Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска

Методическая разработка

Тема. «Лексический словарь дошкольника»

Форма проведения: деловая игра

Адресат: учителя-логопеды

Автор: Дуркина Марина Владимировна, учитель-логопед

Усинск

2017 г.

Пояснительная записка

Деловая игра – это вариативная, динамично развивающаяся форма организации целенаправленного взаимодействия деятельности и общения всех участников. Это метод активного обучения, который помогает раскрыть личностный потенциал участника: каждый может диагностировать собственные возможности – как отдельно, так и в совместной деятельности с другими участниками. Важно также отметить, что деловая игра — это и коллективный метод обучения. «В деловых играх решения вырабатываются коллективно, коллективное мнение формируется и при защите решений собственной группы, а также при критике решений других групп…» [4]. В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Преимущества использования деловой игры в работе с воспитателями ДОУ очевидны. Это и возможность сократить время для накопления профессионального опыта, возможность экспериментировать, пробовать различные варианты решения педагогических задач, усваивать знания в реальном процессе информационного обеспечения игровых действий. А также важно, что деловая игра способствует приобретению социального опыта (коммуникации, принятия решений и т.п.).

Деловая игра является сложно устроенным методом обучения, поскольку может включать в себя целый комплекс методов активного обучения, например, дискуссию, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции и т.п.

В деловой игре нельзя играть в то, о чем воспитатели не имеют представления, это ведет к формальному ее проведению. Это означает, что компетентное участие воспитателей в игре требует заблаговременной их подготовки (например, изучение методической литературы, обучение умению вести дискуссию, умению работать в команде и т. д)

Данная методическая разработка адресована учителям-логопедам для работы с воспитателями ДОУ, с целью систематизации имеющихся у воспитателей знаний в определенной области. Оптимальное время проведения деловой игры 2 – 2.5 часа.

Деловая игра для воспитателей

«Лексический словарь дошкольника»

Цель игры. Систематизация знаний, умений и навыков воспитателей в образовательной области «Речевое развитие».

Задачи игры:

- активизировать мыслительную и познавательную деятельность педагогов;
- раскрыть личностный потенциал педагогов;
- формировать профессиональное творческое мышление;
- развить чувство работы в коллективе.

Участники: педагоги всех возрастных групп, специалисты.

Регламент: 2 часа.

Предварительная работа:

- проведение консультаций, семинаров по теме.
- изучение методической литературы по теме.

Реквизит: бумага, карандаши, текст со словами.

План деловой игры:

1. Мотивационно – организационный этап.
2. Содержательный этап.
3. Заключительный этап.

Ход деловой игры.

1. **Мотивационно-организационный этап.**

Подготовительная работа:

- На доске вывешиваются названия конкурсов для команд.
- Фишки двух цветов для обозначения команды победившей в том или ином конкурсе.
- Задания для каждого конкурса по числу команд.
- Выбирается жюри из членов коллектива.
- Деление на команды.

Педагоги выбирают лист со словом мужского или женского рода (приложение №1).

2. **Содержательный этап.**

«Слово есть первый признак сознательной, разумной жизни.
Слово есть воссоздание внутри себя мира». К. Аксаков

Разминка

1. Что означает слово лексический? (словарный)
2. Как вы понимаете понятие «коммуникативный»? (общительный)

3. Что такое часть речи? (группы слов, имеющие общее значение, общие признаки и отвечающие на одинаковые вопросы)
4. Назовите части речи, наиболее часто употребляемые детьми. (существительные и глаголы)
5. Приведите пример глагола.
6. Приведите пример существительного.
7. На какой вопрос отвечает прилагательное?
8. Назовите условия, необходимые для нормального речевого развития ребенка (биологические (здоровье), социальные (общение))
9. Назовите приемы речевой работы с детьми (словесные, практические, наглядные)
10. Что такое метафора? (это слово или выражение, употреблённое не в прямом, а в переносном смысле)

Интересный факт: в русском языке 74 слова начинаются на Й, есть слова, которые начинаются на Ы, самое длинное междометие – физкульт-привет.

1 задание «Найди ошибку»

1 команда

Количественные изменения в словаре ребенка:

- 1 год – 4 – 5 слов в активном словаре; (10 – 20)
- 2 года – 200 – 400 слов в словаре;
- 3 года до 1100 слов;
- 4 года – до 1600 слов;
- 5 лет – до 2000 – 2200 слов;
- 6 -7 лет – до 3500 – 4000 слов.

2 команда

- 1 год – 10 – 20 слов в активном словаре;
- 2 года – 200 – 400 слов в словаре;
- 3 года до 700 – 800 слов; (1100)
- 4 года – до 1600 слов;
- 5 лет – до 2000 – 2200 слов;
- 6 -7 лет – до 3500 – 4000 слов.

2 задание «Подумай, назови»

1 команда

Назвать группу методов накопления содержания детской речи (- непосредственное ознакомление с окружающим и обогащение словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии;
- опосредованное ознакомление с окружающим и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино- и видеофильмов, просмотр телепередач)

2 команда

Назвать группу методов закрепления и активизации словаря (- рассматривание игрушек, картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры и упражнения)

3 задание «Точный ответ»

1 команда

Речь – это способность пользоваться языком слов. Речь один из признаков, отличающих человека от животных.

Речь – это метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации.

Речь – это словесный обмен между двумя, тремя и больше собеседниками.

2 команда

Разговор – это словесный обмен между двумя, тремя и больше собеседниками.

Разговор – это сообщение, передача чего-нибудь друг другу на словах, беседа.

Разговор – развернутое высказывание одного лица

4 задание «Игра»

“Путешествие на воздушном шаре”

Цель игры: дать возможность наблюдать в группе процессы, происходящие при обсуждении и принятии коллективного решения.

Предложите участникам игры выбрать себе профессию☹врач, инженер, учитель, художник, и т. Д. Одного участника попросите быть наблюдателем).

Всем участникам игры предлагается представить, что они оказались членами одного экипажа на воздушном шаре. Шар начинает падать и остается совсем немного времени до того момента, когда он упадет в море. Чтобы этого не произошло, кто – то должен выпрыгнуть из корзины.

Группа должна принять общее решение о том, кто прыгнет из корзины, исходя из того, кто из них будет менее полезен, если воздушный шар приземлится на необитаемом острове.

После завершения дискуссии происходит оценка работы группы.

Эксперт докладывает свои наблюдения о ходе дискуссии: использование веских доводов, аргументов в защиту “своей” профессии, умение выслушивать друг друга, “авторитарные манеры” и т. Д.

5 задание «Исключи лишнее»

Задачи методики речевого развития:

1. Развитие лексического строя речи.
2. Формирование грамматического строя речи.
3. Воспитание звуковой культуры речи.
4. *Развитие произвольной памяти, внимания.*
5. Развитие связной речи.
6. *Формирование творческого воображения.*
7. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи.
8. *Обучение навыкам письма.*
9. *Воспитание инициативы, самостоятельности.*
10. Воспитание интереса и любви к родному языку, художественному слову.

6 задание «Путаница» (определи стрелками)

Словесные приемы:

- речевой образец;
- объяснение;
- указания (обучающие, организующие);
- отраженное повторение (повторное проговаривание);
- сопряженное произношение;
- напоминание;
- замечание;
- вопросы (репродуктивные, поисково-проблемные, наводящие, подсказывающие);
- оценка детской речи (воспитывающий и обучающий характер оценки).

Наглядные приемы:

- демонстрация предметов, действий;
- рассматривание предметных сюжетных картин;

- сравнение, сопоставление предметов, картинок, сюжетных картин;
- наглядное моделирование (работа с различными моделями, сигнальными карточками);
- работа с макетами, картами, планами, наблюдения на экскурсиях.

Практические приемы:

- моделирование;
- практические действия с предметами;
- опыты и эксперименты с целью познания свойств предметов;
- выполнение практических заданий по инструкции педагога;
- трудовые действия.

7 задание «Знаток речи»

Запишите и назовите требования, предъявляемые к полноценной речи педагога.

(Содержательность, логичность, точность, ясность, простота, богатство, чистота, уместность, правильность, образность)

8 задание «Грамотный педагог»

Поставьте ударение

1 команда

брал**а,** был**а,** взял**а,** гнал**а,** дал**а,** жил**а,** заде**л**а, занял**а,** звал**а,** лил**а,** нажил**а**, наняла**,** начал**а**, пил**а**, плыл**а**, поняла, прибыл**а**, приняла, рвал**а**, раздал**а**, сняла, спал**а.**

2 команда

З**а**брана, н**а**брана, пере**б**рана, **и**збрана, пр**и**брана, в**о**брана, д**о**брана, под**о**брана, раз**о**брана, с**о**брана, **у**брана, от**о**брана.

Ударение в кратких страдательных причастиях:

н**а**чат – начат**а** – нач**а**то – н**а**чаты;

пр**и**дан – придан**а** – пр**и**дано – пр**и**даны;

пр**и**нят – принят**а** – пр**и**нято – пр**и**няты;

пр**о**дан – продан**а** – пр**о**дано – пр**о**даны;

пр**о**жит – прожит**а** – пр**о**жито – пр**о**житы.

9 задание «Я умею»

1 команда

Придумайте 2 игры на обогащения словаря старших дошкольников.

2 команда

Придумайте 2 игры на обогащение словаря младших дошкольников

3. Заключительный этап.

Подведение итогов. Рефлексия.

Приложение № 1

Лебедь тюль шампунь мазоль

бандероль тушь табель рояль

ставень псалтырь овощ лилипут

сыроежка капуста корабль лодка

ботинок глюкоза терраса мозаика

победитель клавиша дым мороз

баян меч речь идея мысль

фамилия семья

Список литературы

1. Ахметзянова З. М., Научный журнал 2008 г № 3
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
3. Поваляева М. А., Настольная книга логопеда, АСТ .: 2010 г.- 608 с.
4. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: Учебник.— М.: Профиздат, 1991. – 156 с.
5. Русский язык. 5 класс. Учебник в 2 ч. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. М.: 2012. Ч.1 - 192с.; Ч.2 - 176с.

Список электронно-образовательных ресурсов

Ресурсы локального доступа:

1. Курсы ораторского мастерства и общения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.orator.ru/slova.html