

Взаимодействие Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16» г. Усинска со школами-партнерами по вопросам обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования

N

«Школа не должна вносить резкой перемены в жизни детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляется лавиной впечатлений» -так писал В. А. Сухомлинский о преемственности между дошкольным и начальным обучением.

N

N

N

N

N N

N

N

N

N

N

N

N

N

N

N

N

N

 В каком возрасте лучше начать школьное обучение? Справится ли ребенок со школьной нагрузкой, сможет ли хорошо учиться? Как подготовить ребенка к школе? Какие именно знания, умения и навыки надо сформировать у ребенка для его успешного обучения? Эти вопросы беспокоят родителей и воспитателей будущих первоклассников, с этими вопросами они обращаются к педагогу - психологу детского сада. Озабоченность родителей и педагогов понятна: ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе.

Вызывает тревогу тот факт, что в последнее время в категорию слабоуспевающих и даже неуспевающих учеников часто попадают благополучные дети, имеющие достаточно высокий уровень умственного развития, овладевшие навыками чтения и счета еще до школы. Родители таких детей на консультации у педагога - психолога недоумевают: «Мы так много занимались со своим ребенком: еще в детском саду он научился читать, считать до ста. Почему же он плохо учится?». Воспитатели им вторят: «Мы проводили с детьми занятия «как в школе», почему некоторые из них так тяжело адаптируются к школьному обучению?».

Анализ обследования обучению результатов готовности школьному к воспитанников подготовительных к школе групп в 2016-2017 учебном году показал, что у детей, не готовых к школьному обучению, низкий уровень мотивационной готовности. Поэтому возникла необходимость в углубленном изучении и проработке проблемы формирования мотивационной готовности детей к школе, что создало условия, кроме реализации совместных планов работы по преемственности между ДОУ и школами реализация «Будущий партнерами, для проекта первоклассник» (http://dckv16.ucoz.ru/dsg/proekt budushhij pervoklassnik.pdf) более тесного взаимодействия со школами партнерами: МАОУ «НОШ № 7» г. Усинска, МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска, МБОУ «СОШ № 2» г. Усинска.

Цель работы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования, формирование у воспитанников представления о школе и положительного отношения к предстоящему обучению.

Вся работа по преемственности проводилась по следующим направлениям:

- организационная работа с воспитанниками, совместная деятельность воспитанников и учеников начальных классов;

N

N

N

N

N

N

- организационная работа с родителями (законными представителями);
- методическая работа с педагогами;

N

N

N

N

N

- психологическая и коррекционно - развивающая работа.

Работа с воспитанниками, совместная деятельность воспитанников и учеников начальных классов

Работа с детьми направлена на психологическую подготовку детей к условиям обучения в школе. Применены следующие формы работы в данном направлении:

- -знакомство детей с условиями и особенностями школьной жизни через организацию игровой, продуктивной деятельности, бесед;
- -организация экскурсий в школу
- ; http://dckv16.ucoz.ru/news/ehkskursija_v_maou_nosh_7_im_v_i_efremovoj_g_usinska/2018-03-30-853

http://dckv16.ucoz.ru/news/ehkskursija_v_maou_sosh_3_uiop_g_usinska/2018-11-30-999

- -посещение воспитанниками «Школы будущего первоклассника»;
- -совместная деятельность воспитанников и учеников начальных классов

http://dckv16.ucoz.ru/news/agitbrigada_v_gostjakh_u_doshkoljat/2017-11-20-745

http://dckv16.ucoz.ru/news/ucheniki_v_gostjakh_u_doshkoljat/2018-01-29-796

http://dckv16.ucoz.ru/news/shkolniki_v_gostjakh_u_rebjat/2018-12-20-1021

http://dckv16.ucoz.ru/news/konkurs_detskogo_tvorchestva_35_art_obektov_g_usinska/2018-12-16-1014

http://dckv16.ucoz.ru/news/?page12

http://dckv16.ucoz.ru/news/nacionalnye_komi_igry/2018-11-13-979

Результат данной работы- появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителям, ученикам.

Подобные встречи детского сада и школы, способствовали:

- снятию стресса у будущих первоклассников;
- -сокращается адаптационный период ребенка в школе;
- -у воспитателей появилась возможность следить за учебой своих детей и вносить коррективы в свою деятельность по подготовке воспитанников к школе;

-учителя ближе познакомились с будущими первоклассниками, системой работы

Организационная работа с родителями (законными представителями)

N

N

N

N

N

N

N

N

N

N

N

N

Работа с родителями (законными представителями) будущих первоклассников направлена на просвещение родителей (законных представителей) по вопросам подготовки детей к школьному обучению и реализована через:

- -оформление стенда «Будущие первоклассники» консультативным материалом;
- -анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?» (индивидуальная консультация родителей(законных представителей) по итогам анкетирования);
 - -родительские собрания;

воспитателя.

N

N

N

N

N

N

 http://dckv16.ucoz.ru/news/roditelskie_sobranija/2017-10-13-717

http://dckv16.ucoz.ru/news/roditelskoe_sobranie_dlja_roditelej_zakonnykh_predstavitelej_budushhikh_pervoklassnikov/2018-01-31-799

http://dckv16.ucoz.ru/news/sobranie_dlja_roditelej_budushhikh_pervoklassnikov/2019-01-30-1049

-круглый стол «Формирование мотивационной готовности к обучению в школе (встреча родителей (законных представителей с педагогами-психологами школ).

http://dckv16.ucoz.ru/news/kruglyj_stol_gotovnost_rebenka_k_obucheniju_v_shkole/2018-11-02-972

-дни открытых дверей для будущих школьников и родителей (открытые занятия, экскурсии в школах).

Результат данной работы - повышение компетентности родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания дошкольников в целях их успешной подготовки к школе.

Методическая работа с педагогами

Методическая работа по вопросам обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей начальных классов. В ДОУ были проведены следующие совместные мероприятия:

- просмотр открытых уроков в первых классах в школах, открытых занятий в ДОУ;

http://dckv16.ucoz.ru/news/preemstvennost_mezhdu_doshkolnym_i_nachalnymi_urovnjami_obshhego_obrazovanija/2017-11-24-751

http://dckv16.ucoz.ru/news/otkrytye_meroprijatija_po_obespecheniju_preemstvennosti_doshkolnogo_i_nachalnogo_obshhego_obrazovanija/2018-04-12-867

-круглый стол «Формирование мотивационной готовности к обучению в школе»

http://dckv16.ucoz.ru/news/preemstvennost_mezhdu_doshkolnym_i_nachalnymi_urovnjami_obshhego_obrazovanija/2017-11-24-751

N

N

N

N

N

N

N

- семинар «Формирование предпосылок универсальных учебных действий (УУД) в условиях ДОУ»

http://dckv16.ucoz.ru/news/seminar formirovanie predposylok universalnykh uchebnykh dejst vij v uslovijakh dou/2017-12-04-766

- семинар-практикум с педагогами

N

N

N

N

N N

N

N

N

N

N

N

N

N

N

http://dckv16.ucoz.ru/news/seminar praktikum s pedagogami/2019-01-24-1046

Результат данной работы: учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДОУ. А воспитатели детского сада лучше познакомились с программами для детей 1 класса, узнали основные направления работы учителей начальных классов, увидели своих выпускников на уроках в школе, выяснили, какие умения у дошкольников должны быть сформированы при поступлении в школу.

Психологическая и коррекционно-развивающая работа.

Анализ психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников и степени их овладения разными видами деятельности, что в целом составляет так называемую *«школьную зрелость»* ребенка 6-7 лет.

Такая диагностика проводится педагогом-психологом в начале учебного года, по её результатам был намечен план коррекционной работы с детьми и составлена рабочая программа «Будущие первоклассники» по психологическому сопровождению процесса формирования психологической готовности к школьному обучению дошкольников 6-7 лет. Программа включает в себя подбор игр, обеспечивающих мотивацию ребенка к деятельности и направленных на развитие всех свойств познавательных процессов, коммуникативной сферы, волевых качеств, повышение двигательной активности детей, релаксационных пауз.

Без тесного сотрудничества педагога-психолога и воспитателей результат будет недостаточным. В начале года после предварительной диагностики на готовность детей к школе проводились индивидуальные консультации и разрабатывались рекомендации по развитию каждого ребенка, показавшего недостаточные результаты развития тех или

иных психических процессов. Вместе с рекомендациями предлагались разработки с игровыми упражнениями на развитие всех психических процессов. Через тетради взаимосвязи происходит прослеживание индивидуальной работы воспитателей с детьми. С родителями (законными представителями) проводились индивидуальные консультации по результатам диагностики детей, об интересующих их вопросах воспитания и развития детей. Помощь оказывали и родителям проблемных детей: помогали им справиться со сложной ситуацией, консультировали по разным вопросам.

N

N

N

N

N

N

N

N

N

N

N

N

N

N

N

N

N

N

N

N

N

 Психолого-педагогическая диагностика детей, определяющая уровень школьной готовности каждого выпускника детского сада, которая проводится в конце учебного года, отразила позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, мотивация, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

Таким образом, анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по все компонентам психологической готовности.

Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям — войти в школьный мир безболезненно и спокойно.