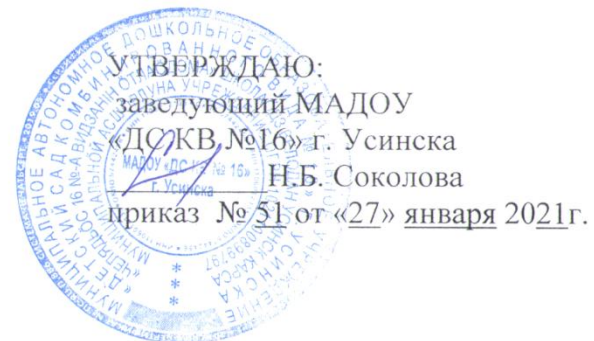


Принята
на заседании педагогического совета
МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска
Протокол №3
от «26» января 2021 года



**Рабочая программа
по предмету « Мир природы-краеведение»
образовательная область: познавательное развитие**

Для воспитанников раннего, младшего, среднего,
старшего дошкольного возраста от 1г.6 мес. до 7 лет
Срок реализация программы 6 лет

Составлена творческой группой педагогов МАДОУ «ДС КВ № 16»г. Усинска
в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска

г. Усинск
2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа(далее Программа) по «Мир природы-краеведению» разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ «ДС КВ № 16»г.Усинска, а также в соответствии с нормативными документами:

- - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№ 1155;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, а также на основе -Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015г. № 2/15). а также на основании:
 - ✓ Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015г. № 215);
 - ✓ Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. – СПб:ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2014г»;

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 3 до 4 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №16» г.

Настоящая Программа обеспечивает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности детей дошкольном возрасте.

Составные экологической культуры личности дошкольника – это знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности.

В программе выделены и систематизированы основные требования к знаниям и умениям дошкольников, которые развиваются ступенчато, усложняются с учетом возрастных особенностей детей.

При разработке Программы ориентировались на комплексное решение экологических задач на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Содержание программы расширено введением этнокультурной и региональной составляющей, которая направлена на освоение детьми ближайшего окружения, знакомству с животными и растительным миром Республики Коми, в которой мы живем.

Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы в режиме развития и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель программы- воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи программы:

- 1.Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательско - исследовательскую деятельность;
- 2.Формировать представления о системном строении природы;
- 3.Воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Содержание плана работы предусматривает использовании педагогами разнообразных методов:

- наглядных(наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр фильмов о природе);
- словесных (беседы, чтение художественной литературы, использование фольклорных материалов);
- практических (экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе).

Но особо важное значение имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование.

Содержание перспективного плана реализуется в следующих направлениях:

- образовательная деятельность (разнообразные по форме занятия экологического содержания, комплексные, игровые, беседы, экскурсии, экспериментальные занятия);
- совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах((наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд на природе);
- самостоятельная деятельность детей(создание педагогом условий, способствующих возникновению самостоятельности- окружающая предметно-пространственная среда).

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

Образовательная область/ОД	ранний возраст (10)	младший возраст (15)	средняя (20)	старшая (20)	подгот.гр (30)
Количество занятий в неделю	0,5/5	0,5/7,5	0,5/10	1/20	1/30
Количество занятий в месяц	2/	2	2	4	4
Количество занятий в год:	18	18	18	36	36

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 1,5 ДО 2 ЛЕТ)

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	Какая бывает погода?	Познакомится с природой в чудесную пору осени. Воспитывается любовь к природе, развивается познавательный интерес	Рассматривание картин с изображением разной погоды(теплой, солнечной, пасмурной...).Наблюдение за сезонными явлениями природы.
2	Камни. Камушки.	Познакомится с камнями, различными по форме и текстуре. Развивается познавательный интерес. Воспитывается элементарные правила игры с камушками.	Рассматривание, обследование камней. Выкладывание дорожки из камней.
3	Падают листочки	Познакомится с растительным миром, гаммой осенних листьев, учится сравнивать листья по величине: большой, маленький. Воспитывается любовь к природе, развивается познавательный интерес	Рассматривание осенних листьев. П/и «Падают листочки».
4	Осень	Знакомится с характерными признаками осени. Развивается познавательный интерес. Расширяет словарь по теме «Одежда осенью».	Рассматривание картины «Осень золотая».. Рассматривание картин с пейзажами осени, куклы в осенней одежде. Д/и «Оденем куклу на прогулку»
5	Ладушки, ладушки	Познакомится со свойствами песка, развивается внимательность и моторику пальцев, воспитывается аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	Обследование песка, игры с песком «Дождик». .
6	Водичка, водичка!	Имеет представление о свойствах воды; активно экспериментирует с водой .	Прослушивание песенки воды, экспериментирование с водой.
7	Снег, снег кружится	Знакомится со свойствами снега, учится устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивается правильное физиологическое дыхание, вырабатывается длительный ротовой выдох. Понимает, что от тепла снег тает.	Обследование снега, нежного комочка. П/и «Снег, снег кружится», Упражнение на развитие речевого дыхания (дуют на снежинки).Рассматривание картинки снег «до» и «после»(снег в тепле растаял).
8	Зимушка-зима	Познакомится с самыми характерными признаками зимы (холодно, идет снег.).	Рассматривание картины «Зима».Рассматривание картин с пейзажами зимы, куклы й в осенней одежде. Д/и «Оденем

		Развивается познавательный интерес. Расширяет словарь по теме «Одежда зимой».	куклу на прогулку»
9	Маленькие исследователи	Закрепит знания о свойствах песка. Развивается внимательность и моторика пальцев. Воспитывается аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	Обследование песка. Д/и «Закапай клад». «Нарисуй дорожку». Изготовление куличиков.
10	Деревья	Имеет представление о деревьях, о частях дерева. Воспитывается гуманное отношение к деревьям.	Рассматривание картин с деревьями, их строения, «почек» на ветке. Д/и «Собери картину»
11	Ветер по морю гуляет.	Может обнаружить вокруг себя воздух. Развивается внимательность. Развивается правильное физиологическое дыхание, вырабатывается длительный ротовой выдох. Воспитывается аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	Прослушивание шума ветра. Упражнение на дыхание «Ветерок». Пускание бумажных корабликов.
12	Весна	Обращает внимание на характерные признаки весны, употребляет в речи прилагательные. Формируются элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Учится выявлять предмет, находить общие признаки предметов	Рассматривание картин с пейзажами весны. Д/и: «Весна». Д/и «Что лишнее?»
13	Чудеса из глины	Познакомится с глиной и ее свойствами. Развивается внимательность и моторика пальцев. Воспитывается аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	Обследование глины. Лепка печений для кукол.
14	Повисла с крыши сосулька-льдинка	Воспринимает изображенное на картине, отвечает на вопросы.	Рассматривание иллюстраций с изображением сосульки. Д/и «Длинный, короткий». Опыт с сосулькой (прозрачная, в теплом помещении тает)
15	Льет дождик-ну и пусть	Имеет представление о зависимости одежды от состоянии погоды, отвечает на вопросы воспитателя, охотно включается в игру.	Рассматривание картины с дождем, чтение стихотворения П.Синявского «Дождик», П/и: «Солнышко и дождик».
16	Скачут побегайчики -	Формируется познавательный интерес. Умеет	Прослушивание стихотворения А.Бродского «Солнечные

	солнечные зайчики	отыскивать солнечного зайчика и рассказывает о его местонахождении. Воспитывается аккуратность и взаимопомощь в процессе игры	зайчики». Игра «Солнечные зайчики».
17	Солнышко нарядись, красное покажись	Имеет представление о свойствах, о пользе солнца, о зависимости одежды от состоянии погоды. Формируется познавательный интерес. Развивается любознательность, мелкая моторика руки.	Прослушивание стихотворений о солнце. Д/и «Наряди куклу».П/и «Солнышко и дождик»
18	Здравствуй лето	С желанием включается в игровую деятельность. Воспитывается аккуратность и взаимопомощь в процессе игры	Развлечение «Здравствуй, лето!»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

№ п/п	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	Водичка, водичка !	Имеет представление о свойствах воды; активно экспериментирует с водой.	Прослушивание песенки воды, экспериментирование с водой: вода бывает «теплая» и «холодная», «прозрачная», «цветная»
2	Осенний листочек	Познакомится с растительным миром, гаммой осенних листьев, учится сравнивать листья по величине: большой, маленький. Воспитывается любовь к природе, развивается познавательный интерес. Имеет представление о листопаде.	Рассматривание листочков. Д/и « Такой листочек-лети ко мне», Подбери листочек».
3	Осенняя природа	Умеет выделять признаки осени; понимает сюжет, развито умение слушать пояснения воспитателя. Расширяет словарь по теме «Одежда осенью».	Рассматривание картины «Осень золотая». Рассматривание картин с пейзажами осени, куклы в осеннем наряде. Д/и «Одень куклу».
4	Как живут дикие звери осенью	Учится внимательно рассматривать изображения животных. Имеет представление о жизни ежика, медведя и зайчика осенью. Воспитывается гуманное	Рассматривание изображений животных, картины «Как живут дикие звери осенью», хороводная игра « Зайчик».

		отношение к животным.	
5	Как живут домашние животные	Учится внимательно рассматривать изображения животных. Имеет представление о домашних животных. Узнает и называет части тела кошки и котят, выполнять инструкции «покажи», «назови». Называет части тела домашних животных, их особенности. Воспитывается гуманное отношение к животным.	Рассматривание иллюстраций собаки, кошки; картины «Кошка с котятами» .игра «Кот и мыши». Экол. игра: «Ощупай, угадай, назови».
6	« Птицы»	Умеет различать утенка и гусенка, внимательно слушает рассказ воспитателя и отвечает на вопросы	Рассматривание картины с изображением утенка и гусенка, п/и «Гуси»
7	Зима в природе	Познакомится с самыми характерными признаками зимы (холодно, идет снег.). Развивается познавательный интерес. Расширяет словарь по теме «Одежда зимой». Внимательно слушает рассказ воспитателя, добавляет подходящие по смыслу слова.	Рассматривание картины «Зима».. Рассматривание картин с зимним пейзажем , куклы в осенней одежде. Д/и «Оденем куклу на прогулку»
8	Снежинки- пушинки	Имеет представление о снеге, снежинках. Развивается навык наблюдательности, координация движений. Воспитывается любознательность. Умеет воспринимать изображенное на картине, отвечает на вопросы по ее содержанию, смело включается в экспериментирование	Рассматривание картина «Зима», куклы Кати в зимней одежде. П/и «Поймай снежинку». Рассматривание картины « Как одета Таня?», опыт с ватой (снежинкой) Дыхательная гимнастика (дети дуют на снежинку)
9	Маленькие исследователи	Закрепит знания о свойствах песка. Развивается внимательность и моторика пальцев. Воспитывается аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	Обследование песка. Д/и «Закапай клад». «Нарисуй дорожку». Изготовление куличиков.
10 11	Дикие животные	Узнает и называет части тела белки. Развиты сенсорные способности, заботливое отношение к животным. Имеет первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке, обобщению «дикие звери». Называет их детенышей. Воспитывается гуманное, трепетное отношение к лесным обитателям.	Прослушивание рассказа Л.Н.Толстого « Была в лесу белка» , рассматривание картины «Белочка и детки». Рассматривание картины «Заяц и волк – лесные жители». Игра «Зайчата в гостях у детей». Д/и «Найди маму»

12	Весна	Обращает внимание на характерные признаки весны, употребляет в речи прилагательные. Формируются элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Учится выявлять предмет	Рассматривание картин с пейзажами весны. Д/и: «Весна».
13	Чудеса из глины	Познакомится с глиной и ее свойствами. Развивается внимательность и моторика пальцев. Воспитывается аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	Обследование глины. Лепка печений для кукол.
14	Повисла с крыши сосулька-льдинка	Воспринимает изображенное на картине, отвечает на вопросы.	Рассматривание иллюстраций с изображением сосульки. Д/и « Длинный, короткий». Опыт с сосулькой (прозрачная, в теплом помещении тает)
15	Витамины доктора Айболита	Различает морковь, свеклу, лимон по характерным особенностям. Сформировано желание не болеть, укреплять здоровье.	Д/и «Чудо корзина»
16	Скачут побегайчики - солнечные зайчики	Умеет отыскивать солнечного зайчика и рассказывает о его местонахождении.	Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечные зайчики». Игра «Солнечные зайчики»
17	Льет дождик-ну и пусть	Имеет представление о зависимости одежды от состоянии погоды, отвечает на вопросы воспитателя, охотно включается в игру.	Рассматривание картины с дождем, чтение стихотворения П.Синявского «Дождик», П/и: « Солнышко и дождик».
18	Лето	Воспринимает изображенное на картине, отвечает на вопросы по ее содержанию, с желанием включается в игру.	Рассматривание картин с изображением лета, летних забав. Игры: «Лето», «Летние забавы»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

№	Тема НОД	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	Рассматривание осеннего дерева	Уточняется представление об основных частях дерева. Развивается наблюдательность, произвольное запоминание, образная память. Упражняется в различении листьев по цвету, величине. Формируется представление о том, что дерево живое, учиться обследовательским действиям.	Рассматривание. Художественное слово. Сравнение. Д/и «Листочки», «Деревья»
2	Наблюдение за птицами	Учиться отличать птиц одну от другой по характерным признакам (цвет, величина, особенность строения клюва, перьев и др.) Обогащается словарь словами: клюет, пьет, летает, ест, прыгает и др. Развивается наблюдательность, запоминание, проявляет бережное отношение к птицам, интерес к наблюдению.	Рассматривание иллюстраций, П/и «Птички». Наблюдение. Художественное слово.
3.	Наблюдение за котенком	Узнает и называет части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост), учится различать характерные признаки кота: тело животного покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, характерный хвост., пища, способ питания), развивается умение анализировать структуру объекта, развивается умение соотносить анализатор и признаки объекта.	Наблюдение, описание котенка по модели особенности строения тела (хвост, ноги, усы, уши) органов чувств.
4	Лото с элементами моделирования «Кто во что одет».	Развивается внимание, сообразительность, быстрота мышления. Закрепляет умение систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть); формируется навык пользования моделями. Активизируется словарь детей за счет слов: перья, чешуя, шерсть.	Рассматривание иллюстраций. Работа с моделями. Игра «Кто во что одет»
5	Наблюдение за рыбой	Развивается умение анализировать структуру объекта- узнавать и называть части тела рыбки (голова, тело, плавник), отличительные ее признаки (чешуя). Закрепляет знания, что рыбке для жизни необходима вода и пища.	Рассматривание рыбки на картинке, Обсуждение строения тела рыбки с использованием моделей.
6	Рассматривание берёзы.	Уточняет представление о том, что дерево-это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья), используя модели.	Доказательство, что деревья независимо от размера являются

			растениями. Рассматривание дерева, выделение существенных признаков с использованием моделей. Игра «Найди листок, который покажу»
7	Как звери готовятся к зиме (заяц, белка, медведь, ежик.)	Сформируется умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму)	Рассматривание модели «Заяц(белка) в лесу», обсуждение. П/и «Кот и мыши», «Наседка с цыплятами»,
8	Кто как движется	Закрепит умение систематизировать животных по способу передвижения (ноги, крылья, плавники); сформируется навык пользования моделями. Развивается логическое мышление, память, внимание, любознательность. Упражняется в использовании в речи слов: ноги, крылья, плавники	Сюрпризный момент. Рассматривание иллюстраций. Игра «Летает, ползает, ходит»
9	Рассматривание картины «Кролик»	Учится узнавать и называть кролика, видеть некоторые особенности внешнего вида (большой, серый, или черный, с гладкой или пушистой шерстью, у кролика есть уши, ноги, хвост), познакомится с особенностями поведения (прыгает, грызёт корм — капусту, морковь, ветки).Развивается любознательность, наблюдательность. Упражняется в использовании слов, обозначающими признаки внешнего вида, особенности поведения кролика.	Сюрпризный момент. Проблемная ситуация. Описание кролика, опираясь на модели . Практическая работа.
10	Рассматривание картины «Зимние забавы».	Уточняется знания о том, что зимой холодно, лежит снег, дети тепло одеты, они катаются на коньках, лыжах и санках. Развивается наблюдательность, внимание. Воспитывается интерес к холодному времени года. Активизируется речь употреблением слов: зимний, хрустящий, белый, пушистый, холодный., учить детей отвечать на поставленные вопросы.	Рассматривание. Беседа. Работа с моделями.
11	Рассматривание снегиря.	Познакомится с основными признаками внешнего вида птиц; закрепит представления об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды).Развивается наблюдательность, внимание, память. Воспитывается любознательность и интерес к жизни птиц. Активизируется словарь: снегирь, красногрудый,	Знакомство с моделями, характеризующими основные признаки внешнего вида птиц. Сюрпризный момент..Работа с моделями

		клюёт ягоды, рябина.	
12	Посадка лука.	Закрепляются знания о потребности растения в земле, представление о последовательности трудового процесса. Развиваются наблюдательность, память, внимание. Воспитывается интерес к труду в природе. Упражняется в составлении рассказов по моделям.	Сюрпризный момент. Проблемная ситуация. Работа с моделями. Практическая работа.
13	Наблюдения за цыплятами и наседкой.	Учится узнавать цыплят и курицу по особенностям внешнего вида и поведения, различать части тела. Развивается описательная речь. Воспитывается бережное отношение к цыплятам.	Сюрпризный момент. Проблемная ситуация. Рассматривание. Беседа.
14	Откуда берется вода.	Знакомится со свойствами воды, понимает особенности организмов, обитающих в воде, их приспособленность к водной среде обитания.	Сюрпризный момент. Проблемная ситуация.
15	Путешествие в весенний лес.	Формируются представления о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег (проталины), изменяется одежда людей; имеет представление о связи изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных (на ветках деревьев и кустов набухают почки, и появляются первая травка, первые цветы, звери в лесу меняют окраску, просыпаются после зимней спячки, возвращение птиц), активизируется мыслительная деятельность детей за счет решения логических задач. Активизируется словарь детей словами: весна, проталина, сосулька, скворцы, грачи.	.Сюрпризный момент .Беседа. Художественное слово. Рассказ. Игра.
16	Сравнение дерева с кустарником.	Формируется представления о том, что дерево и кустарник — это растения, у них общие признаки (корень, стебель, лист), есть и различия — у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много. Развивается аналитическое мышление. Воспитывается интерес к жизни растений. Упражняется в доказательной речи.	1.Сюрпризный момент. 2.Проблемная ситуация. 3.Работа с моделями
17	Рассматривание жуков и бабочек.	Учиться отличать бабочек от жуков, видеть характерные особенности насекомых. Развивается воображение, наблюдательность, образную память. Воспитывается бережное отношение к природе и интерес к наблюдению.	Проблемная ситуация. Рассматривание. Игра.

		Активизируется речь за счет употребления слов: хоботок, яркие, хрупкие, жужжит, летает.	
18	Сравнение одуванчика с тюльпаном	Учится различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан), развивается умственная операция сравнения: находит общие признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями..	Рассказ с использованием моделей. Аппликация «Тюльпан в вазе»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	Рассматривание клумбы.	Развивается наблюдательность, произвольное запоминание, образная память. Формируется представление различать и называть 2 цветущих растения по цвету, по высоте; участвует в исследовательской деятельности, проявляет бережное отношение к растениям, есть желание рассматривать их.	Беседа. Игра «Найди такого же цвета». Рассматривание.
2	Беседа о насекомых	Закрепляет представление о насекомых, выделяет их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формируются знания о том, как насекомые защищаются от врагов.	Беседа о насекомых, работа с моделями. Игра «бабочки»
3	«Наблюдение за рыбкой»	Закрепит знания о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом. Развивается логическое мышление, интерес ко всему живому, окружающему нас. Активизируется словарь: тело овальное, плавники.	Составление рассказа, опираясь на модель. Сравнение
4	Сезонные изменения в жизни животных	Закрепит представление о том, что у каждого времени года свои потребности и дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Формируется представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Развивается доказательная речь.	Рассматривание картин, описание животных, составление рассказов.
5	Как дикие звери готовятся к зиме.	Формируется представление том, как дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий, Развивается доказательная речь, логическое мышление, воображение. Воспитывается сочувствие, сопереживание у детей к «братьям нашим меньшим».	Экологическая игра «Когда это бывает» Решение проблемной ситуации.. Дидактическая игра «Чей домик». Инсценировка. Подвижная игра «Вокруг себя обернись и в зверя превратись» Практическая работа

6	Беседа «Как живут растения зимой».	Обобщит и систематизирует представление детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают). Развивается умение устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды — логическое мышление, внимание, память, воображение. Воспитывается заботливое отношение к растениям;	Решение проблемная ситуация Рассматривание картины. Игровое упражнение «Кто что ест». Практическая работа.
7	Прогулка в зимний лес.	Закрепит представление о том, что у каждого времени года есть свои особенности; обобщит знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются, закрепить знания с использованием модели. Развивается зрительная память, внимание, логическое мышление, доказательную речь. Воспитывается интерес к повадкам зверей. Активизируются в речи детей слова: гололёд, снегопад, сугробы, метель, вьюга, оттепель.	Решение проблемной ситуации Рассматривание. Прослушивание музыки «зимнего леса». Дидактическая игра «Чей домик».
8	Как узнать растение (дерево, куст, траву)	Обобщит представление о типичной морфологии растений, закрепит умение различать и называть части растений, формируется представление о потребностях растений (тепло, влага, земля). Развивается память, внимание, мышление. Воспитывается бережное отношение к растениям. Активизируется словарь за счет слов: дерево, куст, трава, тепло, влага, земля.	Решение проблемной ситуации Сравнение растений: деревьев, кустарников, трав. Ди «Дерево, растение, куст»
9	Рассматривание и сравнение воробья и вороны	Расширит знания о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании. Учится распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам. Воспитывается заботливое отношение, интерес.	Рассматривание картин с изображением птиц. Составление описательного рассказа с использованием моделей. Р аскрашивание силуэтов птиц.
10	Вода — помощница.	Обобщает, уточняет знания о воде: об использовании воды, о том, что воду надо беречь, что можно пить только чистую, кипяченую воду; используя модели, закрепит знания детей о воде, как среде обитания для некоторых животных. Развивается логическое мышление. Воспитывается желание беречь воду, закрывать плотно кран.	Решение проблемной ситуации. Рассматривание моделей. Подвижная игра «Рыбаки и рыбки»
11	Как узнать растение (дерево, куст, траву)	Обобщить представления о типичной морфологии растений. Закрепит умение различать и называть части растений.	Рассматривание иллюстраций. Беседа по моделям. Составление рассказа о

		Формируются представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля).	растениях, опираясь на модели.
12	Беседа о домашних животных.	Формируется представление о домашних животных (живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит); Развивается умственная операция «обобщение», память, внимание. Воспитывается интерес к домашним животным.	Рассматривание иллюстраций, знакомство с моделями признаков домашних животных. Игровое упражнение «Строим дом».
13	Лекарственные растения	Познакомится с лекарственными растениями: липа, мята, ромашка шиповник, научить различать их по внешнему виду и на вкус.. Воспитывается заботливое отношение к своему здоровью через систему знаний о лекарственных растениях ; гуманное, экологически осознанное отношение к природе, понимает значимость сохранения здоровья.	Рассматривание иллюстраций и лекарственного сбора .
14	Какие разные птицы.	Обогатиться и углубиться представление о птицах: особенностях их строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения; учиться составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения. Развивается умение сравнивать по признакам, закреплённым в модели, умение использовать модель в качестве плана рассказа. Составляет последовательный и полный рассказу об объекте;	Решение проблемной ситуации. Рассматривание Составление описательного рассказа, опираясь на модели.
15	Путешествие в весенний лес.	Закрепит знания о весенних изменениях живой и неживой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней,; цвет неба; повышение температуры воздуха; таяние снега, сосульки, капель; проталины; конец спячки зверей, линька, забота о потомстве; появление насекомых, прилет птиц, строительство гнёзд, весеннее состояние деревьев, появление травы, цветущих растений..Развивается умение сравнивать различные периоды весны, связную речь. Воспитывается радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	Решение проблемной ситуации, описание природы, опираясь на модели. Диалог «Когда это бывает»
16	Жизнь диких зверей весной.	Познакомиться с сезонными изменениями в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о	Решение проблемной ситуации, рассматривание иллюстраций.

		потомстве)Развивается умение устанавливать причинно-следственные связи, память внимание. Воспитывается интерес к жизни животных.	
17	Беседа о лете.	Систематизируются знания детей о лете (летом солнечно и тепло, много травы и цветов, созревают ягоды, фрукты; в парках, в лесу, на лугу много насекомых, птиц). Оживятся эстетические впечатления детей о летней природе. Учится выражать словами отличительные признаки сезона.	Рассматривание картинок, заучивание стихотворения о лете.Д\И»Так бывает или нет»
18	«Экологическое кафе Медуница».	Уточнит знания детей о разнообразии живых организмов в природе: зверей, птиц, деревьев, кустарников, травянистых растений, грибов; закрепить знания детей о целостности живого организма как основном условии его жизни. Развивается эмоциональное восприятие природы, «окружающего леса, животных» через музыку и движения	Слушание записей «Голоса леса». Игровые упражнения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ СТРАШЕЙ ГРУППЫ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)

№	Тема	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	Как все живое растет? Беседа о лете.	Обобщит и систематизирует представления о лете по основным существенным признакам, закрепит знания детей о месте произрастания растений. Познакомится с характерными этапами развития живых организмов. Что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих.	Практическая работа. Решение проблемной ситуации. Беседа. Рассказ.
2.	Беседа о волшебнице-воде.	Закрепит знания о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, о разнообразии состояний воды; получит первые элементарные знания о круговороте воды в природе.	Решение проблемной ситуации. Опыт с водой
3	Беседа о лесе.	Имеет представление, что лес — это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Проявляет бережное отношение к природе	Слушание рассказа. Беседа по рассказу. Игра.
	Рассматривание и	Закрепит знания о характерных свойствах овощей и фруктов, уточнит,	1.Обобщение

4	сравнение овощей и фруктов	кто и где выращивают овощи и фрукты (на огороде-овощеводы, в саду-садоводы). Умеет сравнивать, используя модели(форма, цвет, характер поверхности, вкус, среда обитания). Сформировано представление о плоде и семени.	Д/и «Сад-огород» Загадывание загадок про овощи и фрукты.
5	Грибное царство	Познакомится с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных); уточнит условия, необходимые для роста и развития грибов; 4.Обогатиться словарный запас детей словами: подосиновик, подберёзовик, грибница, вешенки. Развивается память, внимание, наблюдательность. Воспитывается у детей желание правильно вести себя в лесу.	Решение проблемной ситуации. Беседа. Дидактическая игра «Угадай, кто я».
6	Беседа о домашних животных	Закрепит понятия «домашние животные», научится составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей. развивается творческое воображение.	Игра-имитация Рассматривание иллюстраций.Д/и «Поле чудес»
7	Рассматривание злаковых растений (пшеница-овес, ячмень-рожь)	Познакомится со злаковыми растениями, из некоторых выпекают черный и белый хлеб. Учится распознавать эти растения по их характерным особенностям.	Рассматривание колосков, сравнение. Отгадывание загадок. рисование.
8	«Чудесное яблоко, или «Зеркало нашей души»	Формируется познавательный интерес к человеку, познакомится с органом зрения -глазом.	Отгадывание загадки. Работа со схемой.
9	Беседа «Речка, реченька, река»	Расширится понятие об окружающем мире, учится составлять по памяти описательный рассказ о знакомых реках. Формируется понятие о возникновении реки, ее истоках. учится сравнивать и находить различия между двумя источниками воды.	Рассматривание иллюстраций, сравнение. Рассказ. Рисование запрещающего знака, рассказывание стихотворения.
10	Рассматривание и сравнение лисы и собаки	Выявит представления об особенностях жизни этих животных(где живут, питаются, как добывают пищу..), развивается умение сравнивать объекты природы. Формируются умения выделять существенные признаки при обобщении.	Рассматривание, работа с моделями. Д/и « Определи-кто?»
11	Рассматривание картины» Пестрый дятел»	Расширит и уточнит круг конкретных представлений о дятле и обобщит полученные представления. раскрывает связи между внешним видом птицы и ее питанием, движением и образом жизни. (Бондаренко Т.М.)	
12	Рассказ о слухе « Самая быстрая улитка в мире»	Познакомится с важным органом чувств- ухом. Понимает об основных функциях уха. Воспитывается бережное отношение к своему здоровью.	Ответы на вопросы. Рассказ. Д/и «Что услышал», «Чей голос?»
13	Кто живет в реке и в	Закрепит знания о пресноводных обитателях реки озер. развивается	Отгадывание загадок. Чтение

	озере»	умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер.	стихотворения.
14	Знакомство с волком	Получает новые знания о волке (внешний вид, повадка, образ жизни, способы охоты зимой и летом, польза и вред от волка)	Отгадывание загадки. Беседа, рассматривание картины «Волчья стая зимой». Работа со схемами.
15	Рассматривание комнатных растений	С помощью моделей закрепит знания о способах ухода за растениями, их размещением(светлюбивые -теневыносливые). Придумывает модели формы листа.	Рассматривание. Беседа. Ди» Кому что надо»
16	Беседа о снеге	Устанавливает зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учится способам распознающего наблюдения. Закрепит знания о свойствах твердых и жидких предметов. активизируется словарь за счет слов: тает, замерзает, снежная крупа, снежные хлопья)	Опыты со снегом. Отгадывание загадки. Рассматривание рисунков.
17	Экологическая викторина «Знатоки природы»	Закрепит знания о природе. Вырабатывает умение быстро находить правильный ответ. Воспитывается любовь к природе и бережное отношение к ней.	Работа в командах. Игра-пантомима.
18	Беседа «Зимой в лесу»	Уточнит и расширит представления об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь..) Обобщит знания о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Активизируется словарь за счет слов (нора, дупло, хищник)	Рассматривание картин. Беседа.
19	Беседа «Растение как живое существо»	Сформируется представление о приспособлении растений: к среде обитания(кактус, кувшинка) , к сезону (сбрасывает листву). Закрепит представления о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля.	Рассказывание. Игра-имитация.
20	«Для чего человеку нос?»	Познакомится с важным органом чувств- носом и его функциями. Научится бережно относиться к своему здоровью.	Рассматривание, дыхательная гимнастика, Ди»Угадай по запаху»
21	Беседа о зимующих и перелетных птицах.	Сформируется обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учится различать их по существенному признаку.: возможность удовлетворения в пище. Углубляется представление о причинах отлета птиц и перелетных на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания.	Беседа. Ди «Что за птица?».
22	Знакомство с животными жарких и холодных стран	Расширятся и углубятся знания о диких животных (северный олень, верблюды, слон).Расширятся и систематизируются представления об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Учится по	Рассматривание картины «Северный олень», сравнение. отгадывание загадок. Ди «Что за

		внешнему виду определять местопроживания.	зверь?»
23	Наши умные помощники-органы чувств»	Сформируется представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Определит роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Понимает, почему называем органы чувств нашими добрыми помощниками.	ДИ «Подбери ключ к замку», отгадывание загадок. ДИ»Найди неисправный светофор», «Узнай по запаху» «Какой инструмент звучит», «»Чудесный мешочек»
24	Обобщающая беседа о зиме»как много интересного бывает зимой»	Сформируется обобщенное представление о зиме, состоянии неживой природы(солнце как источник света и тепла, характер почвы, состояние воздуха), состоянии живой природы -растительный и животный мир.	Работа со схемами. беседа. Ди»Зимние забавы»
25	«У нас в гостях животные»	Активизируются знания о животных, упражняется в умении обобщать животных по существенным признакам(звери, птицы, рыбы). Учится группировать животных по способу приспособления к окружающей среде. Учится видеть сходство и различия между разными группами животных, знает повадки.	Игра «Собрание животных», «Травоядные, хищники, всеядные».» Лучшие прыгуны».
26	Черенкование комнатных растений	Закрепит знания об условиях, необходимых для роста растений, об уходе за ними. Понимает, что с наступлением весны растения начинают быстро расти. Побуждается желание ухаживать за комнатными растениями.	Обсуждение процесса черенкования по моделям трудового процесса. Труд.
27	Что и как человек ест	Выявляет различия в употреблении пищи животным и человеком. Понимает, что необходимо обрабатывать сырую пищу. Закрепит сведения о том, как первобытный человек добывал и употреблял	Наблюдение. Рассматривание. Беседа.
28	Рассказ педагога «Муравьи –санитары леса»	Углубляются знания о муравьях, их образе жизни. Сформируется представление роли муравьев в жизни леса.	Беседа. Прослушивание рассказа воспитателя о муравьях, Л. Толстого « О муравьях», ответы на вопросы.
29	Здравствуй , весна»	Познакомится с разной весной (полевой, речной, лесной) , понимает красоту весны.	Рассматривание иллюстраций, прослушивание музыки «Времена года», чтение стихотворений.
30	«Доктора леса»- Путешествие в весенний лес	Сформируется умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла, бурно растут растения, проснулись насекомые, прилет птиц. Закрепит знания о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных	Отгадывание загадок. Работа по моделям. Игра «Сложи квадрат, рассматривание иллюстраций. «правила друзей леса».

		насекомых.	
31	Рассматривание веток тополя, березы, ели	Учится узнавать деревья по веткам, различает ветки по цвету коры, особенностям почек, их расположению, запаху. Формируются разные обследовательские действия, дифференциальное восприятие. Учиться отражать увиденное в точном слове.	Беседа, Рассматривание, обследование.
32	Экологическая сказка «Ручеек»	Понимает взаимосвязь всего живого в природе. Развиваются познавательные способности. Учиться бережному отношению к живой и неживой природе.	Беседа. Экологическая сказка «Ручеек», решение интеллектуальных заданий, рассказывание стихотворения Е. Каргановой, пение песни.
33	«Природа и человек	Закрепит и систематизирует знания о том, что создано человеком и что дает человеку природа. Закрепляет навыки работы с бумагой, клеем: формируется умение доводить работу до логического конца; развивается фантазия.	Беседа, рисование «Удивительные плоды.
34	Опыт «Почва: необходимость удобрений для роста растений»	Имеет представление о почве как о «живой земле», понимает о взаимосвязи живого на земле. Выясняет, что именно находится в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).	Беседа, участие в проведении опыта.
35	Рассматривание одуванчика.	Сформируются представления о связи растений с различными экологическими факторами. Имеет представление о различных частях (строении) растения и их функции, о сезонном развитии растения.	Рассматривание иллюстраций, беседа, обследование. Ди «Дерево, растение, куст?»
36	Заключительная беседа о весне	Закрепит знания о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней, цвет неба. ..) Сформируется умение находить связь между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла. Развивается умение сравнивать различные периоды весны.	Беседа. Работа с моделями, составление описательного рассказа о весне, Ди «Где чье гнездо?» работа с табличками «Соблюдение правил поведения в лесу»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)

№	Тема	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	«Путешествие колоска»	Познакомится со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб, с современной	Работа с пословицей «Кто не работает, тот не ест. Рассматривание иллюстраций,

		технологией изготовления хлеба. Развивается умение различать растение по характерным признакам.	Сравнение колосьев ржи, пшеницы, овса. Рассказ с использованием моделей. Чтение отрывков из стихотворений «Песня пахаря», «Посев», «Хлебная уборка»
2.	«Республика Коми- часть России»	Закрепит знания о родном крае, место расположения климатической зоны, о природных богатствах...	Рассматривание иллюстраций, беседа.
3	Беседа об осени	Уточнит и закрепит знания детей о сезонных изменениях в природе и в труде людей. Уточнит приметы осени.	Рассматривание иллюстраций, работ с пословицами и поговорками про осень.
4	Посещение кафе «Дары осени»	Систематизирует представления о фруктах и овощах. Упражняется в составлении рассказов об овощах и фруктах, познакомится с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат)	Разгадывание загадок про овощи и фрукты. Ди «Угадай на вкус», «Угадай на ощупь», «Чего не хватает»
5	Как растения готовятся к зиме	Сформируется представление о состоянии растений осенью. Имеет представление о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений; о распространении семян. Учится устанавливать связи между состоянием растений и условий среды, выявляет причины происходящих изменений в природе.	Отгадывание загадки. Обсуждение. Прослушивание стихотворения И.Бунина «Листопад». Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Работа с моделями.
6	«Унылая пора !Очей очарованье!...	Закрепит представление о золотом периоде осени. Учится устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивается память, воображение, мышление. Активизируется словарный запас (заморозок, ледостав) . Развивается умение видеть поэтическую красоту золотой осени.	Прослушивание стихотворения А.Пушкина» Осень». Беседа по содержанию. Работа с мнемотаблицами. Ответы на вопросы с использованием моделей. Игра «Птичка. Решение кроссворда. Прослушивание музыки П.И.Чайковского « Октябрь».
7	Как и для чего человек дышит	Познакомится с дыхательной системой человека. Развивается познавательный интерес к человеку.	Ответы на вопросы.
8	Обоняние человека(опыт)	Упражняется в различении цветов и пищи по запаху. Видит необходимость вдоха для определения запаха понимает о взаимосвязи органов вкуса и запаха.	Ответы на вопросы. Участие в проведении опытов.
9	Путешествие в осенний лес	Обобщит и систематизирует знания об осени. Учится	Отгадывание загадки. Рассматривание

		устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Учитя выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказывает об этом. Развивается логическое мышление, творческое воображение.	иллюстрации «Осень». Логическая задача «Книжка про осень». Ответы на вопросы. Игра «Чей силуэт?». Д/ «На что похоже?» «Хорошо-плохо»
10	Для чего растению нужны семена	Закрепит представления, что семена- конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Имеет представление о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш. Формируется представление о распространении семян, растений. Развивается память, внимание, наблюдательность.	Ответы на вопросы. Работа с моделями. Отгадывание загадки. Игра « С какой ветки детки?». «Кто дружит с елью»
11	Путешествие капельки	Формируется представление о круговороте воды в природе. Развивается умение самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи. Воспитывается бережное отношение к воде.	Путешествие с Капитошкой. Рассматривание картины круговорота воды в природе. Моделирование. Опыт с паром. Отгадывание загадок. Рассказывание стихов про дождь. Обсуждение. Вырезание капелек.
12.	Зачем человеку желудок	Сформируются представления об органах пищеварения. Раскрывает функции и значение желудка для организма. Воспитывается бережное отношение к своему здоровью.	Работа с моделями. Игра «Съедобное- несъедобное», «Угадай по запаху», «Кто быстрее и лучше накроет на стол». Ответы на вопросы.
13	Клуб знатоков леса	Сформируются умения применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни. Формируется умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимает простейшие причинно-следственные связи.	Ответы на вопросы. Работа с моделями. Игра «Цепочка слов», «Насекомые»,» Блиц-опрос», отгадывание загадок.
14	Приключения Мамонтенка	Закрепит знания о четырех классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах. Учитя выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных. Тренируется в систематизации	Работ с моделями. Ответы на вопросы. Д/и «Чего не хватает», «Домашние птицы, водоплавающие(болотные, лесные, хищные птицы». «Кто дальше прыгнет»»Найди себе

		понятий по заданному признаку. Обогащается словарь.	пару»
15	Для чего человек ест	Имеет представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепит знания об основных процессах пищеварения.	Ответы на вопросы. Рассказ. Ди «Кто больше назовет сладких, кислых, соленых, горьких продуктов»
16	Как живут наши пернатые друзья зимой	Обобщит знания, полученные при наблюдениях за птицами: устанавливает связь между формой клювом и питанием птиц; отметит взаимоотношения птиц во время зимовки. вызывает желание помочь нашим пернатым друзьям в зимнюю бескормицу.	Отгадывание загадки. Ответы на вопросы. Работа с картинками .Ди «Угадай по клюву».Задания- «Чьи следы?», «Зимующие- перелетные», «Сложи птицу», «Узнай какое время года?»»Дикие – домашние птицы».Работа на панно. Составление знаков охраны птиц зимой.
17	Север- царство льда и снега	Формируется представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Учиться устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Развивается умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы. Закрепит представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. Развивается умственная операция сравнения и доказательная речь.	Рассматривание модели «Солнце на севере», модели термометра, ночи...картины «Север».Ответы на вопросы. Игра «Кто лишний?», «Чей силуэт»
18	Что такое огонь?	Познакомится с огнем как явлением неживой природы. Понимает необходимость огня как условия жизни на Земле, противоречивость этого явления(несет жизнь и смерть).Познакомится с историей использования огня человеком.	Ответы на вопросы. Рассматривание моделей. Игра в этюды «Пламя костра», «Свеча».Игра «Раньше и -теперь».
19	Колыбельная из двух слов	Имеет простейшие знания о самом важном органе человека-сердце. Воспитывается любознательность, бережное отношение к своему организму.	Ответы на вопросы. Рассматривание модели сердца.
20	Лес как экологическая система	Сформировано понятие «этажи леса». Выявляет зависимость между растениями и местом обитания, питания животных. Развивается элементы экологического сознания «Мы нужны друг другу на земле»	Прослушивание рассказа О.Дмитриева «Что такое лес». Рассматривание картины, беседа. Работа с панно. Игра «Узнай дерево по листику», Пи «Лесорубы».

21	Пищевые цепочки в лесу	Закрепит знания о взаимосвязи в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий. Сформированы представления о пищевой зависимости обитателей леса. Учится выстраивать «пищевые цепочки» в лесу. Воспитывается гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.	Ди»Кто что принес?» Выполнение заданий. Ответы на вопросы. Пение песни « Про Всех На Свете».
22	Как животные приспосабливаются к зиме	Уточнит и расширит представления о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Учится устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Воспитывается стремление помогать птицам, зверям зимой.	Игра-кубик «Чей хвост?». Работ с моделями. Ответы на вопросы. Игра «Кто живет в родном лесу», «Превратились»
23	Если хочешь быть здоров	Закрепит представления о приспособляемости человека к зимним условиям жизни. Познакомится с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Получит знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях. Познакомится с правилами поведения при простудном заболевании.	Работа по содержанию рассказа В.Катаева «Цветик- семицветик ». Работа с заданиями. Разучивание упражнений по профилактике ангины. Работа с моделями. Заучивание стихотворения.
24	Как поссорились март и февраль	Продолжает формироваться представление о марте как месяце пробуждения природы. Развивается умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков. Закрепит знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия. Получит знания об изменениях в жизни животных и птиц. Воспитывается интерес к народному календарю. Учиться объяснять смысл примет и пословиц о марте по моделям.	Отгадывание загадки. Ответы на вопросы. Беседа по моделям. Ди «На что похоже?».Работа с запрещающими знаками. Ди « Чей след?», «Кто у кого родился?»
25	Комнатные растения-спутники нашей жизни	Расширит и систематизирует знания о комнатных растениях. Закрепит знания о строении растений, об	Отгадывание загадки. Ответы на вопросы. Работа с моделями. Практическая работа.

		уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений. Воспитывается интерес к уходу за растениями, любовь к ним. развивается логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно-практического метода-моделирования.	
26	Загадки природы	Обобщит представления о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). Развивается умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепит знания о правилах поведения в экосистемах.	Беседа. Ди» Кто вернется в лес?» Работа с напоминающими знаками. Практическая работа. Зарисовка впечатлений, составление «журнала путевых заметок»(в свободной деятельности)
27	Как растет человек	Учится различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепит представления о семейных отношениях в семье. Понимает значение семьи в жизни человека.	Рассматривание семейных фотографий. Беседа. Работа с моделями. Выполнение заданий .Прослушивание стихотворения В Сухарева. Задание «нарисуй, как проходит и на что похожа жизнь человека»
28	Весенняя экскурсия в лесопарк	Сформируются представления о лесопарке как сообществе, в котором живут вместе растения(деревья, кусты, травы) и животные(насекомые птицы, звери). Учиться устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания растений и животных. Наблюдает за изменениями в природе в середине весны, за цветением раннецветущих растений, набуханием почек на деревьях и появляющиеся на них листья.	Беседа. Отгадывание загадок. Рассматривание растений. Составление рассказа. Зарисовка увиденного.
29	Почему земля кормит	Познакомится с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывается познавательный интерес и развиваются навыки исследовательской деятельности.	Беседа. Участие в проведении опыта.

30	Беседа «Кто такой человек»	Уточнит знания о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Понимает, что человек ближе всего относится к группе зверей. Имеет представление о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет.	Игра «Собери цветок».Работ с моделями. Игра «Напоминающие знаки».Высказывание суждений.
31	Весенние заботы птиц	Обобщит и систематизирует знания об изменениях в жизни птиц весной. Учиться устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма.. Познакомится с тем, как птицы устраивают свои гнезда(различные виды гнезд), как заботятся о птенцах. Формируется гуманное отношение к птицам.	Прослушивание звуков природы. Составление рассказа о птицах. Игра «Прилетели птицы». Игровое упражнение « Чье гнездо?», «Чем заняты скворцы». Прослушивание рассказа о птицах « Птицы-наши помощники».
32	Кто в лесу вредный, а кто полезный	Имеет представление о вредных и полезных животных, птицах, насекомых..Воспитывается бережное отношение к природе.	Прослушивание рассказа Н. Сладкова « Кого спасти?».Обсуждение. Ди « Вредные и полезные»
33	Да сохранится шар земной!	Понимает о пользе деревьев; что красота , которую дарит природа, бесценна. Воспитывается гуманное отношение к природе	Прослушивание стихотворения В.Орлова «Что нельзя купить?». Беседа.
34	Строим экологический город	Уточнит природоведческие знания о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формируется умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывается гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	Работа с иллюстрациями, моделями, « Напоминающими знаками»,беседа. Надписи на листочках и украшение дерева.
35	Экспериментирование с солнечными светом	Понимает, как многократно можно отразить свети изображение предмета, увидеть его там, где его не должно быть видно. Познакомится с механизмом образования цветов.	Беседа. Практическая работа.
36	Викторина «Знатоки природы»	Закрепит природоведческие знания. Развивается умственная операция сравнения и доказательная речь. Воспитывается гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.	Работа в командах.

Список используемой литературы

1. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в 1 младшей группе детского сада». -Воронеж: ООО «Метода»,2013.
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию /Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
4. Королева И. А., Степанова В. А. Листок на ладони / Под ред. Л. М. Маневцовой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
5. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно-научных представлений в разных возрастных группах детского сада:Сост. Нищева Н.В.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009.
6. Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.
7. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. –авт.-сост. Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова.- Изд.2-е.-Волгоград:Учитель, 2015.
8. ОО. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие/ З.А. Михайлова, М.Н, Полякова, ред. А.Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016(ФГОС ДО)
9. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Разработано в соответствии с ФГОС/авт-сост. Л.А. Королева.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.

10. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.
11. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.

Наглядный материал

1. Нищева Н.В. Игрушка -1. Игры для развития речи дошкольников- ДЕТСТВО-ПРЕСС.(Лексические темы: «Времена года; Огород, Овощи; Сад, фрукты; Сад, ягоды; Сад, Фрукты; Сад цветы; Лес, грибы; Аквариумные рыбы»
2. Познавательное и речевое развитие. Птицы домашние и декоративные. (16 демонстративных картинок). Творческий центр «Сфера»
3. Познавательное и речевое развитие. Дикие животные(2).- (16 демонстративных картинок). Творческий центр «Сфера»
4. Познавательное и речевое развитие. Цветы садовые.- (16 демонстративных картинок). Творческий центр «Сфера»
5. Познавательное и речевое развитие. Насекомые.- (16 демонстративных картинок). Творческий центр «Сфера»

Альбомы

1. Живая природа . В мире животных (1 выпуск)
2. Нищева Н.В.. Четыре времени года.

Оборудование

- Ноутбук
- Переносной экран
- Проектор
- Магнитофон