). В 2020 году завершилась реализация данной программы, подведены итоги реализации основных её направлений. Согласно анализу достигнутых значений индикаторов и ожидаемых результатов реализации мероприятий по итогам 2020 года отмечается положительная динамика. (Приложение №2 «Эффективность реализации Программы развития «Детский сад страна здоровья и комфорта»).

Анализ основных направлений и показателей деятельности основывался на данных аналитических справок по итогам внутреннего мониторинга и контроля. Контроль осуществлялся на основании Положения, утвержденного приказом заведующего от 31 августа 2020 г. № 294, плана контроля на учебный год. В течение 2020 года осуществлялся контроль за качеством организации образовательного процесса, за качеством условий, обеспечивающих образовательный процесс, за качеством результатов образовательной деятельности. По итогам контроля принимались управленческие решения. Ежеквартально осуществлялся мониторинг реализации ООП МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска, АООП МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска. В период с 30 марта по 31 мая 2020 года деятельность МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска осуществлялась в режиме работы только дежурных групп. С целью обеспечения выполнения программ, педагогический коллектив ДОУ организовал с воспитанниками дистанционные занятия, акции, тематические проекты по всем направлениям развития. Работа проводилась с учетом задач программ и комплексно-тематическим планированием на 2019 -2020 учебный год.

По итогам 2020 года мониторинг показал, что реализация программ соответствует оптимальному уровню качества предоставления образовательных услуг.

При разработке годового плана работы учитывались результаты работы коллектива МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска за предшествующий учебный год на основе проблемно- ориентированного анализа, по результатам анализа деятельности планировалась новая цель и новые задачи в соответствии с государственной политикой в области образования. Все мероприятия реализованы в полном объеме. Качество проведения мероприятий оформлялись приказами и заслушивались на совещаниях и заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем.

Автоматический сбор, преобразование, хранение, поиск и передача на расстоянии информации через использование средства вычислительной техники, локальной сети Интернет стало неотъемлемой частью в системе управления МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска. В учреждении имеется материально-технические ресурсы-компьютерная техника, программное обеспечение, доступ к локальной сети, электронная система «Образования». Наличие единой локальной сети персональных компьютеров управленческого персонала, позволяет оптимизировать информационные управленческие потоки. Для оперативного получения и обработки информации хранения необходимых данных учреждения в детском саду функционирует Государственная информационная система «Сетевой город. Образование», электронная отчётность через систему «АРИСМО».

При использовании сети Интернет педагогам и руководящим работникам предоставляется доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству Российской федерации и которые имеют прямое отношение к управлению и образовательному процессу в МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска.

Принципы размещения информации на Интернет-ресурсах МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска призваны обеспечивать:

- соблюдение действующего законодательства Российской Федерации, интересов и прав граждан;
- защиту персональных данных воспитанников педагогов и сотрудников;
- достоверность и корректность информации.

В 2020 году продолжил функционировать сайт учреждения и официальная группа в ВК. В течение года на сайте, согласно требованиям, регулярно обновляется новостная страница, на которой размещается информация о текущих мероприятиях, проходящих в ДОУ. В 10-тидневный срок с момента подписания происходит регулярное обновление локальных актов учреждения. Еженедельно происходит обновление страничек групп, где воспитатели делятся с родителями (законными представителями) описанием событий, прошедших в группе в течение недели. Также, на сайте созданы дополнительные разделы, такие, как «Опорная методическая площадка», «Профессиональный стандарт педагога», «Информационная безопасность», «Комплексная безопасность», «Здоровое питание», «Музей «Северное сияние», «Консультативный пункт «Содействие» и другие, облегчающие родителям (законным представителям) воспитанников доступ к информации.

Таким образом, сайт полностью соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29. 12. 2012 года № 785.

Вывод: система управления, созданная в МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска, соответствует Уставу учреждения, способствует четкой, планомерной организации деятельности коллектива, помогает видеть результаты работы, отслеживать качество работы, проводимой каждым сотрудником. В детском саду организуется и реализуется возможность участия в управлении МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска всех участников образовательных отношений. В учреждении сложилась достаточно эффективная система управления, позволяющая своевременно реагировать на изменения нормативной базы, требованиям потребителей.

2.2 Система взаимодействия с организациями-партнерами

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска. Она предполагает тесное сотрудничество с разными категориями семей воспитанников и населением, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, спорта. Такое взаимодействие позволяет МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска расширять спектр услуг познавательного и физического развития и быть открытой педагогической системой. Между МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска заключены договора о сотрудничестве с ГБУЗ РК «Усинская центральная районная больница», МБУК «Усинская ЦБС», МБОУ ДОД «ЦДОД» г. Усинска, подписаны планы совместной деятельности с ОГИБДД ОМВД России по г. Усинску, МАОУ «НОШ № 7» г. Усинска, МАОУ СОШ 3, УИОП г. Усинск, МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска.

В 2020 учебном году в учреждении были организованы тематические мероприятия, направленные на упрочение связей с социальными партнерами, на расширение социального опыта детей, что укрепляет авторитет дошкольного учреждения в целом (Приложение № 3 Система взаимодействия с организациями-партнерами). Но, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением CoViD-19, во втором полугодии 2020 года по возможности были организованы онлайн-встречи с применением дистанционных технологий.

Вывод: в учреждении налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, спорта, социальной защиты, правоохранительных органов. Есть возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности участников образовательного процесса, сотрудничество с организациями-партнерами будет продолжено.

2.3 Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие детского сада и семьи – это взаимосвязь педагогов, воспитанников и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. Следовательно, взаимодействие дошкольного учреждения и семьи - это важный механизм развития всех участников данного процесса. Ещё до прихода ребёнка в ДОУ, между детским садом и родителями (законными представителями) появляются первые контакты, которые позволяют родителям (законным представителям) поближе узнать наш детский сад. Родители знакомятся:

- с нормативными документами ДОУ;
- с важными адаптационными моментами;
- с педагогами, предметно-развивающей средой будущей группы малыша.

Роль МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска по отношению к семье характеризуется рядом факторов:

- планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей (законных представителей);
- практическая помощь семье в воспитании детей;
- вовлечение родителей (законных представителей) в педагогическую деятельность.

На основе данных факторов в МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска выстроена система работы с родителями (законными представителями) воспитанников, в основе которой лежит:

- изучение контингента родителей (законных представителей) (возраст, образование, профессия, полная/неполная/многодетная семья);
- организация информационно-просветительской деятельности с родителями (законными представителями) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в управлении детским садом через участие их в работе наблюдательного совета, Совета Детского сада, родительских комитетов;
- изучение запросов родителей (законных представителей) через анкетирование.

Содержание работы нашего детского сада с семьей разнообразно. Ценность этой работы состоит в упрочении связей с семьей, расширении социального опыта детей, инициировании активности и творчества сотрудников детского сада, что, в свою очередь, работает на авторитет дошкольного учреждения и общественного воспитания в целом.

С целью изучения семьи, образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, работа педагогического состава начинается с анкетирования «Давайте познакомимся» и составления социального паспорта группы, который ежегодно обновляется.

Социальный паспорт семей

Таблица 3

Социальный состав	
Полные	203
Неполные	30
Многодетные	47
Образовательный уровень	
Высшее / чел	230
Среднее профессиональное /чел	196
Среднее / чел	127
Социальное положение	
Служащие /чел	246
Рабочие/чел	232
Безработные/чел	48

Изучение семей воспитанников позволяет лучше узнать детей и их родителей (законных представителей), понять стиль жизни семей, ознакомиться с домашними условиями развития личности ребенка. Данные сведения дают возможность строить компетентностные отношения в двустороннем сотрудничестве, опираться на профессиональные знания родителей (законных представителей), привлекать их к образовательному процессу.

Социальный статус семей воспитанников, посещающих МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска, можно считать благополучным.

В течение 2020 года оказывалась методическая помощь педагогам по вопросам взаимодействия с участниками образовательных отношений через мастер-классы, практикумы, обучающие семинары, консультации, педагогические советы.

Целью информационно-просветительского направления является повышение педагогической культуры родителей. В течение года педагоги МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) через оформление родительских уголков, где размещалась информация об образовательной деятельности МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска:

- консультации специалистов по здоровьесбережению воспитанников, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе;
- полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников («Рекомендации для успешного прохождения адаптации», «Развитие внимания у дошкольников», «Семь причин, по которым нужно ходить в детский сад», «Влияние занятий плаванием на организм ребенка», «Рекомендации родителям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ОВЗ» и др.).

Воспитатели своевременно ярко и красочно оформляли темы недель, через которые родители (законные представители) были информированы о совместной деятельности детей и взрослых в течение тематической недели.

Педагоги проводили индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей), если они сталкиваются с проблемой в воспитании ребенка, которую самостоятельно решить не могли.

Для того, чтобы родители (законные представители) стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. С этой целью создаем условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, привлекаем родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе через совместное творчество педагогов, детей и родителей. Родители (законные представители) с воспитанниками активно участвовали в тематических выставках совместного творчества:

Выставка рисунков «Красота природы Коми края» - 5 Февраля 2020 - Кристаллик (ucoz.ru);

Выставка рисунков «Есть такая профессия - Родину защищать» - 21 Февраля 2020 - Кристаллик (ucoz.ru);

http://dckv16.ucoz.ru/news/vystavka_tvorcheskikh_rabot_bezopasnost_glazami_detej/2020-02-11-1387;

Творческая выставка «Золотые руки мамы» - 5 Марта 2020 - Кристаллик (ucoz.ru);

http://dckv16.ucoz.ru/news/deti_raznykh_narodov_my_mechtoju_o_druzhbe_zhivem/2020-11-08-1623

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Каждому родителю хочется видеть своих детей добрыми, отзывчивыми, душевными, высоконравственными и ответственными. Эти ценностные качества в человеке не возникают сами по себе, их необходимо формировать и развивать. В этом важном процессе неоценимую помощь оказывает участие в благотворительных акциях: «Ты пернатым помоги, им кормушки смастери!»

http://dckv16.ucoz.ru/news/akcija_ty_pernatym_pomogi_im_kormushki_smasteri/2020-12-18-1676

«Дарите книгу с любовью»

http://dckv16.ucoz.ru/news/obshherossijskaja_akcija_darite_knigu_s_ljubovju/2020-02-15-1390

Положительным опытом взаимодействия детского сада с родителями является организация совместных детско-родительских досугов, способствующих неформальному общению участников педагогического процесса. Родители с удовольствием принимают участие в театрализованных постановках, спортивных мероприятиях и др.

http://dckv16.ucoz.ru/news/mir_professij/2020-02-09-1384

http://dckv16.ucoz.ru/news/sportivnoe_meroprijatiem_vmeste_s_papoj/2020-02-21-1402

http://dckv16.ucoz.ru/news/opasnye_predmety_doma/2020-02-11-1386

С 2019 года с целью привлечения внимания воспитанников и родителей

(законных представителей) к случаям аварийности, смертности и травматизма на дорогах, и с целью напоминания о необходимости строгого соблюдения правил дорожного движения, в детском саду функционирует «Родительский патруль». Родители (законные представители) воспитанников принимают активное участие в данном мероприятии http://dckv16.ucoz.ru/news/roditelskij_patrul/2020-02-26-1413.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда, направленная на личностно - ориентированное развитие ребёнка, стимулирует общение, любознательность, способствует развитию таких качеств, как инициативность, самостоятельность, творчество. Родители (законные представители) активно принимают участие в пополнении среды группы: изготавливают дидактические игры, участвуют в оформлении интерьера, клумб, в постройке снежных фигур и т.д.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам пришлось искать новые удобные и безопасные формы работы с семьями воспитанников в дистанционном формате. С целью охвата максимального количества родителей (законных представителей) воспитанников учреждения, обеспечения им оперативной консультационной помощи и вовлечения в образовательный процесс, повышения качества дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты детского сада использовали разные ресурсы: официальный сайт ДОУ, страницы детского сада в «ВКонтакте», чаты в мессенджерах Skype, WatsApp, Viber (в каждой возрастной группе); платформу Zoom.

В течение всего периода дистанционной работы педагоги и специалисты детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации, организовывали собрания, мастер-классы. Привлекли к участию в дистанционных акциях, проектах, в заседаниях «Родительского клуба». По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали воспитанники и родители (законные представители), оформлены фотоотчеты и размещены на официальном сайте ДОУ и в социальной сети в «ВКонтакте». В то же время детский сад старается продвигать свои новости и предлагает их к публикации на страницах «Усинск-Новости».

Систематически в детском саду ведется и отслеживается банк данных семей СОП и «группы риска», ежемесячно осуществляется сверка информации по семьям с субъектами профилактики, информация в течение учебного года пополняется и корректируется. Изучаются психологические и возрастные особенности детей в этих семьях, условия их жизни, изучаются и по мере возможности устраняются негативное влияние соц. среды на данную группу детей. Результативно проводятся индивидуальные собеседования с семьей «группы риска» администрацией, педагогом-психологом, воспитателями, общественным инспектором; совместные посещения неблагополучных семей на дому воспитателями, общественным инспектором. За год проведено 4 посещения неблагополучных семей.

Благодаря системной и эффективной работе педагогов наблюдается снижение количество, состоящих на учете

Семьи «группы риска» и СОП

Таблица 4

Год	Количество семей «группы риска»	Количество семей СОП
2018	**3**	**-**
2019	**2**	**-**
2020		**1-**

В детском саду ведется журнал выявления фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних. По данному направлению педагогами проведены: групповые родительские собрания с обсуждением вопроса о профилактике жестокого обращения в отношениях несовершеннолетних, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам правового воспитания. В 2020 году таких фактов не выявлено.

В 2020 году проведено 4 заседания Совета профилактики, на которых обсуждались актуальные вопросы правового воспитания детей, принимались важные решения по постановке и снятии с учета семей воспитанников, состоящих на учете в субъектах профилактики.

Показателем результативности системы работы по взаимодействию с семьей являются:

- удовлетворительность родителей работой ДОУ;
- удовлетворенность степенью информированности о ДОУ в целом, о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг

Таблица 5

Год	% удовлетворенности
2018	96,5%
2019	98,9 %
2020	95,5%

Анализ мониторинга показывает снижение качества удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников условиями и качеством предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в ДОУ, а именно: организация оздоровления детей, качество питания, работа воспитателей.

Причина неудовлетворенности организацией оздоровления детей связано с неосуществлением лечения зрения воспитанников из-за отсутствия в городе детского врача офтальмолога.

Недовольство организацией питания отмечается у родителей (законных представителей), чьи дети не приучены есть здоровую пищу, в их рационе чаще встречаются сосиски, картофель фри и др.

Неудовлетворенностью работой воспитателей высказались родители (законные представители) воспитанников, где из-за длительного отсутствия педагога по болезни, часто на группе менялись воспитатели.

Вывод: педагогами МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска проводится большая работа по вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс, по повышению уровня их педагогической культуры, по активному участию в жизни детского сада, овладению практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей. Однако при подробном изучении вопроса сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников отмечается недостаток консультативно-просветительской работы, контингент родителей, тесно сотрудничавших с педагогами один и тот же. С этой целью необходимо продолжать повышать педагогическую культуру и грамотность родителей (законных представителей) через использование эффективных форм сотрудничества.

Раздел 3. Реализация образовательной программы. Оценка качества образования.

3.1 Статистические данные по образовательной организации

МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года 6 мес. до прекращения образовательных отношений.

В первом полугодии 2020 году функционировало в детском саду 12 групп общеразвивающей и 2 группы компенсирующей направленности. С октября 2020 года открылась 1 группа комбинированной направленности. Контингент формируется в соответствии с возрастом, с учетом Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений к наполняемости групп, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК), рекомендациями ППк детского сада.

На 31 декабря 2020 года численность воспитанников составила 212 чел.

Характеристика контингента воспитанников

Таблица 6

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество воспитанников
От 1 года 6 месяцев до 2 лет Ранний возраст	Общеразвивающая	1	10
От 2 до 3 лет Ранний возраст	Общеразвивающая	1	18
От 3 до 4 лет Младший возраст	Общеразвивающая	2	32
От 4 до 5 лет Средний возраст	Общеразвивающая	2	32
От 5 до 6 лет Старший возраст	Общеразвивающая	1	23
От 6 до 7-8 лет Старший возраст. Подготовительная к школе группа.	Общеразвивающая	2	49
От 4 до 6 лет (разновозрастная группа)	Компенсирующая	1	10
От 6 до 7-8 лет. Старший возраст. Подготовительная к школе группа.	Компенсирующая	1	9
От 1.6.мес. до 4 лет (разновозрастная) пгт Парма	Общеразвивающая	1	10
От 4 до 7-8 лет (разновозрастная группа) пгт Парма	Общеразвивающая	1	9
От 3 до 7-8 лет (разновозрастная группа)	Комбинированная	1	10

Количество воспитанников

Таблица 7

Год	Всего воспитанников	Проектная мощность
2018	303	360
2019	281	
2020	212	

Отмечается ежегодное увеличение количества воспитанников с особыми образовательными потребностями, посещающих детский сад:

- Дети с инвалидностью – 7 человек.
- Дети с ОВЗ – 29 человек.

Воспитанники, прошедшие ТПМПК

Таблица 8

Год	Количество
2018	18
2019	15
2020	8

Уменьшение количества воспитанников связано со снижением детей, направляемых врачом-офтальмологом для посещения группы компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием.

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 9

Нозологическая группа	Количество	
	2019 г.	2020г.
Амблиопия и косоглазие	38	18
Задержка психического развития	6	5
Умственная отсталость	1	2
Тяжелые нарушения речи	2	4

Вывод: в МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска увеличивается количество воспитанников с особыми образовательными потребностями, что послужило открытием группы комбинированной направленности. Вместе с тем, за последние три года наблюдается уменьшение общего количество воспитанников. Это связано с уменьшением рождаемости, снижением численности постоянного населения муниципального образования вследствие превышения миграционного оттока жителей над естественным приростом; отсутствие в городе врача-офтальмолога для организации лечения зрения воспитанникам; переселение семей воспитанников в другие микрорайоны города и выбытие детей в дошкольные образовательные организации по закрепленной территории. С целью сохранения и увеличения контингента воспитанников необходимо расширить охват детей, за счет привлечение воспитанников раннего, младшего возраста.

3.2 Содержание и качество подготовки воспитанников

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер.

Детский сад реализует следующие образовательные программы:

- Основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска (далее ООП ДО);

- Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска детей с амблиопией и косоглазием;
- Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска детей с задержкой психического развития;
- Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска детей с тяжелыми нарушениями речи.

ООП ДО направлена на создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности, разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г.№ 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

а также на основании Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015г. № 215);

Срок реализации программы – 6 лет, возраст воспитанников – 1г.6мес. до прекращения образовательных отношений. **Цель** реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: определение содержания и организация образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечение для каждого воспитанника возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного участия в разных видах деятельности, творческой самореализации с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры ценностей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств воспитанников, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- реализация комплексно-тематического планирования (основа которого базируется на традиционных событиях, праздниках и мероприятиях.):
- учет возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития), выбор педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

Вышеперечисленные принципы предусматривают решение программных образовательных задач в образовательной деятельности:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка, как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, каждая из которых находит свое отражение в трех основных разделах: целевом, содержательном и организационном.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом мнения родителей (законных представителей) на основе анализа анкет, наблюдения за детьми и бесед с педагогами, направлена на организацию и проведение следующих видов деятельности:

Занятия, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО

Таблица 10

Образовательная деятельность (занятие)	**Возрастная группа**				
	ранняя	младшая	средняя	старшая	Подготовительная к школе
Физическое		+	+	+	+

развитие «Плавание»					
Речевое развитие «Речецветик»				+	+

Занятия, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО (пгт Парма)

Таблица 11

Образовательная деятельность (занятие)	**Возрастная группа**				
	ранняя	младшая	средняя	старшая	Подготовительная к школе
Речевое развитие «Речецветик»		+	+	+	+

Цель рабочей учебной программы по плаванию: обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, создание основы для разностороннего физического развития.

Цель рабочей учебной программы «Речецветик»: обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

Образовательная деятельность для детей с амблиопией и косоглазием в группах компенсирующей направленности осуществлялась на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием (далее – АООП ДО), принята решением педагогического совета (протокол от 25. 05. 2017 года № 4), утверждена приказом заведующего от 30.05.2017 года № 265;

АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием разработана с учетом специфики дошкольного образования, как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт). Программа раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с амблиопией, косоглазием, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№ 1155;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года Протокол № 6/17).

Цели АООП ДО: построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения в возрасте от 4 лет до прекращения образовательных отношений, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МАДОУ и родителей дошкольников.
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.
- Сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.
- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Цель реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи:
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями зрения построена в соответствии с принципами:
- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости;
- принципом критерия полноты, необходимости и достаточности;
- принципом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принципом индивидуализации дошкольного образования (детей с нарушениями зрения);
- принципом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принципом комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принципом развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принципом реализации качественного, возрастного, культурно исторического,

личностного и деятельностного подходов.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с нарушениями зрения, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Занятия, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений АООП ДО

Таблица 12

Образовательная деятельность (занятие)	**Возрастная группа**		
	средняя	старшая	Подготовительная к школе
Физическое развитие «Плавание»	+	+	+
Речевое развитие «Речецветик»		+	+

Образовательная деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья осуществлялась в группах комбинированной и компенсирующей направленности на основе адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования на основании заявлений родителей (законных представителей) в соответствии с рекомендациями территориальной психолого – медико - педагогической комиссии г. Усинска и рекомендациями ППк детского сада:

АООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи, принята решением педагогического совета (протокол от 30. 08. 2019 года № 1), утверждена приказом заведующего от 30. 08. 2019 года № 28;

АООП ДО детей с задержкой психического развития, принята решением педагогического совета (протокол от 31. 08. 2018 года № 1), утверждена приказом заведующего от 31. 08. 2018 года № 355;

АООП ДО детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принята решением педагогического совета (протокол от 19. 12. 2019 года № 3), утверждена приказом заведующего от 19. 12. 2019 года № 544.

АООП ДО — образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и способностей при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В 2020 году в МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска с воспитанниками проводилась коррекционная и психолого –педагогическая работа по плану учителя – логопеда, учителя-дефектолога, и педагога –психолога.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Цели и задачи, принципы и теоретические идеи коррекционно-логопедической работы, предполагаемые результаты на этапе завершения дошкольного детства

Цель программы-создание единого коррекционно-образовательного пространства МАДОУ, обеспечивающего комплексную коррекцию речевых нарушений у дошкольников в условиях логопедического пункта.

Задачи:

1. Выявить, преодолеть и своевременно предупредить речевые нарушения у воспитанников.
2. Формировать у педагогов профессиональную компетентность в сфере эффективного педагогического взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
3. Обучить родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционной среды в семейных условиях.

Предполагаемые результаты на этапе завершения дошкольного детства. Соответствие показателей речевого развития возрастной норме, сформированности предпосылок учебной деятельности.

Цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы психолого - педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

Цель программы: организация деятельности педагога-психолога с целью осуществления профилактики, просвещения, диагностики и коррекционно-развивающей работы с участниками образовательного процесса.

Задачи:

1. Выявить, преодолеть и своевременно предупредить отклонения психического развития воспитанников.
2. Осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими отклонения в психическом развитии.
3. Формировать у педагогов профессиональную компетентность в сфере эффективного педагогического взаимодействия с детьми, имеющими отклонения в психическом развитии.
4. Обучить родителей эффективным приемам работы с детьми, имеющими отклонения в психическом развитии
5. Организовать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение

воспитанников старшего дошкольного возраста с целью качественной подготовки к школьному обучению.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы учителя-дефектолога.

Цель программы- обеспечение условий для повышения эффективности коррекционно-педагогического воздействия на детей с несформированностью познавательных процессов, обусловленных нарушениями различного генеза; устранения и профилактики возможных трудностей в процессе дальнейшего школьного обучения.

Задачи:

1. Осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений.
2. Использовать оптимальные формы и технологии коррекционно-развивающего процесса, способствующие формированию познавательного интереса у воспитанников.
3. Подобрать, систематизировать и совершенствовать приемы и методы работы учителя – дефектолога в соответствии с программным содержанием.
4. Всесторонне развивать все психические процессы с учетом возможностей, потребностей и интересов воспитанников.
5. Обеспечить условия для социализации детей.
6. Обучить родителей эффективным приемам работы с детьми, имеющими отклонения в психическом развитии.

Содержание работы учителя-дефектолога представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи, как ребенку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям, воспитателям в форме консультаций.

Для реализации программ в методическом кабинете накоплена методическая база: УМК по образовательным программам, электронные пособия, практические материалы для освоения образовательных областей, плакаты, иллюстрации, методическая и детская литература и др. Накоплена медиатека. Педагоги имеют возможность свободно пользоваться учебным и методическим материалом, информационными ресурсами, необходимыми для качественного осуществления педагогической деятельности

Полнота реализации ООП/АООП ДО Детского сада соответствует оптимальному уровню качества предоставления образовательных услуг. Положительные результаты достигаются благодаря эффективности работы педагогического коллектива.

Вывод: Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированные основные образовательные программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска полностью соответствуют заявленным

целям и задачам, технологии, используемые в Детском саду для организации образовательного процесса с детьми, реализованы. Содержание подготовки воспитанников в полной мере соответствует ФГОС ДО, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Организация жизни и деятельности воспитанников в Детском саду используется вариативная форма организации с воспитанниками, образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной и адаптированными образовательными программами.

3.3 Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня

Результатом образовательной работы в МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска, является эффективное участие воспитанников в конкурсах различного уровня. Воспитанники в течение года приняли активное участие в мероприятиях различного уровня (Приложение № 4 «Мониторинг участия воспитанников в мероприятиях различного уровня за 3 года»)

Участие воспитанников старшего дошкольного возраста в конкурсах

Таблица 13

год	Всего воспитанников Старшего дошкольного возраста	Кол-во воспитанников, принявших участие в конкурсах
2017 – 2018	117	56 (48 %)
2018 – 2019	120	50 (42 %)
2019 – 2020	135	64 (47 %)

Вывод: анализ результатов показал, что увеличилось количество победителей и участников в мероприятиях всероссийского и республиканского уровня.

Вместе с тем, активными участниками являются одни и те же воспитанники. Количество воспитанников старшего дошкольного возраста, принимающих участие в конкурсах менее 50%, что показывает низкий уровень заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников, воспитателей в данном виде деятельности. У воспитанников отмечается низкий уровень самостоятельности, творческой инициативы, активности. Воспитанники совместно с воспитателями не активно принимают участие в инновационных проектах.

Необходимо увеличить численность воспитанников, участвующих в конкурсах различного уровня, за счет приобщения к совместно деятельности родителей (законных представителей) воспитанников, формирования интереса к конкурсной деятельности, повышения мотивации воспитанников. Активизировать

деятельность педагогов по работе с детьми в направлении конкурсной деятельности, в реализации инновационных проектов.

3.4 Степень освоения требований ФГОС ДО

В соответствии с ФГОС ДО, (п.3, Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п.4, Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования), при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Для этой цели в МАДОУ разработаны карты индивидуального развития на каждого ребенка, в которых отражаются результаты освоения программы воспитанниками по всем направлениям развития.

Ведущими методами педагогической диагностики в МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска, является наблюдение проявлений ребенка в образовательной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, специальные образовательные ситуации.

Результаты оценки индивидуального развития используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей;

В соответствии с Порядком индивидуального учета результатов достижения целевых ориентиров (утверждён приказом № 544 19.12.2019г.), результатов освоения ООП/АООП ДО воспитанников, педагоги заносят результаты в индивидуальную карту развития на каждого ребенка ежегодно, с 01 по 30 мая учебного года.

Анализ показал: из 277 воспитанников с 242 воспитанниками проведен анализ достижения целевых ориентиров, с 19-ю воспитанниками -не проведен. Основные причины: ЧБД: 4, вновь прибывшие - 4, длительный отпуск- 11. По результатам анализа 15 воспитанников по отдельным направлениям целевых ориентиров некоторые воспитанники не достигли предполагаемых показателей. Причина: тяжелые нарушения речи, снижение когнитивных функций, неврологические заболевания, имеющиеся диагностированные заболевания, длительные пропуски по неуважительным причинам. На основании полученных данных планируется и организуется индивидуальная работа с воспитанниками, испытывающими

сложности при освоении разделов программы, с родителями (законными представителями) воспитанников.

На постоянном контроле у педагогов находятся и дети, не посещающие регулярно детский сад по болезни или по прочим причинам; воспитанники, имеющие низкую работоспособность на занятии, застенчивые, медлительные, заторможенные и педагогически запущенные. На заседании организационного педагогического совета № 1 2020 года было принято решение фиксировать результаты индивидуальной работы с данной категорией детей в «Журнале учета индивидуальной работы с воспитанниками группы». Членами методического совета организован контроль качества организации индивидуальной работы с воспитанниками. Анализ показал систематичность работы педагогов в данном направлении.

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению.

С целью оценки уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности, психологической готовности к школьному обучению, в начале учебного года с согласия родителей (законных представителей) педагогом-психологом проводится диагностическое обследование воспитанников подготовительных к школе групп. В прошлом году было обследовано 60 воспитанников (88 %). У 30 % обследуемых наблюдались отставания от возрастных нормативов развития в словесно - логическом мышлении (умение сравнивать и анализировать, в речевой деятельности (составление рассказа по картинкам, ориентировки в пространстве). Педагогом-психологом, старшим воспитателем, учителем-логопедом для воспитателей воспитанников подготовительных к школе групп даны рекомендации для организации деятельности с данной категорией ребят.

По итогам обследования также выявлены воспитанники, которые показали низкий уровень мотивационной и (или) интеллектуальной готовности к школьному обучению. Анализ результатов обследования показал у данных воспитанников низкий уровень развития мыслительных операций, свойств внимания, зрительной и слуховой памяти, восприятия, графических навыков. 16 человек (26 %) зачислены в коррекционные группы, с ними в течение учебного года проводились коррекционно – развивающие занятия по разработанной педагогом - психологом коррекционной программе «Будущий первоклассник».

На занятиях будущие первоклассники играли в дидактические, развивающие и сюжетно - ролевые игры, формирующие мотивацию к деятельности. Они выполняли релаксационные упражнения на снятие усталости и повышенной тревожности. Проводимые игры и упражнения направлены на развитие всех свойств познавательных процессов, коммуникативной сферы, волевых качеств, повышение двигательной активности и формирование мотивационной готовности к школьному обучению. С целью систематической работы для воспитателей групп и родителей (законных представителей) разработаны методические рекомендации «Игры и упражнения для формирования мотивационной готовности воспитанников к

обучению в школе», проведена групповая консультация на тему «Мотивационная готовность к обучению в школе».

С родителями (законными представителями) проведено анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?», результаты которого озвучены на родительских собраниях в трех группах, где обсуждались вопросы подготовки воспитанников к обучению в школе в домашних условиях. Всего проведено 17 индивидуальных консультаций, с презентацией упражнений на развитие мелкой моторики пальцев рук, игр на развитие психических процессов и прочее. По вопросам подготовки воспитанников к школьному обучению консультативный материал размещен на сайте детского сада.

С педагогами подготовительных к школе групп проведен круглый стол «Мотивационная готовность детей к обучению в школе», семинар – практикум «Развитие внимания воспитанников». Благодаря реализации коррекционной программы «Будущие первоклассники», у родителей (законных представителей) и педагогов повысился уровень психолого – педагогической компетентности в вопросах психологической готовности детей к обучению в школе, они научились играть в развивающие игры со своими детьми, узнали об особенностях развития детей 6-7 лет.

Эффективность работы по программе «Будущие первоклассники» подтверждается результатами итоговой диагностики: 16 воспитанников (100 %) показали уровень готовности к обучению в школе - «готов», «условно готов».

В подготовительных к школе группах воспитателями созданы все необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература из серии «Хочу все знать», «Я познаю мир», имеется справочная литература. Для организации сюжетно-ролевых игр используют школьную атрибутику.

Для успешного перехода воспитанников их детского сада в школу ведется совместная работа со школами –партнерами города: МАОУ «НОШ № 7» г. Усинска, МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска, МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска с каждой из школ составляется ежегодный план совместной работы. С целью психологической подготовки детей к условиям обучения в школе организуем совместные мероприятия с первоклассниками (спортивные соревнования, литературные гостиные, интеллектуальные игры), экскурсии по школе:
http://dckv16.ucoz.ru/news/meroprijatie_po_preemstvennosti_sportivnyj_prazdnik_budem_v_armii_sluzhit/2020-02-29-1420
http://dckv16.ucoz.ru/news/meroprijatie_po_preemstvennosti_ehkskursija_vospitannikov_v_shkolu/2020-03-05-1427

С сентября 2020 года мероприятия по преемственности проводятся с применением дистанционных технологий.
http://dckv16.ucoz.ru/news/budushhie_pervoklassniki_pozdravljajut_uchitelej/2020-10-02-1578

Выпускники МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска, поступая в школы города, достаточно хорошо адаптируются в новых условиях. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают воспитанники детского сада. С 2020 года в школы передавалась «Информация на ребёнка – выпускника детского сада», в которой отражены достижения воспитанников. В личных общениях воспитатели дополнительно информировали учителей об индивидуальных особенностях детей.

По итогам проведенной работы в 2020 году 100% (64) воспитанников готовы к школьному обучению, 2019 гоу-100% (59 воспитанников).

Качество подготовки воспитанников проанализированы на итоговом педагогическом совете, выявлены недочеты, обозначены задачи на новый учебный год.

С целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов в вопросах преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках реализации ФГОС как условия адаптации ребёнка к школьному обучению с октября 2019 года детский сад является муниципальной опорно-методической площадкой по теме «Преемственность дошкольного и начального общего образования как условие адаптации ребёнка к школьному обучению», участниками которой являются воспитатели, учителя-начальных классов, педагоги-психологи города и сел района. За 2020 год проведены 4 заседания, на которых обсуждались вопросы готовности дошкольников к школьному обучению, применения развивающих методов и приемов в развитии речи старшего дошкольника и первоклассника, взаимодействия педагогов с родителями по вопросам подготовки воспитанников к школе. В ходе заседаний педагогам представлены «Комплекса игр и упражнений для формирования психологической готовности воспитанников к обучению в школе»(разработчик Шулакова Н.В., педагог-психолог»), сборник «Игры и упражнения для формирования мотивационной готовности воспитанников к обучению в школе» (разработан педагогом-психологом МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска Шулаковой Н.В. в соавторстве с педагогами – психологами школ - партнеров СОШ № 2 Воробьевой С. В., СОШ № 3 Сажиной В. В., НОШ №7 Попцовой О.Г.), «Сборник советов и рекомендаций «В помощь родителям будущих первоклассников» (разработчик Русакова Т.В., старший воспитатель).

А также в ходе работы учителями начальных классов и воспитателями детских садов проанализирована информация на будущего первоклассника. В ходе анализа была подтверждена необходимость предоставления данной информации, ее актуальность и своевременность.

Каждое мероприятие освещалось на официальном сайте детского сада, весь методический материал размещался в рубрике «Опорная методическая площадка» http://dckv16.ucoz.ru/index/opornaja_municipalnaja_ploshhadka/0-1180.

Вывод: содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным

особенностям. Результаты овладения воспитанниками программным материалом считается удовлетворительным. Анализ карт развития ребенка позволил определить траекторию развития каждого ребенка. Для успешной адаптации воспитанников к школьному обучению необходимо продолжать работу в рамках преемственности.

3.5 Содержание дополнительного образования и платных образовательных услуг

Наряду с освоением основной образовательной программы в МАДОУ ДС КВ №16» г. Усинска реализуются дополнительные образовательные программы в рамках платных образовательных услуг, обеспечивающие развитие индивидуальных возможностей и способностей детей, а также удовлетворения потребностей родителей (законных представителей). Организация работы по предоставлению платных образовательных услуг в детском саду осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи в соответствии с Положением о платных услугах и платных образовательных в МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска, на основе заключения договора на оказание платных образовательных услуг с родителями (законными представителями), а также заключения договора гражданско-правового характера с педагогами, обеспечивающими оказание платных образовательных услуг.

Для обучения принимаются дети вне зависимости от их способностей, уровня физического развития, не имеющих медицинских противопоказаний, группы комплектуются по возрастному принципу. Каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких кружках, менять их в течение года. Вся необходимая информация о платных образовательных услугах для родителей (законных представителей) представлена в родительских уголках дошкольных групп, на информационном стенде в холле, а также на официальном сайте детского сада.

С октября 2019 года в ДОУ организована работа по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Танцевальная логоритмика» в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования, которой охвачены 15 воспитанников.

Для удовлетворения запросов родителей (законных представителей) и раскрытия творческих способностей воспитанников в детском саду организованы занятия 13 платных кружков и студий, которые посещают воспитанники с 2 до 7 лет.

Организация платных услуг показала востребованность таких платных услуг, как развитие изобразительных навыков и умений, развитие мелкой моторики рук («Умелые ручки»), развивающие занятия по английскому языку, спортивно-оздоровительные занятия по развитию общей моторики (плавание). Охват платными услугами показывает увеличение количества детей, занимающихся в платных кружках, что говорит об их востребованности.

Охват воспитанников платными образовательными услугами

(*данные представлены, учитывая ребенка 1 раз)*

Таблица 14

2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
156-52% (общее кол-во 299 детей)	186-62% (общее кол-во 300 детей)	156-56% (общее кол-во 281детей)	135-64% (общее количество 212 детей)

Работа по оказанию платных образовательных услуг заслушана на заседании педагогического совета и Совета Детского сада.

Вывод: Организация работы по предоставлению платных образовательных услуг в детском саду осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи. Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем продолжают обучение в системе дополнительного образования города, о чем свидетельствует мониторинг охвата детей в системе дополнительного образования воспитанников в возрасте от 5 лет.

3.6. Внутренняя система оцени качества образования

Для качественной организации деятельности, в МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (Далее – ВСОКО).

В системе управления МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска контроль является важной функцией и позволяет оперативно совершенствовать деятельность учреждения.

По всем направлениям развития в учреждении функционирует система контроля, задача которой – повышение эффективности работы. Анализ результатов контроля позволяет спрогнозировать пути развития, наметить цели на будущее.

Являясь одним их главных источников получения информации о качестве работы сотрудников, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить объем и качество выполнения работы в соответствии с целями и задачами учреждения, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков.

Согласно Положению ВСОКО МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска в течение 2020 года проводился контроль за оценкой:

1) качества результатов образовательной деятельности: результаты образовательной деятельности, анализ работы в период адаптации дошкольников.
2) качества организации образовательной деятельности: реализация ООП, АООП МАДОУ «ДС «КВ №16» г. Усинска, организация индивидуальной работы с дошкольниками, систематичность использования здоровьесберегающих технологий;
3) качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

материально-техническое обеспечение, комплексная оценка безопасности и готовности групп и кабинетов к новому учебному году, организация питания.

Ежемесячно анализировалась информация по выполнению норм питания воспитанников. велся учет данных по заболеваемости, посещаемости, оказания дополнительных платных образовательных услуг. Ежеквартально анализировался объем выполнения образовательной программы. Ежегодно ведется мониторинг участия воспитанников, педагогов в конкурсах различного уровня, прохождения курсовой переподготовки, реализации Программы развития. Дважды в год анализируются результаты работы образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Автоматизации системы внутреннего мониторинга способствуют отчеты, формируемые в ГИС «Электронное образование. Исходные данные обновляются регулярно, по мере их изменения, благодаря этому отчеты формируются в актуальном состоянии (например, данные о наполняемости, посещаемости групп, возрастной состав воспитанников с разбивкой по группам, статистическая форма 85-К и др.).

В качестве источников данных для оценки качества образования в течение года применялись: образовательная статистика, мониторинговые исследования, опросы, анкетирование, отчеты педагогов, посещение, наблюдение и анализ образовательной деятельности.

Проведенные мероприятия по контролю позволили выявить проблемы:

-в организации образовательной деятельности (освоение и применение педагогами современных образовательных технологий).

План контроля и мониторинга осуществлялся своевременно и выполнен на 100%. По результатам были выработаны управленческие решения с целью устранения недостатков, прогнозирования развития образовательного процесса, планирования и совершенствования работы учреждения в целом. Результаты каждой проверки рассматривались непосредственно на заседаниях педагогических советах, на Совете Детского сада, совещаниях при заведующем, методических часах, общих собраниях работников.

Вывод: в МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска функционирует эффективная система контроля, соответствующая требованиям законодательства в области дошкольного образования. Ее эффективность заключатся в том, что мероприятия по контролю проводятся в системе, выявленные недостатки и нарушения не остаются без внимания, активно ведётся работа по их устранению. Оценка качества осуществляется по всем направлениям деятельности детского сада и основана на принципах достоверности, полноты и системности. В 2020 г. план контроля и мониторинга выполнен в полном объеме. Аналитические и статистические данные зафиксированы в итоговых приказах и справках.

Раздел 4. Условия, определяющие качество образовательного процесса.

4.1 Кадровое обеспечение.

МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска укомплектован педагогическими кадрами на 96,2 % (вакансия инструктора по физической культуре). Образовательную деятельность осуществляют 5 высококвалифицированных специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по плаванию), 20 воспитателей. Основу педагогического персонала в детском саду по-прежнему составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны ответственность, высокий уровень профессионализма. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению уровня квалификации.

Характеристика администрации и педагогического коллектива

Таблица 15

Категория раб-ов / всего	Обр-ние		Возраст			Стаж				Кв. кат-рия			Курсовая переподготовка
	в	ср	<29	30-49	>50	<5	5-10	10-20	>20	в	1	б/к	
Администрация /3	2	1		1	2		1	1	1				33%
Педагоги / 25	10	15	2	9	14	2	1	5	17	4	11	10	100%

Уровень образования и квалификации педагогов соответствует требованиям, указанным в Профессиональном стандарте педагога, что позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы. По возрастному составу число педагогов до 29 лет составляет 7%, от 30 до 49 лет – 36 %, от 50 лет и старше – 56 %. Различие в возрасте обеспечивает в коллективе возможность организации наставничества, использование потенциала молодых.

88 % педагогов имеет педагогический стаж работы от 10 и более лет. Стаж до 5 лет - 7% (2 человека). Такое соотношение положительно влияет на организацию всей педагогической деятельности и методической работы. Для молодых специалистов и вновь пришедших воспитателей важным является общение с опытными педагогами, возможность наблюдения за их деятельностью. Педагоги-стажисты, в свою очередь, готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В детском саду организована работа по наставничеству с молодыми и малоопытными педагогами.

Ежегодно увеличивается количество педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и прошедших курсы повышения квалификации по вопросам образования детей дошкольного – возраста, в том числе образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Всего за последние 3 года в учреждении курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов, многие педагоги проходят курсы ежегодно. В течение 2020 года курсы прошли 18 педагогов (72%), онлайн вебинары прослушали 100% педагогов, 1 педагог прошел обучение на республиканской онлайн-стажировке педагогов дошкольного образования в городе Усинске. План повышения квалификации выполнен на 100%.

На 2020 год была поставлена задача –организация обучения в очной форме, но в связи с эпидемиологической ситуацией задача не решена. Данная задача будет актуальна после снятия режима ограничений, введенного в Республике Коми из-за пандемии коронавируса.

Квалификационная категория педагогов

Таблица 16

Год	Наличие квалификационной категории	% от общего количества педагогов
2018	-высшая квалификационная категория -3 -первая квалификационная категория - 9	48.2 %
2019	-высшая квалификационная категория -5 -первая квалификационная категория - 10	53.6 %
2020	-высшая квалификационная категория -4 -первая квалификационная категория - 11	60 %

К концу 2020 года вырос процент педагогов, имеющих квалификационную категорию, что позволило достигнуть планового показателя Программы развития (60%). Вместе с тем, имеются педагоги, наработавшие опыт. Для них необходимо организовать методическое сопровождение в оформлении портфолио.

Вывод: кадровое обеспечение позволяет в полной мере реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Вместе с тем, необходимо организовать методическую помощь педагогам при осуществлении аналитической деятельности, оформлении портфолио.

4.2 Учебно-методическое обеспечение

В целях организации методического сопровождения работы педагогов успешно функционировал методический совет. Ежегодно в мае проводится анкетирование с целью выявления потребностей и профессиональных затруднений педагогов, по их запросу составляется план работы с педагогами.

В течение 2020 года члены методического совета работали над методической темой - сопровождение профессионально-творческого развития и саморазвития педагогов в условиях модернизации образования, внедрения ФГОС дошкольного образования. Методической службой нашей детского сада активно создавались условия для успешного повышения компетентности педагогов.

Одной из форм методической работы является педагогический совет. В Детском саду проводились педагогические советы, которые включали теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги контроля и мониторинга), а также представление опыта работы педагогов:

В 2020 году проводились различные мероприятия, направленные на освоение педагогами достижений педагогики и передового педагогического опыта, для обновления навыков, необходимых для организации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО в разных формах:

- круглый стол «Развитие слухового восприятия, как важная составляющая появления речи» (Дуркина М.В.)
- семинар «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения» (Шилкина Е.П., Трифонова Н.С.);
- Педагогический ринг «Современный воспитатель-это профессия или призвание»;
- Семинар-практикум «Методы активизации детей в ходе ОД»;
- Воркшоп «Использование современных педагогических технологий в образовательном пространстве ДОУ в соответствии с ФГОС» (старшие воспитатели)
- Семинар «Технология активизирующего обучения» (Дуркина М.В.) и др.

Старшими воспитателями в соответствии с графиком организован ежедневный контроль качества проведения образовательной деятельности с воспитанниками. По итогам контроля проводились индивидуальные консультации с педагогами, испытывающими затруднения в организации образовательной деятельности.

По вопросам реализации ФГОС ДО на уровне детского сада в течение года проведено 12 мероприятий.

Своевременная методическая поддержка оказывалась педагогам в рамках работы по темам самообразования, направленная на расширение и углубление теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. С целью трансляции накопленного опыта среди коллег в апреле 2020 года в детском саду прошел онлайн –семинар «Итоги работы по самообразованию». По итогам выступлений было принято решение об изучении и внедрении инновационных технологий по развитию самостоятельности, инициативности воспитанников.

Обмен опытом – один из наиболее важных видов методической работы и эффективный путь повышения уровня методической подготовки любого педагога. В первом полугодии 2020 года были организованы открытые просмотры

образовательной деятельности, во втором полугодии - видеопросмотры. Такие просмотры позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты.

С целью создания условий профессионального взаимодействия педагогов города, обобщения и распространения педагогического опыта педагоги детского сада осуществляли повышение квалификации через посещение и участие в городских методических объединениях. Всего работой муниципальных опорно-методических площадок охвачено 25 педагогов (100%), воспитатели Сушенцова М.И., Мурзанаева Е.А. поделились опытом педагогической работы.

Педагоги активно принимали участие в подготовке заседаний ОМП «Преемственность дошкольного и начального общего образования, как условие адаптации ребёнка к школьному обучению», организованной на базе учреждения и представляли опыт работы (Дуркина М.В., Шулакова Н.В., Коптенко Т.А.).

На республиканском, всероссийском уровне представили свой опыт и опубликовали материал 12 педагогов (48%) (в 2018году - 5 педагогов (18,6%), в 2019 году – 8 педагогов (28.6%). Русакова Т.В., старший воспитатель выступила в качестве докладчика на Республиканской стратегической конференции «Образование XXI века: инновации, преобразования, развитие», представила опыт работы учреждения на тему «Плюсы и минусы дистанционного образования в дошкольном учреждении». Учитель-дефектолог Орспаева Н.П. выступила на Всероссийской конференции «Здоровьесберегательные технологии в образовательном процессе» с темой «Развитие зрительного восприятия дошкольников с нарушением с нарушением зрения посредствам информационно-коммуникативных технологий».

Одной из форм повышения педагогической грамотности является участие в мероприятиях разного уровня. (Приложение 5 «Информация об участии руководящих и педагогических работниках образовательной организации в конкурсных мероприятиях различного уровня и направленности за 2020 год»). В 2020 году 17 педагогов (68%) (в 2019 году-14(50%) активно участвовали в сетевых конкурсах различного уровня. В 2020 году специалисты получили призовые места в муниципальных конкурсах: «Муниципальный этап республиканского конкурса методических разработок «Здоровье. Ответственность. Выбор», диплом III степени - Шулакова Н.В., педагог-психолог), «Муниципальный этап республиканского конкурса «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 2020» (диплом I степени -Орспаева Н.П, учитель-дефектолог; диплом III степени-Дуркина М.В., учитель-логопед).

В учреждение организована работа по **наставничеству**. С октября 2020 года реализуется программа по наставничеству «Педагогическая компетентность». Работу по наставничество осуществляют педагоги с высшей квалификационной категорией и педагоги, показывающие высокие результаты в образовательной деятельности воспитанников. Куратором по наставничеству Русаковой Т.В., старшим воспитателем, проведено анкетирование с наставляемыми по выявлению потребности, а также по подбору наставников. Приказом заведующего №344 от

01.10.2020 г. над молодыми специалистами и малоопытными педагогами закреплены наставники, 4 педагога ведут работу с 5 наставляемыми. Каждым наставником составлен индивидуальный план по осуществлению наставничества и в соответствии с ним велась работа. Куратор систематически наблюдал за деятельностью педагогов-наставников с наставляемыми, беседовал с наставляемыми о комфортности работы со своими наставниками.

Работа строилась по принципу: научить, провести мастер-класс, организовать совместную деятельность, а затем организовать самостоятельную деятельность педагога, при необходимости провести работу над ошибками, а далее закрепить результат с учетом замечаний и рекомендаций. Помощь была оказана в организации режимных моментов, образовательной деятельности, в оформлении ППРС, работы с родителями, по участию в конкурсах педагогического мастерства. Результаты работы свидетельствуют, что работа по наставничеству является актуальной. Педагоги, у которых возникают сложности в работе, получают необходимую теоретическую, а, главное, практическую помощь и поддержку со стороны коллег, что способствует повышению их профессионального уровня. В 2021 году данная работа будет продолжена.

С целью профилактики профессионального выгорания педагогов МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска второй год педагогом -психологом проводится годовой тренинг личностного роста «Новый взгляд». Использование тренинговой технологии позволило раскрыть возможности каждого педагога, повысить уровень сплоченности в коллективе, научить способам решения проблемных ситуаций, возникающих в ходе учебно - воспитательного процесса, а также снять нервное напряжение путем вовлечения участников в тренинг.

Важнейшей составляющей образовательного процесса является инновационная деятельность. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт в дошкольном образовании направлен на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование. Основополагающим требованием общества к современному дошкольному учреждению является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать различные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности. В связи с этим, для интеллектуального развития детей в МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска, наряду с традиционными методиками, педагоги используют инновационные педагогические технологии: проектную деятельность, современные здоровьесберегающие технологии, игровую, технологию. исследовательской деятельности и др. В основе данных технологий лежит личностно-ориентированное взаимодействие всех участников образовательного процесса, обеспечивающее саморазвитие субъектов.

В 2020 году были реализованы следующие долгосрочные проекты: проекты

с воспитанниками с ОВЗ «Речевой мир» (автор Дуркина М.В., учитель-логопед) и «Радость движения» (автор Шилкина Е.П., инструктор по ФК.).

«Волшебные пуговицы» (автор Давлетбаева Е.В., воспитатель) Проект «Волшебные пуговицы». «Пуговица и я» - 12 Октября 2020 - Кристаллик (ucoz.ru),

«Капелька в ладошках» (автор Шилкина Е.П., инструктор по ФК) http://dckv16.ucoz.ru/news/proekt_kapelka_v_ladoshkakh/2020-11-25-1645

В процессе находятся проекты:

«В стране музыкальных инструментов» (автор Югай Н.В, музыкальный руководитель);

http://dckv16.ucoz.ru/news/proekt_v_strane_muzykalnykh_instrumentov_muzykalno_poehticheskij_vernisazh/2020-10-25-1607

«Прикоснись к природе сердцем» (автор Сафонова Т.И., воспитатель); http://dckv16.ucoz.ru/news/proekt_serdcem_prikosnis_k_prirode/2020-10-02-1579

«Юный финансист» (авторы Бузулукова В.Л., Зосим С.Л., воспитатели); http://dckv16.ucoz.ru/news/proekt_junyj_finansist/2020-11-21-16

«Здоровое питание» (Краснова З.М., Митина И.В., воспитатели); http://dckv16.ucoz.ru/news/proekt_zdorovoe_pitanie/2020-11-01-1617

Проект «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья» (автор Шулакова Н.В., педагог-психолог»; http://dckv16.ucoz.ru/news/proekt_socializacija_detej_s_ogranichennymi_vozmozhnostjami_zdorovja_uroki_mojdodyra/2020-11-24-1644

«По дороге приключений» (автор Орспаева Н.П, учитель-дефектолог). http://dckv16.ucoz.ru/news/informacionno_prakticheskii_proekt/2020-09-03-1561

А также совместный проект с Центральной детской библиотекой нового поколения «О чем речь?» с целью формирования у воспитанников интереса к детской литературе.

В результате данной деятельности разработаны планы-конспекты мероприятий; проведены совместные мероприятия с родителями (законными представителями), организованы интересные и познавательные встречи, позволяющие пополнить багаж знаний и наших дошколят.

Проектная деятельность способствовала развитию творчества и исследовательских навыков, позволила развивать познавательные способности, инициативу, воображение дошкольников, умение взаимодействовать со сверстниками.

В рамках реализации Программы развития МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска использовались в работе современные здоровьесберегающие технологии: игротерапия, игроритмика, логоритмика, песочная терапия и др., разработаны методические пособия по использованию данных технологий.

Развитие детского сада не может осуществляться иначе, чем через освоение нововведений, новшеств, при этом содержание образования должно ориентироваться на индивидуальность каждого ребенка, его личностный рост, развитие способностей. С сентября 2020 года детский сад вышел на новые

горизонты инновационного развития, гарантирующие необходимые условия для доступного качественного образования детей. Анализ анкетирования педагогов показал, что к инновациям испытывает интерес 90% педагогов, готовность к освоению новшеств выразили 75 % педагогов и начали активно изучать и инновационные образовательные технологии, методики в образовательный процесс. С педагогами проведен воркшоп «Использование современных педагогических технологий в образовательном пространстве ДОУ в соответствии с ФГОС», педагогический совет «От инновации к качеству образования» http://dckv16.ucoz.ru/news/pedagogicheskij_sovet_ot_innovacii_k_kachestvu_obrazovanija/2020-12-24-1690

В ходе встречи педагоги представили опыт работы по внедрению инновационных технологий в работе с воспитанниками: Митина И.В., воспитатель рассказала о преимуществах использования кейс-технологий в ОД с воспитанниками. Краснова З.М., воспитатель представила активные формы работы по популяризации чтения: буккросссинг, досуговое чтение, буктрейлер и т.д. Давлетбаева Е.В., воспитатель познакомила с технологией «аквагимнастика», которую она использует для развития речи своих воспитанников. Шулакова Н.В., педагог-психолог рассказала об использовании игр с песком в ходе организации индивидуальной работы с воспитанниками.

Воспитатель Сафонова Т.И. активно начала внедрять форму детского самоуправления «Детская дума» http://dckv16.ucoz.ru/news/zasedanie_detskoj_dumy/2020-11-28-1649

Вывод: методическая работа соответствует задачам ООП, годового плана и направлена на развитие профессиональной и информационной компетентности педагогов в условиях модернизации образования, внедрения ФГОС дошкольного образования. В детском саду созданы условия, способствующие развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального матсретсва и достижению успехов в педагогических мероприятиях разлиного уровня. Однако отмечается ннедостаточная заинтересованность некоторых педагогов в участии мероприятиях различного уровня и в применении в образовательном процессе современных инновационных технологий. Повышение профессионального мастерства-непрерывный процесс. Непрерывное образование помогает педагогу поддерживать и повышать свой профессиональный уровень, овладевать различными компетенциями на протяжении всей педагогической деятельности. В связи с этим, работа по повышению профессионального уровня будет продолжена в 2021 году.

4.3 **Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса в детском саду регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности, Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливались санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13) в зависимости от возраста детей.

Календарный учебный график определяет: начало и окончание учебного года, период каникул. Продолжительность учебного года составляет 36 недель.

В соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, возможностей учреждения разработаны:

- учебный план по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска;

- учебный план МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска (пгт Парма) по реализации основной образовательной программы дошкольного образования образовательной деятельности;

-учебный план МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазией.

Учебные планы составлены из расчета 36 недель. Содержание учебных планов обеспечивают комплексное развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательное, речевое. Художественно-эстетическое и физическое развитие детей, которые обеспечивают результаты освоения воспитанниками ООП, АООП ДО ДС «В №16» г. Усинска в полном объеме.

В учебных планах соблюдается требование по недопустимости превышения предельно допустимой нагрузки.

Часть учебных планов, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом мнения родителей (законных представителей) на основе анализа анкет, наблюдения за детьми и бесед с педагогами.

В соответствие с Учебным планом было составлено расписание образовательной деятельности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми (образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения); самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования).Организованной образовательная деятельность распределена по дням недели с учётом физиологической работоспособности детей. Вторник-четверг - максимально работоспособный период, а пятница - день низкой работоспособности, где соответственно проводится занятия, направленные на физическое и художественно-эстетическое развитие детей, что нормализует объём образовательной нагрузки.

Задачи ООП ДО по каждой образовательной области находили отражение в комплексно -тематическом планировании при организации разнообразных видов совместной деятельности с детьми. При планировании образовательного процесса учитывались: воспитательный потенциал учреждения, традиционные праздники,

события, связанные с жизнью страны, города, возможности и интересы родителей (законных представителей), общественности, традиции детского сада.

Работа с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности, проводится с учетом их физических и образовательных потребностей. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Целью такого сопровождения является получение ребенком квалифицированной помощи педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогом-психологом в детском саду для сопровождения охвачено 27 воспитанников с особыми образовательными потребностями. В их число входят воспитанники с нарушением зрения, тяжелым нарушением речи, интеллектуальными нарушениями.

Коррекционно-развивающая работа с ними проводится индивидуально и в группе по следующим направлениям: коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы, развитие коммуникативных и социальных навыков. Индивидуальная коррекционно - развивающая работа проводилась согласно индивидуальным образовательным маршрутам, составленным в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Основными формами работы являются: сказкотерапия, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа; игротерапия – занятия могут быть организованы незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности; релаксация – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными, использование сухого бассейна; песочная терапия – занятия проводятся с применением центра песка; психогимнастика, включающая в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы.

Учителем-дефектологом в детском саду охвачено 25 воспитанников, из них 17 детей по программе АООП для детей с амблиопией и косоглазием, 2 детей по АООП ДО детей с УО (ИН), 6 детей по АООП ДО детей с ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в разных формах: групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Коррекционная работа велась по нескольким направлениям. С детьми с амблиопией и косоглазием проводятся занятия по социально-бытовой ориентировке, развитию зрительного восприятия, развитию осязания и мелкой моторики. С детьми с ЗПР и УО - индивидуальные занятия по развитию высших психических функций и формированию сенсорных эталонов.

Учителем-логопедом в детском саду охвачено 16 воспитанников с особыми образовательными потребностями. Это воспитанники с нарушением зрения, тяжелым нарушением речи, интеллектуальными нарушениями. Основной формой работы являются индивидуальные занятия. В работе с воспитанниками с особыми образовательными потребностями учителем-логопедом используются

образовательные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, направленные на коррекцию речевой сферы ребенка.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями является создание адекватной возможностям ребенка предметно-пространственной развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, развитие высших психических функций и становление личности ребенка.

В детском саду созданы условия, способствующие развитию и коррекции психических функций воспитанников. Оборудованы кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога. Имеются в достаточном количестве развивающие пособия, игрушки, стимульный материал, интерактивное оборудование, специальная методическая литература и др.

Одним из вариантов, способствующих реализации индивидуальных образовательных потребностей воспитанников является «индивидуальный образовательный маршрут», под которым понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом родителей.

В детском саду для работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями разработаны и реализуются Адаптированные образовательные программы дошкольного образования детей с ЗПР, ТНР, УО (интеллектуальными нарушениями), индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные образовательные программы.

Одна из форм работы - семейное воспитание. С целью оказания компетентной профессиональной помощи педагогам, родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями в детском саду продолжает работу психолого-педагогический консилиум. Работа консилиума осуществлялась в соответствии с годовым планом работы. В 2020 году было проведено 2 заседания, на которых рассматривались вопросы утверждения плана работы, обследования воспитанников ДОУ, имеющих сложности освоения программы ДО, разработки АООП ДО, АОП ДО воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и другие.

На каждого воспитанника с особыми образовательными потребностями разработан пакет документов, включающий: адаптированные образовательные программы (индивидуальные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты) для воспитанников с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с амблиопией и косоглазием, индивидуальная карта развития воспитанника, информационно-диагностическая индивидуальная карта для воспитателя группы. Отмечается положительная динамика в коррекции и развитии детей с особыми образовательными потребностями, что подтверждается результатами обследования воспитанников на психолого-педагогическом консилиуме и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Всего по АОП ДО детей с ЗПР в 2020 г. занимались 5

воспитанников, по АОП ДО детей с ТНР – 4 воспитанника, по АОП ДО детей с УО - 2 ребенка, по АООП ДО детей с нарушением зрения – 18 детей.

На сайте учреждения создана рубрика «ППк» с целью информирования родителей по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Воспитанники с особыми образовательными потребностями являются активными участниками различных конкурсов, проектов, проводимых, как на базе детского сада, так и на муниципальном уровне. За активное участие в мероприятиях различного уровня ребята награждены Дипломами участников и победителей. Они стали участниками проекта «Будущий финансист».

Воспитанники с особыми образовательными потребностями охвачены дополнительным образованием. Всего 18 воспитанников (90%). Они активно занимаются в кружках в детском саду: «Плыви малыш, плыви», «Английский язык для маленьких», «Развивайка», «Пластилиновая страна».

Таким образом, для воспитанников с особыми образовательными потребностями в ДОУ созданы условия **способствующие реализации инклюзивного подхода в образовании.**

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения создана и спроектирована с учетом требований ФГОС ДО и отвечает интересам и потребностям каждого ребенка. Она имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно заниматься разными видами деятельности. Педагоги совместно с родителями (законными представителями) постоянно обогащают и наполняют центры активности предметами для игр и творчества, способствующие разнообразию и развитию творческого опыта детей.

Вывод: образовательный процесс построен с учетом требований ФГОС ДО и в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 дошкольного образования. В Детском саду созданы все необходимые условия для полноценного пребывания детей, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями. При разработке учебного плана учтены мнения родителей (законных представителей) и педагогов детского сада.

4.4 Инфраструктура

4.4.1 Материально-техническая база

МАДОУ «ДС КВ №16» г.Усинска пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед учредителем за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества площадью 4 284,0 (кв.м).

Инфраструктура создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной подгруппе созданы условия для самостоятельной,

художественной, творческой, исследовательской, театрализованной, двигательной деятельности. Оборудование используется рационально, ведётся учет материальных ценностей, приказом заведующего закреплены ответственные лица за сохранность имущества.

Каждой детской группе принадлежит групповая ячейка – изолированное помещение, включающее: групповую комнату для игр и занятий, приема пищи, раздевалку (приемную); спальню; туалетную.

В группе каждому ребенку обеспечено личное пространство: кроватка, стул, шкафчик для одежды, шкафчик для предметов личной гигиены. Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью, для игровой деятельности имеются мебельные гарнитуры, мягкие уголки, оборудованы игровые центры пособиями и игршками. Оборудование групповых помещений соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования, а также в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Имеются отдельные кабинеты и залы: кабинет заведующего МАДОУ, заместителя заведующего по АХР, кабинет гланвого бухгалтера и бухгалтера, секретаря; методический кабинет, кабинет педагога - психолога, зал для музыкальных занятий, физкультурных занятий, бассейн, кабинет учителя – логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет дополнительного образования, музей «Северное сияние», зимний сад, котрые оснащены с учетом направления деятельности.

Ххозяйственный блок: пищеблок, прачечная, подсобные помещения, помещение для хранения овощей оборудованы всем необходимым оборудованием и мебелью.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, кабинет лечения зрения и оснащен необходимым медицинским инструментарием, аппаратами для лечения зрения.

Перечень оборудования кабинетов и залов представлен на официальном сайте учреждения http://dckv16.ucoz.ru/index/quot_materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhennost_obrazovatelnogo_processa_quot/0-55.

Для прогулок детей каждой возрастной группе предоставлена игровая зона на территории Детского сада. Игровые площадки дошкольных групп оборудованы с учётом высокой активности детей в играх – турниками, горками, лесенками и другим оборудованием в соответствии с СанПиНом.

Для защиты воспитанников от солнца и осадков на территории детского сада установлены 4 теневых навеса. Ежегодно летом на игровых площадках провалится смена песка, соответствующего гигиеническим нормативам. Во избежание загрязнения песка песочницы в отсутствии детей закрываются защитными накидками.

Въезды и входы на территорию учреждения, проезды, дорожки покрыты асфальтным покрытием. В детском саду четко выполняются требования безопасности оснащению территории учреждения. Ежегодно в начале учебного года

проводится контроль «Комплексная оценка безопасности и готовности групп и кабинетов к новому учебному году». Воспитатели и ответственное лицо по ОТ и ТБ ведут проверку состояния мебели и оборудования групп и прогулочных площадок.

Территория по периметру ограждена забором. Здание подключено к городским инженерным сетям-холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Материально-техническая база дошкольного учреждения, обеспечивающая образовательную деятельность воспитанников с особыми образвательными потребностями, соответствует требуемым нормам и условиям. Лицам с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью обеспечен доступ в здание образовательной организации. Доступность объекта (учреждения) обеспечивается в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами.

Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников с особыми образовательными потребностями: экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения.

Развивающая среда МАДОУ предусматривает условия для физического воспитания и оздоровления, коррекции недостатков зрительных функций, речевого и психического развития, воспитательно-образовательной работы.

Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью, для игровой деятельности имеются мебельные гарнитуры, мягкие уголки, оборудованы уголки природы, передвижные ширмы, центры ролевых игр, грамотности, искусства, здоровья, строительно-конструктивных игр. Две групповые комнаты приспособлены для обучения воспитанников с ОВЗ (нарушение зрения): усиленное освещение, специальный игровой и дидактический материал, детская литература.

Летом сделан ремонт и оборудована групповая ячейка для воспитанников комбинированной группы с особыми образовательными потребностями. Приобретены специальные дидактические пособия, игрушки, офрмлены «говорящие стены».

Групповые ячейчки расположены на первом этаже здания. В МАДОУ для работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности, оборудованы кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога (тифлопедагога), кабинет лечения зрения.

Важным составляющим образовательной среды является информационно-технологическое обеспечение для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

- технические средства (1 музыкальный центр, 1 телевизор, 16 компьютеров, 9 ноутбуков, 6 мультимедиа проекторов с экранами, 2 интерактивные доски с оборудованием, 14 принтеров.

-сетевые и коммуникационные устройства (6 компьютеров, 9 ноутбуков имеют выход в интернет);

-программные средства (на компьютерах установлена операционная система «Windows 7», программное обеспечение Microsoft Offices).

Для педагогов оборудовано рабочее место с переоснальным компьютером с входом в интрент и принтером. Также педагоги имеет открытый доступ к учебным и методическим материалам, материально- техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в методическом кабинете.

Вывод: состояние материально-технической базы образовательной организации позволяет обеспечить необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса, соответствет современным требованиям. За последние три года материально-техническая база детского учреждения значительно пополнилась новым оборудованием для развития детей: столы для рисования песком, сенсорный уголок, конструкторы для робототехники, игрушки, Led панели для рисования, тест Векслера, тренажер мозжечковый Бильгоу. Частично обновлена материально техническая база оборудования для пищеблока (морозильная камера 1 шт., гладильный пресс, холодильник профессиональный, пылесосы – 4 шт., водонагреватель), частично заменена посуда, хозяйственно-бытовой инвентарь, мягкий инвентарь, установлено внутреннее и наружное видеонаблюдение. Вместе с тем, материалы и оборудование, игрушки и др., изнашиваются. Их необходимо систематически обновлять. На участках отмечается недостаток спортивного оборудования и малых форм. Требуется реконструкция зимнего сада.

Чтобы компенсировать пробелы финансирования ДОУ необходимо постоянно решать задачи по привлечению и использованию дополнительных источников финансирования в целях улучшения материально-технической базы: использование средств от дополнительных платных услуг, привлечение спонсорских средств.

4.4.2 Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность детского сада является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива ДОУ. Объектом этой деятельности являются: правила пожарной безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда и охраны здоровья воспитанников.

В целях обеспечения пожарной безопасности в учреждении в 2020 году проведены следующие мероприятия:

1.Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

- приказы: «О мерах, направленных на обеспечение комплексной безопасности» № 279 от 17.08.2020 г.;

- планы: «План основных мероприятий по обеспечению комплексной безопасности в МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска, «План мероприятий по противопожарной безопасности на 2019-2020 уч. год;

2. Уточнены схемы эвакуации воспитанников и сотрудников на этажах (по одной схеме на этаже каждого крыла)

3. Ежедневно проверялись и проверяются эвакуационные выходы.

4. В соответствии с графиком, проверялась и проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация). Поломок не зарегистрировано.

5. Постоянно проводилась и проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

6. Проведены 2 учебных эвакуаций детей и персонала (февраль, март) на случай возникновения пожара и ЧС (действия персонала при проведении эвакуации детей удовлетворительные). Согласно плану МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска тренировочная эвакуация сотрудников, воспитанников проводится один раз в квартал. В связи с распространением коронавирусной инфекции учебные тренировки были приостановлены.

Приказом «О создании НАСФ в МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска № 25 от 09.01.2020 г. заведующего созданы внештатно-аварийные спасательные формирования (НАСФ), которые готовы к выполнению задач по эвакуации.

7. Перед проведением массовых мероприятий (утренников) проводилась проверка противопожарного состояния ДОУ на соответствие требований безопасности и усиление охраны с привлечением ответственных дежурных с составлением акта.

8. На начало учебного года проведён инструктаж всех сотрудников и воспитанников по соблюдению правил пожарной безопасности.

9. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ, обучение по программе электробезопасности.

10. На первом этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности

В целях обеспечения электробезопасности приказом заведующего запрещено: применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено, применение электрических приборов с открытыми спиралями;

Электрощитовые закрыты на ключ, свободного доступа сотрудники не имеют. По мере необходимости заменялись лампы в электросветильниках.

Во избежание террористических актов - все воспитанники и сотрудники ознакомлены ситуацией возможностей террористических актов;

В ДОУ по антитеррористической защищённости разработаны и имеются:

- приказы:

- «О мерах, направленных на обеспечение комплексной безопасности» № 279 от 17.08.2020 г.;

- «О создании антитеррористической группы, утверждении системы работы по противодействию терроризму и экстремизму, утверждении Положения об антитеррористической группе» № 7 от 09.01.2020г.,

- «О подготовке и обучении личного состава формирований и персонала МАДОУ «ДС КВ № 16» в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности» № 11 от 09.01.2020г.,

-инструкция, утвержденная приказом заведующего от 31.10.2019г. по действиям при обнаружении посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта; инструкция № 05-04-17 при захвате террористами заложников (утверждена приказом заведующего № 228 от 12 мая 2017 года.)

Ежедневно, через каждые два часа: с 7.00 до 19.00 часов, а также в ночное время проводится осмотр здания и территории с целью недопущения нахождения подозрительных предметов, способных привести к разрушению здания, угрозы жизни воспитанников и сотрудников.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории: подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке, запасные выходы закрыты на щеколду.

В ДОУ существует пропускной режим: при входе в ДОУ ежедневно дежурит вахтер и дежурный администратор. Вахтер заносит данные о посетителях в журнал регистрации посторонних лиц. На территории ДОУ и на этажах ведётся круглосуточное видеонаблюдение.

Запрещен вход в ДОУ любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и вывоз мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под контролем (на основании заключённого договора с обслуживающей организацией).

Одним из важнейших направлений деятельности администрации ДОУ является обеспечение охраны здоровья воспитанников.

В дошкольном учреждении приказом заведующего утвержден состав комиссии по охране труда и проверке знаний требований охраны труда работников, (№ 303 от 04.09.2020г.), которая работает по плану, утвержденному руководителем.

По охране труда и технике безопасности, по травматизму ведутся все необходимые журналы:

- регистрации вводного инструктажа
- регистрации инструктажа на рабочем месте
- учёта проверки знаний по безопасности труда
- регистрации инструктажа по комплексной безопасности
- результатов контроля за техническим состоянием оборудования детских игровых площадок

- регистрации несчастных случаев в быту

- регистрации несчастных случаев с воспитанниками.

На группах регулярно проводились инструктажи с воспитанниками по безопасной жизнедеятельности с записью в журналах. В каждой группе имеется папка с инструкциями по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников.

Весь педагогический состав прошел обучение по оказанию первой помощи. Всего охвачено 100% педагогов. Санитарное состояние кабинетов, групповых помещений, здания и территории удовлетворительное. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам.

Проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогического состава.

Педагогический состав ведет свою работу в тесном контакте с инспекторами ОГИБДД и родителями, совершенствуя формы и методы работы.

При выходе за пределы ДОУ, с воспитанниками проводились инструктажи, педагоги регистрировались в журналах, выдавались светоотражающие жилеты.

Проводилась профилактическая работа в соответствии с:

- Планом совместных мероприятий ДОУ с ОГИБДД; процент выполнения за 3 года 100 %

- Планом работы по профилактике детского травматизма процент выполнения за 3 года 100 %

- Приказом о назначении ответственных лиц за профилактику ДДТТ;

- Приказом о создании комиссии по расследованию несчастных случаев в ДОУ

- Приказом о выходе детей за пределы детского сада;

- Регистрацией в журналах;

- Схемой безопасный маршрут Дом-Детский сад-Дом;

За 2020 год несчастных случаев с воспитанниками зарегистрировано – 1, в рамках которых вовремя проведены все необходимые действия оказания помощи, а также оформлены соответствующие документы.

Еженедельно (по понедельникам) проводится осмотр оборудования детских игровых площадок с регистрацией в журнале контроля за техническим состоянием.

Оборудованы современные средства пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией, места расположения первичных средств пожаротушения (оповещатели пожарной системы расположены на всех выходах из групп, и из здания); осуществляется постоянный контроль за поддержанием указанных систем в исправном состоянии.

Имеются в наличии средства связи с вневедомственной охраной, позволяющие своевременно информировать правоохранительные органы о возникновении террористической угрозы и иных противоправных действиях (связь с органами МВД с использованием кнопки экстренного вызова, телефон АТС, заключен договор по оказанию охранных услуг об экстренном вызове группы задержания с вневедомственной охраны МВД по РК). Проводится обучение

персонала правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, в случае совершения террористического акта, а также правилам оказания первой медицинской помощи и соблюдения пожарной безопасности.

Имеется наглядная агитация о порядке действий при возникновении различных чрезвычайных ситуаций, схемы эвакуации, памятки по пользованию средствами пожаротушения, размещенная в максимально доступных для персонала местах. Установлена аппаратура громкого оповещения, аварийного освещения, периодически осуществляется трансляция информации о правилах поведения в чрезвычайной ситуации.

В Детском саду созданы все условия для работы по обучению дошкольников основам безопасному поведению детей на дорогах, а именно:

-в течение учебного года систематически обновляются уголки во всех возрастных группах по изучению правил дорожного движения (макеты, игровые зоны, атрибуты и др.);

-осуществляется контроль над проведением мероприятий с воспитанниками по данному направлению;

-регулярно с сотрудниками ОО проводится инструктаж по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Должное внимание в Детском саду уделяется профилактике и предупреждению детского дорожного травматизма.

Активная работа ведется по вовлечению воспитанников к участию в конкурсах различного уровня. Воспитанники под руководством педагога Коптенко Т.А.. в 2020 году стали победителями III Всероссийского конкурса рисунков по ПДД «Мой папа и Я - за безопасные дороги» приуроченного ко дню Защитника Отечества», воспитанники старшего дошкольного возраста традиционно принимают участие в конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей».

В рамках организации электробезопасности в детском саду проведены:

-периодическая проверка сопротивления изоляции и заземления оборудования;

-установка устройств защитного отключения;

-оснащение рабочих мест средствами защиты от электрического тока;

-периодические испытания средств защиты;

-обучение и инструктаж работников по электробезопасности;

-назначение ответственного за электрохозяйство и лица, замещающего его в период длительного отсутствия;

-организация работ в соответствии с Перечнем видов работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации.

Особое внимание в Детском саду уделяется соблюдению санитарно-гигиенических требований. С этой разработан план производственного контроля, который направлен на предупреждение нарушений требований санитарно-эпидемиологических правил и норматив.

Вывод: условия, созданные в Детском саду, обеспечивают качество образовательного процесса и соответствуют требованиям ФГОС ДО. Здание,

территория Детского сада соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В Детском саду создана система мер по обеспечению комплексной безопасности. Соблюдаются правила по охране труда и безопасности, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Мероприятия по комплексной безопасности осуществляются во взаимодействии с органами ГИБДД, ГО и ЧС, пожарной частью г. Усинска.

4.4.3 Условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Здоровьесберегающий педагогический процесс в детском саду - это процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия детей.

В течение года применялись различные закаливающие мероприятия: воздушные ванны, солнечные ванны в летнее время, обливание рук до локтя, утренний прием детей на свежем воздухе. Параллельно с закаливанием в детском году проводились профилактические мероприятия: витаминизация 3 блюда, воздушные ванны, дезинфекция воздуха с помощью рецеркуляторов, полоскание полости рта после приема пищи, использование фитонцидов, вакцинация против гриппа, профилактические прививки. В связи с эпидемиологической обстановкой с марта 2020 года введена ежедневная утренняя термометрия с записью в журнале.

Уделялось большое внимание обеспечению выполнения двигательного режима воспитанников в групповых помещениях и на прогулках. Динамические часы включали в себя элементы соревнований, подвижные, сюжетные игры, использование разнообразных атрибутов и оборудования.

Воспитатели в течение учебного года создавали здоровьесберегающую среду в группе, реализовывали ***модель здоровьесбережения,*** которая включает в себя:

-утренний прием на улице (осень, весна, лето);
-проведение утреннего фильтра
-утренняя гимнастика (если прием в помещении);
- занятия по ФК, плавание;
-динамические паузы, физкультминутки во время занятий;
- организация подвижных (малоподвижных) игр в группе;
- полноценная прогулка с подвижными играми;
- использование одного из здоровьесберегающих технологий (песочная терапия, танцетерапия);
- гимнастика после сна

В системе проводили оздоровительные мероприятия, ответственно подходили к проведению утреннего фильтра, в практике работы педагоги в системе использовали одно из выбранных ими здоровьесберегающих технологий (песочная терапия, танцетерапия, дыхательная гимнастика, игротерапия и др.) и свои наработки представили на Фестивале на лучшее оформление методической

разработки «Применение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности». Инструктором по ФК и учителем –дефектологом проведен семинар «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения», который позволил педагогам определить особенности организации оздоровительной работы с детьми с ОВЗ и применить на практике.

С целью осуществления внутреннего контроля в МАДОУ «ДС КВ № 16» по анализу эффективности использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности и в режимных моментах в течение года во всех возрастных группах проведен «Контроль использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности и в режимных моментах и ОД». В ходе контроля просмотрена организация и проведение образовательной деятельности с позиции здоровьесбережения. Также организация деятельности детей педагогами во время разных режимных моментов: организация и проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, закаливающих и профилактических, гигиенические процедур. Наблюдение за систематическим использованием одной здоровьесберегающей технологий в образовательной деятельности и в режимных моментах и анализ описания выбранной здоровьесберегающей технологии. По результатам контроля было выявлено, что педагоги уделяют большое внимание оздоровительной работе с детьми, данная работа ведется в системе и планомерно.

С целью снижения заболеваемости детей в Детском саду проведены различные мероприятия по лечебно–профилактическому направлению: познавательные беседы и занятия о здоровом образе жизни.

С целью повышения педагогической компетентности в области эмоциональной сферы детей, в рамках реализации плана годового тренинга личностного роста «Новый взгляд» педагогом-психологом проведен семинар-практикум для педагогов на тему «Создание психологического комфорта в группах детского сада» и рекомендованы воспитателям методы и приемы, которые будут способствовать созданию позитивного микроклимата в группе.

С целью пропаганды здорового образа жизни среди дошкольников Детский сад активно взаимодействует со спортивной школой, бассейном, ледовым дворцом, воспитанники активно посещают кружки в данных учреждениях.

Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников активно велась на уровне родителей (законных представителей). С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников, пропаганды здорового образа жизни с участием родителей (законных представителей) проведены: родительские собрания с обсуждением вопросов здоровьесбережения и организации питания; индивидуальные беседы и консультации по здоровьесбережению, размещение консультаций специалистами в информационных стендах, на официальном сайте ДОУ; совместные спортивные мероприятия. В 2020 учебном году в ДОУ продолжил работу родительский клуб «Мы здоровыми растем». Основной целью работы клуба является пропаганда здорового образа жизни; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья.

Группы здоровья обучающихся (воспитанников) (кол-во/процент)

Таблица 17

год	Кол-во восп-ов	первая		вторая		третья		пятая	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2018	303	146	48,6	101	33,6	11	3,6	4	1,3
2019	281	154	54,8	96	34,1	11	3,9	4	1,4
2020	212	106	50,0	95	44,8	8	3,7	3	1,4

Заболеваемость в среднем по саду – 12,15 дней, в группах дошкольного возраста 9.93%, что ниже показателя 2019 года на 11,77. В группах раннего возраста 21,1, что ниже показателя 2019 года на 14. Желаемые результат, обозначенный в Программе развития достигнут (16 дней – дошкольный возраст, 25 дней –ранний возраст).

Таблица 18

Заболеваемость воспитанников

Год	Среднесписочная посещаемость	Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни
2018	303	21.3
2019	281	25.4
2020	212	12,15

Среди дошкольников есть воспитанники с различными перенесенными заболеваниями. Решение проблемы заключается в организации индивидуального и дифференцированного подхода к развитию каждого ребенка и через психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса.

Организация лечебно-профилактической работы осуществляется через проведение комплекса мероприятий с целью укрепления иммунитета ребёнка, а также реабилитации детей после перенесённых заболеваний. Направления работы включают мероприятия по профилактике гриппа и простудных заболеваний; общеоздоровительную работу, санитарно-просветительскую работу с коллективом, родителями (законными представителями), воспитанниками. Профилактическая работа планируется и проводится задолго до пика заболеваемости, и основной её целью является именно снижение количества заболеваний в «опасные» периоды, сокращение длительности болезненных состояний и их последующих восстановительных периодов. На этом этапе, в нашем детском саду проводятся комплексы закаливающих мероприятий: хождение по «дорожкам здоровья»,

хождение босиком, полоскание горла и рта, применение «фитонцидов», максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

В группах компенсирующей направленности (для детей с нарушением зрения) налажена система работы по сохранению, укреплению зрения.

Ежегодно осуществляется мониторинг состояния психофизического здоровья и развития детей, проводится медосмотр узкими специалистами. Также систематически проводится анализ заболеваемости и посещаемости детей, анализ адаптации вновь прибывших детей. Проводится диспансеризация всех воспитанников. Все сведения заносятся в медицинские карты.

Основной проблемой в ДОУ по здоровьесбережению по-прежнему остается:

1. Отсутствие квалифицированных специалистов (имеется вакансия инструктора по физической культуре);
2. Недостаток знаний у педагогов о современных подходах в проведении физкультурных занятий, организации двигательной активности детей;
3. Отсутствие детского врача-офтальмолога для организации лечения зрения воспитанников.

Вывод: в детском саду созданы все необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Сложилась система физкультурно-оздоровительной работы, используются здоровьесберегающие технологии. Вместе с тем, для проведения физкультурных занятий, организации двигательной активности детей необходимо привлечь квалифицированного специалиста, ходатайствовать перед администрацией Усинской центральной районной больницы о предоставлении врача-офтальмолога для организации лечения зрения воспитанников.

4.4.4 Организация питания

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Детский сад работает по утвержденному 10-ти дневному меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортимента продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта. При составлении меню обязательно учитывается мнение родителей (законных представителей). Ведутся книги отзывов, где они размещают свои предложения о сервировке, вкусовых и эстетических характеристиках блюд, об отзывах детей, и др.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется заведующим складом и шеф поваром. Не допускаются к приему в Детский сад пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим

сроком хранения и признаками порчи. Задержек со стороны поставщиков и нареканий по качеству поступающей продукции не выявлено. Выполнение натуральных норм питания – 100%. Соблюдены требования к качеству, нормам питания, разнообразию ассортимента, витаминизации, объему порций, наличию контрольного блюда, хранению суточных проб, соблюдению питьевого режима. Вся необходимая документация в наличии. Нарушений правил техники безопасности на пищеблоке не выявлено.

Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН.

Питание детей, имеющих пищевую аллергию, осуществляется с индивидуальным подходом, производится замена продуктов на взаимозаменяемые аналоги, удовлетворяющие физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии.

Создание условий для приема пищи в дошкольных группах в нашем детском саду осуществляется под руководством воспитателя и заключается:

- в обеспечении безопасных условий при организации питания;
- в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми;
- в эстетическом оформлении обеденной зоны;
- в формировании трудовых навыков.

Получение пищи на группу осуществляется строго по графику, утвержденному заведующим детским садом.

Формирование культурно-гигиенических навыков является важным аспектом при организации приема пищи. С раннего возраста воспитатели учат детей мыть руки, соблюдать правила поведения за столом и правильно пользоваться приборами. При приеме пищи, наши воспитатели обращают внимание на правила этикета: дети едят не торопясь, делятся впечатлениями о событиях, которые произошли за день, о еде, используют этикетные слова («приятного аппетита», «передай, пожалуйста», «спасибо» и др.).

Для того, чтобы дети осваивали нормы этикета, педагоги сервируют стол всеми необходимыми приборами: скатерть или салфетка, тарелка, ложка, чашка с блюдцем и чайной ложкой, со старшей группы по мере необходимости предлагаются вилки, ножи.

В целях формирования трудовых навыков воспитатели привлекают воспитанников к дежурству. Дежурные по столам в нарядных формах помогают младшему воспитателю накрывать стол: расставлять чашки, салфетки, ложки, хлебницы. Уже в старшей и подготовительной группах дежурные, как правило, умеют самостоятельно сервировать стол и прибираться после приема пищи.

В течение года систематически проводятся развлечения, досуговая деятельность, где много полезной информации о здоровом питании ребята узнают в играх: «Угадай на вкус», «Что попало к нам в роток, что попало на зубок», «Варим щи», «Твое питание - твое здоровье», «Витамины – наши друзья», «Полезное - неполезное». В рамках таких мероприятий воспитатели знакомят детей с

полезными свойствами овощей, фруктов, витаминов и их значением для организма, у воспитанников развивается желание следить за своим здоровьем.

Для того, чтобы дети съедали максимальный объем пищи, необходимый в течение дня, педагоги используют игровые приемы, соответствующие возрасту: «Зайка, пришел на обед к малышам», «Посчитаем пустые тарелки», «Смайлики и раскраски за пустые тарелки», «Фото пустых тарелок для сказочных силачей», и др.

Информационная среда в Детском саду является важной составляющей в системе работы с родителями (законными представителями) в пропаганде правильного питания. Поэтому во всех возрастных группах имеются уголки по питанию, где родители (законные представители) знакомятся с ежедневым меню и консультативным материалом. В детском саду ежесезонно выпускается информационная газета «Поварята-кристалята», посвященная актуальным вопросам организации питания дошкольников. На официальном сайте создана рубрика «Здоровое питание», которая систематически обновляется.

С целью привлечения внимания воспитанников и их родителей (законных представителей) к проблеме сохранения здоровья детей, путем употребления в пищу полезных продуктов и исключения из рациона продуктов, приносящих вред в подготовительной к школе группе №9 с октября 2020 года реализуется долгосрочный проект «Здоровое питание».

http://dckv16.ucoz.ru/news/proekt_zdorovoe_pitanie/2020-11-01-1617

В учреждении организован ежеквартальный контроль за организацией питания: осуществляется контроль технологии приготовления и реализации продукции, норм выхода готовой продукции, организация питания в группе и др., результаты контроля обсуждаются на совещаниях при заведующем.

Утвержден состав бракеражной комиссии, которая ежедневно осуществляет контрольную деятельность.

Систематические проверки пищеблока осуществляются администрацией детского сада, медицинскими работниками, представителями родительской общественности. Результаты проверок оформляются актами.

Вывод: приготовление пищи для воспитанников в детском саду производится на собственном пищеблоке. Организация питания проводится согласно СанПиН с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Состояние оборудования соответствует требованиям СанПиН. Педагогами проводится большая работа с воспитанниками по расширению знаний о здоровом питании.

Выводы и заключение.

Анализируя результаты, полученные в ходе самообследования, работу МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска можно считать эффективной. В ходе анализа работы за 2020 год по решению поставленных задач были достигнуты результаты:

Таблица 19

№ п/п	Задачи на 2020 год	Итоги
1	Развивать кадровый потенциал МАДОУ «ДС КВ№16» г. Усинска, создавая условия для обновления навыков, необходимых для организации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО: совершенствовать работу по привлечению педагогов к участию: - в очных конкурсах и мероприятиях на республиканском, всероссийском уровне; - в трансляции своего опыта в работе ОМП, на республиканском, всероссийском уровне.	В течение года велась активная методическая работа по повышению профессионального уровня педагогов через различные формы: открытые просмотры образовательной деятельности, - видеопросмотры, семинары –практикумы, обучение на курсах повышения квалификации, посещение муниципальных методических объединений, самообразование, прослушивание республиканских и российских вебинаров. В учреждение организована работа по наставничеству. С октября 2020 года реализуется программа по наставничеству «Педагогическая компетентность». В 2020 году отмечается результативное участие педагогов в конкурсах различного уровня (17 педагогов-68%). Увеличилось количество педагогов, представивших свой опыт и опубликовавших материал на республиканском, всероссийском уровне (12 педагогов (48%).
2	Активизировать работу по участию педагогов в инновационной деятельности.	С сентября 2020 года детский сад вышел на новые горизонты инновационного развития, гарантирующие необходимые условия для доступного качественного образования детей. Анализ анкетирования педагогов показал, что к инновациям испытывает интерес 90% педагогов, готовность к освоению новшеств выразили 75 % педагогов и начали активно изучать и инновационные образовательные технологии, методики в образовательный процесс. С педагогами проведены обучающие мероприятия

		по использованию современных педагогических технологий в образовательном пространстве ДОУ в соответствии с ФГОС». 4 педагога представили опыт работы по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.
3	Продолжать совершенствовать работу по аттестации, самообразованию, через анкетирование педагогов с целью выявления трудностей, индивидуальные беседы, консультации, а также через организацию практической помощи при осуществлении аналитической деятельности, оформлении портфолио, организацию курсовой подготовки в очной форме.	Ежегодно в мае проводится анкетирование с целью выявления потребностей и профессиональных затруднений педагогов, по их запросу составляется план работы с педагогами. Своевременная методическая поддержка оказывалась педагогам в рамках работы по темам самообразования, направленная на расширение и углубление теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. К концу 2020 года вырос процент педагогов, имеющих квалификационную категорию, что позволило достигнуть планового показателя Программы развития (60%). Ежегодно увеличивается количество педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и прошедших курсы повышения квалификации по вопросам образования детей дошкольного – возраста, в том числе образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в 2020 году план по повышению квалификации выполнен в полном объеме -100%. Вместе с тем, в связи с эпидемиологической ситуацией задача по организации курсовой подготовки в очной форме не решена.
4	Продолжать проводить работу с педагогами по развитию навыков, необходимых для совершенствования уровня мастерства в проведении образовательной деятельности в соответствии с ФГОС	В 2020 году проводились различные мероприятия, направленные на освоение педагогами достижений педагогики и передового педагогического опыта, для обновления навыков, необходимых для организации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО в разных формах: круглый стол, педагогический ринг, семинар-практикум, воркшоп и др. Старшими воспитателями в соответствии с графиком организован ежедневный контроль качества проведения образовательной

	ДО, использованию развивающих технологий.	деятельности с воспитанниками. По итогам контроля проводились индивидуальные консультации с педагогами, испытывающими затруднения в организации образовательной деятельности.
5	Обеспечить максимальный охват воспитанников всех возрастов дополнительными платными образовательными услугами. Расширить перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования.	Обеспечен максимальный охват воспитанников всех возрастов дополнительными платными образовательными услугами. В детском саду организованы занятия 13 платных кружков и студий, которые посещают воспитанники с 2 до 7 лет. В связи с возможностью на базе дошкольных образовательных учреждений реализации не более одной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования, в детском саду с 2019 года реализуется одна программа.

Вместе с тем, необходимо совершенствовать работу по следующим направлениям:

Таблица 20

№	**Проблемы**	**Задачи на 2021 год**
1	Уменьшение общего количество воспитанников в связи с уменьшением рождаемости, снижением численности постоянного населения муниципального образования вследствие превышения миграционного оттока жителей над естественным приростом; отсутствие в городе врача-офтальмолога для организации лечения зрения воспитанникам	Создание условий для увеличения контингента воспитанников посредством: -привлечения воспитанников раннего, младшего возраста; - информационно-разъяснительной работы о доступности дошкольного образования детям в ДОО в более раннем возрасте (до 2-х лет); -ходатайства перед администрацией Усинской центральной районной больницы о предоставлении врача-офтальмолога для организации лечения зрения воспитанников.

2	Недостаток консультативно-просветительской работы с родителями, контингент родителей, тесно сотрудничавших с педагогами один и тот же.	Повышение педагогической культуры и грамотности родителей (законных представителей) через использование эффективных форм сотрудничества.
3	Количество воспитанников старшего дошкольного возраста, принимающих участие в конкурсах менее 50%. У воспитанников отмечается низкий уровень самостоятельности, творческой инициативы, активности.	Увеличение численности воспитанников, участвующих в конкурсах различного уровня, за счет: - приобщения к совместной деятельности родителей (законных представителей) воспитанников, формирования интереса к конкурсной деятельности, повышения мотивации воспитанников; -активизации деятельности педагогов по работе с детьми в направлении конкурсной деятельности, в реализации инновационных проектов.
4	-40% (10) педагогов не имеют квалификационной категории. -Недостаточная заинтересованность некоторых педагогов в участии мероприятиях различного уровня и в применении в образовательном процессе современных инновационных технологий.	Повышение профессионального уровня педагогов через совершенствование самообразования, прохождения процедуры аттестации на присвоение квалификационной категории, участия в мероприятиях различного уровня.
5	-Необходимость систематического обновления материалов, оборудования, игрушек. -На участках отмечается недостаток спортивного оборудования и малых форм. -Требуется реконструкция зимнего сада.	Совершенствование материально-технической базы Детского сада с учетом требований ФГОС ДО за счет привлечения дополнительных источников финансирования (использование средств от дополнительных платных услуг, привлечение спонсорских средств)

Приложение
к результатам самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска
за 2020 год

Приложение №1

Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	212 воспитанников
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	212 воспитанников
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 воспитанников
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	177 воспитанников
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	212 воспитанников /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12часов)	212 воспитанников /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40 воспитанников /18.9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	40 воспитанников
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	40 воспитанников
1.5.3	По присмотру и уходу	40 воспитанников
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	25 педагогов

	числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 педагогов /40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профили)	10 педагогов /40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 педагогов /60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профили)	15 педагогов /60%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 педагогов 60%
1.8.1	Высшая	4 педагога 16 %
1.8.2	Первая	11 педагогов/44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 педагога 16 %
1.9.2	Свыше 30 лет	11 педагогов 44%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 педагога 8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 педагогов 32%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	26- 93%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	26- 93%

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации»	25 педагогов/212 воспитанник 1/8.48
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,8 к в. м.

Приложение №2

Эффективность реализации Программы развития
«Детский сад- страна здоровья и комфорта»

Зп-плановое значение
ЗФ-фактическое значение
СДп- Степень достижение индикатора

	2016		**2017**		**2018**		**2019**		**2020**		**СДп**				
	Зп	Зф	Зп	Зф	Зп	Зф	Зп	Зф	Зп	Зф	2016	2017г	2018г	2019г	2020г
Подпрограмма «Кадровая политика»															
Увеличение количества педагогов, имеющих I и высшую квалификационную категории.	50 %	35 %	60 %	43,8 %	70 %	48,2 %	60 %	53,6 %	60 %	60 %	0,7	0,7	0,7	0,8	1

Совершенствование уровня педагогической компетенции. (участие в мероприятиях, публикации)	60 %	100 %	65 %	100 %	70 %	70,3 %	80 %	100 %	80 %	100 %	1,6	1,65	1	1,3	1,3
Организация наставничества	**нет притока молодых кадров**				100%	100 %	100%	100 %	100 %	100 %			1	1	1
Подпрограмма «Быть здоровым – здорово!»															
Посещаемость-%	62,8 дв 62,8рв	60,6 60	70-дв 65-рв	66,5 50,9		72,7 52,3		70,6 58		48 50	0,9 1	0,9 0,8	1 0,8	0,9 0,8	0,7 0,8
Заболеваемость	16.9дв 27-рв	19,7 28,5	16-дв 25-рв	17,5 6,6		17,8 1,2		21,7 5,1		9,9 1,1	0,9 0,9	0,9 0,9	0,9 0,6	0,7 0,7	0,6 0,8
Внедрение авторских разработок	0	0	0	1	1	3	1	4	1	5	0	1	3	4	5
Охват родителей мероприятиями	30 %	40 %	40 %	50 %	50 %	60 %	60 %	60 %	70 %	90 %	1,3	1,3	1,2	1	1,2
Создание группы для детей часто и длительно болеющих (разновозрастную),	количество детей не набиралось для открытия групп								**2**	1	0	0	0	0	0,5

группу комбинированной направленности для детей с ОВЗ															
Охват доп. обр. воспитанников., имеющих НОДА	100%	Детей с диагнозом нет													
.Подпрограмма «Предметно-пространственная среда															
Обновление ППРС (в соответствии с планом – дорожной картой).	100 %	89 %	100%	100 %	100%	100 %	100%	100 %	100 %	100 %	1,1	1	1	1	1
Итого											**0,8**	**0,9**	**1,1**	**1,2**	**1,2**

Приложение №3

Система взаимодействия с организациями-партнерами

Взаимодействие с учреждениями образования		
Социальные партнеры	**Задачи, решаемые в совместной работе**	**Формы работы с социальными партнерами**
• МАОУ «НОШ № 7» г. Усинска • МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинск • МБОУ «СОШ	• создать преемственность образовательных систем «детский сад – начальная школа» • повысить уровень профессиональной	• родительское собрание совместно с учителями начальных классов, http://dckv16.ucoz.ru/news/vstrecha_s_uchiteljami_shkol/2020-01-23-1370

№ 2» г. Усинска • МБОУ ДОД «ЦДОД» г. Усинска • БДОУ «ДС ОВ №8» г. Усинска • МАДОУ «Детский сад № 12» г. Усинска	компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе • совершенствовать форму взаимодействия с учреждениями дополнительно образования для расширения социально – образовательной системы ДОУ; • Обеспечить возможность общения воспитанников со сверстниками дошкольных образовательных организаций в рамках участия в фестивалях, соревнованиях	• совместные тематические мероприятия (соревнования, выставки, театрализованные представления и др.) -Мероприятие по преемственности. Мастер-класс «Символ года» - 1 Января 2020 - Кристаллик (ucoz.ru); http://dckv16.ucoz.ru/news/meroprijatie_po_preemstvennosti_sportivnyj_prazdnik_budem_v_armii_sluzhit/2020-02-29-1420; http://dckv16.ucoz.ru/news/meroprijatie_po_preemstvennosti_vstrecha_s_uchenikami/2020-02-15-1391; http://dckv16.ucoz.ru/news/meroprijatie_po_preemstvennosti_ehkskursija_vospitannikov_v_shkolu/2020-03-05-1427; • заседание муниципальной опорно-методической площадки http://dckv16.ucoz.ru/news/zasedanie_momp/2020-02-18-1395 http://dckv16.ucoz.ru/news/zasedanie_oporno_metodicheskoj_ploshhadki/2020-10-08-1586 -участие в фестивале http://dckv16.ucoz.ru/news/municipalnyj_festival_detskij_teatr/2020-02-05-1380 -участие в соревнованиях по шашкам http://dckv16.ucoz.ru/news/sorevnovanija_po_shashk

		am/2020-02-26-1414
Взаимодействие с учреждениями культуры		
• МБУК «Усинский Дворец культуры» • МБОУ ДОД «ДШИ» г. Усинска • МУК «Музейно-выставочный центр «Вортас» г. Усинска • МБОУ ДОД «ЦДОД» Музей боевой и трудовой славы г. Усинска • Филиал библиотеки №14 Усинской ЦБС • МБУК «Усинская ЦБС»	Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы	• участие воспитанников в мероприятиях, проводимых в ДК, в музыкальной школе; • посещение воспитанниками кружков • участие воспитанников в выставках творчества детей и педагогов, в конкурсах чтецов; http://dckv16.ucoz.ru/news/gorodskoj_konkurs_chtecov/2020-02-09-1383 http://dckv16.ucoz.ru/news/gorodskoj_konkurs_chtecov_im_v_berestova/2020-05-20-1514 • организация экскурсий; http://dckv16.ucoz.ru/news/ehkskursija_v_detskuju_biblioteku/2020-03-09-1432 • посещение выставок художников, декоративно-прикладного искусства • реализация совместных проектов («О чем речь?») http://dckv16.ucoz.ru/news/proekt_o_chem_rech_l_n_tolstoj/2020-02-05-1381 • Проведение совместных мероприятий http://dckv16.ucoz.ru/news/proekt_o_chem_rech_konkurs_chtecov/2020-01-29-1373
Взаимодействие с учреждениями спорта		
• МБОУ «Спортивная школа» г. Усинска	Создать благоприятные условия для успешного воспитания и обучения воспитанников, охраны и	• посещение воспитанниками секций • семейные выходные

• МБОУ «Спортивная школа» г. Усинска • МБУ «Ледовый дворец «Югдом» г. Усинска	укрепления их здоровья, физического развития и приобщения к спорту	катания на катке (совместно с воспитателем) • экскурсии
Взаимодействие с учреждениями здравоохранения		
• ГБУЗ РК «Усинская центральная районная больница» (детская поликлиника)	Объединить усилия сотрудников, родителей (законных представителей) и медицинского учреждения для эффективной организации профилактической и оздоровительной работы	• профилактические осмотры врачами-специалистами детской поликлиники воспитанников; • проведение медицинскими работниками лекций, бесед с воспитанниками, родителями (законными представителями) о профилактической и оздоровительной работе. http://dckv16.ucoz.ru/news/mir_professij/2020-02-09-1384
Взаимодействие с учреждениями социальной защиты		
• ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения» г. Усинска • Центр «Гармония	Формировать у дошкольников нравственные качества, гражданскую ответственность, уважение к старшим и сохранение исторической преемственности поколений, уважение к старшим и к людям с ограниченными возможностями здоровья.	• поздравление ветеранов; • http://dckv16.ucoz.ru/news/pozdravlenie_v_garmonii/2020-03-05-1426
Взаимодействие с правоохранительными органами		
• ОНД г. Усинска • ОГИБДД ОМВД России по г. Усинску • Федеральная противопожарная служба по	Научить воспитанников правильно действовать в сложных ситуациях, возникших на дороге, в быту, на реке и т.д., профилактика соблюдение правил безопасности воспитанниками и родителями (законными	- участие в городских конкурсах рисунков, плакатов; - организация встреч детей, педагогов и родителей http://dckv16.ucoz.ru/news/mezhvedomstvennaja_akcija_deti_na_pervom_meste/2020-02-21-1401

г.Усинску • ТКПДНиЗП администрации МО ГО «Усинск» • ОПДН ОМВД России по г. Усинску	представителями); пропаганда ответственного исполнения родителями своих обязанностей в отношении детей.	- http://dckv16.ucoz.ru/news/vstrecha_s_inspektorom_opdn/2020-02-20-1400 http://dckv16.ucoz.ru/news/vse_o_bezopasnosti/2020-12-25-1692
Взаимодействие с ООО «ЛУКОЙЛ-Коми»		
• Благотворительный Фонд «ЛУКОЙЛ»	Поддержать семьи, находящихся в затруднительном материальном положении. Пополнить литературный фонд развивающими книгами для детей с нарушениения.	http://dckv16.ucoz.ru/news/novogodnie_podarki_ot_lukojl_komi/2020-12-18-1678 http://dckv16.ucoz.ru/news/razvivajushhie_knigi_v_podarok_ot_blagotvoritelnogo_fonda_lukojl/2020-09-12-1563

Приложение № 4

Мониторинг участия воспитанников в мероприятиях различного уровня за 3 года

№	Мероприятие	2018год		2019 год		2020 год	
		Количество участников	Победители, призеры	Количество участников	Победители, призеры	Количество участников	Победители, призеры
В мероприятиях международного уровня							
1	Творческие конкурсы и фестивали	**9**	**9**	**38**	**37**	**29**	**29**
2	Интеллектуальные состязания	**27**	**27**				
3	Спортивные соревнования						
В мероприятиях российского уровня							
1	Творческие конкурсы и фестивали	**11**	**11**	**17**	**10**	**37**	**37**
2	Интеллектуальные состязания			**4**	**4**	**3**	**3**

3	Спортивные соревнования						
В мероприятиях республиканского							
1	Творческие конкурсы и фестивали	**9**		**3**	**-**	**26**	**2**
2	Интеллектуальные состязания						
3	Спортивные соревнования						
В мероприятиях муниципального уровня							
1	Творческие конкурсы и фестивали	**94**	**9**	**117**	**18**	**104**	**21**
2	Интеллектуальные состязания			**-**	**-**		
3	Спортивные соревнования	**39**	**4**	**34**	**17**	**2**	

Результативность участия воспитанников в конкурсах (фестивалях) разного уровня в 2020 году

№	Мероприятие	Количество участников	Кол-во победителей, призеров	Результат
	в мероприятиях международного уровня			
	Творческие конкурсы и фестивали			
1	Международный конкурс детского творчества «Времена года»	1	1	Диплом за 1 место
2	Международный конкурс для детей и молодежи рисунков и плакатов по основам безопасности жизнедеятельности Плакат "Когда один дома» http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_v_konkurse_rasprostranenie_pedagogicheskogo_opyta/2020-12-04-1656	26	**26**	Диплом за 1место (коллективная работа)
3	Международный творческий конкурс «Осенние фантазии» http://dckv16.ucoz.ru/_nw/16/66663092.png	1	**1**	Диплом за 1 место
4	Международного конкурса детского	1	**1**	Диплом

	рисунка «Открыл декабрь врата зимы...» http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_vospitannikov_v_konkurse/2020-12-28-1695			лауреата 1 степени
	в мероприятиях всероссийского уровня			
Интеллектуальные состязания				
1	Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада «Читаем русские народные сказки» «Волшебное время года: зима в сказках» «Сказочные проворные зверьки». http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_v_konkurse/2020-02-19-1396	3	**3**	Дипломы победителей за 1 место
	Творческие конкурсы и фестивали			
1	III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги» приуроченного ко дню Защитника Отечества и соответственно http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_v_konkurse/2020-02-26-1415	2	**2**	Грамоты за 1 место, и за 3 место
2	III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофорной наукой по дороге в школу, в детский сад» http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_v_konkurse/2020-10-14-1593	1	**1**	Диплом победителя
3	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_vospitannikov_v_konkurse/2020-10-29-1613	11	**11**	Диплом победителей за 3 место
4	Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Эти забавные животные» http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_v_konkurse/2020-11-06-1621	4	**4**	Грамоты за 1 место, и за 2 место
5	Всероссийский конкурс детских поделок «Бумажная фантазия» http://dckv16.ucoz.ru/_nw/16/23276092.jpg	4	**4**	Грамоты за 1 место и за 3 место
6	Всероссийский конкурс для дошкольников «День матери в детском саду» с песней «Песенка о маме» http://dckv16.ucoz.ru/_nw/16/88961890.jpg	15	**15**	Вокальный ансамбль «Весёлые нотки» диплом победителя за 1 место

7	Всероссийском конкурсе посвященном дню матери «Мир начинается с мамы» http://dckv16.ucoz.ru/news/pobediteli_konkursa/2020-12-24-1691	7	**7**	Дипломы I и II степени
	в мероприятиях республиканского уровня			
	Творческие конкурсы и фестивали			
1	Республиканский конкурс творческих работ «8-800-2000-122-номер, которому доверяю» Итоги Республиканского конкурса творческих работ «8-800-2000-122 – номер, которому доверяю» - 18 Июня 2020 - Кристаллик (ucoz.ru)	**7**	**1**	Диплом 1 степени
2	Республиканский конкурс детского творчества «Неисчерпаемое вдохновение детства», http://dckv16.ucoz.ru/news/respublikanskij_konkurs_neischerpaemoe_vdokhnovenie_detstva/2020-03-30-1461	**5**	**2**	Дипломы за 1 место и за 3 место
3	XVI Республиканская конференция «Я - исследователь, я открываю мир» http://dckv16.ucoz.ru/news/xvi_respublikanskaja_konferencija_ja_issledovatel_ja_otkryvaju_mir/2020-12-11-1669	**2**		Сертификат участника
4	Республиканский конкурс поделок «Новогодняя экомастерская» http://dckv16.ucoz.ru/news/novogodnjaja_ehkomasterskaja/2021-02-25-1754	15		Сертификаты участников
	в мероприятиях муниципального уровня			
	Творческие конкурсы и фестивали			
1	Муниципальный конкурс творческих работ «Новогодняя игрушк-2020» http://dckv16.ucoz.ru/news/konkurs_tvorcheskikh_rabot_novogodnjaja_igrushka_2020/2020-01-19-1364	36	**6**	Дипломы победителей
2	Муниципальный конкурс на лучший эскиз поздравительной открытки в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне «Мы помним! Мы гордимся!»	4		Благодарность за участие
3	Муниципальный фестиваль «Детский театр» (Челядь театр») среди	4	**4**	Лауреаты

	воспитанников дошкольных образовательных организаций в рамках детский дельфийских игр « Усинск - добрый город детства» http://dckv16.ucoz.ru/news/municipalnyj_festival_detskij_teatr/2020-02-05-1380			
4	V Городской конкурс чтецов «Страницы нашего детства» им. Агнии Барто http://dckv16.ucoz.ru/news/gorodskoj_konkurs_chtecov/2020-02-09-1383	5	1	Диплом за 2 место
5	Выставка муниципального православного фестиваля искусств «Сретенские встречи-2020 http://dckv16.ucoz.ru/news/sretenskie_vstrechi_2020/2020-02-19-1397	3	**1**	Диплом 3 степени
6	Муниципальный открытый фестиваль по робототехнике и конструированию http://dckv16.ucoz.ru/news/municipalnyj_otkrytyj_festival_po_robototekhnike_i_konstruirovaniju/2020-02-27-1418	2	**2**	Диплом лауреата
7	«Усинский РоБоФест» http://dckv16.ucoz.ru/news/usinskij_robofest/2020-03-04-1423	1	**1**	Диплом лауреата
8	Муниципальный конкурс хоровых коллективов «Звонкие голоса» «Дарите музыку друг другу» http://dckv16.ucoz.ru/news/municipalnyj_festival_zvonkie_golosa/2020-03-17-1444	20		Благодарность за участие
9	XII республиканского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей»	7		
10	Конкурс чтецов им. В. Берестова «Как хорошо уметь читать» http://dckv16.ucoz.ru/news/gorodskoj_konkurs_chtecov_im_v_berestova/2020-05-20-1514	4	**2**	Диплом за 1 место и за 3 место
11	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного искусства среди воспитанников дошкольных образовательных организаций в рамках Дельфийских игр «Пусть будет мир!» http://dckv16.ucoz.ru/news/itogi_municipaln	4	4	Диплом лауреатов

	ogo_konkursa_dekorativno_prikladnogo_iskusstva_pust_budet_mir/2020-11-16-1627			
12	Муниципальный фестиваль « Радуга» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций в рамках Детских Дельфийских игр «Усинск – добрый город детства» http://dckv16.ucoz.ru/news/itogi_municipalnogo_festivalja_raduga/2020-11-15-1626	7		Диплом лауреатов
13	Муниципальный конкурс «Безопасный интернет» http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_v_konkurse/2020-11-11-1624	1		Благодарность за участие
14	Муниципальный фестиваль «Счастливое детство» http://dckv16.ucoz.ru/news/itogi_municipalnogo_festivalja_schastlivoe_detstvo/2020-12-11-1667	1		Сертификат участника
15	Муниципальный фестиваль-конкурс «Театральная шкатулка» http://dckv16.ucoz.ru/news/itogi_mu_icipalnogo_festivalja_konkursa_teatralnaja_shkatulka/2020-12-11-1664	4	4	Диплом лауреата
16	Экологическая акция «Синички Усинска 2020» http://dckv16.ucoz.ru/news/itogi_ehkologicheskoj_akcii_sinichki_usinska_2020/2020-12-19-1679	1		Благодарность за участие
	Спортивные соревнования			
1	Муниципальные соревнования по шашкам среди воспитанников дошкольных образовательных организаций. http://dckv16.ucoz.ru/news/sorevnovanija_po_shashkam/2020-02-26-1414	2		Благодарность за участие

Приложение № 5

Информация об участии педагогических работниках/образовательной организации в конкурсных мероприятиях различного уровня и направленности за 2020 год

	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Уровень				Результат
			Мун.	РК	РФ	Межд.	
1.	Митина И.В.	Муниципальный конкурс «Педагог года-2020» http://dckv16.ucoz.ru/news/konkurs_vospitatel_goda/2020-03-05-1429	+				Диплом участника
		Республиканский конкурс дополнительных общеобразовательных программ. http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_pedagogov_v_respublikanskom_konkurse/2020-03-06-1430		+			Свидетельство участника
		Всероссийский педагогический конкурс «Воспитатель года-2020» http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_v_konkurse/2020-12-19-1683			+		Диплом 1 степени
2.	Югай Н. В.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. «Конспект НОД по музыкальному воспитанию в детском саду» http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_v_konkurse/2020-03-04-1424			+		Диплом 1 степени
		Международный конкурс профессионального мастерства для музыкальных руководителей. http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_v_konkurse_rasprostranenie_pedagogicheskogo_opyta/2020-04-29-1492				+	Диплом лауреата 1 степени
		Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для музыкальных руководителей «Консультация для родителей: Музыка и Дети»			+		Диплом за 1 место

		http://dckv16.ucoz.ru/_nw/16/88961890.jpg					
		Всероссийская олимпиада «Методы приобщения дошкольников и младших школьников к классической музыке в соответствии с ФГОС» http://dckv16.ucoz.ru/_nw/16/88961890.jpg			+		Диплом 2 степени
		Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов дошкольных организаций «Лучший педагог ДОО» http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_v_konkurse/2021-02-14-1739					Диплом за 2 место
3.	Краснова З.М.	Всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства. «Сценарии праздников и мероприятий» -Квест-игра http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_v_konkurse/2020-03-10-1435 -Игра КВН http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_v_konkurse/2020-03-10-1435 - Проект «9 мая-день Победы» http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_v_konkurse/2020-04-11-1474			+		Диплом победителя
		Республиканский педагогический конкурс. «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. “методическая разработка “ Викторина «Путешествие по произведениям А.С. Пушкина». http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_v_konkurse/2020-05-05-1499		+			Диплом победителя
		Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Методическая разработка» Квест игра «Сказочная страна финансов» http://dckv16.ucoz.ru/_nw/16/36449055.jpg Всероссийский профессиональный					Диплом за 1 место

		педагогический конкурс					
		«Методическая разработка» Квест игра «При солнышке тепло, при матушке добро» http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_v_konkurse/2020-12-11-1663					Диплом за 1 место
4.	Сафонова Т.И.	Республиканский конкурс дополнительных общеобразовательных программ. http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_pedagogov_v_respublikanskom_konkurse/2020-03-06-1430		+			Свидетельство участника
5.	Мамонтова Л.А	Республиканский конкурс дополнительных общеобразовательных программ. http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_pedagogov_v_respublikanskom_konkurse/2020-03-06-1430		+			Свидетельство участника
6.	Бузулукова В.Л.	Всероссийском конкурсе «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_v_konkurse/2020-03-18-1447			+		Диплом за 3 место
7.	Белоус Е.М.	Международный конкурс конспектов занятий: - «Космос». http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_v_konkurse_rasprostranenie_pedagogicheskogo_opyta/2020-03-22-1451 -«Чтение.Книги. Сказки». http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_v_konkurse/2020-04-01-1465				+	Диплом за1 место Диплом за 3 место
		Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая»					Диплом за 1 место
		Международный конкурс «Детский сад» http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_v_konkurse/2020-04-28-1490					Грамота за 1 место
8.	Трифонова Н.С.	Всероссийский педагогический конкурс методических разработок. Квест игра «Мы здоровыми растем».					Диплом за1 место.

		http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_v_konkurse_rasprostranenie_pedagogicheskogo_opyta/2020-04-28-1489					
9.	Скобелина Т.С.	Международный педагогический конкурс «Педагогическая кладовая». http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_v_konkurse_rasprostranenie_pedagogicheskogo_opyta/2020-03-22-1450				+	Диплом победителя
		Международный конкурс «Актерское мастерство». http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_v_konkurse_rasprostranenie_pedagogicheskogo_opyta/2020-03-22-1450				+	Диплом за 1 место.
		Международный педагогический конкурс «Лучший конспект ОД». Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя».				+	Диплом за 1 место.
		Блиц-олимпиада. «Воспитательная работа в условиях ФГОС ДО».. http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_v_konkurse_rasprostranenie_pedagogicheskogo_opyta/2020-04-20-1480			+		Диплом 3 степени
10.	Русакова Т.В.	Муниципальный этап республиканского конкурса методик «Реализация программ «Разговор о правильном питании» как направление воспитательной работы педагога	+				Участник
		Республиканский тур Всероссийского конкурса методик с международным участием «Формирование интереса к изучению национальной культуры через реализацию программы «Разговор о правильном питании» http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_v_konkurse/2020-10-04-1580		+			Сертификат участника
11.	Якупова Г.Р.	Муниципальный этап республиканского конкурса методик «Реализация программ «Разговор о правильном питании» как направление воспитательной работы педагога»	+				Участник
		Республиканский тур Всероссийского конкурса методик с международным		+			

		участием «Формирование интереса к изучению национальной культуры через реализацию программы «Разговор о правильном питании» http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_v_konkurse/2020-10-04-1580					
12.	Орспаева Н.П.	Всероссийский конкурс для логопедов и дефектологов «Лучшая презентация к уроку» презентация «Мы едем едем» dckv16.ucoz.ru/_nw/15/87548989.jp			+		Диплом I степени
		Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая презентация к уроку» http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_v_konferencii/2020-10-19-160			+		Диплом I степени
		Всероссийский конкурс «Росконкурс Октябрь 2020) В номинации «Лучшая методическая разработка» http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_v_konferencii/2020-10-19-1600			+		Диплом I степени
		VII дистанционный конкурс «Моя презентация» http://dckv16.ucoz.ru/_nw/16/60238336.jpg		+			Диплом II степени
		Муниципальный этап республиканского конкурса «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 2020» http://dckv16.ucoz.ru/news/itogi_municipalnogo_ehtapa_respublikanskogo_konkursa_luchshij_pedagogicheskij_proekt_v_sisteme_raboty_s_detmi_s_ogranichennymi_vozmozhnostjami/2020-12-11-1665	+				Диплом 1 степени
13.	Гайнетдинова Н.И.	IV Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России» http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_v_konkurse/2020-12-19-1681			+		Диплом 1 степени
14.	Денисова А.А.	Всероссийском конкурсе посвященном дню матери «Мир начинается с мамы» методическая разработка «Цветок для			+		Диплом 2 степени

		мамы» Победители конкурса! - 24 Декабря 2020 - Кристаллик (ucoz.ru)					
15.	Шулакова Н.В.	Муниципальный этап республиканского конкурса методических разработок «Здоровье. Ответственность. Выбор» http://dckv16.ucoz.ru/news/itogi_municipalnogo_ehtapa_respublikanskogo_konkursa_metodicheskikh_razrabotok_zdorove_otvetstvennost_vybor/2020-12-11-1666	+				Диплом 3 степени
16.	Дуркина М.В.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 2020» http://dckv16.ucoz.ru/news/itogi_municipalnogo_ehtapa_respublikanskogo_konkursa_luchshij_pedagogicheskij_proekt_v_sisteme_raboty_s_detmi_s_ogranichennymi_vozmozhnostjami/2020-12-11-1665	+				Диплом 3 степени
Участие детского сада в конкурсах, акциях							
1.	Очный этап муниципального конкурса на лучшую организацию питания			+			Благодарность
2.	Участие в природоохранной акции http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_v_prirodookhrannoj_akcii/2020-10-26-1610			+			Благодарность
3.	IV Всероссийский конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями. Участие в конкурсе! - 24 Ноября 2020 - Кристаллик (ucoz.ru)						Сертификат участника

Информация о публикациях, трансляции педагогического опыта педагогов за 2020 год

1.	Югай Н.В.	Публикация методической разработки «Музыкальная гостиная «Нас песня к Победе вела» «Диплом педагога» , свидетельство о публикации http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_v_konkurse_rasprostranenie_pedagogicheskogo_opyta/2020-04-29-1492 Фонд 21 века. Публикация методической разработки для воспитанников групп старшего возраста от 5 до 7 лет «Игровое общение со звуками и голосом для развития детского творчества» http://dckv16.ucoz.ru/_nw/15/87548989.jpg
2.	Краснова З.М.	Всероссийский информационный образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ» публикация «Дыхательная гимнастика Стрельниковой В ДОУ» http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_v_konkurse/2020-03-10-1435
3.	Якупова Г.Р	Учебно-методический материал во всероссийском педагогическом журнале «Познание». «Использование дыхательной гиманстики Стрельниковой А.Н. в работе с дошкольниками. http://dckv16.ucoz.ru/news/rasprostranenie_pedagogicheskogo_opyta/2020-03-11-1439 Публикация опыта на сайте «Вестник педагога». Методическая разработка «Экспериментально-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста» http://dckv16.ucoz.ru/news/publikacija_opyta/2020-03-23-1452 Официальный сайт Международного журнала «Педагог». Научно-методическая разработка «Применение личностно-ориентированной технологии в работе с детьми дошкольного возраста». http://dckv16.ucoz.ru/news/publikacija_opyta/2020-04-01-1466
4.	Бузулукова В.Л.	Опыт работы по теме «Здоровьесберегающие технологии» на официальном сайте Всероссийского педагогического журнала «Познание». http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_v_konkurse/2020-03-18-1447

5.	Белоус Е.М.	Публикация в международном сетевом издании «Солнечный свет». «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_v_konkurse_rasprostranenie_pedagogicheskogo_opyta/2020-03-22-1451 Публикация в международном сетевом издании «Солнечный свет». «Организация форм партнерской исследовательской деятельности с детьми.», «Использование здоровьесберегающих технологий в различных режимных моментах в ДОУ» http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_v_konkurse/2020-04-28-1490 Публикация педагогического опыта в Международном сетевом издании «Солнечный свет». Организация игровой деятельности в условиях реализации ФГОС» http://dckv16.ucoz.ru/news/publikacija_opyta/2020-03-31-1463
6.	Трифонова Н.С.	Педагогический опыт в образовательном СМИ «Педагогический альманах» «Ортопедическая гимнастика» http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_v_konkurse_rasprostranenie_pedagogicheskogo_opyta/2020-04-28-1489
7.	Скобелина Т.С.	Педагогический опыт в бразовательном СМИ «Педагогический альманах». Конспект ОД. публикация конспекта ОД на сайте «Конспекты уроков» http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_v_konkurse_rasprostranenie_pedagogicheskogo_opyta/2020-03-22-1450 Педагогический опыт в образовательные СМИ «Педагогический альманах». Беседа «Где прячется ЗОЖ?» Сборник «Образование сегодня: эффективные методики и технологии». Советы родителям «Как приучить ребенка к труду»http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_v_konkurse_rasprostranenie_pedagogicheskogo_opyta/2020-04-20-1480
8.	Шулакова Н.В.	Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования. Статья «Проявление тревожности у детей старшего возраста. http://dckv16.ucoz.ru/news/rasprostranenie_pedagogicheskogo_opyta/2020-03-19-1449
9.	Сафонова Т.И.	На официальном сайте «Всероссийский педагогический журнал» «Познание» методическая разработка «Применение здоровьесберегающей технологии с использованием фитанцидов»(свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ФС77-

		65177 от 28.03.2016года.
10	Сушенцова М.И.	Федеральный инновационный центр образования «Эталон» Статья «Основные правила безопасности в доме или как избежать неприятностей» http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_v_konkurse_rasprostranenie_pedagogicheskogo_opyta/2020-12-04-1656
11	Орспаева Н.П.	Участие в качестве докладчика на Всероссийской конференции «Здоровьесберегательные технологии в образовательном процессе» на тему «Развитие зрительного восприятия дошкольников с нарушением с нарушением зрения посредствам информационно-коммуникативных технологий» http://dckv16.ucoz.ru/_nw/16/00818419.jpg
12	Русакова Т.В.	Участие в качестве докладчика в стратегической сессии «Цифровая образовательная среда образовательной организации как инструмент организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий», прошедшей в рамках Республиканская стратегическая конференция «Образование XXI века: инновации, преобразования, развитие». http://dckv16.ucoz.ru/news/uchastie_v_konferencii/2020-11-26-1646