

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в ДОУ

Статья опубликована в сборнике по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Современные информационные технологии в обучении и воспитании» (сертификат №ВС-5852Р35, 2018год)

Русакова Татьяна Витальевна,

старший воспитатель МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска

Развитие современного социума неразрывно связано с научно-техническим прогрессом, доминирующим видом которого является процесс информатизации, одним из приоритетных направлений которого в наше время является информатизация образования. По сути, это процесс обеспечения сферы образования методологическими и практическими разработками, оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания. Во всех ключевых федеральных документах в области образования указывается на необходимость повышения качества образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования ИКТ в образовательном процессе. Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество» [3,4,5].

И ФГОС ДО предусматривает формирование информационно-образовательной среды в ДОУ:

1. Создание необходимой материально-технической базы по информатизации образовательного процесса.
2. Обеспечение рационального и эффективного использования современных ИКТ в образовательном пространстве дошкольной организации.
3. Информационную интеграцию ДОУ с родителями и педагогической общественностью [5].

В настоящее время предъявляются высокие требования к педагогам. Одним из таких требований является владение информационными, коммуникационными технологиями. Современный воспитатель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности. Одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДООУ – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям. Учитывая это, первоочередной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий, мероприятий с детьми на качественно новом уровне. Педагоги зачастую недостаточно осведомлены в вопросах ИКТ и неуверенно пользуются ими и не понимают какие возможности заложены в эти технологии и в развитие и обучение детей [1].

Учитывая, что в ДООУ работают в основном педагоги-стажисты, для многих из которых работа с современными информационными технологиями дается с трудом, перед нами стала задача – подготовить педагогов к эффективному использованию в воспитательно-образовательном процессе информационных и коммуникационных технологий. С этой целью в ДООУ мной был реализован проект «Современный педагог» как модульная программа повышения квалификации педагогических кадров с пошаговым описанием работы в программах Microsoft Word; Microsoft Excel; Microsoft PowerPoint; Microsoft Publisher. С данной работой приняла участие в IV Республиканском конкурсе педагогического мастерства по применению современных образовательных

технологий с использованием информационно-коммуникационных технологий в 2015 году (с материалом можно ознакомиться на сайте ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» https://konkurseorkomi.ucoz.ru/load/konkurs_ikt_2015/nominacija_11/proekt_sovremennyj_pedagog/37-1-0-246).

Основная часть педагогов детского сада с интересом включилась в работу по развитию своей профессиональной информационной культуры, применению ИКТ в педагогической деятельности. При реализации проекта, воспитатели имели возможность:

- 1.Объективно оценить уровень своей готовности к использованию средств ИКТ;
- 2.Выбрать наиболее подходящий для себя путь повышения квалификации на основе самообразования; научиться видеть те педагогические проблемы, которые решаются более эффективно с помощью использования средств ИКТ.

В течение года были проведены обучающие занятия, мастер-классы, консультации с педагогами детского сада. Педагоги были обучены работе на компьютере с соответствующим программным обеспечением. Таким образом, разработанная система повышения ключевой ИКТ-компетентности педагогических работников дала свои результаты. Большинство педагогов:

- умеют создавать графические и текстовые документы;
- подбирают дополнительный материал из различных источников к занятиям;
- обмениваются опытом, знакомятся с периодикой, наработками других педагогов;
- имеют навыки работы с мультимедийными программами, создают свои презентации для проведения ОД.
- применяют ИТ в работе с родителями при проведении родительских собраний, оформлении консультативного материала...

Использование ИКТ в работе педагогов дало возможность расширить и их творческие способности, многие из них стали оформлять интересные буклеты, обучающие игры, тренажеры. Игровые компоненты, включенные в презентации, активизировали познавательную деятельность и улучшили освоение материала воспитанниками. Компьютерные технологии позволили ставить перед ребенком познавательные и творческие задачи, и помогли ему решать их с опорой на наглядность и ведущую для этого возраста деятельность – игру, что способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, развивает ребенка всесторонне. Движения, звук, мультипликация надолго привлекали внимание детей и способствовали повышению у них интереса к изучаемому материалу. Слайд-шоу и видеофрагменты позволили показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, извержение вулкана, воспроизведение звуков природы.....

Основываясь на исследованиях зарубежных и отечественных ученых, таких как С. Пейперт, Б. Хантер, Е.Н. Иванова, Н.П. Чудова можно сделать вывод о целесообразности применения информационных технологий в развитии познавательных способностей воспитанников [1,2].

Педагог Кудрявцева Н.В. считает, что периодическое использование средств компьютерных технологий и главное дозированное педагогом использование развивающих игр способствует развитию у детей волевых качеств, приучает к «полезным» играм [2].

ИКТ часто понимается, как некое отдельное средство, которое дополняет нашу обычную жизнь. Если взглянуть глубже на ИКТ - как на средства, то мы увидим, сложный процесс обучения и взрослый применяет ИКТ, как инструмент. Воспитатель даёт детям возможность набрать опыт продуктивного взаимодействия с ИКТ средствами и, ребёнок, получая, создаёт свой новый опыт. Деятельность ребёнка дополняется новыми способами, мышление принимает совершенно другой контекст. Для него становятся доступными те действия, которые раньше для детей дошкольного

возраста, в силу его возрастных особенностей были не доступны. В настоящее время, это понимание стало очень актуальным. Наш сегодняшние дошкольники через 15-20 лет станут взрослыми людьми и они войдут в настоящее техногенное общество, где им будет необходимо взаимодействовать с различными, сложными текстовыми устройствами, ставить и решать задачи. Если на ранних ступенях развития современный ребёнок не получит опыт взаимодействия с электронными устройствами, то адаптация у него пойдёт по другому сценарию. Педагогу нужно создать некий баланс и дать современным детям здоровый опыт продуктивной деятельности с цифровыми устройствами [3].

Поэтому педагогическим коллективом МАДОУ сделан вывод о необходимости вводить современные информационные технологии в систему работы детского сада, т.е. стремиться к органическому сочетанию традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка. Владение новыми информационными технологиями помогают и педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях.

Список литературы

1. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008
2. Моторин В. «Воспитательные возможности компьютерных игр». Дошкольное воспитание, 2000г, № 11
3. Письмо Министерства образования РФ от 25.05.2001 года №753/23-16 «Об информатизации дошкольного образования»
4. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ
5. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО.