

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Будущие первоклассники»»

Психологическое сопровождение
процесса формирования психологической готовности
к школьному обучению дошкольников 6-7 лет

Разработана педагогом - психологом МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска Шулаковой Натальей Владимировной на основании практического пособия Шарохиной В.Л., Катаевой Л.И. «Коррекционно – развивающие занятия: старшая, подготовительные группы» (Шарохина В.Л., Катаева Л.И. «Коррекционно – развивающие занятия: старшая, подготовительные группы».- М.: «Национальный книжный центр», 2015).

г. Усинск, 2018 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Принципы и подходы к формированию программы	5
Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)	6
Основные компоненты психологической готовности и их характеристика	
Методологические основы программы	12
Содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДОУ	13
Технология психолого-педагогической диагностики ребенка в период адаптации к ДОУ	15
Технология психологической поддержки детей в адаптационный период	17
Список литературы	28
Приложения	29

Пояснительная записка

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути ребенка: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу.

В каком возрасте лучше начать школьное обучение? Справится ли ребенок со школьной нагрузкой, сможет ли хорошо учиться? Как подготовить ребенка к школе? Какие именно знания, умения и навыки надо сформировать у ребенка для его успешного обучения? Эти вопросы беспокоят родителей и воспитателей будущих первоклассников, с этими вопросами они обращаются к педагогу - психологу детского сада. Озабоченность родителей и педагогов понятна: ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе. Вызывает тревогу тот факт, что в последнее время в категорию слабоуспевающих и даже неуспевающих учеников часто попадают благополучные дети, имеющие достаточно высокий уровень умственного развития, овладевшие навыками чтения и счета еще до школы. Родители таких детей на консультации у педагога - психолога недоумевают: «Мы так много занимались со своим ребенком: еще в детском саду он научился читать, считать до ста. Почему же он плохо учится?». Воспитатели им вторят: «Мы проводили с детьми занятия «как в школе», почему некоторые из них так тяжело адаптируются к школьному обучению?».

Дело в том, что далеко не все подобные занятия с дошкольниками предполагают формирование необходимых для школьного обучения качеств. Психологические исследования показывают, что подготовка к школе в форме выработки простейших школьных знаний, умений и навыков не имеют ничего общего с психологической готовностью к школьному обучению, которая не формируется на занятиях по школьному типу.

Проблема психологической готовности детей к школе достаточно давно поднимается в педагогической и психологической литературе. Большой интерес к этой проблеме связан с тем, что психологическая готовность является итогом семилетнего развития ребенка, обеспечивает переход к позиции школьника и выступает необходимым фундаментом для усвоения школьной программы.

В историческом аспекте проблема готовности к обучению первоначально рассматривалась как проблема педагогическая (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, А.С. Симонович и др.). Одним из первых к проблеме формирования готовности детей к школе обратился Я.А. Коменский. Он считал, что ребенка следует отдавать на попечение учителя, если у него сформированы: прочные знания в разных областях окружающего мира: математике, грамматике, географии; способность к логическому рассуждению, умение правильно ставить вопросы и давать точные ответы; интерес к школе и учебной деятельности.

В работах К.Д. Ушинского также поднималась проблема готовности детей к систематическому школьному обучению. В своих работах он писал о том, что основные направления подготовки к школьному обучению должны способствовать развитию у ребенка

способности сосредоточивать внимание на одном предмете, слушать то, что ему говорят, выражать свои мысли полными предложениями.

Несмотря на то, что Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский и другие педагоги внесли значительный вклад в проработку проблемы готовности детей к школе, в их работах понятие «готовность к обучению» не вводилось. Впервые понятие «психологическая готовность к обучению» было предложено А.Н. Леонтьевым.

А. Н. Леонтьев считал, что основой психологической готовности является «управляемое» поведение, то есть не просто закрепленное в привычке, а сознательно контролируемое поведение.

В отечественной психологии серьезный взгляд на проблему готовности к школьному обучению рассматривали Л. С. Выготский, Л. И. Божович (1968), Д. Б. Эльконин (1981, 1989), Н. Г. Салмина (1988), Е. Е. Кравцова (1991), Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков (1999, 2001) и др. С точки зрения Л. С. Выготского, Д.Б. Эльконина обучение ведет за собой развитие, а потому обучение можно начинать, когда задействованные в нем психологические функции еще не созрели. В связи с этим функциональная зрелость психики не рассматривается как предпосылка к обучению. Кроме того, авторы этих исследований полагают, что для успешного обучения в школе имеет значение не совокупность имеющихся у ребенка знаний, умений и навыков, а определенный уровень его личностного и интеллектуального развития, который и рассматривается как психологические предпосылки к обучению в школе.

В настоящее время проблема готовности ребенка к школе занимает одно из важнейших мест в развитии представлений психологической науки. Ей посвящено много научных исследований, в рамках которых специалисты различных направлений пытаются выделить критерии готовности к школьному обучению, а также разрабатывают методики и диагностические тесты, позволяющие определить актуальный уровень развития дошкольника и его готовность к систематическому школьному обучению.

Таким образом, обобщая точки зрения разных авторов (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера, Е.Е. Кравцовой, Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова и др.), проанализировав существующие в современной отечественной литературе определения, можно сказать, что **психологическая готовность** – это сложное комплексное образование, состоящее из нескольких компонентов, представляющее собой такой уровень развития ребенка, который позволит ему успешно усваивать школьную программу, подчиняться требованиям школьного распорядка и учителя.

К компонентам психологической готовности к школьному обучению можно отнести:

- интеллектуальную;
- эмоционально - волевою;
- личностную (в том числе мотивационную);
- коммуникативную готовность.

Анализ результатов обследования готовности к школьному обучению воспитанников подготовительных групп показал, что у детей, не готовых к школьному обучению, низкий уровень развития мыслительных операций, свойств внимания, зрительной и слуховой памяти, восприятия, графических навыков. Таким образом, с данной категорией детей необходимо проводить коррекционно-развивающую работу на компенсацию выявленных нарушений.

Анализ содержания ООП МАДОУ в части развития воспитанников подготовительной группы и подготовки их к школьному обучению, выявил тот факт, что содержание данной программы не обеспечено в полной мере развивающим материалом, направленным на развитие психических функций и познавательной мотивации.

На основании вышесказанного, мы пришли к выводу о необходимости разработки коррекционно – развивающей программы «Будущие первоклассники», направленной на развитие компонентов психологической готовности детей к школе.

Данная рабочая программа разработана на основании коррекционно-развивающей программы Л.И. Катаевой «Коррекционно – развивающие занятия с детьми подготовительной группы» и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10. 2013г. № 1155.

Программа «Будущие первоклассники» включает в себя подбор игр, обеспечивающих мотивацию ребенка к деятельности и направленных на развитие всех свойств познавательных процессов, коммуникативной сферы, волевых качеств, повышение двигательной активности детей, релаксационных пауз.

Цель программы: создание условий для развития компонентов психологической готовности детей к школе.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать внимание, мышление, речь, память, восприятие.
2. Развивать пространственные представления.
3. Развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию.
4. Развивать произвольность поведения и наблюдательность.

Образовательные задачи:

1. Формировать познавательную активность и мотивацию детей старшего дошкольного возраста.
2. Формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
3. Формировать волевые качества, эмоционально-положительное отношение к школе.
4. Повышать психолого – педагогическую компетенцию и обогащать знания педагогов и родителей по вопросам психологической готовности детей к школе.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать у детей интерес к школьному обучению.
2. Воспитывать дружеские отношения между детьми, желание помочь друг другу, уважение к взрослым и сверстникам.

Реализация целей и задач программы направлена на достижение **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Ожидаемые результаты:

По завершению дошкольного образования **ребенок** способен:

определять основные цвета и их оттенки;

называть разные группы предметов;

назвать простейшие геометрические фигуры;

знать цифры от 1 до 10; порядковый счет;

определять свойства, внешние признаки предметов, явлений;

называть элементы культуры, быта и традиций народов Севера;

называть растения, животных родного края;

использовать способы решения простых логических задач;

определять гласные и некоторые согласные буквы;

использовать в речи умозаключения;

устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

устанавливать сходство и различия предметов в сравнении;

объединять существенные признаки, свойства, отношения, присущие ряду однородных предметов (обобщение и систематизация);

анализировать сущность предметов – выделять части предметов или явлений, их признаки и свойства;

распределять предметы, явления по группам, предварительно выбрав основание классификации.

планировать свою деятельность в ходе решения учебной задачи;

объяснить ход решения учебной задачи, сравнивая свои действия с теми, которым его обучают.

сосредоточить внимание на определенной работе.

длительно удерживать цель.

стремится к достижению результата своей деятельности, преодолению трудностей.

строить отношения со сверстником и взрослым.

проявлять любознательность в виде углубленного интереса к предметам.

проявлять потребность в узнавании нового.

- у ребенка проявляется определенное отношение к школе, учению: желание стать учеником, учиться.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности

У родителей повысится психолого – педагогическая компетентность в вопросах:

- психологической готовности детей к школе;
- формирования познавательной активности и мотивации детей;
- развития познавательной сферы детей.

Принципы и подходы к формированию программы

Содержание работы по программе соответствует возрастным психолого – педагогическим и индивидуальным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составлено с учетом основных педагогических принципов.

Концептуальной основой программы являются следующие принципы:

1. Принцип гуманизма как основополагающий

Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в дошкольное учреждение – ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых. Требования должны быть посильными и развивающими.

2. Принцип доступности предлагаемого материала, соответствие основным особенностям детей.

Предполагает учет в организации воспитательно-образовательного процесса реальных возможностей воспитанников, отказ от интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Реализация этого принципа связана и с учетом уровня развития познавательной сферы воспитанников.

3. Принцип последовательности и системности в проведение коррекционно-развивающей работы с детьми.

Предполагает четкое структурирование учебного материала, наглядных пособий, а также вычленение в изучаемом материале ведущих понятий и категорий, установления их связей с другими понятиями и категориями. Последовательность в обучении обеспечивает доступность учебного материала, прочность его усвоения, постепенное нарастание трудностей и развитие познавательных возможностей воспитанников.

4. Принцип индивидуального подхода в создании специальных условий для деятельности и общения с ребенком

Предполагает, что взрослые овладевают методами и приемами психолого-педагогического воздействия в зависимости от характера поведения ребенка.

1. Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения

Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитании ребенка, установлении партнерских отношений «семья - дошкольное учреждение».

Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)

Старший дошкольный возраст является важным этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований. Развитие произвольных психических функций в старшем дошкольном возрасте осуществляется через зону ближайшего развития внутри ведущей игровой деятельности.

Для развития учебно-важных качеств в их единстве до определенного уровня, способного обеспечить освоение школьной программы, которые помогут определить в дальнейшем уровень психологической готовности к школе, нужно еще хорошо знать возрастные особенности ребенка старшего дошкольного возраста.

В.С. Мухина отмечает, что характерная черта старшего дошкольника – устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных и бытовых задач. Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их; он способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции.

В.С. Мухина утверждает, что, находясь в обществе сверстников в предметно - насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно ясно выступает в сюжетно-ролевой игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно

связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Согласно утверждениям В.С. Мухиной, волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараясь сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственное решение. Особенности эти еще жестко не фиксированы, не завершены. Поэтому возможны коррекция и компенсация тех дефектов или отставания в развитии, которые в дальнейшем преодолеть будет значительно труднее. Е.О. Смирнова отмечала, что в старшем дошкольном возрасте (5,5-7лет) отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в период от 5,5 до 7 лет свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением.

Старший дошкольный возраст, считает Е. О. Смирнова, играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психические механизмы деятельности и поведения; это период активного развития и становления познавательной деятельности. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (Как? Почему? Зачем?), пытается самостоятельно придумать объяснение явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими. К концу дошкольного возраста дети отдадут предпочтение интеллектуальным занятиям перед практическими. Детей привлекают головоломки, кроссворды, задачки и упражнения в которых «нужно думать». Разрозненные, конкретные мало-осознаваемые впечатления об окружающей действительности становятся более четкими, ясными и обобщенными, появляется некоторое целостное восприятие и осмысление реальности, возникают зачатки мировоззрения.

Эти изменения в детском сознании приводят к тому, что к концу дошкольного возраста ребенок становится готовым к принятию новой социальной роли школьника, усвоению новой учебной деятельности и системы конкретных и обобщенных знаний. Иными словами, у него формируется психологическая и личностная готовность к систематическому обучению. Следует подчеркнуть, что эти важные для дальнейшего развития изменения психики ребенка не происходят сами по себе, а являются результатом целенаправленного педагогического воздействия.

Е.О. Смирнова утверждает, что, несмотря на все достижения, ребенок 5,5-7 лет остается дошкольником; по-прежнему все его интересы и потребности лежат в сфере игры. Все дальнейшие новообразования этого периода – и произвольность поведения, и все психические процессы (от элементарных до самых сложных), и воображение, и умение общаться – зарождаются и первоначально развиваются в ведущей деятельности дошкольного возраста – сюжетно-ролевой игре. Так, выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные, импульсивные действия. В условиях игры он лучше сосредотачивается, больше запоминает, чем по прямому заданию взрослого. Играя с детьми, дошкольник учитывает их желания, но одновременно отстаивает свою точку зрения, разрешает конфликты, строит и реализует совместные планы. Иными словами, учится общаться. Играя с предметами-заместителями, учится оперировать в мыслимом, условном пространстве. Практика действия в воображаемом пространстве способствует развитию творческого воображения. С игрой связаны первоначально продуктивные виды деятельности – рисование, конструирование. Рисую, ребенок разыгрывает тот или иной сюжет; строя что-либо из кубиков, вплетает это в ход игры. Только к старшему дошкольному возрасту результат продуктивной деятельности приобретает самостоятельное значение, и она освобождается от игры. Вот почему так важно при диагностике психического развития малыша учитывать уровень развития его игровой деятельности.

Таким образом, выделенные возрастные особенности позволяют определить направления психологической диагностики и составляющие их аспекты.

- Во-первых, **коммуникативно-личностная сфера** – уровень общения ребенка с взрослым (форма общения), особенности отношений с близкими взрослыми, социальная компетентность в общении со сверстниками.
- Во-вторых, **познавательная сфера** – уровень ориентировки в окружающем, образное и логическое мышление, связность речи, способность ориентироваться на существенные признаки; волевая сфера – принятие и выполнение заданий взрослого, способность опосредовать свои действия образом.

Уровень развития речи не выделяется в отдельный предмет диагностики, поскольку речь неизбежно включена в другие виды деятельности и выступает, с одной стороны, как средство

общения (при выявлении вне ситуативных форм общения), с другой – как средство мышления (при решении мыслительных задач и их словесном описании).

Основные компоненты психологической готовности и их характеристика

Исходя из выше изложенных результатов исследований психологов, можно сказать, что психологическая готовность к школе – это сложное образование, представляющее собой целостную систему взаимосвязанных качеств: особенностей мотивации, сформированности механизмов произвольной регуляции действий, достаточного уровня познавательного, интеллектуального и речевого развития, определенного типа отношений с взрослыми и сверстниками. Развитие всех этих качеств в их единстве до определенного уровня, способного обеспечить освоение школьной программы, и составляет содержание психологической готовности к условиям общеобразовательной школы.

В структуре общей готовности ребенка к школе выделяют 4 основных составляющих:

1. интеллектуальную готовность (готовность познавательной сферы);
2. личностную готовность;
3. социально – психологическую готовность;
4. готовность эмоционально-волевой сферы.

Раскроем их более подробно:

1. Интеллектуальная готовность к школе

Центральным показателем умственного развития детей к концу дошкольного возраста считается сформированность у них образного и основ словесно-логического мышления. Дети начинают понимать общие принципы, связи и закономерности, лежащие в основе научного знания. Современная начальная школа предъявляет такие требования к умственному развитию ребенка, поступающего в первый класс, которые напрямую связаны с качеством умственной деятельности, с наличием у будущего школьника непростого запаса представлений – кругозора.

Успешность обучения в школе зависит и от развития речи, на которой строится вся учебная деятельность. С помощью монологической речи ребенок может самостоятельно, без вмешательства взрослого изложить собственные мысли, пересказать текст. А в налаживании взаимопонимания с окружающими, установлении партнерских отношений с учителями и одноклассниками важна диалогическая форма речи.

Говоря об интеллектуальной готовности ребенка к школе, психологи Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков имеют в виду общие характеристики его мышления. Для безболезненного вхождения в освоение учебной деятельности к старшему дошкольному возрасту должны быть сформированы наглядно-образное мышление и отдельные операции понятийного. Компонентом интеллектуальной готовности, как утверждают Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков, является формирующееся к 6 годам, умение принять некую задачу как учебную, выделить ее и превратить в самостоятельную цель деятельности.

2. Личностная готовность к школе

Личностная готовность к школе заключается в принятии ребенком новой социальной позиции – роли школьника. «Внутренняя позиция школьника», возникающая на рубеже дошкольного и младшего школьного возрастов, позволяет ребенку включаться в учебный процесс в качестве субъекта деятельности, что выражается в сознательном формировании и исполнении намерений и целей, или, другими словами, произвольности поведения ученика. В наиболее явной форме особенности внутренней позиции детей 6-7-летнего возраста проявляются в игре в школу.

Личностная готовность к школе понимается и как желание ребенка учиться и умение учиться, способность мобилизоваться, подчинять свои внутренние импульсы словесной инструкции взрослого, понимание своей ответственности перед взрослыми за качество учебы.

Важную роль в формировании готовности ребенка к школе играет мотивация школьного обучения. Учебная деятельность дошкольников и младших школьников побуждается, как правило, не одним, а несколькими мотивами. Выделяют шесть групп мотивов, определяющих отношение первоклассников к учебе:

1. Социальные мотивы – мотивы, основанные на понимании общественной значимости и необходимости обучения и стремления к социальной роли школьника. Для учащихся с доминирующими социальными мотивами характерно ответственное отношение к учебе: они сосредоточены на уроке, внимательно слушают педагога, старательно и в полном объеме выполняют задания. Таким детям свойственно точно следовать инструкциям учителя при отсутствии стремления к самостоятельному добыванию знаний.
2. Учебно-познавательные мотивы – мотивы, базирующиеся на интересе к новым знаниям и желании получить те или иные знания, умения и навыки. Для детей с доминирующим познавательным мотивом характерна высокая учебная активность, стремление узнать больше, выходить за рамки учебной программы, задавать много вопросов. Однако при недостаточном развитии социальных мотивов обучения такие дети склонны быть

внимательными и активными только тогда, когда учебный материал им незнаком и интересен, во всех других случаях им свойственно отвлекаться на уроках и не выполнять домашних заданий.

3. Оценочные мотивы – стремление получить высокую оценку взрослых, их одобрение и расположение. В норме оценочные мотивы в той или иной степени характерны для всех детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, т.к. соответствуют особенностям возраста. Однако при недостаточном развитии познавательных и социальных мотивов для детей с доминированием оценочной мотивации школьного обучения свойственны низкий уровень самостоятельности при выполнении заданий на уроке и домашних заданий, неумение оценить правильность собственных действий, желание во что бы то ни стало достичь похвалы учителя.
4. Позиционные мотивы – мотивы, связанные с интересом к внешней атрибутике школьной жизни и позиции школьника. Мотивы данной группы присутствуют у большинства будущих первоклассников, но, как правило, не самостоятельно, а в сочетании с социальными или оценочными мотивами. Если позиционные мотивы являются доминирующими, то наиболее часто уже к концу первого месяца обучения в школе уступают первенство мотивам других групп.
5. Внешние по отношению к школе и процессу обучения мотивы – наиболее часто ребенок с данным видом мотивации посещает в школу по принуждению родителей. Сочетание доминирования внешних мотивов с недостаточным уровнем развития познавательных и социальных мотивов приводит к формированию негативного отношения ребенка к школе.
6. Игровой мотив, неадекватно перенесенный на учебную деятельность, – посещение школы рассматривается ребенком как возможность общения и совместных игр с одноклассниками. Доминирование игровых мотивов отрицательно влияет на успешность школьного обучения, т.к. такие дети склонны мало интересоваться содержанием уроков и домашних заданий и вместо осуществления учебной деятельности хотят заниматься на уроках и дома тем, чем им хочется (рисовать, играть в игрушки и т.п.).

Говоря о личностной готовности, прежде всего Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков имеют в виду готовность мотивационной сферы: хочет ли ребенок идти в школу, учиться, интересуется ли он школьной жизнью и учебой, что является ведущим мотивом в этой готовности.

3. Социально-психологическая готовность к школе

Огромное значение для психологической готовности к школе имеет формирование сферы отношений ребенка с взрослыми и сверстниками, к самому себе. Социально-психологическая

готовность к школе определяется уровнем развития потребности в общении, гибкостью владения способами установления взаимоотношений, умением подчиняться правилам и нормам, действовать совместно с другими и согласовывать совместные действия.

Личностная и социально-психологическая готовность к школе охватывают три основные сферы жизненных отношений ребенка:

- **Отношения с окружающими взрослыми:** общаясь и взаимодействуя с взрослыми, к концу дошкольного возраста ребенок начинает ориентироваться не только на непосредственные, ситуационные отношения с ними, но и на определенные нормы и правила. Теперь дети испытывают потребность во внимании и сопереживании взрослого, они способны различать функции взрослого, соответствующие разным ситуациям общения (на улице, дома, в учреждении). Важной является готовность принимать взрослого в новом качестве – в качестве учителя.

- **Взаимоотношения со сверстниками:** они характеризуются появлением кооперативно-соревновательного типа общения, который начинает формироваться еще в игре (особенно в игре с правилами). Содержательное общение детей, происходящее в совместно-распределенной деятельности (игре, конструировании и др.), позволяет им понимать и учитывать действия и позиции партнеров.

- **Отношение ребенка к самому себе:** к концу старшего дошкольного возраста завышенная самооценка у ребенка начинает сменяться адекватной и объективной. Это один из важнейших показателей готовности к обучению школьного типа и новому образу жизни.

При поступлении в школу ребенок, отмечала Е.О. Смирнова, включается в новую для него систему социальных отношений: иным становится подход к нему окружающих, появляются новые требования и ожидания. Если основные требования в детском саду были связаны с поведенческим проявлением, то в школе на первый план выходит требование «хорошо учиться», которое включает в себя необходимость правильно воспроизводить задаваемые учителем образцы, усваивать социально выработанные способы решения различных задач. Специфика школы связана для ребенка с необходимостью ориентироваться на жестко заданные социальные нормы.

4. Эмоционально-волевая готовность к школе

Эмоционально-волевая готовность к школе сводится, главным образом, к развитию эмоциональной устойчивости и произвольности. К 6-ти годам происходит оформление основных моментов волевого действия: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия. И хотя все эти компоненты еще

недостаточно развиты, поведение старшего дошкольника отличаются произвольностью. Он способен управлять своими движениями, вниманием, преднамеренно заучивать стихотворения, подчинять свои желания необходимости что-либо сделать.

Произвольное поведение рождается в ролевой игре в коллективе детей. Она позволяет ребенку подняться на более высокую ступень развития, чем он может сделать в игре в одиночку, так как коллектив в этом случае корректирует нарушения в подражании предлагаемому образцу, тогда как самостоятельно осуществить такой контроль ребенку бывает еще очень трудно.

Д.Б. Эльконин выделил следующие параметры произвольности в рамках готовности к школе:

- умение детей сознательно подчинить свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Д.Б. Эльконин придавал большое значение умению дошкольников действовать по образцу. Под произвольным поведением он понимал поведение, осуществляющееся с образцом и контролируемое путем сопоставления с этим эталоном. Умение выполнять действие по образцу составляет «зону ближайшего развития» ребенка старшего дошкольного возраста.

В рамках эмоционально-волевой готовности к школе большое значение также имеет формирование высших чувств. Важнейшим новообразованием старшего дошкольного возраста является возникновение моральных мотивов (чувство долга), которые побуждают детей к занятию непривлекательной для них деятельностью. У дошкольника появляются и «социальные эмоции», когда ребенок радуется, что смог справиться с теми или иными затруднениями (в том числе интеллектуальными), кому-то помочь, поступить по справедливости и т.д.

Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко и Е.В. Сазонова утверждают, что реакциям дошкольника свойственна непосредственность, импульсивность, искренность и ситуативность. На пороге школьного возраста происходит потеря этой непосредственности. Успешность обучения в начальных классах школы во многом зависит от того, насколько дети понимают

профессиональную роль и позицию, занимаемую учителем. Без этого невозможно понять истинный смысл происходящего на уроках.

Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко и Е.В. Сазонова предлагают выявить уровень развития произвольности в общении детей с взрослыми, используя игру типа «Запрещенные слова», где дети отвечают на вопросы взрослого, не употребляя каких-то заранее оговоренных слов. Ответы детей и их поведение во время подобной игры показывают, как ребенок воспринимает в такой ситуации позицию взрослого, как понимает нелепые вопросы, пытается ли ответить так, чтобы не нарушить правила игры. Дети, психологически не готовые к школе, обычно «честно» отвечают на любые вопросы взрослого и, соответственно, нарушают правила игры. Они не удерживают во внимании то обстоятельство, что вопросы взрослого носят условный характер и отвечать на них надо соответствующим образом.

В психологической готовности к школе все компоненты переплетены. Выделение какого-то одного аспекта производится условно, в целях учебного анализа. Так, волевая готовность пронизывает все стороны готовности, утверждает Е.О. Смирнова. Ребенка ждет напряженный труд, от него потребуется делать не то, что хочет, а то, чего требуют учитель, дисциплина, режим, программа. К 6 годам, утверждает Е.О. Смирнова, оформляются основные элементы волевого действия: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствий, оценить результат своих действий. Но все эти компоненты волевого действия еще недостаточно развиты.

Таким образом, готовность к школе представляет собой комплекс значимых интеллектуальных, личностных, социально-психологических и эмоционально-волевых психических свойств, определяющих соответствие уровня развития ребенка требованиям, предъявляемым начальной школой.

Методологические основы программы

Специфика деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения во многом определяется спецификой возраста детей. Без учета особенностей личности детей невозможно проектировать те или иные психолого-педагогические стратегии и предсказывать их результативность.

Организационный этап (сентябрь):

1. Изучение теоретического и научно-методического материала для разработки коррекционно-развивающей программы.
2. Разработка коррекционно - развивающей программы «Будущие первоклассники» развития компонентов психологической готовности детей подготовительной группы.
3. Информирование педагогического коллектива МАДОУ на педагогическом совете о начале работы по программе.
4. Утверждение коррекционно - развивающей программы на педагогическом совете.



Исследовательский этап (сентябрь):

1. Диагностика детей подготовительных к школе групп на их предварительную готовность к школе и анкетирование их родителей (законных представителей) «Готов ли ваш ребенок к школе?» (Приложение)
2. Определение детей «группы риска» и проведение их углубленной диагностики.



Практический этап (октябрь - март):

1. Организация и проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий (в соответствии с тематическим планом программы).
2. Организация и проведение групповых родительских собраний, досуговых мероприятий совместно с детьми.
3. Консультирование педагогов, родителей (законных представителей), в том числе и на сайте МАДОУ.
4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по подготовке детей к школе и повышению учебной мотивации.



Аналитический этап (апрель):

1. Диагностика детей подготовительной к школе группы, направленная на изучение готовности детей к школе.
2. Составление рекомендаций на летний период (при необходимости).

Для реализации программы предусматривается использование следующих **форм работы:**

- подгрупповые занятия;
- досуговые мероприятия для воспитанников и родителей;
- индивидуальные консультации;
- родительские собрания.

В работе по программе используются следующие **методы и приемы обучения:**

Словесные: рассказ, объяснение, беседа, пояснение, поощрение.

Наглядные: иллюстрации, предметные картинки, игрушки, слайдовые презентации.

Практические: дидактические игры и упражнения, упражнения на снятие психоэмоционального напряжения.

Игровые (имитация).

Занятия по программе проводятся с октября по апрель в подгрупповой форме (5- 6 человек), 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия составляет от 25 до 30 минут.

Каждое занятие включает в себя (структура занятия):

1. вводную часть (игры-приветствия);
2. основную часть (игры и упражнения, направленные на достижение поставленных целей занятия);
3. заключительную часть (релаксации, упражнение-завершение).

На занятиях используется цикл игр с чередованием упражнений по соответствующей тематике, содержание которых направлено на развитие познавательных процессов, любознательности, как основы познавательной активности, пространственных представлений, развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации, развитие произвольности поведения и наблюдательности.

Методики, применяемые для изучения особенностей психического развития дошкольников

Используемые методики направлены:

- 1) На изучение познавательных процессов: внимание, память, мышление;
- 2) На изучение важнейших сфер личности ребенка: самооценка ребенка, уровень тревожности.

Диагностика проводится в **три этапа:** сентябрь, январь (промежуточная), апрель. Необходимость проведения диагностики заключается в получении полной информации об особенностях развития каждого воспитанника.

1 этап: в течение сентября психолог собирает диагностические сведения о детях, ведет наблюдение за дошкольниками в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности, со

всеми детьми проводится групповая психолого-педагогическая диагностика по методике Семаго Н., Семаго М., «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» (Приложение). Диагностика дает возможность определить детей «группы риска» с недостаточной сформированностью психических процессов. Затем с каждым ребенком «группы риска» проводится углубленная диагностика с целью выявить наличие и характер имеющихся у ребенка трудностей и наметить пути их дальнейшего развития (Приложение).

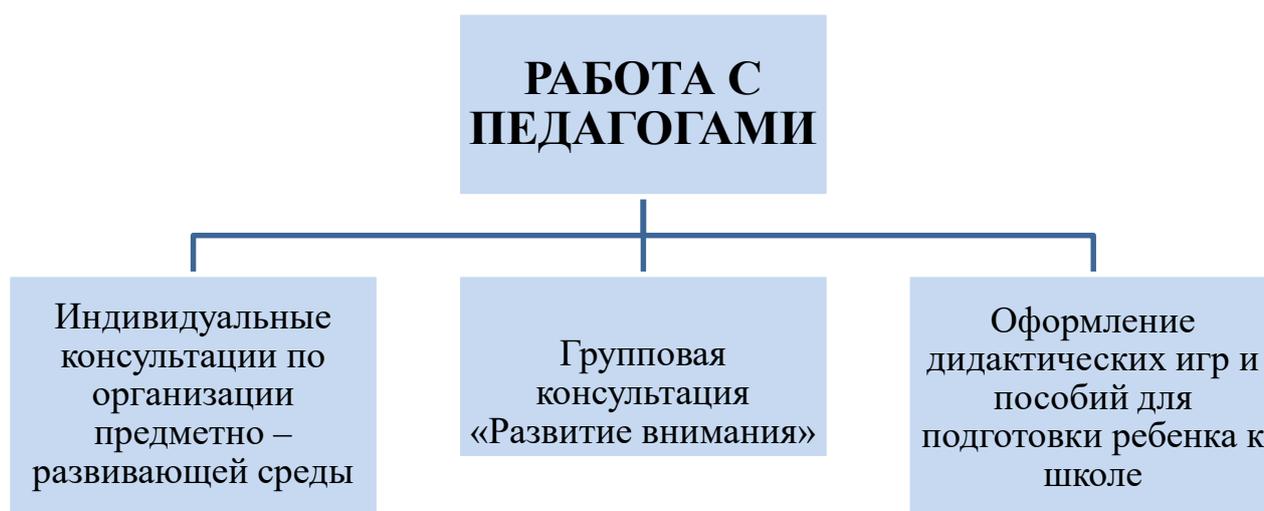
2 этап: промежуточная диагностика позволяет проследить динамику развития каждого ребенка, внести необходимые коррективы в проводимую коррекционно – развивающую работу (Приложение).

3 этап: итоговая диагностика по методике Семаго Н., Семаго М., определяет уровни психологической готовности детей к школе.

Наряду с указанными выше методиками используются также на 1 и 3 этапах диагностики методика «Лесенка» (исследование самооценки) (Приложение) и методика «Тест тревожности» (исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми) (Приложение).

Программа составлена таким образом, что предусматривает взаимодействие педагога-психолога с воспитателями групп и родителями. Обязательным условием реализации программы является психолого – педагогическое просвещение родителей и педагогов по проблеме готовности детей к школе.

Схема 2



Без тесного сотрудничества педагога-психолога и воспитателей результат будет недостаточным, поэтому работа с педагогами ведется параллельно с работой с родителями. В начале года после предварительной диагностики на готовность детей к школе проводятся индивидуальные консультации и разрабатываются рекомендации по развитию каждого

ребенка, показавшего недостаточные результаты развития тех или иных психических процессов. Вместе с рекомендациями предлагаются разработки с игровыми упражнениями на развитие всех психических процессов. Через тетради взаимосвязи происходит прослеживание индивидуальной работы воспитателей с детьми.

Схема 3



На индивидуальных консультациях родители могут получить информацию по результатам диагностики детей, об интересующих их вопросах воспитания и развития детей.

После промежуточной диагностики родителям даются рекомендации в соответствии с динамикой развития ребенка, на что в данный момент необходимо больше уделять внимание. А после заключительной диагностики даются рекомендации на летний период, если есть необходимость.

В процессе работы активно используются «уголки психолога» в группах, где размещается разнообразная информация по подготовке детей к школе и развитию психических процессов, например: «Умеет ли ребенок слушать?», «Нужно ли учить ребенка читать», «Портрет неготового ребенка к школе» и др.

Формы подведения итогов реализации программы

- анкетирование родителей в начале и в конце учебного года;
- составление аналитической справки о результатах диагностики готовности воспитанников к школьному обучению (апрель);
- участие в методическом совете с целью координации действий специалистов по оказанию мер психолого-педагогической поддержки воспитанникам «группы риска» и анализа выявленных психолого-педагогических затруднений в деятельности педагогов и определения путей их преодоления.

Тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий по подготовке к школьному обучению детей 6- 7 лет

№	Месяц, тема	Познавательная цель	Игры и игровые действия	Материалы	
1	С е н т я б	Тема: Овощи, фрукты	Цель: развитие свойств внимания, способности к переключению внимания. Задача каждого занятия: снять мышечное и эмоциональное напряжение.	1. Хлопни в ладоши. 2. Перепутанные картинки. 3. Поставь пальчик. 4. Обведи по точкам. 5. Собери картинку. 6. Тихое озеро.	Карточка с нарисованными точками, разрезные картинки, наложенная картинка, предметные картинки
2	р ь	Тема: Одежда, обувь, головные уборы.	Цель: развитие свойств восприятия	1. Дорисуй фигуру. 2. На что это похоже? 3. Зачеркни букву. 4. Сделай так, чтобы платья стали одинаковыми. 5. Найди отличия. 6. Полет высоко в небо.	Карточки с заданиями, картинки с отличительными признаками
3		Тема: Транспорт	Цель: развитие свойств внимания, мелкой моторики руки, двигательной активности	1. Путаница 2. Будь внимательным! 3. Едем по дорожке. 4. Дорисуй 5. Найди отличия. 6. Воздушный шарик.	Листы с заданиями, лабиринты.
4		Тема: Домашние животные	Цель: развитие концентрации, переключения внимания	1. Кто наблюдательнее. 2. Обведи и раскрась. 3. Чей хвост? 4. Выложи цифры так, как только что видел. 5. Дорисуй. 6. Музыкальная шкатулка.	Листы с заданиями, картинки с животными.

5	О к т я б р ь	Тема: Осень в городе	Цель: развитие зрительного и слухового восприятия, двигательной активности, мелкой моторики руки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изобрази явления 2. Дорисуй. 3. С какого дерева лист? 4. Что перепутал художник? 5. Вспомни движения, соответствующие явлению. 6. Тихое озеро. 	Листы с заданиями, картинки с нелепостями
6		Тема: Природа родного края	Цель: развитие свойств внимания: устойчивости, переключения и распределения внимания, наблюдательности, двигательной активности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дорисуй недостающие детали. 2. С какого дерева ветка? 3. Поезд. 4. Лабиринт. 5. Что забыл нарисовать художник? 6. Путешествие в волшебный лес. 	Карточки к заданию, лабиринты.
7		Тема: Животные родного края	Цель: развитие мыслительных операций обобщения и выделения существенных признаков, установления закономерностей, общих знаний и представлений об окружающем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разложи карточки. 2. Угадай предмет. 3. Назови лишнее слово. 4. Найди девятое. 5. Из чего сделан предмет? 6. Порхание бабочки 	Карточки к заданию, предметные картинки
8		Тема: Хищные животные.	Цель: развитие мышления, операций обобщения и исключения, речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Четвертый лишний. 2. Где живет, чем питается? 3. Подбери парную картинку. 4. Что перепутал художник? 5. Логические цепочки. 6. Что представляешь, когда слушаешь музыку. 	Листы с заданиями, парные картинки
9	Н о я б р ь	Тема: Зима	Цель: развитие зрительного и пространственного восприятия, внимания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Узнай и назови. 2. Назови три предмета белого, ... цвета. 3. Определи звуки. 4. Что, где находится? 5. Дорисуй, чтобы все снежинки стали одинаковыми. 6. Воздушный шарик. 	Листы с заданиями, картинка с пространственным расположением предметов

10		Тема: Зима в лесу	Цель: развитие логического мышления, умения сравнивать предметы, устанавливать закономерности, причинно-следственные связи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбери 4-ю фигуру. 2. Что сначала, что потом? 3. Чем похожи, чем отличаются. 4. Анализируем ряды 5. Назови ласково. 6. Воздушный шарик. 	Листы с заданиями.
11		Тема: Деревья	Цель: развитие слухового внимания, обучение способности концентрации, переключения, устойчивости внимания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Найди отличия 2. Слушай хлопки. 3. Раскрась по образцу. 4. Зачеркни букву. 5. Подбери по цвету и форме. 6. Тихое озеро. 	Листы с заданиями, картинки с отличиями.
12		Тема: Лес	Цель: развитие логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать предметы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что к чему подходит? 2. Мостик. 3. Что сначала, что потом? 4. Что нужно для праздника? 5. Снежинки. 6. Тихое озеро. 	Последовательные картинки, листы с заданиями, картинки с отличиями
13	Д е к а б р ь	Тема: Культура и традиции родного края	Цель: расширение объема слухового внимания, развитие концентрации внимания, умения быстро переключать внимание, снятие мышечного напряжения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поставь пальчик. 2. Обведи по точкам. 3. "Ларынец" (волчок). 4. Что нарисовано? 5. Узор. 6. Отдых. 	Предметные картинки, листы с заданиями
14		Тема: Мой край	Цель: развитие свойств внимания, умения переключаться на звуковой сигнал, фонематического восприятия, двигательной активности, снятие психоэмоционального напряжения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запретное число. 2. Слушай и выполняй. 2. Дорисуй. 3. Определи звуки. 4. Угадай, что спряталось? 6. Плыдем в облака. 	Листы с заданиями, картинки, в названиях которых есть соответствующий звук
15		Тема: Рыбы	Цель: развитие свойств восприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дорисуй фигуру. 2. На что это похоже? 3. Зачеркни букву. 4. Сделай так, чтобы платья стали одинаковыми. 	Карточки с заданиями, картинки с отличительными признаками

				5. Найди отличия.	
16		Тема: Новый год	Цель: развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, обобщать предметы, развитие анализа и синтеза.	1. Что сначала, что потом? 2. Назови одним словом. 3. Сложи узор. 4. Подбери пару к слову. 5. Сравни предметы. 6. Плыдем к облакам.	Последовательные картинки, листы с заданиями, карточка с наложенным изображением предметов
17	Я н в а р ь	Тема: Вредные и полезные продукты	Цель: развитие логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные связи, мыслительные ассоциативные связи	1. Картинки-загадки. 2. Мостик. 3. Съедобное – несъедобное. 4. Что чем было? 5. Сравни предметы. 6. Необычная радуга.	Предметные картинки, листы с заданиями
18		Тема: Зимние забавы	Цель: развитие свойств внимания, двигательной активности	1. Узнай и назови 2. Нарисуй и зачеркни. 3. Кто где находится? 4. Дорисуй, чтобы стали одинаковыми. 5. Магазин ковров. 6. Музыкальная шкатулка.	Листы с заданиями, картинка с пространственным расположением предметов, геометрические фигуры
19		Тема: Инструменты	Цель: развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать, устанавливать закономерности	1. Четвертый лишний 2. Найди закономерность и дорисуй. 3. Бывает – не бывает. 4. Составь предложения по двум картинкам. 5. Закончи слово. 6. Музыкальная шкатулка.	Листы с заданиями, пары предметных картинок.
20		Тема: Семья	Цель: обогащение знаний об окружающем мире, словарного запаса детей, развитие способности логически мыслить, устанавливать закономерности	1. Кто что делает? 2. Сравни картинки. 3. Продолжи предложение. 4. Найди закономерность и дорисуй.	Листы с заданиями.
21	Ф е в р	Тема: Бытовые приборы.	Цель: развитие зрительного и фонематического восприятия, пространственных представлений	1. Дорисуй фигуру. 2. Что изменилось? 3. Узор. 4. Что, где находится?	Листы с заданиями, предметные картинки

	а л ь			5. Определи звуки. 6. Порхание бабочки	
22		Тема: Растения	Цель: развитие зрительного и слухового восприятия, анализа и синтеза, мелкой моторики руки	1. Четыре стихии. 2. Сложи картинку 3. Раскрась по образцу. 4. Угадай и назови. 5. Лабиринт. 6. Путешествие в волшебный лес.	Листы с заданиями, разрезные картинки
23		Тема: Перелетные птицы.	Цель: развитие слухового и зрительного восприятия, воображения, двигательной активности	1. Узнай по силуэту. 2. Дорисуй предметы. 3. Узнай по звуку, голосу 4. Нелепицы. 5. Волшебная клякса. 6. Полет высоко в небо	Листы с заданиями, картинки с силуэтами птиц
24		Тема: Профессии	Цель: развитие концентрации, переключения и распределения внимания, умение реагировать на сигнал	1. Найди отличия. 2. Лабиринт. 3. Дорисуй. 4. Ориентировка в пространстве 5. Погода. 6. Тихое озеро.	Картинки с отличительными, листы с заданиями
25	М а р т	Тема: Домашние птицы	Цель: развитие зрительного и пространственного восприятия, мелкой моторики руки	1. Кто, где находится? 2. Лабиринт. 3. Чем похожи и чем отличаются? 4. Дорисуй птиц. 5. Кто спрятался? 6. Порхание бабочки.	Предметные картинки, листы с заданиями, карточка с наложенным изображением предметов
26		Тема: Посуда.	Цель: развитие логического мышления, скорости мышления, сравнения предметов, мелкой моторики руки.	1. Окончи слово. 2. Подбери по смыслу. 3. Часть – целое. 4. Сравни предметы. 5. Назови лишнее слово. 6. Отдых на море.	Листы с заданиями, картинки для сравнения предметов
27		Тема: Животные и их	Цель: расширение общих представлений об окружающем, развитие мыслительных операций	1. Подбери маму детенышу. 2. Какое слово не подходит? 3. Кто это? Что это?	Листы с заданиями, предметные картинки.

		детеныши	обобщения и исключения, причинно-следственных связей, анализа и синтеза	2. Кто кем был? 5. Часть – целое. 6. Порхание бабочки.	
28			Цель: развитие мыслительных операций: сравнения, установления причинно-следственных связей	1. Подбери парную картинку. 2. Сравни. 3. Кто кем будет? 4. Часть – целое. 5. Говори наоборот. 6. Полет высоко в небо	Предметные картинки.
29	А п р е л ь	Тема: Космос	Цель: развитие свойств внимания, наблюдательности, расширение объема слухового внимания, двигательной активности	1. Что перепутал художник? 2. Нарисуй по точкам 3. Чего не стало? 4. Дорисуй ракеты. 5. Нарисуй и зачеркни. 6. Полет высоко в небе	Предметные картинки, листы с заданиями
30		Тема: Времена года, дни недели	Цель: обогащение знаний об окружающем, словарного запаса детей, развитие способности логически мыслить, устанавливать закономерности	1. Кто что делает? 2. Сравни картинки. 3. Продолжи предложение. 4. Что бывает солнечным? 5. Найди закономерность и дорисуй. 6. Полет высоко в небе.	Листы с заданиями.
31		Тема: Насекомые	Цель: развитие концентрации, переключения и распределения внимания, расширение объема слухового внимания	1. Хлопни в ладоши. 2. Найди по схеме. 3. Дорисуй бабочек. 4. Ошибки. 5. Лабиринт. 6. Отдых.	Листы с заданиями
32		Тема: Вода, земля, воздух	Цель: расширение общих знаний и представлений об окружающем, развитие мышления и речи	1. Кто летает? Кто не летает? 2. Картинки загадки. 3. Продолжи ряд. 4. Закономерности. 5. Я знаю пять названий... 6. Отдых.	Листы с заданиями, предметные картинки
33	М	Тема: Школьные	Цель: развитие словесно-логического мышления, операций обобщения и	1. Четвертый лишний. 2. Кому что нужно?	Листы с заданиями, предметные картинки

	а й	принадлежности	выделения существенных признаков на слух, развитие сравнения, речи	3. Логический поезд. 4. Сравни. 5. Собери портфель. 6. Тряпичная кукла.	
34		Тема: Школа	Цель: развитие мыслительных операций: сравнения, установления причинно-следственных связей	1. Подбери парную картинку. 2. Сравни. 3. Кто кем будет? 4. Часть – целое. 5. Говори наоборот. 6. Полет высоко в небо	Предметные картинки.
35- 36		Тема: Школа	Цель: формирование устойчивой мотивации к обучению в школе, снижение уровня тревожности	1. «Лесная школа».	Листы с заданиями

Список литературы

1. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.: Сфера, 2003. – 192 с.
2. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет – М.; 2005. – 112 с.
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994. – 192 с.
4. Грудненко Е.А. Психологическая готовность ребенка к школе.- ООО «Издательство «Детство- пресс», 2012.- 175с.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Готов ли ваш ребенок к школе?.- ООО «Издательство «Росмэн- Пресс», 2011.- 80с.
6. Григорович Л.А., Ермоленко О.С., Марцинковская Т.Д. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. – М.; 2000. – 128 с.
7. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога – Ростов на Дону, 2011. – 314с.
8. Земцова О.Н. Серия «Умные книжки». – М.; 2005.
9. Ильина М.Н. Подготовка к школе.- Санкт – Петербург «Дельта», 2012- 224с.
10. Катаева Л.И. Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной к школе группе: конспекты занятий. – М.; 2004. – 64 с.
11. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005. – 63 с.
12. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше – М.; 2002. – 221 с.
13. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет – М.; 2000. – 61 с.
14. Краткий психологический словарь / сост. С.Я. Подопригора, А.С. Подопригора. –, 2010 – 318с.
15. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. – СПб.; 2005. – 32 с.
16. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2003. – 456 с.
17. Матюгин И.Ю., Жемаева Е.Л. Как развить хорошую память?- М.: «Рипол классик», 2011.- 416с.
18. Нартова – Бочавер С.К. Скоро в школу!- ТОО «Глобус», 2015.- 128с.
19. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого – педагогическая готовность к школе. М.: Владос, 2001-256с.
20. Соколова Ю. А. Логика.- М.: ЭСМО, 2003.- 223 с.
21. Соколова Ю. А. Игры и задания на готовность к школе ребенка 6-7 лет.- М.: ЭСМО, 2009.- 64 с.

22. Федорова Г.Н. Проверка готовности к школе. – Ростов на Дону «Феникс», 2013 – 222 с.
23. <http://do.gendocs.ru/docs/index-346821.html>
24. <http://www.nczd.ru/art13.htm>
25. <http://sakhasport.ru/articles/21-vliyanie-socialnyx-i-klimatogeografichsskix-uslovij-severnyx-selskix-rajonov-na-fizicheskoe-razvitie-i-zdorove-detej-syu-shhetinina.html>