



Семинар-практикум
«Ребенок с особыми образовательными
потребностями в
детском саду и на пороге школы»

МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска

2021 год

«Никто не застрахован в жизни от болезни. Не смейтесь над искалеченными, больными людьми, ведь на их месте... можете легко оказаться, и вы»



```
graph TD; A[Дети с особыми образовательными потребностями] --> B[Дети с ограниченными возможностями здоровья]; A --> C[Дети с инвалидностью]; A --> D[Дети с ярко выраженными способностями и одаренностью];
```

Дети с особыми образовательными потребностями

Дети с ограниченными возможностями здоровья

Дети с инвалидностью

Дети с ярко выраженными способностями и одаренностью

Формы работы

Работа с
родителями:
психолого-
педагогический
консилиум

Работа с
воспитанниками:
экскурсии,
совместные
мероприятия,
соревнования,
выставки

Работа с
педагогами:
семинары,
консультации,
круглые столы





Индивидуальный образовательный маршрут Индивидуальная образовательная программа

Цель. Выстраивание системы работы с воспитанником с ОВЗ

Принципами для определения и реализации ИОМ и ИОП являются:

- доступность и систематичность предлагаемого материала;
- непрерывность;
- вариативность;
- соблюдение интересов воспитанника;
- принцип создание ситуации успеха;
- принцип гуманности и реалистичности;
- содействие и сотрудничества детей и взрослых

Ожидаемый результат: ребенок адаптирован к социуму; освоил ЗУН АОП ДО детей с ОВЗ

Первая парта

Дозированная учебная
нагрузка

Упражнения и задания,
активизирующие внимание



Динамические паузы

Ответственное поручение

Развивающие задания



Основные составляющие успешного превращения дошкольника с особыми образовательными потребностями в успешного школьника

1. Толерантное отношение к воспитанникам с особыми образовательными потребностями со стороны взрослых и детей
2. Психологическая поддержка семьи
3. Высокий профессионализм педагога

