

Современный урок (занятие)

Современное занятие в системе дошкольного образования

*Конспект коррекционно-развивающего занятия
«Звуки и буквы. Игра «Алфавит»*

ДУРКИНА М. В.

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

МАДОУ «ДС КВ № 16» Г. УСИНСКА

Игра «Алфавит»

Автоматизация звуков [л], [ль], [р], [рь], [ш], [ж] в связной речи

Коррекционно-образовательные:

- закреплять произношение звуков в связной речи;
- совершенствовать умение спрягать глаголы по лицам

Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительное, слуховое внимание, фонематический слух;
- развивать способность обобщать и делать выводы;
- актуализировать словарь;
- совершенствовать координацию речи с движением, тонкую моторику рук

Воспитательные:

- формировать навык сотрудничества, доброжелательности, инициативности

Планируемые результаты

Воспитанники:

- 1. Хорошо владеют устной речью*
- 2. Используют речь для выражения своих мыслей*
- 3. Проявляют любознательность*
- 4. Способны составить рассказ по вопросам*

Структура занятия

I этап
Создание
мотивационного
поля

IV этап
Рефлексия

II этап
Актуализация знаний и
затруднение в
образовательной ситуации

III этап
Самостоятельное применение
знания на практике
Часть 1
Часть 2

Создание мотивационного поля

Деятельность – игровая

Игра «Приветствие» («Придумано кем-то просто и мудро, при встрече здороваться – доброе утро»)

Цель: повышение эмоционального настроения воспитанников, включение в совместную деятельность



Актуализация знаний и затруднение в образовательной ситуации

Деятельность – коммуникативная

Форма общения – ситуативно-деловая

Беседа.

- Почему моё имя при приветствии прозвучало неверно?
- В чем состояла ошибка?
- Как Вы думаете, что нужно сделать , чтобы исправить ошибку?
- Для чего нужно правильно произносить все звуки речи?
- Какие звуки вы знаете? (характеристика звуков речи)
- Как называется собрание букв расположенных в определенном порядке?



Самостоятельное применение знания на практике

Деятельность – коммуникативная, игровая, изобразительная, двигательная, познавательная, музыкальная, восприятий художественной литературы

Описание правила игры «Алфавит» (задание определяется «ромашкой». Воспитанник отрывает лепесток ромашки, на котором написана буква, называет и закрывает её фишкой на буквенном панно, выбирает конверт с данной буквой)

1. Буква [Р] (звук [Р])

- игра «Забывчивый художник» (Воспитанники делятся на две команды. Учитель-логопед предлагает детям внимательно рассмотреть картинки «Жирафа» и «Зебры». Дорисовать недостающие детали, забытые художником. Ответить, на вопросы. Взаимопроверка.

- произнесение потешки «Мухомор» («В красной шапке мухомор забрался на кособор. Нам не нужен мухомор, не пойдем на кособор) с опорой на мнемотаблицу

2. Буква [Р] (звук [РЬ])

- игра «Открой таинственную картинку» (игра с использованием интерактивной доски)

- скороговорка «Черепашата»

3. Буква [Л] (звук [Л])

- дидактический синквейн (Воспитанники выбирают любую игрушку со звуком Л (кукла, лошадка, лопатка, юла)

Составляют рассказ с помощью вопросов учителя-логопеда. Затем его повторяют.

- первая строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;
- вторая строка – два слова, прилагательные;
- третья строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;
- четвертая строка - фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме;
- пятая строка – слова, связанные с первым, отражающие сущность темы (это может быть одно обобщающее слово).



4. Буква [Л] (звук [ЛБ])

- чтение рассказа «Лев и лиса» (Однажды лев заболел и пригласил к себе друзей. К нему в гости пришла лиса, встала она у порога и не заходит. Лев её спрашивает: «Лиса, почему ты не заходишь ко мне в гости?» А Лиса ему отвечает: «Я видела много следов, которые ведут к твоему дому, и не видела ни одного следа, который бы вел обратно». Вопросы по тексту)

5. Буква [Ш] (звук [Ш])

- кинезиологическое упражнение «Лягушка» (Ребёнку предлагается (после демонстрации) одновременно ударять по столу двумя руками: правой, сжатой в кулак, и левой – раскрытой ладонью. Затем наоборот: левой, сжатой в кулак, а правой – раскрытой ладонью. Положение обеих рук следует менять одновременно. Упражнение выполняется ритмично в течение 3-4 повторений.

Лягушка (ребро) хочет (ладонь) в пруд (кулак),

Лягушке (ребро) скучно (ладонь) тут (кулак)

- дидактическое упражнение «Вспомни и назови» (Рядом с картинкой пустой квадрат. Учитель-логопед произносит слова парами. Воспитанники запоминают. Необходимо вспомнить в каждой паре второе слово и нарисовать соответствующую картинку. (шкаф – вешалка, шахматы – пешка, бабушка – плюшка, кошка – мышь, шапка – шарф). Составить предложения с парами слов. Взаимопроверка)

6. Буква [Ж] (звук [Ж])

- чистоговорка «Ежу на ужин червяк нужен» (Повторите чистоговорку сначала 2 раза быстро, а затем медленно, столько раз, сколько ног у жирафа)



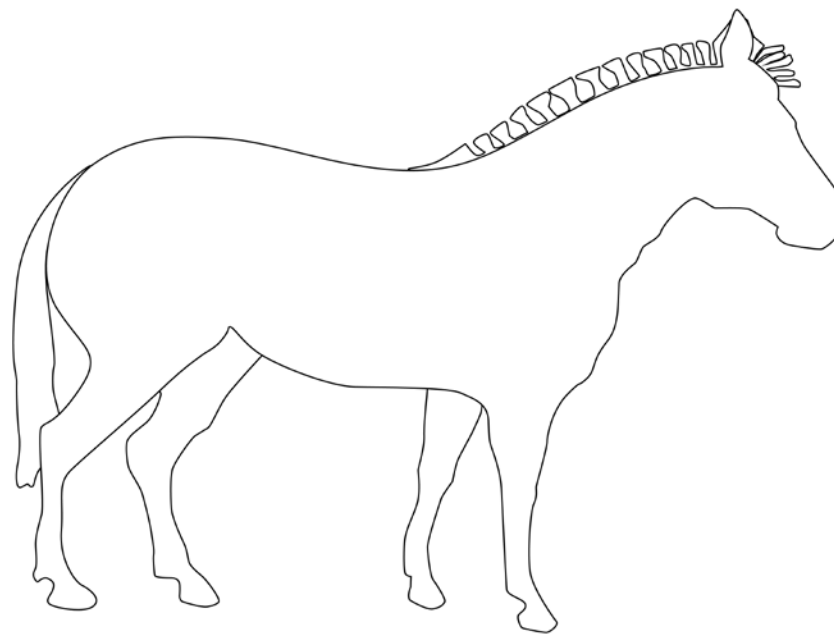
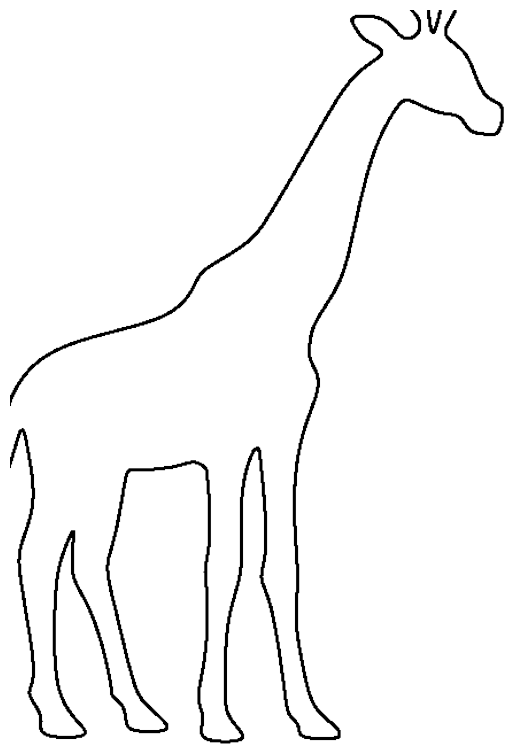
Рефлексия

Ребята, предлагаю Вам нарисовать, свое настроение после игры. Если все получилось, улыбка, если было сложно и не все получилось - грусть.

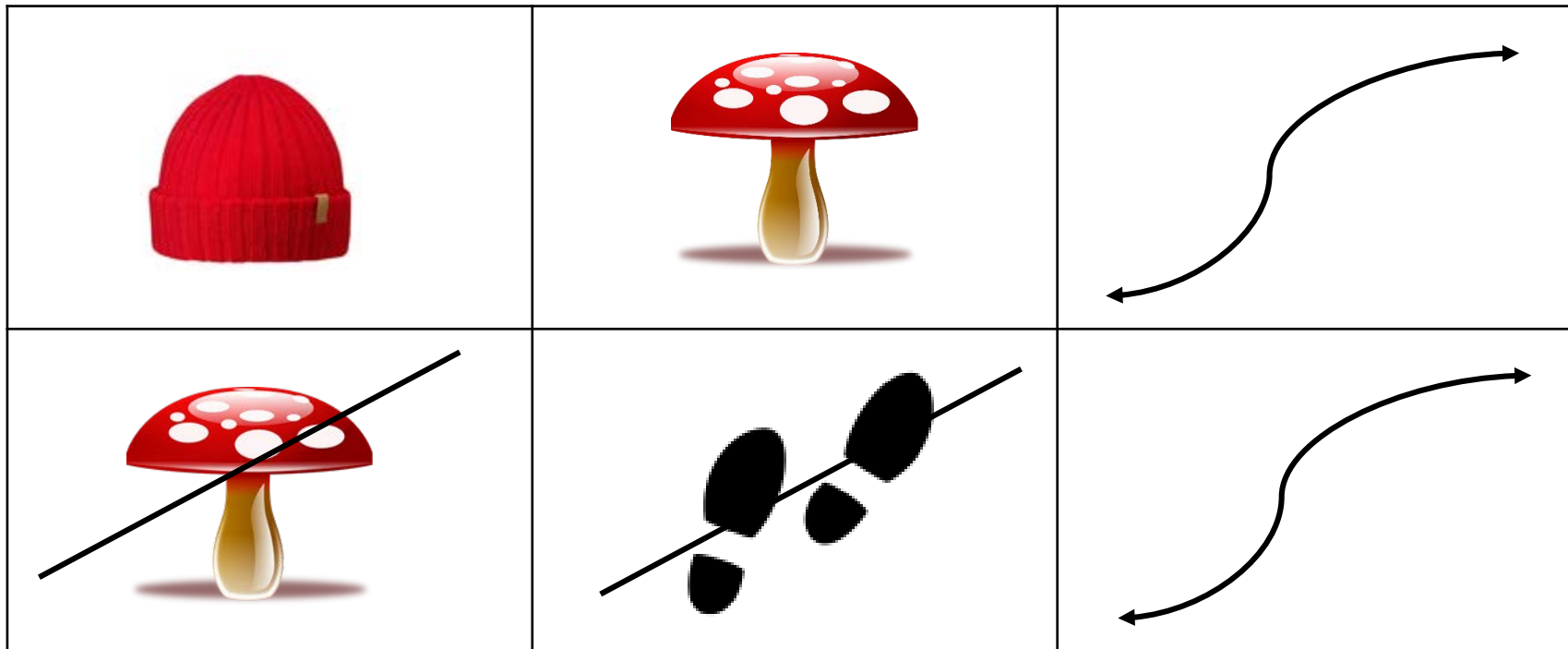
Ребята, в какую игру мы играли? Какое задание было самым сложным? Что запомнилось на занятии? Для чего нужно правильно произносить звуки?



Игра «Забывчивый художник»



Потешка «Мухомор»



Игра «Открой таинственную картинку»



Дидактическое упражнение «Вспомни и назови»



Электронный ресурс

<https://www.google.ru/webhp>

Современный урок (занятие)

Современное занятие в системе дошкольного образования

*Конспект коррекционно-развивающего занятия
«Звуки и буквы. Игра «Алфавит»*

ДУРКИНА М. В.

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

МАДОУ «ДС КВ № 16» Г. УСИНСКА