

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №16» г. Усинска

Подготовили: Русакова Т.В., старший воспитатель  
Шулакова Н.В., педагог-психолог

### **Круглый стол «Готовность к школе»**

**Цель:** расширение представлений родителей (законных представителей) о важных аспектах готовности детей к школьному обучению

**Задачи:**

1. Познакомить с факторами, влияющими на успешность обучения ребенка в школе;
2. Развивать умения создавать условия для формирования аспектов готовности ребенка к школе.

**Оборудование:** магнитная доска, цветные карандаши (зеленый и красный), фигурки человека, рисунки детей, памятка «Портрет будущего первоклассника»

**Продолжительность:** 1 час 10 минут

**Участники:** педагог-психолог МАДОУ, педагоги – психологи школ № 2, 3, 7, старший воспитатель, воспитатели групп № 3, 8, 13, родители будущих первоклассников.

**План работы:**

1. Приветствие, объявление темы.
2. Выяснение представлений родителей о готовности к школьному обучению.
3. Обсуждение ключевых идей.
4. Обсуждение целей, проблем, возможных трудностей при подготовке детей к школе. Определение путей и способов их решения.
5. Выполнение игровых упражнений.
6. Подведение итога встречи.

**Ход встречи**

**1. Приветствие, объявление темы** (стоят в кругу) Добрый вечер, уважаемые родители! Спасибо, что нашли время и пришли на нашу встречу. Предлагаю начать наше общение с небольшого упражнения «Ассоциация»: быстро передаем мяч и называем слово, которое ассоциируется у вас со словом «ребенок»: малыш, маленький, сынок и пр. Обратите, пожалуйста,

внимание, что у большинства из вас «ребенок» - это еще маленький и беспомощный человечек. Но ведь ваши детки уже воспитанники подготовительной группы и совсем скоро их ожидает закономерный этап на жизненном пути - начало обучения в школе, там, где им придется стать самостоятельными, внимательными, упорными, то есть повзрослеть. Присаживайтесь на свои места и посмотрите на сцену.

## 1. Сценка «1 Сентября»

Мама ведет дочь – первоклассницу за руку, они подходят к школе («голос за кадром» озвучивает мысли ребенка, а герои мимикой, жестами их изображают): «Сегодня 1 сентября и я иду в 1 класс! А вот и школа. Ого, какая она большая! А я такая маленькая... Мне становится страшно! Вот мы зашли в школу - как много здесь взрослых и детей! Ой, какой-то мальчишка мне показал сначала язык, а потом кулак. Не нравится он мне! А как здесь шумно! Не то, что дома – там тихо, только телевизор разговаривает. Ой, мамочка, что – то мне здесь не очень нравится. Может, домой пойдём? Или обратно в детский сад, там хоть кашу утром дают. А вот это, мама говорит, мой класс. Какой он большой! А вот и моя учительница. А она вроде ничего, глаза у нее добрые, но ведь она еще мне чужая тетя да все дети здесь незнакомые. Как они меня встретят?!

2. Этой небольшой сценкой мы хотели показать, с чего начинается у большинства детей 1 сентября: с волнения, переживаний и даже стресса. И как важно, когда родные люди - родители, крепко держат тебя за руку, вселяя уверенность. Сегодня мы поговорим о том, как сделать, чтоб родители стали надеждой и опорой ребенка в его школьном обучении, поговорим о готовности ребёнка к обучению, о факторах, влияющих на успешность обучения в школе.

Перед нашей встречей мы заранее попросили вас задать волнующие вопросы, вот некоторые из них:

*- в каком возрасте лучше начать школьное обучение: в шесть или в семь, а может быть в восемь? По какой программе обучать ребёнка? Справится ли он со школьной нагрузкой, сможет ли хорошо учиться? Готов ли мой ребёнок к школе?*

Эти вопросы беспокоят родителей и воспитателей будущих первоклассников. А ответы на них помогут нам найти педагоги - психологи школ (представление педагогов).

**II. Выяснение представлений родителей о готовности к школьному обучению.** - Как Вы думаете, уважаемые родители, что главное для ребёнка при поступлении в школу? (Ответы родителей)

**III. Выступление.** Это ваше видение вопроса, а какие существуют требования к будущим первоклассникам? Что они должны обязательно уметь? Об этом и поговорим.

#### IV. Обсуждение ключевых идей

1. К школьному обучению готовятся все: ребёнок, родители, педагоги детского сада и школы. Готовность ребёнка к школе – это когда у него сформирован определённый уровень психического развития. Не набор некоторых умений и навыков (например, умение читать и писать), а целостное и довольно сложное образование. Готовность к школе – это совокупность физического, психического и социального развития ребенка, только когда все эти аспекты достаточно развиты у ребенка, только тогда он успешно овладеет школьной программой. Остановимся подробнее на указанных аспектах развития ребенка:

- Физическая готовность;
- Интеллектуальная готовность;
- Эмоционально-волевая готовность
- Социально – психологическая (или личностная) готовность.

**Физическая готовность** — это состояние здоровья. Чем здоровее ребенок, тем больше вероятность того, что он будет успешно учиться. Первая забота родителей будущих первоклассников - проведение своевременного и полного медицинского осмотра ребёнка, а затем – выполнение всех назначений врача. Физическая готовность – фундамент готовности к школе. Ребёнку предстоит период адаптации, для которого характерны изменения в поведении: нарушается сон, аппетит, наблюдаются повышенная раздражительность, замкнутость, плаксивость. Это всё внешние проявления физического и нервного напряжения, которые со временем проходят. Родителям важно помнить, что период острой адаптации приходится на первые 6-9 недель обучения; самим родителям следует быть терпимыми и внимательными к детям. Постепенно дети привыкают к ритму школьной жизни, меньше устают; возвращается хорошее ровное настроение, они охотно общаются с родителями и сверстниками.

**Интеллектуальная готовность** ребенка к школе включает в себя багаж знаний, соответствующий возрасту и набор специфических умений и навыков, нужных для обучения в школе (математические навыки: умение считать в пределах 20, знать названия геометрических фигур; фонетические навыки: слышать и называть звуки в словах и т.д.). Данные знания, умения и навыки для каждого возраста указаны в ООП, которая представлена на сайте МАДОУ, рекомендуем с ними ознакомиться. Но интеллектуальная готовность предполагает также и наличие у ребенка достаточного кругозора, что достигается в первую очередь чтением ребенку (или самим ребенком) художественной и познавательной литературы, а также развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, сравнивать предметы (явления). К сожалению, диагностика последних лет показывает снижение уровня сформированности данных психических процессов у будущих первоклассников. Это, в том числе, последствия того, что мы, родители, меньше общаемся со своими детьми, разговариваем с

ними, обсуждаем события, факты. Часто общение сводится к формуле: вопрос - ответ («Как дела в садике? Хорошо; Что давали на обед? Суп и т.д.). Дети стали меньше наблюдать, анализировать, обсуждать, проявлять любознательность, меньше читать книги. Они назовут всех черепашек - нинзя по имени, но не знают имена героев сказки «Приключения Буратино». По результатам предварительной диагностики 60 % воспитанников подготовительных групп в полном объеме не справились с заданием на классификацию предметов (например, это задание «Назови одним словом»: они называют отдельные предметы (чашка, тарелка, чайник), но затрудняются назвать одним словом – посуда, мебель и даже деревья!).

2. Об особенностях *социально-психологической и эмоционально-волевой* готовности вам расскажет педагог - психолог школы № 3 (Ф.И.О. педагога).

*Социально-психологическая готовность* представляет собой готовность ребёнка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, в своей структуре предполагает три спектра: личностная, психологическая и социальная готовность. Социально – психологическая готовность включает в себя формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Это выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Сюда же входит и определенный уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни - портфель, учебники, тетради), а возможность получать новые знания. С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку. Чтобы успешно учиться в школе, ребёнок должен уметь строить отношения со взрослыми и сверстниками. Ребёнок должен уметь легко устанавливать деловые контакты, относиться к сверстникам, как к партнёрам, уметь подчинять своё поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе, подчиняться или руководить.

*Эмоционально-волевая готовность* считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принять решение о начале деятельности, наметить план действий, выполнить его, проявив определенные усилия, оценить результат своей деятельности, а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу. Хорошо, если ребёнок способен принимать достойно неудачи, быть готовым к тому, что он не будет всегда лучшим и всегда в центре внимания. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой и возможно протекание учебной деятельности.

3. А сейчас мы просим подключиться остальных психологов и ответить на ваши заранее подготовленные вопросы, приводя примеры из практики (педагоги зачитывают вопрос и отвечают на него).

#### **V. Упражнение «Мой ребенок – будущий первоклассник».**

1. Вы все очень хорошо знаете своих детей. Подумайте и выделите черты, которые, по вашему мнению, помогут ребенку хорошо учиться в школе и, наоборот, затруднят предстоящую учёбу. Возьмите фигурку человечка и напишите на ней зеленой ручкой те черты, которые помогут и красной ручкой те черты, которые затруднят учёбу вашего ребёнка.

Магнитная доска «Школа»: а теперь поставьте фигурку на одну из трёх полосок - дорожек, ведущих к школе.

- Полоска красного цвета означает сильное Ваше беспокойство,
- оранжевая - умеренное,
- зелёная полоска - нет особого беспокойства.

Родители по желанию называют качества ребенка и объясняют выбор дорожки.

2. Советы педагогов – психологов родителям по сохранению позитивного эмоционального состояния во время адаптационного периода ребенка в школе.

#### **VI. Упражнение «Школьные объяснялки».**

Придя из школы, ваш ребенок будет делиться с вами впечатлениями, захлеб рассказывать о школьных событиях, о том, что сегодня изучали на уроке. А всегда ли мы понимаем, о чем нам рассказывает ребенок? Давайте проверим свои способности с помощью детских «Объяснялок». О чем говорят дети?

Школа - это знания - есть перерывы- место, где ученики занимаются, чтоб вырасти и зарабатывать деньги.

Учитель - этот человек не должен быть серьезным- должна быть умная, добрая, хорошая- пожалуй, когда ребенок ударится- она все знает!

Спортивная форма - ее надевают, когда играют в футбол- белая футболка и черные штанишки- одежда для спорта.

Линейка – нужна, чтобы стучать- нужна делать линии, длинная с цифрами до 20.

Урок- это познавательная наука – он большой по времени, идет 6 часов- здесь должны давать «5» и «2»- дети учатся читать и писать.

Окружающий мир - будем учить дом- порядок- беспорядок- узнаем, как дышит дельфин- ты узнаешь природу и солнечную систему.

VII. Продолжают отвечать на ваши вопросы педагоги. Выступает Попцова О.Г., педагог-психолог МАОУ «НОШ №7 им.В.И.Ефремовой» г.Усинска

## VI. Упражнение «Идеальные родители»

Разделитесь на 3 группы и запишите, какими качествами должен обладать идеальный родитель (родители обсуждают, ведущий на листках записывает качества). На магнитной доске вывешена «Мишень»: давайте расположим качества на мишени, в центре - самые важные. А теперь вы мысленно поставьте себя на то место на мишени, где вы по своим качествам находитесь.

А теперь послушайте, какими качествами должны обладать идеальные родители, по мнению ваших детей. Все качества совпадают с вашими?

## VII. Обсуждение возможных трудностей при подготовке к школе. Определение путей и способов их решения.

### 1. Ошибки при подготовке дошкольников к школе:

Как правило, большинство родителей считают, что необходима ранняя подготовка к школе. В этом они правы. Вопрос только в том, что именно каждый родитель понимает под подготовкой к школе. Предлагаю разобрать ошибки, которые мы (родители) допускаем.

**Ошибка первая**, когда взрослые считают, что самим делать ничего не надо, что «в школе всему научится, нечего забивать ребёнку голову». Конечно, научится. Но если у ребенка не будет базы ЗУН, фундамента, то ему придётся сначала потратить время в школе на то, чтобы его построить этот фундамент. Скорее всего, остальные дети уже уйдут далеко вперёд, и вам с ребёнком придётся их догонять.

**Ошибка вторая**, когда взрослые ничего не делают, пока до 1 класса не останется 2-3 месяца. А потом за эти «100 дней до приказа» пытаются сделать из своего чада будущего отличника, выполняя с ним разнообразные задания. К сожалению, такого короткого времени недостаточно для того, чтобы подготовить ребёнка и создать надёжную базу, на которую будут, как кирпичики, накладываться новые школьные знания, умения и навыки.

**Ошибка третья**, когда взрослые под подготовкой к школе подразумевают раннее обучение счёту, чтению и письму, то есть они считают, что чем раньше ребенок научится читать и писать, тем успешнее он будет учиться. На самом деле умение читать и писать до школы не говорит о том, что ребёнку будет легко учиться в школе и не является гарантией положительных отметок в будущем. Ведь если постараться, то читать можно научить и двухлетку, но это ведь совсем не значит, что он уже будет готов к обучению в школе, так? Для этого нужно ещё и умение думать: видеть

существенное (главное) в предметах и явлениях, уметь сравнивать, понимать связи между понятиями, делать выводы и умозаключения, абстрагироваться (отвлекаться, не обращать внимания) от второстепенных деталей и ещё много другого. Простой пример: допустим, малыш ещё не умеет стоять. Ведь мы не будем его учить ходить, а тем более, бегать? Мы понимаем, что ему еще рановато. Так почему же мы заставляем писать буквы, когда он ещё и карандаш-то толком держать не умеет? Или читать, хотя он ещё плохо различает близкие по произношению звуки, а возможно, и не выговаривает некоторые из них? Для начала необходимо развивать мелкую моторику пальцев рук и фонетический слух. Да и учим мы детей порой неправильно (не все же родители – педагоги начальной школы), чем усложняем жизнь и ребятам, и учителям (первым приходится потом переучиваться, а вторым – переучивать, а это гораздо сложнее).

Так как избежать названных ошибок? Во - первых, нужно заниматься регулярно, выбирая интересные для ребенка игры и упражнения. Во- вторых, эти задания должны помогать развивать предпосылки для успешной учёбы – мышление, умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику, память, связную речь, внимание, расширять его словарный запас и пр.

## 2. Что могут сделать родители:

- помнить, что такие качества как внимание, память, воображение и др. развиваются в движении, а значит, чем больше ребенок играет, бегает, прыгает и кувыркается, тем легче ему будет учиться в школе.
- развивать мышление ребенка, в этом хорошо помогают ситуативные игры «Дочки-матери», «Школа», «Гости». Они учат детей понимать связи между предметами и явлениями, и находить новые стороны у привычных вещей.
- работать над развитием логического запоминания: в школе ребенку потребуется удерживать в памяти большой объем информации, а затем воспроизводить ее. Значит надо тренировать память каждый день.
- читать книги не менее 30 минут в день. Только так расширяется словарный запас ребенка, появляется любознательность, познавательный интерес.
- когда ребенок идет в школу - он принимает новые обязанности. Поэтому важно, чтобы еще до поступления в школу ребенок нес за что-то ответственность. Дома он может заботиться о кормлении рыбок в аквариуме, поливать цветы, помогать мыть посуду или убирать игрушки. Практика показывает, что если ребенок имел какие-то обязанности дома, он без особого труда сможет переключаться с урока на урок, не будет отвлекаться в классе, не забудет, придя из школы, выполнить домашнюю работу.
- с началом обучения в школе ребенку придется сильно напрягать руку, ведь буквы не сразу будут получаться красивыми и правильными. Поэтому очень важны упражнения, развивающие мелкую моторику пальцев рук. Это может быть рисование, аппликация, штриховка в различных направлениях,

вырезание ножницами. Почаще предлагайте мальчикам мастерить что-нибудь с помощью нехитрых инструментов, а девочкам - вышивать или плести макраме. Тогда овладение навыком письма не вызовет затруднений.

## **VII. Подведение итогов встречи**

Фактически вся жизнь ребёнка с рождения – это подготовка к его первому и самому главному шагу во взрослую жизнь. Поэтому дома так важно создать все условия, помогающие успешно развиваться – интеллектуально и физически, социально и эмоционально. Только тогда учёба в школе станет приятной и интересной, а хорошие отметки будут радовать ребёнка и родителей. Не стремитесь раньше времени «втискивать» в ребёнка школьные премудрости, ведь они ему ещё не по возрасту. Главное для ребёнка – быть здоровым, сообразительным, раскрепощённым и активным. Удачи вам, терпения и чуткости!