Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 27.08.2018 г.

Утверждено приказом
заведующего МАДОУ
«ДСКВ № 16» г. Усинска
№ 355 от 27.08.2018 г.

# Рабочая программа
# по дополнительной платной образовательной услуге
# Кружок «Танцевальная логоритмика»

Срок реализации :1 год

Авторы-составители:
Югай Н. В., музыкальный руководитель
Дуркина М. В., учитель-логопед

Усинск
2018 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по танцевальной логоритмике для воспитанников старшего дошкольного возраста разработана на основе современных достижений в логопедической науке и практике, имеет практическую направленность и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Логопедическая ритмика – это сочетание слов, движений и музыки. Она содействует совершенствованию всей коррекционно-воспитательной и логовосстановительной работы с детьми, страдающими расстройствами речи. Музыкально-ритмическое и логоритмическое воспитание направлено на решение оздоровительных, образовательных, эстетических, воспитательных, коррекционных задач.

Во всех формах организации логоритмических занятий внимание логопеда и музыкального руководителя направлено на всестороннее развитие ребенка, на его перевоспитание, устранение неречевых нарушений в двигательной и сенсорной сферах, на развитие или восстановление речи. Обращается внимание на овладение детьми двигательными навыками, на умение ориентироваться в окружающем, на понимание смысла предлагаемых заданий, на способность активно преодолевать трудности, проявлять в своей деятельности стремление к творчеству.

Логопедическая ритмика — это система музыкально-двигательных, музыкально-речевых игр и упражнений, осуществляемых в целях логопедической коррекции, двигательной активности. Необходимо особо отметить значение музыки при использовании логоритмики. Музыка не просто сопровождает движение и речь, а является их организующим началом. Большую роль играют логоритмические упражнения в формировании устойчивого интереса дошкольников к музыкальной деятельности. Музыка задает определенный ритм перед началом логоритмики, настраивает на глубокий отдых во время релаксации на заключительном этапе занятия. Именно в развитии музыкальности на раннем этапе мы закладываем основу для развития речи, моторики, а также вокально-интонационных данных, накапливаем музыкально-эстетический «багаж» наших детей и просто доставляем им удовольствие.

Танцевальная терапия – это психотерапевтическое использование танца и движения как процесса, способствующего индивидуальному чувственному самовыражению и физической интеграции. Это форма лечения при помощи движения.

В основу написания Программы легли учебное пособие Г. А. Волковой «Логопедическая ритмика» и танцевально-оздоровительная методика О. Киенко «Танцтерапия. Танцевально-оздоровительная методика для детей».

Данная программа учитывает образовательные потребности, интересы, особенности воспитанников с патологией речи.

Программа составлена для воспитанников старшего дошкольного возраста и рассчитана на 1 года.

## Цели и задачи реализации Программы.

**Цель.** Преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у детей с речевой патологией двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

**Задачи:**
- Расширять и обогащать словарный запас;
- Формировать навыки правильного звукопроизношения в различных формах и видах речи и развивать слухо-зрительно-двигательную координацию;
- Развивать музыкальный, тембровый слух, чувство ритма; речевую, общую, тонкую моторику мимику и пантомимику;
- Развивать психические функции;
- Формировать умение снимать напряжение;
- Поддерживать воспитанников с ОВЗ;
- Повысить собственную самооценку;
- Воспитывать коммуникативные качества личности, чувство прекрасного через музыкальные образы.

## Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным Государственным Образовательным Стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Ведущим принципом Программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников-логопатов, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Также в Программе реализуются принцип развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития и принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса, принцип системного подхода, учета индивидуальных особенностей.

## Организация коррекционных занятий

1. Учитель – логопед проводит комплексный мониторинг речевого развития воспитанников-логопатов.

2. Учитель-логопед и музыкальный руководитель, имеющие специальное образование, осуществляют совместную деятельность с детьми-логопатами.
3. Совместная деятельность проходит в музыкальном зале, который соответствует гигиеническим и эстетическим требованиям.
5. В музыкальном зале имеются специальные методические и наглядные пособия для работы с воспитанниками.
6. Основной формой организации коррекционной работы с детьми является подгрупповая образовательная деятельность.
Занятия проводятся в подгруппе по 10 - 12 человек, 1 раз в неделю, продолжительностью 25 – 30 минут

**Задачи образовательной деятельности**

1. Знакомить детей с предметами и явлениями окружающего мира.
2. Увеличить объем памяти через заучивание потешек, стихов, скороговорок, прибауток, чистоговорок.
3. Активизировать ориентацию в пространстве.
4. Автоматизировать звуки речи.
5. Развивать мимические мышцы, эмоциональную сферу, воображение и ассоциативно-образное мышление.
6. Развивать фонетико-фонологические умения.

**Планируемый результат**

Ребенок ориентируется в предметах и явлениях окружающего мира. Ребенок знает наизусть потешки, чистоговорки, стихи, прибаутки. Дошкольник ориентируется в пространстве. Развита речевая моторика. Четко произносит звуки родного языка. Умеет сочетать движения крупной и мелкой моторики с речью. Коммуникативен. Умеет снимать напряжение.

**Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности**

| № | Тема ОД | Планируемые результаты | Характеристика основных видов деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | «Лесной урожай» | Ребенок выполняет комплекс упражнений на развитие мимических мышц, артикуляционную, дыхательную гимнастики. У ребенка координированы слова и движения. Ребенок хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, проявляет любознательность, отгадывает загадки. Сформированы коммуникативные навыки. | *Познавательная:* рассматривание предметных картинок, дидактическая игра «Не ошибись», «Найди свою корзинку», просмотр видеопрезентации.<br>*Коммуникативная:* игра «Здравствуй друг», чистоговорки «С – СЬ», русская народная закличка «Дождик, лей!».<br>*Двигательная:* двигательные упражнения «Прогулка в лес», пальчиковая игра «Здравствуй!», массаж спины, двигательные упражнения «Грибы», упражнение на развитие мимических мышц, артикуляционная, дыхательная гимнастики.<br>*Музыкальная:* песня «Дождик» Е. Поплянова |
| 2 | «Путешествие Язычка» | Ребенок выполняет комплекс упражнений на развитие мимических мышц, артикуляционную, дыхательную гимнастики. У ребенка координированы слова и движения. Сформированы коммуникативные навыки. | *Коммуникативная:* сказка про Язычок, чистоговорка «С – СЬ», русская народная закличка «Дождик, лей!», упражнение на развитие мимических мышц и эмоциональной сферы «Пассажиры», фонопедические упражнения.<br>*Двигательная:* пальчиковая игра «Здравствуй!», массаж спины, упражнение артикуляционной гимнастики «Грибок», дыхательная гимнастика.<br>*Музыкальная:* песня об осени. |
| 3 | «В гостях у лесного гнома» | Ребенок выполняет комплекс упражнений на развитие мимических мышц, артикуляционную, дыхательную гимнастики. У ребенка координированы слова и движения. Формируется навык словоизменения. Умеет отгадывать загадки. | *Познавательная:* рассматривание предметных картинок - ягоды, игра на развитие внимания «Лужа», просмотр видеопрезентации.<br>*Коммуникативная:* речевая игра «Какое варенье», игра «Здравствуй друг», чистоговорки «С — З», русская народная закличка «Дождик, лей!»,<br>*Двигательная:* пальчиковая игра «Здравствуй!», упражнение на развитие ритмического слуха «По ягоды», логопедическая |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | гимнастика на укрепление губ, упражнение на увеличение выдоха «Страшная сказка», массаж спины.<br>*Музыкальная:* пьеса «Октябрь» Чайковского, попевка «Осенины», вальс «Осенний сон», попевка «Кап-кап-кап». |
| 4 | «Яблоко» по мотивам сказки В. Сутеева | Ребенок выполняет движения точно в соответствии с текстом. У ребенка координированы слова и движения. Умеет переключаться с одного вида движения на другое. Ориентирован в пространстве. Коммуникативен. | *Познавательная:* упражнение на развитие внимания «Полет».<br>*Коммуникативная:* игра «Здравствуй друг», чистоговорка «Т — Т'».<br>*Двигательная:* пальчиковая игра «Здравствуй!», массаж спины, артикуляционная гимнастика.<br>*Музыкальная:* Попевка «Осенины» Т. Тютюнниковой, вальс «Осенний сон», попевка «Кап-кап-кап». |
| 5 | «Пых» по мотивам белорусской народной сказки | Ребенок выполняет движения точно в соответствии с текстом. У ребенка координированы слова и движения. Умеет переключаться с одного вида движения на другое. Ребенок выполняет комплекс дыхательных упражнений. Четко произносит чистоговорки. Активен. Отвечает на вопросы предложением. | *Познавательная:* знакомство со сказкой.<br>*Коммуникативная:* чистоговорка «Д – ДЬ», стихотворение с движениями «Меж еловых лап», упражнение на развитие дыхательных мышц и укрепление голосового аппарата «Ветер», стихотворение с движениями «Малина», дыхательные упражнения «Звуковое дыхание».<br>*Двигательная:* дыхательное упражнение «Ветер и листья», танец с листьями, пальчиковая игра «Варим суп», игра на развитие быстроты реакции «Ежик».<br>*Музыкальная:* Попевка «Осенины» попевка, песня об осени, танец с листьями, «Кап-кап-кап», хоровод «По малину». |
| 6 | «Спор овощей» | Ребенок выполняет движения точно в соответствии с текстом. У ребенка координированы слова и движения. Умеет переключаться с одного вида движения на другое. Ребенок выполняет комплекс дыхательных упражнений. Отгадывает загадки. Вступает в диалог со взрослым. | *Познавательная:* игра на классификацию «Фрукты – овощи».<br>*Коммуникативная:* фонопедические упражнения «Осень», хороводная игра «Здравствуй, осень!», чистоговорки.<br>*Двигательная:* массаж спины, общеразвивающие упражнения «На огороде», стихотворение с движениями «Малина», артикуляционная гимнастика, пальчиковая игра «Варим суп». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *Музыкальная:* танец с листьями, песня об осени, попевка «Кап-кап-кап», хоровод «По малину». |
| 7 | «Палочка-выручалочка» по мотивам сказки В. Сутеева | Ребенок выполняет движения точно в соответствии с текстом. У ребенка координированы слова и движения. Умеет переключаться с одного вида движения на другое. Ребенок выполняет комплекс упражнений фонетической ритмики. | *Познавательная:* упражнение на развитие внимания «Не упади!», игра на внимание «Запрещенные движения»,<br>*Коммуникативная:* упражнение на развитие голоса, артикуляции, чистоговорка «Н — Н'».<br>*Двигательная:* пальчиковая игра «Осень», упражнения на развитие мимики, артикуляционная гимнастика.<br>*Музыкальная:* песня об осени, попевка «Качели», упражнение на развитие чувства музыкального темпа, ритма, слуха, танец. |
| 8 | «Как коза в лесу избушку построила» по мотивам русской народной сказки | Ребенок выполняет движения точно в соответствии с текстом. У ребенка координированы слова и движения. Умеет переключаться с одного вида движения на другое. Четко произносит скороговорки. Отвечает на вопросы. | *Познавательная:* упражнение на развитие внимания «Замри»,<br>*Коммуникативная:* скороговорки, чистоговорка «Д — Д'»,<br>*Двигательная:* дыхательное упражнение «Осенние листья», общеразвивающие упражнения «На огороде», игра «Кто скорее?», стихотворение с движениями «Елка», пальчиковая игра «Строим дом», логопедическая гимнастика, пальчиковая игра «Осень».<br>*Музыкальная:* музыкальная игра, песня об осени, танец. |
| 9 | «Приключение дождика» | Ребенок выполняет движения точно в соответствии с текстом. У ребенка координированы слова и движения. Умеет переключаться с одного вида движения на другое. Четко произносит чистоговорки. | *Познавательная:* упражнение на развитие внимания «Дождик поливает грядки».<br>*Коммуникативная:* чистоговорка «Л — Л'», коммуникативная игра «Туча».<br>*Двигательная:* дыхательное упражнение «Дует ветер нам в лицо…», упражнение «Дождик» — координация речи и движения, хороводная игра «Здравствуй, осень!», зрительная гимнастика «Солнышко и тучка», логопедическая гимнастика, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | упражнение на развитие дыхательных мышц и укрепление голосового аппарата «Ветер», пальчиковая игра «Варим суп».<br>*Музыкальная:* танец, танец с листьями, хоровод «Урожай собирай», попевка «Кап-кап-кап». |
| 10 | «Теремок-холодок» | Ребенок выполняет движения точно в соответствии с текстом. У ребенка координированы слова и движения. Умеет переключаться с одного вида движения на другое. Четко произносит чистоговорки. Умеет отгадывать загадки. Четко выполняет артикуляционные упражнения. | *Познавательная:* Игра на развитие внимания «Птицы», упражнение на развитие воображения «Дорожка»,<br>*Коммуникативная:* чистоговорка «Холода»,<br>*Двигательная:* логопедическая гимнастика, песня с движениями «В лесу родилась елочка», пальчиковая игра «Строим дом», двигательные упражнения «Ты шагай», пальчиковая игра «Снеговик», ритмическое упражнение «Мороз», французская народная игра «Зайцы и волк».<br>стихотворение с движениями «Елка».<br>*Музыкальная:* попевка «Небо синее», фонопедические упражнения, попевка «Качели», песня о зиме. |
| 11 | «Отчего у белого медведя нос черный» по мотивам юкагирской народной сказки | Ребенок выполняет движения точно в соответствии с текстом. У ребенка координированы слова и движения. Умеет переключаться с одного вида движения на другое. Четко произносит чистоговорки. Четко выполняет артикуляционные, фонопедические упражнения. | *Познавательная:* упражнение на развитие воображения «Дорожка», упражнение на развитие внимания «Белый медведь»,<br>*Коммуникативная:* чистоговорка «С — С»,<br>*Двигательная:* дыхательное упражнение «Вьюга», пальчиковая игра «Снеговик», двигательное упражнение «Ты шагай!», артикуляционная гимнастика, ритмическое упражнение «Мороз».<br>*Музыкальная:* попевка «Небо синее»,<br>песня о зиме, «Вальс-шутка» Д. Шостаковича, песня о Дед Морозе, фонопедические упражнения «Напугаем медведя», игра «Ветер северный», елочный хоровод |
| 12 | «Дед Мороз построил дом» | Ребенок выполняет движения точно в соответствии с текстом. У ребенка координированы слова и движения. Умеет | *Познавательная:* упражнение на развитие воображения «Дорожка», игра на развитие внимания «Лесные звери», просмотр видеопрезентации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | переключаться с одного вида движения на другое. Четко произносит чистоговорки. Четко выполняет артикуляционные, фонопедические упражнения. Сформированы коммуникативные навыки. | *Коммуникативная:* чистоговорка «Л — ЛЬ», стихотворение с движениями «Елочка», беседа, диалог.<br>*Двигательная:* пальчиковая игра «Строим дом», артикуляционная гимнастика, пальчиковая игра «Снеговик», ритмическое упражнение «Мороз»,<br>*Музыкальная:* попевка «Небо синее», фонопедические упражнения «Метель», хоровод «В лесу родилась елочка», «Вальс-шутка» Д. Шостаковича, песня о Дед Морозе, игра «Ветер северный», игра «Зимние забавы», хоровод «Новогодний». |
| 13 | «Елка» по мотивам сказки В. Сутеева | Ребенок выполняет движения точно в соответствии с текстом. У ребенка координированы слова и движения. Умеет переключаться с одного вида движения на другое. Четко произносит чистоговорки. Четко выполняет артикуляционные, фонопедические упражнения. | *Познавательная:* упражнение на воображение «Дорожка», упражнение на внимание «Сорока»,<br>*Коммуникативная:* стихотворение с движениями «Елка», чистоговорка «П — ПЬ»,<br>*Двигательная:* пальчиковая игра «Снеговик», артикуляционная гимнастика, двигательные упражнения «Ты шагай», дыхательная гимнастика, упражнение «Смелый наездник», пальчиковая игра «Украшаем елочку», ритмическое упражнение «Мороз».<br>*Музыкальная:* песня о зиме, фонопедические упражнения «В лесу», игра «Ветер северный», новогодний хоровод, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14 | «Снеговик на елке» | Ребенок выполняет движения точно в соответствии с текстом. У ребенка координированы слова и движения. Умеет переключаться с одного вида движения на другое. Четко произносит чистоговорки. Четко выполняет артикуляционные, фонопедические упражнения. Коммуникативен. | *Познавательная:* игра на внимание «Делай так», рассматривание иллюстраций «Зимние забавы».<br>*Коммуникативная:* чистоговорка «В — ВЬ», упражнение на координацию речи и движения «Зимние забавы».<br>*Двигательная:* пальчиковая игра «Снеговик», пальчиковая игра «Украшаем елочку», ритмическое упражнение «Мороз», артикуляционная гимнастика, психогимнастика «Снеговик», дыхательная гимнастика, упражнение ТДТ «Маска», упражнение ТДТ «Торт-мороженое», подвижная игра «Дед Мороз и дети»<br>*Музыкальная:* фонопедические упражнения «Зима», песня о зиме «Снег, снежок», песня о Дед Морозе «Динь дон стучат часы», игра «Маскарад», новогодний хоровод «Ёлка, ёлочка», игра «Заморожу», танец «Что такое зима», музыкальная игра «Снеговик», «Саночки» Ф. Филиппенко (минусовка), музыка «Замела метелица». |
| 15 | «Морозята» | Ребенок выполняет движения точно в соответствии с текстом. У ребенка координированы слова и движения. Умеет переключаться с одного вида движения на другое. Четко произносит чистоговорки. Четко выполняет артикуляционные, фонопедические упражнения. Сформированы коммуникативные навыки. | *Познавательная:* рассматривание иллюстраций о зимних праздниках (видеопрезентация).<br>*Коммуникативная:* игра «Назови ласково», стихотворение «Осторожный снег», чистоговорка «З — ЗЬ», упражнение на координацию речи и движения «Зимние забавы».<br>*Двигательная:* пальчиковая игра «Украшаем елочку», ритмическое упражнение «Мороз», пальчиковая игра «Мастера», артикуляционная гимнастика.<br>*Музыкальная:* фонопедическое упражнение «Морозята», песня о зиме «Что такое зима?», новогодний хоровод «Наша елка модница», игра «Маскарад», игра «Дед Мороз и дети», музыкальная игра «А на улице мороз». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16 | «Морозко» по мотивам русской народной сказки | Ребенок выполняет движения точно в соответствии с текстом. У ребенка координированы слова и движения. Умеет переключаться с одного вида движения на другое. Четко произносит чистоговорки. Четко выполняет артикуляционные, фонопедические упражнения. Сформированы коммуникативные навыки. | *Познавательная:* рассматривание иллюстраций о зимних забавах.<br>*Коммуникативная:* чистоговорки «Г – ГЬ»; упражнение на координацию речи и движения «Зимние забавы», упражнение на координацию речи и движения «Умелые руки».<br>*Двигательная:* артикуляционная гимнастика «Потягушки», ритмическое упражнение «Мороз», мимическая, кинезиологическое упражнение «Перекрестные шаги», пальчиковая игра «Вышла чашка погулять».<br>*Музыкальная:* песня о зиме «Зимняя сказка» Конопелько, фонопедическое упражнение «В лесу», шум вьюги, упражнение ТДТ «Цепочка», танцевальная композиция «Три белых коня». |
| 17 | «Приключения снежинки» | Ребенок выполняет движения точно в соответствии с текстом. У ребенка координированы слова и движения. Умеет переключаться с одного вида движения на другое. Четко произносит чистоговорки. Четко выполняет артикуляционные, фонопедические упражнения. Владеет мимикой лица. Хорошо развита устная речь. | *Познавательная:* рассматривание иллюстраций о животных в зимний период.<br>*Коммуникативная:* чистоговорки «Ц», упражнение на координацию речи и движения «Умелые руки».<br>*Двигательная:* артикуляционная гимнастика, кинезиологическое упражнение «Перекрестные шаги», пальчиковая игра «Вышла чашка погулять», пальчиковая игра «Мастера», игра «Снежинки, летайте!».<br>*Музыкальная:* фонопедические упражнения «Снежинка», музыкальная игра «Яблочко», песня о зиме. |
| 18 | «Путешествие снеговика» | Ребенок выполняет движения точно в соответствии с текстом. Умеет переключаться с одного вида движения на другое. Четко произносит чистоговорки. Отгадывает загадки. Четко выполняет артикуляционные, фонопедические упражнения. Коммуникативен. Ориентирован в пространстве. | *Познавательная:* отгадывание загадок.<br>*Коммуникативная:* коммуникативная игра «Здравствуй дружок», чистоговорки, беседа, игра на внимание «Как заяц от лисы прятался».<br>*Двигательная:* пальчиковая игра «Снеговик», кинезиологические упражнения «Перекрестные шаги», «Снеговик», двигательное упражнение «Лесные жители», упражнение на развитие мимических мышц «Лиса», дыхательное упражнение «Вьюга», игра «Снежинки, летайте!», артикуляционная гимнастика. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *Музыкальная:* танец |
| 19 | «Мороз, солнце и ветер» по мотивам русской народной сказки | Ребенок выполняет движения точно в соответствии с текстом. Умеет переключаться с одного вида движения на другое. Четко произносит чистоговорки. Четко выполняет артикуляционные упражнения. Коммуникативен. Ориентирован в пространстве. Внимателен. | *Познавательная:* игра на развитие внимания «Заморожу», слушание сказки.<br>*Коммуникативная:* коммуникативный танец «Здравствуй, говори», чистоговорки, беседа, упражнение на координацию речи с движением «Лесная дорога», чистоговорки, упражнение на развитие дыхания «Ветер»<br>*Двигательная:* кинезиологическое упражнение «Перекрестные шаги», двигательное упражнение «Ты шагай», артикуляционная гимнастика, психогимнастика, упражнения ТДТ «Парус корабля»<br>*Музыкальная:* фонопедическое упражнение «В лесу», танец «Я и мои друзья». |
| 20 | «Мама зайчонка» по мотивам сказки про маму. | Ребенок выполняет движения точно в соответствии с текстом. Умеет переключаться с одного вида движения на другое. Четко произносит чистоговорки. Четко выполняет артикуляционные, фонопедические упражнения. Коммуникативен. Образует множественные слова. Развита интонационная выразительность. Сформированы пространственные представления. | *Познавательная:* пополнять знания о повадках животных<br>*Коммуникативная:* чистоговорки, речевая игра «Кто быстрее дойдёт до меня?», беседа по сказке<br>*Двигательная:* кинезиологическое упражнение «Перекрестные шаги», упражнение на координацию речи с движением «Ветер», стихотворение с движением «Поедалочка», артикуляционная, мимическая гимнастики, упражнение на координацию речи с движением «Испуганный зайчонок», двигательное упражнение «Мы идем по следу».<br>*Музыкальная:* песня про маму. |
| 21 | «Кем быть?» | Ребенок выполняет движения точно в соответствии с текстом. Умеет переключаться с одного вида движения на другое. Четко произносит чистоговорки. Четко выполняет артикуляционные упражнения. Коммуникативен. Развита интонационная выразительность. | *Познавательная:* пополнять знания о различных профессиях, музыкальная игра на внимание «Летчики, на аэродром!».<br>*Коммуникативная:* чистоговорки, беседа, загадки, коммуникационная игра «Сапожник и дети».<br>*Двигательная:* упражнение на координацию речи и движения «Умелые руки», ритмическая игра «Молоток», артикуляционная |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Сформированы пространственные представления. Умеет отгадывать загадки. Использует различные виды имитационных движений. | гимнастика, упражнение ТДТ «Узоры», пальчиковая гимнастика «Повар»<br>*Музыкальная:* музыкальная игра с движением «Невод», релаксационное упражнение «Космос», распевка «Щиталочка». |
| 22 | «Весна в лесу» | Ребенок выполняет движения точно в соответствии с текстом. Внимателен. Умеет переключаться с одного вида движения на другое. Четко произносит чистоговорки. Четко выполняет артикуляционные упражнения. Коммуникативен. Развита интонационная выразительность. Сформированы пространственные представления. Активно использует мимику. | *Познавательная:* музыкальная игра на внимание «Летчики, на аэродром!», игра на внимание «Ушки на макушке»<br>*Коммуникативная:* речевая игра в мяч «Звериная семья», упражнения на развитие силы и модуляции голоса, чистоговорки.<br>*Двигательная:* кинезиологическое упражнение «Перекрестные шаги», упражнения на развитие общей моторики, соблюдение охранительного режима, физминутка с элементами пальчиковой гимнастики, мимические упражнения, упражнение на развитие межполушарного взаимодействия<br>*Музыкальная:* фонологические упражнения, песня о весне «Весна красна идет», звуки природы, распевка календарик «Весна» и песня «Весна для мамы», |
| 23 | «Гномик Гоши и Зубное королевство» | Ребенок выполняет движения точно в соответствии с текстом. Умеет переключаться с одного вида движения на другое. Четко произносит чистоговорки. Четко выполняет артикуляционные упражнения. Коммуникативен. Развита интонационная выразительность. Сформированы пространственные представления. Внимателен. Легко вступает в беседу. | *Познавательная:* музыкальная подвижная игра на внимание «Летчики на аэродром», игра на внимание «Купание», игра на внимание «Сделай наоборот».<br>*Коммуникативная:* чистоговорки, беседа, диалог, артикуляционная гимнастика, речевая игра «Это правда или нет?»<br>*Двигательная:* кинезиологическое упражнение «Перекрестные шаги», самомассаж тела «Черепаха», двигательное упражнение «Ты шагай», упражнение ТДТ «Это я».<br>*Музыкальная*: попевка «Кап-кап-кап», музыка «Русские напевы», распевка «Щиталочка», музыка «Хорошее настроение», логопедическая распевка видео «Конфеты». |
| 24 | «Меня зовут Витаминка» | Ребенок выполняет движения точно в соответствии с текстом. Умеет переключаться с одного вида движения на другое. Четко произносит чистоговорки. | *Познавательная:* музыкальная подвижная игра на внимание «Летчики, на аэродром», рассматривание иллюстраций о здоровом питании. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Четко выполняет логопедические упражнения. Коммуникативен. Развита интонационная выразительность. Сформированы пространственные представления. | *Коммуникативная:* чистоговорки, артикуляционная гимнастика (на переключение арт. поз), беседа, диалог.<br>*Двигательная:* кинезиологическое упражнение в передаче предмета (развитие слухового внимания), упражнение для глаз, массаж спины под песню «Дождик», подвижная игра «Витаминки», упражнение с обручами «Хула-хуп» Г. Ветров<br>*Музыкальная:* фонопедическое упражнение «Ветер», музыкальная композиция «Физкультура». |
| 25 | «Космическое путешествие» | Ребенок выполняет движения точно в соответствии с текстом. Умеет переключаться с одного вида движения на другое. Четко выполняет артикуляционные упражнения. Коммуникативен. Развита интонационная выразительность. Сформированы пространственные представления. Использует различные виды имитационных движений. | *Познавательная:* рассматривание иллюстраций о космосе.<br>*Коммуникативная:* артикуляционная гимнастика, упражнение на координацию речи и движения «Обезьяны», упражнение на координацию речи и движения «Полет», артикуляционная гимнастика, упражнение на координацию речи и движения «У моря»<br>*Двигательная:* пальчиковая игра «Две мартышки», пальчиковая гимнастика, пальчиковая игра «Две мартышки», кинезиологическое упражнение «Жонглирование одним предметом», двигательные упражнения «Рыбки», зрительная гимнастика,<br>*Музыкальная:* фонопедические упражнения «Ракета», музыкальная игра «Звездочки», музыкально-ритмическая композиция «Волшебный цветок», «космической» музыки в исполнении ансамбля «Спейс», ритмический танец «Веселые путешественники». |
| 26 | «День Земли» | Ребенок выполняет движения точно в соответствии с текстом. Умеет переключаться с одного вида движения на другое. Четко произносит чистоговорки. Четко выполняет артикуляционные | *Познавательная:* познавательная беседа о планете Земля, рассматривание иллюстраций (видеопрезентация).<br>*Коммуникативная:* речевая игра с мячом, упражнение на координацию речи и движения «Обезьяны», упражнение на координацию речи и движения «Полет», ритмическое |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | упражнения. Коммуникативен. Развита интонационная выразительность. Координирован. Владеет голосом. Отвечает на вопросы полным предложением. | упражнение «Смешинка» на дифференциацию звуков [Х — Х'], речевая игра «Да – нет», чистоговорки.<br>*Двигательная:* артикуляционная гимнастика «Звериная зарядка», стихотворение с движениями «Где петушок носит гребешок?», упражнение на развитие мимических мышц «Цветы», упражнение «Солнечный зайчик».<br>*Музыкальная:* песня «Дети Солнца» (музыку Е. Крылатова, слова Ю. Энтина), фонопедические упражнения, ритмический танец «Веселые путешественники», песня о солнце, фонопедические упражнения «Ракета», игра «Солнечные зайчики и тучка» (ритмодекламация). |
| 27 | «Пасха» | Ребенок выполняет движения точно в соответствии с текстом. Умеет переключаться с одного вида движения на другое. Четко выполняет артикуляционные упражнения. Коммуникативен. Развита интонационная выразительность. Сформированы пространственные представления. Правильно произносит скороговорки. Хорошо владеет устной речью. Отвечает на вопросы предложением. | *Познавательная:* игра на развитие внимания и творческих способностей «Бубен или погремушка», рассматривание иллюстраций (видеопрезентация).<br>*Коммуникативная:* закличка «Солнышко-ведрышко», стихотворение с движениями «Где петушок носит гребешок?», скороговорка.<br>*Двигательная:* артикуляционная гимнастика на выработку умения управлять языком, двигательные упражнения, упражнение на продолжительность выдоха.<br>*Музыкальная:* фонограммы песен колокольный звон, пьеса «Воскресное утро», музыкальная игра «Петя-петушок», песня о солнце, весенний хоровод, музыкальная игра «Солнечные зайчики и тучка», хороводная игра «Колобки», песня «О Пасхе». |
| 28 | ««История о том, как гном построил дом» | Ребенок выполняет движения точно в соответствии с текстом. Умеет переключаться с одного вида движения на другое. Отгадывает загадки. Четко выполняет артикуляционные упражнения. Коммуникативен. Развита интонационная | *Познавательная:* пополнение знаний о жизни насекомых.<br>*Коммуникативная:* загадки, считалка<br>*Двигательная:* стихотворение с движениями «Солнышко», двигательные упражнения «Солнечные зайчики», артикуляционная гимнастика, ритмическая игра «Молоток», пальчиковая игра «Маляр», пальчиковая гимнастика «Гусеница» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выразительность. Сформированы пространственные представления. Коммуникативен. Хорошо владеет устной речью. Отвечает на вопросы предложением. | *Музыкальная:* фонопедические упражнения «Утро», пьеса «Утро» Э. Грига, песня о солнце, ритмический танец под песню «Маляры» В. Шаинского, музыкальная игра «Паучок и мушки», музыкальная игра «Мишки и пчелы», танец по выбору. |

Литература


1. Арсеневская О.Н «Система музыкально - оздоровительной работы в детском саду» Волгоград изд. Учитель 2013 г.
2. Гренлюнд Э,; Н.Ю. Оганесян Танцевальная терапия. Теория.Методика,практика СПб.:Речь 2004 г.
3. Демина Г. Д. Роль логоритмических упражнений в формировании устойчивого интереса дошкольников к музыкальной деятельности // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 581-584. — URL https://moluch.ru/archive/95/21471/ (дата обращения: 11.04.2018).
4. Картушина М.Ю. К27 Конспекты логоритмических занятий с детьми 5— 6 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 208 с. — (Логопед в ДОУ). 18ВМ 5-89144-631-6
5. Картушина М. Методическое пособие: Скрипторий 2015 г.
6. Киенко О. «Танцевально – оздоровительная методика для детей Танцевальная терапия» Харьков 2014 г.
7. Крючек Е.С. Аэробика. Содержание и методика оздоровительных занятий: Учебно - методическое пособие - Москва.: Терра - Спорт, Олимпия Пресс 2001 г.
8. Попова Е.Г.Общеразвивающе упражнения в гимнастике - Москва.: Терра - Спорт 2000 г.
9. Черемнова Е.» Танцевальная терапия» танцевально-оздоровительные методики для детей изд. «Феникс» серия « Мир вашего ребенка» 2008 г.
10. Детские стихи о космосе Электронный ресурс. [http://myastronomy.ru/PAGE/Poetry/Baby.html]
11. Детский портал «Солнышко» Электронный ресурс. [https://solnet.ee/holidays/s37_1]
12. Интерактивное образование электронная газета Электронный ресурс. [http://io.nios.ru/articles2/92/10/igry-i-uprazhneniya-na-koordinaciyu-rechi-s-dvizheniem-kak-vazhnyy-faktor-razvitiya]
13. Нижегородский независимый Театр на счастливой Электронный ресурс. [https://teatr-na-schastlivoy.ru/skazki-spektakli-detiam/gnomik_gosha_i_zubnoe_korolevstvo/]
14. Подготовка дошкольников к школе О развитии и воспитании дошкольников Электронный ресурс. [https://podrastu.ru/zagadki/pro-zhivotnyx.html]
15. ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ Сайт для тех, кто воспитывает детей дошкольного возраста Электронный ресурс. [https://vscolu.ru/articles/menya-zovut-vitaminka.html]