

Принята
на заседании педагогического совета
МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска
Протокол №3
от «26» января 2021 года



**Рабочая программа
по предмету « Математическое развитие»
образовательная область: познавательное развитие**

Для воспитанников раннего, младшего, среднего,
старшего дошкольного возраста от 1г.6 мес. до 7 лет
Срок реализация программы 6 лет

Составлена творческой группой педагогов МАДОУ «ДС КВ № 16»г. Усинска
в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска

г. Усинск
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа (далее по тексту – программа) по **математическому и сенсорному развитию** предусматривает реализацию образовательной области «Познавательное развитие», которая, в соответствии с ФГОС ДО, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.)

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, а также на основе -Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

Цель и задачи программы: формирование первичных математических представлений, познавательных действий воспитанников. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование начальных представлений об объектах окружающего мира, о их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени).

Формы организации образовательной деятельности: непосредственно образовательная деятельность. Образовательный процесс строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В процессе непосредственно образовательной деятельности главными задачами являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Особенностью проведения НОД является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными, (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, и многое другое. Игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки:

Образовательная область/ОД	ранний возраст (10)	младший возраст (15)	средняя (20)	старшая (20)	подгот.гр (30)
Количество занятий в неделю	1/10	1/15	1/20	1/20	1/30
Количество занятий в месяц	4	4	4	4	4
Количество занятий в год:	36	36	36	36	36

Ведущие методы и приемы взаимодействия педагога с детьми:

- Мотивация: (проблемные ситуации, сюрпризные моменты, игровые задачи и др.)
- Математические развивающие дидактические игры-задания.
- Наглядность (предметы, картины, игрушки, иллюстрации, карточки-задания и др.)
- Творческая деятельность детей: (коллективная работа в парах, командах, группах, индивидуальная самостоятельная деятельность, работа с наглядностью, различными материалами, конструирование по выбору, в зависимости от темы, работа в тетрадях.)
- Художественное слово: считалки, скороговорки, задачи в стихах, загадки, стихи, рассказы.
- Рефлексия (оценка деятельности коллективная, оценка своей работы и деятельности сверстников, подведение итогов, анализ, беседа, вопросы, обследование)

Используемые технологии:

- Развивающие современные технологии В. Воскобовича
- Развивающие блоки Дьнеша
- Цветные счетные палочки Кюизенера
- Развивающие игры В.А.Венгера
- Здоровьесберегающие технологии (физические минутки)
- Опытническая деятельность, экспериментирование

Особенности организации педагогической диагностики: ведущими методами педагогической диагностики являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. Уровень освоения программы (результаты образовательной деятельности) оцениваются в соответствии с целевыми ориентирами, представленными в программе и фиксируются в индивидуальных картах развития ребенка

**Тематическое планирование ОД
по математическому развитию для детей раннего возраста (от 1.6. до 2 лет)**

№ п./ п.	Тема	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	«Кукла Катя» (восприятие цвета)	- Воспринимает цветовые различия; (красный, синий, зеленый, желтый) - действует совместно с взрослым,	Слушание песенок, потешек. Рассматривание, обследование Сюрпризный момент
2.	«В гости к кукле Кате» (величина)	- Различает, выбирает, соотносит большие и маленькие,	Игровой сюжет Слушание песенок, потешек Рассматривание, обследование Игра «Большой-маленький»
3.	«Катя угощает гостей» (форма предметов)	- Совместно с взрослым определяет форму предметов (круглый, квадратный)	Сюрпризный момент « Дидактическая игра «Накроем стол для гостей»; Проблемная ситуация Художественное слово
4.	«Дорожка» (составление целого из частей)	- Совместно с взрослым составляет форму «дорожки» из кубиков путем прикладывания частей друг к другу	Слушание песенок, потешек. Рассматривание, обследование Дидактическая игра «Построим дорожку»
5.	«Разноцветные шарики» (сравнение предметов по цвету)	- Совместно с взрослым сравнивает предметы по цвету	Сюрпризный момент «Воздушный шарик»;
6.	«Катя в цирке» (сравнение фигур с контурам)	- Выбирает фигуры по показу воспитателя	Дидактическая игра «Покажи такой же»
7.	«Самое-самое вкусное» (деление предметов на две равные части и составление целого из частей)	- Делит предметы на две равные части и составляет целое из частей	Слушание песенок, потешек. Рассматривание, обследование Дидактическая игра «Все мы делим полам»
8.	«Катя наводит порядок» (большой-маленький)	- Подбирает пары предметов согласно сюжету;	Проблемная ситуация «В доме беспорядок»;

			Дидактическая игра «Большой и маленький».
9.	«Яркие цветы» (различение цвета)	- Различает и называет цвет	Дидактическая игра «Определи цвет»
10.	«Игрушки» (сравнение предметов по цвету)	- Выбирает предметы по цвету, соответствующему показу воспитателя;	Дидактическая игра «Игрушки»
11.	«Строим дом» (соответствие групп предметов по цвету)	- Устанавливает соответствие предметных групп по цвету - Составляет целое из частей одинаковых цветов.	Дидактическая игра «Строим дом»
12.	Любимая игрушка (сравнение групп предметов)	- Составляет пирамидку с ориентировкой на действия и слова взрослого.	Дидактическая игра «Пирамида».
13.	«Цветок для бабочки» (основные цвета)	- Показывает и называет цвета: красный, синий, желтый, зеленый; - различает цвета по показу - действует по подражанию.	Дидактическая игра «Помоги бабочке».
14.	«Воздушный шарик» (формирование понятий «много - один»)	- Знакомиться с понятием «много - один»; - группирует предметы по цвету, - дифференцирует красный и синий цвета.	Сюрпризный момент. Классификация цветов. Игра «Шарики».
15.	«Домик для котенка» (соотнесение предметов по форме)	- Соотносит предметы по форме (круглый, квадратный)	Игра «Построим домик». Рассматривание.
16.	«Новогодние елочки». (составление целого из частей)	- Составляет целое из нескольких частей; - распознает противоположные понятия: «большой - маленький»;	Игра «Соберем елочки».
17.	«Чудесная коробочка» (знакомство с круглой формой)	- Учится определять предметы круглой формы;	Сюрпризный момент Игра «Чудесная коробочка».

18	«Наведем порядок» (соотнесение предметов по цвету)	- Группирует одинаковые предметы по цвету.	Игра «Соберем пирамидки по цвету».
19.	«Листопад» (группировка предметов по размеру)	- Группирует предметы по размеру	Сюрпризный момент Игра «Разложим листочки на подносы».
20	«Снеговик». (ориентировка на плоскости)	- С помощью взрослого выкладывает несложные плоскостные предметы; - учится ориентироваться на листе бумаги,	Игра «Снеговик». Пальчиковая игра
21.	«Бабочки» (закрепление цветов)	- Учится различать основные цвета	Сюрпризный момент Игра «Посади бабочку на цветок».
22.	«Курочка и цыплята» (один, много)	- Учится определять предметы в количестве один, много.	Сюрпризный момент Игра «Курочка и цыплята».
23.	«Построим поезд». (длинный-короткий)	- Знакомится с понятием «длинный - короткий»;	Сюрпризный момент Игра «Построим поезд».
24	«Цветок для пчелки» (ориентировка на плоскости)	- Развивает умение с помощью взрослого выкладывать несложные плоскостные предметы; - учится ориентироваться на листе бумаги - развивает конструктивные способности, навык работы ведущей рукой.	Сюрпризный момент Игра «Соберем цветок из лепестков».
25.	«Поиграем с пирамидками». (сравнение предметов по размеру)	- Приобретает сенсорный опыт при сравнении предметов по размеру; - совершенствует понятие «много - один»; - выполняет простые инструкции по подражанию, - группирует однородные предметы по цвету.	Сюрпризный момент Игровое упражнение «Соберем пирамидки».
26.	«Подарки для мамы». (чередование фигур - алгоритмы)	- Составляет изображение по образцу; чередует предметы различного цвета.	Мотивационный момент Игра «Соберем бусы».

27.	«Фонарики» (составление целого из частей)	- С помощью взрослого составляет целое из частей; - сопоставляет предметы по признакам: цвету, форме	Сюрпризный момент Игра «Соберем фонарики». Пальчиковая игра
28.	«Флажки». (пространственные отношения сверху-внизу)	- Совершенствует представления о пространственных отношениях	Сюрпризный момент Игра «Флажки вверх, флажки вниз». Игра
29.	«Кто к нам в гости пришел». (составление целого из частей, группировка предметов по цвету)	- С помощью взрослого составляет целое из частей; - группирует однородные предметы по цвету.	Мотивационный момент Игра «Подбери частички по цвету».
30.	«Цветы и бабочки». (чередование по цвету, группировка однородных предметов по цвету)	- Чередует предметы по форме, группирует предметы по цвету.	Мотивационный момент Игра «Цветы и бабочки».
31.	«Пирамидки». (соотнесение по размеру)	- Соотносит предметы по размеру, с помощью взрослого складывает круг из 2 частей.	Мотивационный момент Игра «Пирамидки». Игра «Соберем кружочки».
32.	«Разноцветные ленточки».	- Классифицирует предметы по цвету и длине; - понимает слова: длинный, короткий.	Мотивационный момент Игра «Подбери по цвету». Игра «Разноцветные дорожки».
33.	«Животные». (ориентировка на плоскости)	- Совершенствует умение ориентироваться на листе бумаги; - выкладывает несложные плоскостные предметы из частей	Мотивационный момент Игра «Домашние животные » (разрезные картинки из 2 частей)
34.	Лисичка-сестричка (чередование предметов по цвету)	- Чередует предметы по цвету; - определяет и старается назвать основные цвета;	Мотивационный момент Игра «Бусы для лисички»

35	Итоговая игра - развлечение	- Определяет цвет, форму, размер, предметов при выполнении ряда практических действий; - группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, размеру;	Мотивационный момент Сюрпризный момент Проблемная ситуация Физкультминутка Творческая деятельность совместно с воспитателями
36	Итоговая игра - развлечение	- Определяет количество (один, много); - выкладывает несложные предметы на плоскости - с интересом и удовольствием действует с взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.	Мотивационный момент Проблемная ситуация Математические игры-задания Творческая деятельность совместно с воспитателями

Тематическое планирование ОД по математическому и сенсорному развитию для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
№ п./п.	Тема	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	«Кукла Катя» (восприятие цветовых различий)	- Воспринимает цветовые различия; - действует совместно со взрослым, составляет комплекты одежды из готовых шаблонов	- Слушание рассказа педагога об игрушках и кукле Кате; - игра-танец «Мишка с куклой»; - игра «Оденем куклу»; - игра «Назови по имени». [1, стр.14]
2.	«В гости к кукле Кате» (величина)	- Различает, выбирает, соотносит большие и маленькие, длинные и короткие предметы, называет их; - определяет направления движений по следам.	- Игровой сюжет (проблемная ситуация); - слушание рассказа педагога «Прогулка зверят»; - игра «Построим мостик»; - ответы на вопросы. [1, стр.15]
3.	«Катя угощает гостей» (форма предметов)	- Совместно со взрослым определяет форму предметов на основе сравнения с эталонами; - устанавливает соотношение между количеством гостей и угощением.	- Сюрпризный момент «Пришли гости»; - дидактическая игра «Накроем стол для гостей»; - проблемная ситуация «Мыши съели угощение»; -художественное слово «Мы - веселые мышата». [1, стр.15]
4.	«Домик для куклы Кати» (составление целого из частей)	- Совместно со взрослым составляет форму домика путем накладывания частей на силуэт.	- Слушание рассказа педагога « Сюрприз для куклы» -дидактическая игра «Построим дом», «Фонарик». [1, стр.16]
5.	«Приключения котенка» (сравнение предметов по цвету)	- Двигается по лабиринту с целью нахождения безопасного пути; - сравнивает предметы по цвету; - воспринимает условные обозначения.	- Сюрпризный момент «Котенок»; - проблемная ситуация «Как найти дом»; - игра - конструирование «Построим лабиринт». [1, стр.17]
6.	«Катя в цирке» (сравнение фигур с контуром)	- Выбирает фигуры и накладывает их на контур; - составляет пары, устанавливает соответствие предметов по сюжету;	- Рассказ воспитателя «Цирк»; - дидактическая игра «Мозаика»; - игровая ситуация «Мы в цирке». [1, стр.17]

		- узнает животных в игровом изображении.	
7.	«Самое-самое вкусное» (деление предметов на две равные части и составление целого из частей)	- Делит предметы на две равные части и составляет целое из частей с сочетанием по цвету согласно условию; - воспринимает цвет.	- Сюрпризный момент «Игрушки»; - игровая ситуация «В гости пришли зверята»; - проблемная ситуация «Кто что любит»; - дидактическая игра «Какого цвета мяч?». [1, стр.18]
8.	«Катя наводит порядок» (большой-маленький)	- Подбирает пары предметов согласно сюжету; - выражает сочувствие, желание помочь игрушкам.	- Мотивационный момент «Игрушки расшалились»; - проблемная ситуация «В доме беспорядок»; - дидактическая игра «Наведем порядок», «Большой и маленький стульчик». [1, стр.19]
9.	«Неправильное окно» (различение предметов по цвету)	- Различает и называет цвет предметов	- Рассказ воспитателя «Волшебное окно»; - дидактическая игра «Определи цвет». [1, стр.20]
10.	«Катя гуляет в лесу» (сравнение предметов по цвету)	- Составляет пары предметов по цвету; - проговаривает понятия «такой же», «такая же».	- Рассказ воспитателя «Катя гуляет в лесу»; - дидактическая игра «Спрячем бабочек», «Поможем Кате вернуться домой». [1, стр.21]
11.	«Строим дом» (соответствие групп предметов по цвету и количеству)	- Устанавливает соответствие предметных групп по цвету и количеству; - Составляет целое из частей одинаковых или разных цветов.	- Рассказ воспитателя «Катя на детской площадке»; - проблемная ситуация «Форм для строителей»; - дидактическая игра «Строим дом», «Домино». [1, стр.22]
12.	Любимая игрушка (сравнение групп предметов)	- Сравнивает группы предметов - находит повторяющиеся предметы; - составляет пирамидки с ориентировкой на действия и слова взрослого.	- Сюрпризный момент «Игрушки»; - дидактическая игра «Пирамида». [1, стр.22]

13.	«Цветок для бабочки» (основные цвета)	- Называет цвета: красный, синий, желтый; - различает цвета на основе соотнесения их при наложении; - обозначает результат словами: «такой», «не такой»; - совершенствует понятия: «внизу - наверху»; - действует по подражанию.	Дидактическая игра «Помоги бабочке». Развивающая игра «Внизу - наверху». [2, стр.17]
14.	«Паровозик из Ромашково» (формирование понятий «много - один»)	- Совершенствует понятие «много - один»; - группирует однородные предметы по цвету, выделяет и выбирает предметы с заданным свойством. - дифференцирует красный и синий цвета.	Мотивационный момент Игра «Здравствуй, паровозик!». Использование аудиозаписи. Сюрпризный момент. Классификация цветов. Игра «Соберем букет». [2, стр.19]
15.	Оденем ежика (соотнесение предметов по форме)	- Соотносит предметы по форме; - сравнивает совокупность предметов по количеству путем составления пар.	Мотивационный момент Игра «Поиграем с ежиком». Рассматривание. Игра «Оденем ежика». [2, стр.22]
16.	«Новогодние елочки». (составление целого из частей)	- Совершенствует умение анализировать, сравнивать, выявлять; - составляет целое из нескольких частей; - распознает противоположные понятия: «большой - маленький»; - различает предметы по форме.	Мотивационный момент Игра «Соберем елочки». Игра «Нарядим елочку». [2, стр.63]
17.	«Чудесная коробочка» (знакомство с круглой формой)	- Определяет предметы круглой формы; - группирует одинаковые предметы по цвету, форме.	Сюрпризный момент Игра «Чудесная коробочка». Игра «Разноцветная дорожка». Развивающие игры-задания [2, стр.32]

18	«Наведем порядок» (соотнесение предметов по размеру)	- Группирует одинаковые предметы по цвету, соотносит предметы по размеру; - совершенствует навык воспроизведения пространственного расположения элементов конструкции по подражанию взрослого.	Проблемная ситуация Игра «Соберем пирамидки по цвету». (Цвет) Игра «Построим башни». (Форма). [2, стр.36]
19.	«Листопад» (группировка предметов по цвету, размеру)	- Группирует предметы по цвету, размеру, соотносит предметы по форме, распознает и выбирает по названию с использованием слов «большой-маленький», чередует по цвету.	Сюрпризный момент Игра «Разложим листочки на подносы». Игра «Дорожка из листьев». Игра «Домики для листочков». [2, стр.41]
20	«Снеговик». (ориентировка на плоскости)	- Выкладывает несложные плоскостные предметы на горизонтальной плоскости; - совершенствует умение ориентироваться на листе бумаги, координировать речь с движением.	Игра «Снеговик». Пальчиковая игра «Что мы делали». Логопедическая игра «Погреем ручки». [2, стр.96]
21.	«Бабочки» (закрепление цветов)	- Различает основные цвета	Сюрпризный момент Игра «Посади бабочку на цветок». Игра «Собери бабочку». Развивающие игры-задания [2, стр.48]
22.	«Курочка и цыплята» (один, много)	- Воспринимает предметы в количестве один, много.	Сюрпризный момент Игра «Курочка и цыплята». Игра «Что изменилось?». [2, стр.56]
23.	«Построим поезда». (длинный-короткий)	- Совершенствует понятие «длинный - короткий»; -знает и называет основные 4 цвета.	Сюрпризный момент Игра «Построим поезда». Игра «найди лишний вагончик». [2, стр.60]

24	«Заюшкина избушка» (ориентировка на плоскости)	- Совершенствует умение ориентироваться на плоскости; - совершенствует глазомер, конструктивные способности, навык работы ведущей рукой.	Сюрпризный момент Игра «Поможем зайке». Игра «Сделаем мебель». [2, стр.118]
25.	«Поиграем с пирамидками». (сравнение предметов по размеру)	- Совершенствует сенсорный опыт при сравнении предметов по размеру; - совершенствует координацию движений руки, понятие «много - один»; - выполняет простые инструкции по подражанию, - группирует однородные предметы по цвету.	Сюрпризный момент Игровое упражнение «Соберем пирамидки». Игровое упражнение «Разложим колечки по цвету». [2, стр.24]
26.	«Подарки для мамы». (чередование фигур - алгоритмы)	- Совершенствует пространственную ориентацию; -составляет изображение по образцу; - чередует предметы различной формы.	Мотивационный момент Игра «Цветок для мамы». Игра «Соберем бусы». [2, стр.102]
27.	«Фонарики» (составление целого из частей)	- Составляет целое из частей; - сопоставляет предметы по признакам: цвету, форме, размеру.	Сюрпризный момент Игра «Соберем фонарики». Пальчиковая игра «Елочки». Игра «Найди лишний фонарик». Рефлексия
28.	«Флажки». (пространственные отношения)	- Совершенствует представления о пространственных отношениях; - группирует предметы по цвету и размеру.	Сюрпризный момент Игра «Большие и маленькие». Игра «Угадай, что делать». Игра «Разложи стаканчики». [2, стр.80]
29.	«Кто к нам в гости пришел». (составление целого из частей, группировка предметов по цвету)	- Составляет целое из частей; - группирует однородные предметы по цвету.	Мотивационный момент Игра «Подбери частички по цвету». Игра «Кто к нам в гости пришел?». [2, стр.82]

30.	«Елочки и грибочки». (чередование по цвету, группировка однородных предметов по цвету)	- Чередует предметы по цвету, группирует однородные предметы по цвету.	Мотивационный момент Игра «Елочки и грибочки». Пальчиковая игра «Человечек». Игра «Разложи по коробочкам». [2, стр.90]
31.	«Пирамидки». (соотнесение по размеру)	- Соотносит предметы по размеру, складывает круг из 2-4 частей.	Мотивационный момент Игра «Пирамидки». Игра «Соберем кружочки». [2, стр.95]
32.	«Разноцветные ленточки».	- Сравнивает предметы по цвету и длине; - понимает и использует в речи слова: длинный, короткий.	Мотивационный момент Игра «Подбери по цвету». Игра «Разноцветные дорожки». [2, стр.105]
33.	«Письмо из леса». (ориентировка на плоскости)	- Совершенствует умение ориентироваться на листе бумаги; - выкладывает несложные плоскостные предметов на горизонтальной плоскости.	Мотивационный момент Игра «Выручи лесных зверей». Игра «День и ночь». Рефлексия [2, стр.110]
34.	Лисичка-сестричка (чередование предметов по цвету)	- Чередует предметы по цвету; - называет основные цвета; - соотносит форму прорези и вкладки.	Мотивационный момент Игра «Бусы для лисички» Игра «Отправим подарки» [2, стр.112]

35	Итоговая игра - развлечение	- Выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; - группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине при выборе из четырех разновидностей; - Совершенствует умение пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета;	Мотивационный момент Проблемная ситуация Математические игры-задания Физкультминутка Творческая деятельность совместно с воспитателями Рефлексия
36	Итоговая игра - развлечение	- Определяет количество (один, много); - с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.	Мотивационный момент Проблемная ситуация Математические игры-задания Творческая деятельность совместно с воспитателями Рефлексия

Тематическое планирование ОД по математическому и сенсорному развитию для детей младшего возраста (от 3 до 4 лет)			
	Тема	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности
1	Игра - развлечение	Выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; - группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине при выборе из четырех разновидностей; Совершенствует умение пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета;	1.Мотивационный момент 2.Проблемная ситуация 3.Математические игры-задания 4.Физкультминутка 5.Творческая деятельность совместно с воспитателями

2	Игра - развлечение	Определяет количество (один, много); с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.	1. Мотивационный момент 2. Проблемная ситуация 3. Математические игры-задания 4. Творческая деятельность совместно с воспитателями
3	Много, мало, один	Составляет группы отдельных предметов, пользуется словами: много, мало, один.	1. Художественное слово 2. Подвижные игры «Медведь и пчелки», «Самолеты» 3. Игра «Найди предмет, похожий на..»
4	Круг, квадрат	Познакомить детей с квадратом, научить различать и называть: круг, квадрат.	1. Мотивационный момент 2. Работа с кругом, квадратом, обследование 3. Д/и «Найди свой домик» «Разложи в коробки»
5	Круг, квадрат (закрепление)	Учится различать и называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков.	1. Мотивационный момент 2. П/и «Цветные автомобили» «Отгадай». 3. Д/и «Найди предмет заданной формы»
6		Упражняется в составлении групп отдельных предметов, учится находить сходство между ними; различает и называет форму предметов — квадратная, круглая	1. Мотивационный момент 2. П/и «Поезд» (работа на станциях) 3. Работа с геометрическими фигурами.
7	Круг, квадрат, треугольник	Познакомится с треугольником. Учится различать и называть его, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и названию.	1. Мотивационный момент 2. Работа с геометрическими фигурами. 3. Д/и «Найди такую же фигуру», «Догадайся, что я вижу»

8	Круг, квадрат, треугольник (закрепление)	Умеет различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение.	1.Мотивационный момент 2.«Чудесный мешочек», «Отгадай» 3.Художественно слово 4. Работа с геометрическими фигурами
9	Столько, сколько	Учится сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; продолжает тренировать, различать правую и левую руки	1.Мотивационный момент 2. Д/и «Игра с палочками» 3. Работа с полянкой 4. П/и «Бабочки и цветы», «Воробушки и автомобиль»
10	Столько, сколько, поровну	Учится сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько... сколько, поровну, много, мало, один	1.Мотивационный момент 2. П/и «Много — мало — один», «Кот и мыши», «Птички» 4.Художественное слово 5.Работа с раздаточным материалом на закрепление темы.
11	Ориентировка в пространстве	Научится находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на; упражняется в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд; пользуется словами: столько... сколько, поровну.	1.Мотивационный момент 2. Игра «Каких шариков больше». 3. Работ с палочками 4. П/и «Куда спряталась мышка», «Зеркало» 5. Упражнение на закрепление понятий столько. сколько
12	Сравнение предметов по длине	Учится сравнению двух предметов по длине. Научится рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче.	1.Мотивационный момент 2.Игра «Кто скорее свернет ленту». 3 Сравнение лент по длине 4.Игра « Автомобили»
13	Сравнение предметов по длине	Продолжает учиться сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше. Сравнить предметы по длине и обозначать результат сравнения словами.	1.Мотивационный момент 2. Игры «Разноцветные шарики», «В каком ряду больше детей» 3.Работа с «Лего»

14	Сравнение предметов по длине(закрепление)	Упражняется в сравнении предметов по длине, а также в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.	1.Мотивационный момент. 2.Работа с пластилином 3.Игры «Куда пойдешь, то и найдешь», «Угадай, что загадали»
15	День.Ночь.	Научится различать части суток: день, ночь. Сравнить предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур.	1.Мотивационный момент. 2.Работа с сюжетными картинками. 3. Отгадывание загадок. 4.Игры «Мы шагаем», «Что длиннее?»
16	Сравнение предметов по длине(закрепление)	Упражняется в сравнении предметов по длине, обозначая словами результаты сравнения. Различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Умеет ориентироваться в пространстве: слева, справа. Различает один, много.	1.Мотивационный момент. 2. Игры «Найди такое же колечко», «Разноцветные фонарики» 3. Отгадывание загадок. 4.Работа с геометрическими фигурками
17	Сравнение предметов по ширине	Учится сравнивать два предмета по ширине; продолжает сравнивать предметы по длине; различает и называет геометрические фигуры.	1.Мотивационный момент. 2. Игры «Палочки», «Ручеек», «Отгадай» 3. Отгадывание загадок. 4.Работа с геометрическими фигурками
18	Сравнение предметов по ширине(закрепление)	Научится сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражняется в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражает в речи результат сравнения: столько... сколько, поровну, одинаково.	1.Мотивационный момент 2. Игры «Пройди по мостику», «Зеркало» 3. Работа с числовыми карточками.
19	Сравнение предметов по ширине(закрепление)	Учится сравнению двух предметов по ширине, а также обозначению словами результата сравнения: разные по ширине.	1.Мотивационный момент 2.Отгадывание загадок 3 Игры «Едем в гости», «Два бассейна»

20	Время: утро, день, вечер, ночь	Учится называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепит названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.	1.Мотивационный момент 2. Игра «Где больше?» 3. Работа с сюжетными картинками. 4.Отгадывание загадок. 5.Игры «Назови пропущенное слово», «Найди предмет».
21	Сравнение двух групп предметов	Упражняется в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах.	1.Мотивационный момент 2. Игры «Найди свою варежку», «Скорый поезд», «Рыбак и рыбки»
22	Сравнение предметов по ширине(закрепление)	Продолжает упражняться в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе).	1.Мотивационный момент 2 Работа с «дорожками» 3. Работа с сюжетными картинками. 4. Игра «Скажи, куда мы положили».
23	Сравненные двух групп предметов	Развивается умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учится ориентироваться в пространстве.	1.Мотивационный момент 2. Игра «Будь внимательным» 3. Практическая работа 4. Игры «Кто найдет цветок для мотылька», «Зайчики и волк».
24	Сравненные двух групп предметов(закрепление)	Умеет сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различает утро, вечер, день и ночь. Умеет раскладывать фигуры в определенной последовательности.	1.Мотивационный момент 2. Игры «Ищи и найдешь», «Солнышко и дождик», «Скажи наоборот». 3. Отгадывание загадки 4.Практическая работа
25	Сравнение предметов по высоте	Учится сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше—ниже, сравнивать предметы по величине.	1.Мотивационный момент 2.Игры «Кто выше?», «Что выше?», «Строитель» 3.Работа с геометрическими фигурами.

26	Сравнение предметов по высоте(закрепление)	Упражняется в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше, ниже; различает и называет геометрические фигуры.	1.Мотивационный момент 2. Игры «В лес за елочкой пойдете, Елочки нам принесете!», «Что изменилось», «Зеркало».
27	Сравнение предметов по высоте(закрепление)	Учится классифицировать фигуры по заданному признаку; выделяет признак высоты, классифицирует предметы по разным признакам.	1.Мотивационный момент 2.Работа с геометрическими фигурами 3.Отгадаывание загадки 4. Практическая работа 5. Игра «Вверх по ступенькам».
28	Сравнение предметов по величине	Учится сравнивать предметы по величине, отражает в речи результат сравнения: большой, маленький.	1.Просмотр сказки «Про Машеньку и зайчонка» 2. Работа по сюжету сказки 3.Игра «Маленькие и большие ножки»
29	Сравнение предметов по величине(закрепление)	Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать воображение.	1.Мотивационный момент 2. Игры «Игра с кругами», «Телефон» 3. Работа с геометрическими фигурами
30	Ориентировка в пространстве(закрепление)	Упражняется в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в; различать: один, много, мало.	1.Мотивационный момент 2. Игры «Когда это бывает» «Достань из мешочка» 3. Практическая работа «Строители».
31	Сравнение предметов по величине(закрепление)	Упражняется в сравнении предметов по величине, а также закрепляет пространственные представления; различает и называет: круг, квадрат, треугольник; сравнивает 2 группы предметов.	1.Мотивационный момент 2. Практическая работа «Строитель» 3. Игра «Узнай форму предмета», «Пузырь»
32	Сравнение предметов по величине(закрепление)	Сравнивает предметы по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжает упражняться в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под,	1.Мотивационный момент 2. Игры «Игра с пирамидкой», «Оденем кукол красиво»

		за.	
33	Повторение	Закрепляет пройденный материал: составляет группы из отдельных предметов; находит сходство и различие; умеет сравнивать предметы по величине; закрепить временные представления: утро, день, вечер.	1.Мотивационный момент 2. Игры «Цветочные клумбы», «Найди такое же колечко»
34	Повторение материала	Закрепляет знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрывает понятия «быстро—медленно».	1.Игры . «Волчок», «Найди такую же», «Отгадай», «Щелкунчик», «Найди свое место».
35	Итоговая игра-развлечение	Совершенствует пространственные и временные представления. Закрепляет значение: Сколько? Который по счету? Сравнивает и уравнивает две группы предметов .Обозначает число цифрой Определяет размер (длина, ширина, высота), называет геометрические фигуры.	Математические задания, игры.
36	Итоговая игра-развлечение	Совершенствует пространственные и временные представления. Закрепляет значение: Сколько? Который по счету? Сравнивает и уравнивает две группы предметов .Обозначает число цифрой Определяет размер (длина, ширина, высота), называет геометрические фигуры.	Математические задания, игры.

Тематическое планирование ОД по математическому и сенсорному развитию для детей среднего возраста (от 4 до 5 лет)			
	Тема	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности
1	Много и один	Выделяет отдельные предметы из группы, определяет «много и один» в окружающей обстановке, описывает наблюдения с помощью соответствующих слов; -Различает и правильно называет геометрические фигуры.	1.Ответы на вопросы 2.Игровая ситуация «Летят листочки» 3.Проблемная ситуация 4.Игры «Найди свой домик», «На что похоже?»

2	Сравнение предметов	Учится сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, умеет ориентироваться в пространстве.	1.Игры «Разноцветные шарики», «Найдите такой же»
3	Число 2	Учится считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше — меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.	1.Работа с раздаточным материалом. 2. Работа с цифрами 1,2 3.Сравнение двух групп предметов 4. Игра -ориентировка в пространстве «Кто больше принесет?»
4	Ориентировка в пространстве	Учится ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражняется в счете в пределах 2, различает и называет цифры 1 и 2.	1.Работа с настольным театром. 2. Игры «Где правая, где левая?», «Парные картинки» 3.Работа с карточкой
5	Ориентировка в пространстве	Развивается умение ориентироваться в пространстве; формируется представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; учится различать части суток: утро—вечер, день—ночь; называет предметы квадратной и круглой формы.	1.Отгадывание загадки 2.Работа с карточками 3.Игры «Подумай и ответь», «Что в мешочке?», «Куда пойдешь и что найдешь?», «Что, где?»
6	Число 3	Познакомится с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учится называть числительные от 1 до 3; считает и раскладывает предметы правой рукой слева направо; упражняется в ориентировке в пространстве.	1.Работа с кубиками и цифрами 2.Игра « Что изменилось?» 3.Работа с карточкой
7	Сравнение по высоте	Упражняется в счете в пределах трех; учится сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	1.Строительство домика из конструктора 2.Игры ««Найди игрушки», «Выше — ниже» 3.Отгадывание загадки 4.Работа с треугольниками

8	Треугольник	Закрепит название геометрических фигур; учится находить предметы такой формы; составляет домик из четырех треугольников, сделанных из квадрата; сравнивает предметы по длине и отражает в речи результат сравнения.	1.Отгадывание загадки 2.Строительство домика из треугольников 3.Игры «Чудесный мешочек», «Отгадай», «Нарядим кукол»
9	Куб, шар	Познакомиться с геометрическими телами — кубом и шаром; учится обследовать их осязательно-двигательным способом; имеет представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; понимает, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражняется в счете на слух в пределах 3; уточняет представление о временах суток.	1.Игры «Прокати в ворота», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек» (усложненный вариант) 2.Обследование куба, шара
10	Квадрат	Учится составлять квадрат из счетных палочек; называет предметы квадратной формы; считает по порядку, отвечает на вопросы: который? Какой? Закрепляет представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток.	1.Работа с овощами 2.Обследование квадрата 3.Составление квадрата из счетных палочек 4.Игры «Что за чем?», «Что бывает такой формы?»
11	Число 4	Познакомится с образованием числа 4 и цифрой 4; учится порядковому счету (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывает предметы правой рукой слева направо.	1.Работа с цифрами и кубиками 2.Игры «Назови цифру», «Что бывает по 4?» 3. Работа с карточкой
12	Прямоугольник	Познакомится с прямоугольником, учится различать квадрат и прямоугольник; упражняется в счете в пределах четырех; упражняется в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу.	1.Отгадывание загадки 2.Обследование прямоугольника, сравнение прямоугольника с квадратом 3.Игра с мячом по ориентировке в пространстве 4.Игры «Найди свой домик», «Не ошибись» 5.Строительство гаражей из кубиков
13	Геометрические фигуры	Закрепит представления о геометрических фигурах: ква-	1.Составление квадрата из

	(продолжение)	драте, прямоугольнике, треугольнике; упражняется в счете в пределах 4.	геометрических фигур 2.Игры «Найди свою пару», «Сколько всего?», Лото с геометрическими фигурками
14	Прямоугольник(продолжение)	Продолжает учиться из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы, повторить временные представления: вчера, сегодня, завтра.	1.Составление прямоугольника из счетных палочек 2.Игры «Вырасти большой», «Кто больше назовет?»
15	Счет в пределах 4	Упражняется в счете в пределах четырех: учится соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры.	1.Работа с цифрами и кружочками 2.Работа с карточкой 3.Игры ««Найди свою пару», «Назови такой же», «Игра с кубами и мячами»
16	Счет в пределах 4	Продолжает учиться соотносить цифру с количеством предметов, упражняется в счете в пределах 4, различает количественный и порядковый счет в пределах 4; учится составлять узор из геометрических фигур; закрепляет названия геометрических фигур.	1.Украшение сапожка геометрическими фигурами 2.Игры «Чего не стало?», «Столько, сколько...», «Зайчики»
17	Сравнение предметов по высоте	Учится сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закрепляет представление о временах суток.	1.Отгадывание загадок 2.Лепка шариков разного размера 3.Игра «Где больше?»
18	Сравнение предметов по величине	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа,верху, внизу; упражнять в счете в пределах 4; развивать воображение.	1.Отгадывание загадки 2.Работа с геометрическими фигурами 3. Игры «Скажи наоборот», «Пройди в ворота»
19	Геометрические фигуры (продолжение)	Учится классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете; учится различать и называть части суток; находить одинаковые предметы.	1.Работа с геометрическими фигурами 2.Игры «Гуси летят», «Что стало не так?» 3.Работа с картинками
20	Число 5	Познакомится с образованием числа 5 и цифрой 5.	1.Работа с кубиками цифрами

		Упражняется в сравнении полосок по длине; учится раскладывать их в порядке убывания, отражает в речи результат сравнения: длиннее—короче—короче и т. д.	2.Игры «Назови цифру», «Сделай лесенку», «Что бывает по пять?»
21	Счет в пределах 5	Упражняется в счете в пределах пяти; укрепляет знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой; классифицировать предметы по признаку цвета, величины.	1. Работа с карточкой 2.Игры «Найди свой домик», «Отсчитай столько же», «Оденем куклу на прогулку»
22	Измерение предметов	Учится сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражняется в счете в пределах пяти; учится ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.	1.Отгадывание загадки 2.Прослушивание истории, обсуждение 3. Измерение длины дорожек 4.Игры «Найди свое место», «Не промочи ноги»,
23	Измерение предметов(продолжение)	Продолжает учиться сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизируется словарь (далеко — близко).	1.Измерение длины лестниц с помощью условной мерки 2.Игры «Что длиннее», «Кто дальше бросит»
24	Сравнение предметов по высоте	Упражняется в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); учится ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок.	1.Измерение высоты елок 2. Работа по ориентировке в пространстве 3.Игры «Назови пропущенное слово», «Стройплощадка»
25	Счет в пределах 5	Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине.	1.Счет до 5 2.Игры «Какая команда быстрее построится», «Найди такое же колечко», «Автогонки», «Геометрическое домино»
26	«Количественный и порядковый счет в пределах 5.	Совершенствует навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, обозначает число соответствующей цифрой Совершенствует умение ориентироваться на плане	Математические задания - счет от 1 до 5 - определение соответствующей цифры - определение места предмета в ряду

			- прямой и обратный счет Рассматривание плана на листе бумаги - Игра «Найди предмет» (с помощью плана)
27	Ориентирование в пространстве(закрепление)	Продолжает развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражняется в различении количественного и порядкового счета; учится правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету?	1.Отгадывание загадки 2. Выкладывание рыбки из треугольников, оформление коллективной работы-аквариум 3.Игры «Где правая, где левая», «Кто первый назовет?», «Кто скорее соберет камушки»
28	Величина	Упражняется в сравнении предметов по величине и учится отражать в речи этот признак; закрепляет название геометрических фигур; упражняется в счете в пределах 5.	1.Выкладывание фигур по величине 2.Игры «Что бывает такой формы?», «Отгадай, чего не стало?»
29	Ориентировка во времени	Закрепит представления о времени суток, учится правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражняется в счете в пределах 5; учится из палочек делать фигуру (треугольник)	1.Работа с геометрическими фигурами 2.Игры «Когда это бывает?», «Подбери игрушки», «Расставь по порядку»
30	Классификация по двум признакам	Знает и называет геометрические фигуры.Сравнивает предметы по двум признакам (длине и ширине). Составляет геометрические фигуры из палочек	Игра «Определяем симметричные фигуры». Игра – экспериментирование с зеркалом «Как определить симметричную фигуру» (опыты с зеркалом и геометрическими фигурами, выводы и заключения) Игра «Сравни полоски» (сравнение полосок по цвету и размеру, выполнение заданий с полосками)

			Игра с палочками «Составь фигуру» (самостоятельная работа, анализ, выводы)
31	Геометрические фигуры(закрепление)	Учится различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражняется в счете; уметет ориентироваться в пространстве.	1.Работа с геометрическими фигурами 2.Игры «Магазин посуды», «Найди спрятанную игрушку» 3.выкладывание силуэтов животных из геометрических фигур
32	Сравнение предметов по величине(закрепление)	Учится сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности — от самого большого до самого маленького.	1.Работа с геометрическими фигурами 2.Прослушивание истории 3.Раскладывание квадратов по величине 4.Игры «Что, где?», «Какое число пропущено?»
33	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Совершенствует знания о геометрических фигурах. Совершенствует умение видеть в предметах знакомые геометрические фигуры.Совершенствует умение создавать узоры и изображения с помощью геометрических фигур	1.Игры«Треугольная страна», «Страна-кругляндия», «Остров четырехугольников», «Волшебные человечки» 3.Игра с палочками «Составь фигуру» (самостоятельная работа, анализ, выводы)
34	Закрепление счета до 5, умения ориентироваться на плане помещения	Считает до 5, прямой и обратный счет.Совершенствует умение ориентироваться на плане помещения	1.Решение проблемной ситуации 2.Игры «Найди игрушку» (в соответствии с планом), «Собери бусы», «Построй лесенку», «Столько-сколько»
35	Повторение материала	Закрепляет знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрывает понятия «быстро—медленно».	1.Игры . «Волчок», «Найди такую же», «Отгадай», «Щелкунчик», «Найди свое место».
36	Итоговая игра-развлечение	Совершенствует навык: -счета в пределах 5	Математические задания, игры.

		-количественного и порядкового счета; Совершенствует пространственные и временные представления. Закрепляет значение: Сколько? Который по счету? Сравнивает и уравнивает две группы предметов .Обозначает число цифрой Определяет размер (длина, ширина, высота), называет геометрические фигуры.	
--	--	---	--

Тематическое планирование ОД по математическому и сенсорному развитию для детей среднего возраста (от 4 до 5 лет)			
	Тема	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности
1	Счет до 5	Упражняется в счете до 5; умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Учится сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учится ориентироваться в пространстве и обозначает направления словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». Познакомится с тетрадью и ее назначением.(ряды в тетради идут слева направо и сверху вниз. В каждом ряду можно посчитать количество клеток).	1.Счет до 5 2.Игры «Собери корзину» «Что и где» 3. Игровое упражнение «Сосчитай фигуры». Игры: «Считай дальше», «Уравняй по-разному», «Что, где находится?» логическая игра «Найди фигуру» 4.Знакомство с тетрадью, ориентация в пространстве.
2	Квадрат	Учится составлять квадрат из счетных палочек; упражняется в счете в пределах пяти; учиться соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учиться ориентироваться на листе бумаги, обозначать направления движения словами: слева, справа, сверху, внизу	1.Работа со счетными палочками- «Составь квадрат» 2. Игровое упражнение «Сосчитай фигуры», «Укрась коврик», логическая игра «Что перепутал художник» 3.Игра « Фигуры высшего пилотажа», «Покажи столько же» 4. Работа в тетради
3	Сравнение предметов по длине	Учится сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражняется в счете в	1Рассматривание квадрата 2. Сравнение длины сторон

		пределах пяти; учиться увеличивать число на одну единицу. Формируется представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	квадрата разными способами. 3 Игра «Назови скорей», « Соберем букет»,«Продолжи счёт», «Увеличь на один» 4. Игровое упражнение «Дорисуй недостающую фигуру».
4	Четырехугольник	Познакомится с признаками четырехугольника; учиться ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: слева, справа,; закреплять названия частей суток: утро, вечер, день , ночь.	1.Рассматривание квадрата, прямоугольника, сравнение их. 2.Игры «Где правая, где левая?», «Фигуры в окружающих предметах», «Игра с палочками», « Что мы делаем?» 3. Работа в тетради
5	Число и цифра 6	Познакомится с образованием числа 6 и с цифрой 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 5 и 6. ;учится называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учиться словами определить положение предмета: рядом, сбоку; находить в окружении предметы четырехугольной формы.	1.Игра с цифрами. 2. Игровое упражнение « На что похожа цифра 6», «Учись считать». 3.Игры « Какой цифры не стало?», « Не ошибись», «Кто больше назовет?», « Отгадай, где?» 4. Графический диктант
6	Составление предмета из треугольников	Учится составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление слева справа, вверх, вниз; упражняется в счете в пределах 6; развивается воображение.	1.Отгадывание загадки. 2.Работа с треугольниками. 3. Игра с яблоками. «Укрась коврик»,«Сложи из треугольников» 4. Работа в тетради
7	Трапеция, ромб	Учится классифицировать фигуры по разным признакам; познакомится с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6;учится определять на глаз длину предмета.	1.Работа с геометрическими фигурами 2. Игры « Кто знает-пусть дальше считает», « Кто больше запомнит», « Чудесный мешочек» 3. Игровое упражнение «Учись считать»

			4. Работа в тетради
8	Число и цифра 7	Познакомится с образованием числа 7 и цифры 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. ; учится считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражняется в ориентировке на ограниченной плоскости: Слева, справа.	1.Игра с цифрами. 2. Игровое упражнение « На что похожа цифра 7», «Учись считать». 3 Игры «найди кусочек сыра», « Что где? 4. Работа в тетради
9	Геометрические фигуры (+ стр.37)	Упражняется в пределах 7; учится составлять четырехугольник из счетных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закрепит понятия: вчера, сегодня, завтра	11Работа с счетными палочками 2. Игры «Кто больше принесет», « Кто назовет больше», Наведи порядок». « Найди фигуру», «Продолжи счёт»,«Составь четырёхугольник» 3. Игровое упражнение «вчера, сегодня, завтра» , Назови соседей» (утра, ночи и т. д.). 4. Работа в тетради
10	Измерение	Учится измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражняется в счете в пределах 7. Учится видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.	1.Измерение длины ленты 2. Игровое упражнение «Завяжем куклам бантики». 3. Игра « какой цифры не стало», «Какая команда быстрее соберется?» 4. Работа со счетными палочками. 5 Работа в тетради
11	Далеко-близко	Учится делить квадрат на 4 части путем его складывания по диагонали; составлять предмет из 4 частей; измерять протяженность с помощью условной мерки. Развивается представление о расстоянии: далеко, близко.	1.Деление квадрата на 4 треугольника. 2 Выкладывание елки из треугольников, создание композиции –лес. 3. Измерение длины елки, расстояние 4. Игра « Что ближе»

			5.Работа в тетради
12	Число и цифра 8	Познакомится с образованием числа 8 и цифры 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 7 и 8. ; учится считать в пределах 8, соотносить цифру с числом. Закрепит временные представления: утро-вечер, день-ночь.	1Игра с цифрами. 2. Игровое упражнение « На что похожа цифра 8», «Учись считать». 3.Игры «Какой цифры не стало?», « Что изменилось?» 4. Игровое упражнение «Отсчитай столько же». 5. Работа с пословицами. 5.Работа в тетради
13	Измерение	Учится измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражняется в счете в пределах 8.Развивается мышление.	1 Решение проблемной ситуации. 2. Измерение сыпучих веществ разными мерками. 3. Игра «Помоги зайчику», «Найди пару». 4.Работа в тетради
14	Измерение условной мерки	Упражняется в измерении с помощью условной мерки, в счете в пределах 8. Развивается логическое мышление.	1.Отгадывание загадки 2. Работа с фонариками. 3. Игра с яблоками, « Льдинка в кругу, « Отгадай-ка» 4.Работа в тетради
15	Календарь	Познакомится с календарем; узнает о разных видах календарей, проявляет стремление планировать свою жизнь по календарю. Упражняется в счете в пределах 8, Продолжает учить различать и называть геометрические фигуры.	1.Рассматривание календарей. 2.Отгадывание загадок. 3.Игры « «Где больше?», «Найди фигуру» 4.Рисование календаря
16	Неделя	Познакомится с названиями дней и недели; учится ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: слева, справа, между, сверху. Составлять силуэт из четырех равнобедренных треугольников. Развивается воображение.	1.Рассматривание календаря 2. Работа с днями недели. 3. Отгадывание загадки. 4.Изготовление игрушки 5. Составление рассказа о совей игрушке
17	Число и цифра 9	Познакомится с образованием числа 9 и цифры 9 на основе	1Игра с цифрами.

		сравнения двух групп предметов, выраженных числами 8 и 9. ; учится считать в пределах 9, соотносить цифру с числом; называть дни недели по порядку. Формируется представление о том, что число не зависит от расположения предметов.	2. Игровое упражнение « На что похожа цифра 8», «Учись считать». 3.Игры «Живая неделя» 4. Отгадывание загадок 5. Работа в тетради
18	Измерение	Упражняется в измерении крупы с помощью условной мерки; упражняется в счете в пределах 9.	1Беседа о зиме, о птицах 2. Измерение крупы с помощью условной мерки 3. Игры «Сделай столько», «Учись считать», «Отсчитай столько же» 4. Работа в тетради
19	Число и цифра 0	Познакомится с 0;упражняется в счете в пределах 5;учится различать количественный и порядковый счет в пределах 5;учится составлять группу из отдельных предметов.	1. Игра с цифрами и листочками. 2. Игровое упражнение « На что похожа цифра 0» 3.Игры « Найди столько же», «назови число», «Что спрятали?» 4. Работа в тетради
20	Число 10	Познакомится с образованием числа 10; учится считать в пределах 10, соотносить цифры с числом. Упражняется в обратном счете, в умении составлять геометрические фигуры из счетных палочек. Развивается воображение, закрепит дни недели.	1.Игра с цифрами. 2. Игровое упражнение « Чем отличается цифра 10 от остальных цифр», «Учись считать». 3.Игры «Какой цифры не стало?» , « Игра с кубом» 4. Работа с палочками. 5.Отгадай-ка. 6. Работа в тетради
21	Месяц	Учится называть последовательно дни недели; познакомится с понятием месяц (состоит из 4 недель, один месяц следует за другим);упражняется в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепит названия дней недели.	1.Игра « Назови скорей» 2. Слушает пословицы о месяцах. 3.Игры « По порядку стройся», «Отгадай-ка» 4. Работа с геометрическими фигурами 5.Работа в тетради

22	Измерение	Упражняется в измерении протяжности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10. Учится соотносить число с цифрой. Различает количественный и порядковый счет. Отвечает на вопросы: сколько? который?. Составляет число из единиц. Развивается умение считать с помощью тактильного анализатора.	1.Отгадывание загадки. 2.Измерение полосок 3. Работа с вагончиками 4.Игры « Кислое и сладкое яблоки», « Игра с яблоками», « Кто больше найдет цифры в окружении». 5.Работа в тетради
23	Измерение	Учится с помощью условной мерки определять объем жидкости; продолжает упражняться в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.	1.Отгадывание загадки. 2.Измерение объема воды разными мерками. 3.Игры « Скажи наоборот»» Сделай узор» 4. Работа в тетради 5. Решение сказочных (логических)задач.
24	Ориентировка в пространстве	Упражняется в ориентировке на листе бумаги; учится задавать вопросы, используя слова: сколько, наверху, внизу, слева, под, между;;складывать силуэт из образца; развивается воображение , Продолжает учить различать и называть цифры в пределах 10.	1Рассматривание картины. 2.Игры с кубами, танграм 3. Отгадывание загадок 4. Работа в тетради
25	Четырехугольники	Упражняется в измерении протяженности с помощью условной мерки, в увеличении и уменьшении числа на одну единицу. Продолжает учить конструировать фигуру из счетных палочек.	1.Рассматривание закладок 2. Измерение длины полосок бумаги 3.Изготовление закладок. 4.Игра« Не ошибись», игра со счетными палочками, « Отгадай-ка», « Кто больше назовет?» 5. Работа в тетради
26	Ориентировка во времени	Упражняется в ориентировке на листе бумаги; учится задавать вопросы, используя слова :сколько, слева, справа, внизу, вверху; упражняется в счете в пределах 10, в назывании последовательности дней недели. Познакомится с названием	1.Расматривание картинок 2.Игры с цифрами, « Отгадай число», По порядку стройся», « Неделька, стройся».

		следующего месяца.	3. Работа в тетради
27	Ориентировка в пространстве	Учится ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: слева, справа, сверху, внизу, между. Упражняется в измерении протяжности с помощью мерки(размах пальцев, ступня, шаг). Учится употреблять слова: ближе, дальше. Упражняется в счете.	1.Беседа о временах года. 2.Измерение протяжности. 3. Игра « Задай задание соседу» 4. Работа в тетради
28	Измерение	Упражняется в измерении протяжности с помощью условной мерки; упражняется в прямом и обратном счете, Учится сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.	1.Измерение длины полосок с помощью условной мерки. 2. Игра « По порядку стройся», «Игра с кубом», «Учись считать». «Какой цифры не стало?» 3. Работа в тетради
29	Геометрические фигуры	Продолжает учиться составлять фигуры из счетных палочек, Упражняется в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.	1Игра « Назови месяц, день недели» 2. Работа со счетными палочками 3. Игра « Кто больше назовет?» 4.работа с геометрическими фигурками. 5. Работа в тетради
30	Ориентировка в пространстве	Упражняется в ориентировке на листе бумаги, учиться задавать вопросы, используя слова: слева, справа, между, под... Упражняется в счете в пределах 10. Учится называть соседей чисел.	1 Игры « Задай задание соседу», «Назови соседей», «Что , где?», « Найди спрятанную игрушку», «Отгадай-ка». 2.Работа в тетради
31	Измерение	Упражняется в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении уменьшении числа, Закрепит название частей суток. Продолжает учить различать и называть геометрические фигуры.	1.Измерение объемов жидкостей. 2. Сравнение. 3. Работа с геометрическими фигурами 4. Игры « Вчера, сегодня, завтра». 5. Работа в тетради
32	Ориентировка в пространстве	Упражняется в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали. Учится показывать $\frac{1}{4}$. Составляет предмет из 4 равнобедренных треугольников. Ориентируется в пространстве.	1.Делении квадрата на 4 равные части. 2.Выкладывание фигур из треугольников. Коллективная

			работа. 3.Игра «Да и нет» , « Отгадай-ка». 4.Работа в тетради
33	Решение проблемной ситуации	Совершенствует логическое мышление, умение измерять объем жидких тел с помощью условной мерки Совершенствует навык количественного и порядкового счета, ориентировки в пространстве, Закрепляет знания о составе числа, цифрах, цвете, Совершенствует речевые навыки (самостоятельно формулирует вопросы, отвечает на вопросы)	Решение проблемной ситуации Игры на закрепление пройденных тем.
34	Воспроизведение предметов по образцу Решение занимательных задач.	Совершенствует пространственные представления. конструктивные способности Упражняется в устном счете. Определяет связи и отношения между числами, совершенствует понятие «до» и «после»	Игры: «Прямой и обратный счёт» «Назови соседей числа», «Сколько? Который?», «Составь из единиц», «Сосчитай на ощупь»
35 -36	Повторение	Упражняется в измерении длины с помощью условной мерки. Учиться находить сходство предметов. Упражняется в счете.	1.Игры « Задай задание соседу», «Назови соседей», 2.Постройка детского городка 3. «Игра с яблоками», « Отгадай-ка», «Кто быстрее». 4.Работа в тетради

Тематическое планирование НОД по математическому развитию для детей старшего (подготовительная к школе группа) дошкольного возраста (от 6 до 7лет)			
№ п./п.	Тема	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников

1.	Геометрические фигуры (Зан.№1- 2)	Закрепит названия геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник»; учится классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цисту, форме; упражняется в счете в пределах 10; учится называть слово, противоположное предложенному по смыслу, упражняется в счете на ощупь. Уточняет представления о величине.	1.Работа с геометрическими фигурами, с цифрами. 2.Д/И « Считай дальше», «Наоборот». «Чудесный мешочек», «Игра со стручковым горошком», « Отгадай, что такое» 3. Работа в тетради
2.	Ориентировка в пространстве (Зан. № 3)	Упражняется в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивается ориентировка в пространстве; закрепляет названия дней недели; учится составлять фигуру из восьми треугольников. Закрепляет названия геометрических фигур.	1.Рассматривание равнобедренных треугольников. Работа с геометрическими фигурами. 2.Д/И «Что где?», «Живая неделя». Знаки «больше», «меньше». 3. Работа в тетради
3	Знаки равенство, неравенство (Зан.№4,5)	Познакомится знаками «больше», «меньше». Упражняется в счете в пределах 10.Продолжает учиться понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «>» и «<» и читать «записи»; познакомится со знаками «=» «≠» (равенство, неравенство); закрепить временные представления; учить называть «соседей» данного числа.	1.Знакомство со знаками «>» и «<», «=» «≠», работа со знаками. 2.Игры « Найди пару», «Назови соседей», «Назови пропущенное слово», «Назови скорей». 3. Работа в тетради
4.	Многоугольник. Стороны, вершины, углы (Зан. №6, 7).	Знакомится с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием. Упражняется в счете в пределах 10. Познакомится со способами рисования многоугольника в тетради; продолжает учиться понимать количественные отношения между числами в пределах 10; учится делать «запись» с помощью знаков: «>», «<», «=», «≠»; читать «запись»; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; упражняется в счете на ощупь.	1. Работа с геометрическими фигурами. Рисование геометрических фигур в тетради. 2.Игры « Сложи узор» , «Назови предмет», «Найди пару», « Отгадайка», «найди число», « Игра с яблоками»
5.	Быстро, медленно.	Учится составлять фигуру из восьми треугольников; закрепит	1.Работа с равнобедренными

	(Зан №8)	названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник); упражняется в счете в пределах 10; закрепит понятия: «быстрее», «медленнее»; закрепит названия времен года и месяцев.	треугольниками. 2.Игры « Кто больше запомнит», « Запомни, кто где стоит», « Отгадайка». 3. Работа в тетради
6.	Состав числа три (Зан. №9)	Познакомится с составом числа три; учится составлять число три из двух меньших чисел; упражняется в счете по осязанию; закрепляет временные представления.	1.Игра с цифрами. 2.»Игра с яблоками», игровое упражнение « На что похожа цифра 3», «Учись считать», « Какой цифры не стало?». 3. Работа в тетради
7.	Измерение (Зан.№10)	Учится измерять с помощью условной меры длину предмета; учится показывать $\frac{1}{5}$, $\frac{2}{5}$ и т.д.; продолжает учиться понимать количественные отношения между числами первого десятка и умеет «записывать» это при помощи цифр и знаков; учится классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.	1.Игра с цифрами. 2. Работа со знаками «>», «<» 3.Измерение длины полосок. 4.Игры « Бегите ко мне», «Найди столько же», «Чего не стало». 5.Работа в тетради.
8	Деньги (Зан.№11, 13)	Познакомится с деньгами, их предназначением; упражняется в ориентировке на листе бумаги: учится ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); упражняется в ориентировке в пространстве. Упражняется в счете в пределах 10.	1.Работа в тетради 2.Игры « Найди спрятанную игрушку», «Игра с кубом». 3 Беседа о деньгах, рассматривание денег.
9.	Состав числа четыре (Зан.№12)	Учится составлять число четыре из двух меньших чисел; упражняется в прямом и обратном счете; учится составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.	1.Игра с цифрами 2. Знакомство с образованием числа 4. 3.Д/И «В какой руке сколько?». Д/И « Игра с кубом». 4. Работа со счетными палочками. 5. Работа в тетради.

10.	Состав числа 5 (Зан.№15)	Познакомится с составом числа пять из двух меньших чисел; упражняется в счете в пределах 10; учится называть дни недели с любого дня; учится считать по заданной мере.	1.Игра с цифрами 2. Знакомство с образованием числа 5. 3. Работа с геометрическими фигурами. 3.Д/И «В какой руке сколько?», «Живая неделя» 4. Считает по заданной мере. 5. Работа в тетради.
11.	Далеко, близко (Зан.№16)	Учится составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражняется в счете на слух; упражняется в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учится пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; закрепит знание своего адреса.	1.Строительство домов из треугольников 2. Д/И «Поговорим по радио», «Где звенит колокольчик?», «Живые цифры» 3. Работа в тетради.
12.	Измерение (Зан. №17)	Учится измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимает зависимость полученного результата от величины мерки; упражняется в счете в пределах 10, учится называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку; учится отсчитывать количество предметов по заданной цифре.	1.Работа с цифрами 1-10(выкладывание цифр) 2. Измерение крупы 3.Д/И «Поиграем», «Живые цифры», «Считай - не ошибись. 4. Работа в тетради.
13.	Состав числа 6 (Зан.№18).	Учится составлять число шесть из двух меньших чисел; учится составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепит знания о геометрических фигурах.	1. Работа с цифрами 1-10(выкладывание цифр) 2. Знакомство с образованием числа 6. 3. Игра «В какой руке больше?», «Назови предмет». 4.Работа за столом со счетными палочками.

			5. Работа в тетради.
14.	Знак «+» (Зан. №19).	Продолжает учиться увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомится со знаком «плюс»; учится называть «соседей» данного числа; упражняется в составе числа шесть, учиться ориентироваться на листе бумаги.	1. Работа за столом с цифрами и знаком «+». 2. Игры «Найди соседа», «Увеличь число». 3. Работа в тетради.
15.	Состав числа 7 (Зан. № 20)	Учится составлять число 7 из двух меньших чисел; закрепит названия дней недели; упражняется в составлении числа 7 из единиц. Продолжает учиться увеличивать числа в пределах 140 на единицу.	1. Работа с цифрами 1-10 (выкладывание цифр) 2. Знакомство с образованием числа 7. 3. Решение логических задач 4. Игра «Живая неделя» 5. Работа в тетради.
16.	Знак «минус» (Зан. 21).	Продолжает учиться измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжает учиться уменьшать числа на единицу в пределах 10; познакомится со знаком «минус» («—»).	1. Измерение сыпучих веществ. 2. Игра «Назови правильно» 3. Работа с цифрами. 4. Работа со знаком «-» 5. Работа в тетради.
17.	Состав числа восемь (Зан. №22, 23).	Учится составлять число восемь из двух меньших чисел; упражняется в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «впереди», «сзади»; учится называть «соседей» данного числа. Учится пользоваться цифрами и знаками, составляет геометрическую фигуру из счетных палочек.	1. Работа с цифрами 1-10 (выкладывание цифр), со знаками -, + 2. Знакомство с образованием числа 8 3. Игры «Ручеек» «Прямой и обратный счет», «Покажи соседей». 4. Работа со счетными палочками.
18.	Состав числа 9 (Зан. 24, 25)	Закрепит названия дней недели; учится составлять число девять из двух меньших чисел; упражняется в обратном порядке счета; упражняется в счете по составленной мерке.	1. Работа с цифрами 1-10 (выкладывание цифр)

		Учится с помощью условной мерки определять объем жидкости. Закрепит временные представления.	2. Знакомство с образованием числа 9. 3.Решение логических задач 4.Игры «Отгадай - ка», « Лови, бросай дни недели называй» 5. Упражнение в счете по составленной мерке 6.Измерение объема жидкости с помощью условной мерки
19.	Состав числа 10 (Зан.26)	Учится составлять число десять из двух меньших чисел; учится считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражняется в ориентировке в пространстве, на листе бумаги.	1.Работа с цифрами 1-10(выкладывание цифр) 2. Знакомство с образованием числа 10 3.Игры «Ручеек», В какой руке сколько». 4.Работа с геометрическими фигурами. 5.Работа в тетрадах
20.	Задачи (Зан. № 36)	Учится составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учится «записывать» задачи, используя знаки «+», «—», «=»; закрепит названия месяцев.	1. Работа с цифрами 1-10(выкладывание цифр) 2. Записывание задачи, используя знаки- «+», «—», «=»; 3.Игра «Круглый год». 4. Работа в тетрадах
21.	Решение задач (Зан. №37)	Продолжает учиться составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «—», «=»; упражняется в увеличении и уменьшении числа на единицу; упражняется в счете по осязанию; закрепляет названия геометрических фигур.	1.Работа с цифрами 1-10(выкладывание цифр) 2. . Записывание задачи, используя знаки- «+», «—», «=»; 3. Игры «Посмотри вокруг», «Игра с яблоками» 4.Работа в тетрадах.

22..	Второй десяток (Зан. №27, 28)	Познакомится с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учится считать в пределах 20;продолжает знакомится с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка. Закрепляет названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция. Называет слова, противоположные по смыслу.	1. Работа с цифрами 1-10 (выкладывание цифр) 2. Образование десятки, каждого из чисел второго десятка. 3.Игры «Кто знает – тот больше считает», «Отвечай быстро», «Наоборот», «Гаражи». 4.Работа в тетради.
23.	Часы, время (Зан. 29, 30)	Познакомится с часами и их назначением;. Упражняется в счете в пределах 20,в составлении числа 10 из двух меньших; в определении времени по часа, в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом, справа, слева, сверху, внизу.	1.Рассматривание часов, беседа о часах 2.Счет до 20 3. Образование десятки, каждого из чисел второго десятка. 4.Игры«Что, где?», «Отгадай число», « Найди ошибку», « ручеек», «Подбери пару». 4.Работа в тетрадях.
24.	Ориентировка во времени, год, месяц (Зан. 32, 33)	Упражняется в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; учится составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивается воображение. Закрепит название месяцев,, имеет представление, что 12 месяцев составляют год.	1.Отгадывание загадок. 2. Составление силуэтов из восьми равнобедренных треугольников; 3. Рассматривание календарей. 4.Игра «Двенадцать месяцев». 5.Работа в тетрадях.
25.	Получас. История часов (Зан.34, 35)	Учится определять время по часам с точностью до получаса; упражняется в ориентировке на листе бумаги; учиться словесно обозначать месторасположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закрепить названия	1.Работа с часами. 2.Игры «Кто куда убежал?», «Найди спрятанную игрушку», «Назови скорей», «Который час?»

		геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» и т.д. Познакомится с историей изобретения часов; учится узнавать время по часам. Упражняется в счете в пределах 20; упражняется в увеличении и уменьшении числа на единицу.	4.Работа в тетрадах.
26.	Счет двойками (Зан.38)	Учится считать двойками; учится называть общее количество предметов в группах; закрепляет названия геометрических фигур; развивается внимание детей; закрепляет названия месяцев.	1. Работа с цифрами (выкладывание цифр) 2.Образование состава чисел 3. Счет двойками. 4.Игры «Разложи, как скажу», «Двенадцать месяцев». 5.Работа в тетрадах.
27.	Часы в быту (Зан. №38)	Упражняется в счете двойками; учится находить сходство и различие между предметами; учится считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; учится соотносить число с цифрой	1.Беседа о часах. 2.Игра «Магазин электротовары» 3. Прямой и обратный счет в пределах 20. 4.Игра «Сколько жильцов в квартире?», «Считай двойками». 5.Работа в тетрадах.
28.	Деление на равные части (Зан. №41)	Упражняется в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали; учится показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$. Учится в составлении силуэта предмета из восьми равнобедренных треугольников; упражняется в ориентировке на плоскости, используя слова: «между», «рядом», «сбоку»; упражнять в счете в пределах 20.	1.Работа в парах. 2.Деление квадрата на части. 3.Работа с геометрическими фигурами. 4. Прямой и обратный счет в пределах 20. 5.Работа в тетрадах.
29.	Измерение (Зан. №42,43)	Упражняется в счете двойками; развивается наблюдательность, внимание; упражняется в счете в пределах 20; упражняется в измерении длины разными мерками.	1.Счет двойками; 2.Работа со счетными палочками. Решение арифметических задач. 3. Игра «Часы», «Живая неделя» 4.Измерение длины, разными

			мерками. 5.Счет в пределах 20. 6.Работа в тетради.
30.	Сантиметр (Зан.№ 44)	Упражняется в измерении длины с помощью условной меры; знакомится с единицей длины — сантиметром; знакомится с линейкой и ее назначением; упражняется в счете в пределах 20; упражняется в умении составлять число из двух меньших чисел.	1.Измерение полоски бумаги с помощью условной мерки 2.Работа с линейкой. 3.Прямой и обратный счет в пределах 20. 4.Игры «Ручеек», «Мы идем, идем» 5.Работа в тетрадях.
31.	Счет тройками (Зан.№45)	Учится считать тройками; учится называть общее количество предметов в группе; классифицировать геометрические фигуры по разным признакам	1.Работа со счетными палочками, счет тройками. 2.Игры «Считай двойками», «По порядку стройся». 3.Работа с геометрическими фигурками. 4.Работа в тетрадях.
32	Четные, нечетные числа (Зан.№46,47)	Закрепит названия геометрических фигур; упражняется в ориентировке в пространстве, используя слова «слева, справа, вдаль, вблизи, рядом, около». Познакомится с четными и нечетными числами. Упражняется в измерении длины с помощью линейки.	1.Отгадывание загадок. 2.Работа с геометрическими фигурками. 3.Игра«Считай дальше», «Чет-нечет». 4.Работа в тетрадях.
33	Отрезок (Зан.№48)	Учится чертить отрезки и измерять их; продолжает учиться составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражняется в счете тройками.	1.Работа с цифрами. 2.Чертит отрезок, измеряет его длину. 3.Игры «Считай тройками». 4.Решение арифметических задач 5.Счет тройками. 6.Работа в тетрадях.

34	Измерение (Зан.№50)	Учится составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражняется в измерении жидкости с помощью составной меры; упражняется в счете; развивается мелкая моторика.	1.Раскладывание цифр от 1 до 10. 2.Измерение жидкости с помощью составной меры. 3.Игра «Завяжем, развяжем» 4.Решение простых задач. 5.Работа в тетради.
35	Ориентировка пространстве (Зан.№51,52)	в Продолжает учиться ориентироваться на тетрадной странице; учится перерисовывать рисунок. упражняется в составлении числа из двух меньших чисел; закрепит знание четных — нечетных чисел, в счете в пределах 20; учится из треугольников образовывать новые многоугольники, называть последующие и предыдущие числа.	1.Работа в тетради. 2.Игры «Отгадай, в какой руке сколько?», «Чет-нечет», «Живая неделя», «Какой цифры не стало?». 3.Работа с геометрическими фигурками.
36	Повторение (зан№55-60)	Упражняется в счете в пределах 20, учится понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками: «=», «>», «<»; упражняется в счете по заданной мере; упражняется в ориентировке на листе бумаги; учится чертить отрезок определенной длины. Закрепит знания по увеличению и уменьшению числа на единицу; составляет фигуру из счетных палочек; закрепит названия геометрических фигур.	1.Счет второго десятка. 2.Работа со знаками «больше», «меньше», «равно». 3.Д/И «Волшебный мешочек», «Назови месяца», «Назови правильно», «Назови место геометрической фигуры». Работа в тетради. Работа в тетради.

Список литературы и материально-технического обучения

1. Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать».-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014г.(ФГОС ДО)
2. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание».-Воронеж: ООО «Метода»,2013

3. Математика. Вторая младшая группа :планирование, конспекты игровых занятий. ФГОС ДО/авт.-сост. Е.С. Маклакова.-Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2015.
4. Михайлова З.А. , Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
5. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
6. Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
7. Михайлова З. А., Иоффе Э. И. Математика от трех до семи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
8. Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития для дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
9. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
10. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Издательство» Скрипторий 2003, 2013.
11. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа.-М.: Издательство» Скрипторий 2003, 2013.
12. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа.-М.: Издательство» Скрипторий 2003, 2013.
13. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.
14. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
15. ОО. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие/ З.А. Михайлова, М.Н. Полякова,ред. А.Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016(ФГОС)
16. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
17. Смоленцова А.А. , Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
18. Смоленцова А.А.Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
19. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.

Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры

- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
- *Финкельштейн Б. Б.* Давайте вместе поиграем: комплект игр. — СПб.: Корвет, 1998—2011.
- *Финкельштейн Б. Б.* Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. — СПб.: Корвет, 2002—2011.
- Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011