Принята
на заседании педагогического совета
МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска
Протокол №3
от «26» января 2021 года

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ
«ДС КВ №16» г. Усинска
Н.Б. Соколова
приказ № 51 от «27» января 2021г.

Рабочая программа
по предмету «Познание предметного и социального мира»
образовательная область: социально-коммуникативное развитие

Для воспитанников раннего, младшего, среднего,
старшего дошкольного возраста от 1г.6 мес. до 7 лет.
Срок реализации программы 6 лет

Составлена творческой группой педагогов МАДОУ «ДС КВ № 16»г. Усинска
в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска

г.Усинск
2021г.

Рабочая программа (далее по тексту – программа) по **познанию предметного и социального мира** предусматривает реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», которая, в соответствии с ФГОС ДО, предполагает усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование снов безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№ 1155;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, а также на основе
-Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

Цель и задачи программы: формирование:

- ✓ культуры поведения в общении со сверстниками и взрослыми, в социуме;
- ✓ ценностного отношения к труду;
- ✓ основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Данные задачи реализуются через следующие виды образовательной деятельности: *этикет и ситуации общения; предметный и рукотворный мир; основы безопасного поведения, которые чередуются.*

Формы организации образовательной деятельности: образовательный процесс строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В процессе образовательной деятельности главными задачами являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Особенностью проведения ОД является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными, (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, и многое другое. Игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки:

Образовательная область/ОД	ранний возраст (10)	младший возраст (15)	средняя (20)	старшая (20)	подгот.гр (30)
Количество занятий в неделю	0,5/5	0,5/7,5	0,5/10	1/20	1/30
Количество занятий в месяц	2/	2	2	4	4
Количество занятий в год:	18	18	18	36	36

Ведущие методы и приемы взаимодействия педагога с детьми:

- Мотивация: (проблемные ситуации, сюрпризные моменты, игровые задачи и др.)
- Дидактические игры-задания.
- Наглядность (предметы, картины, игрушки, иллюстрации, карточки-задания и др.)
- Творческая деятельность детей: (коллективная работа в парах, командах, группах, индивидуальная самостоятельная деятельность, работа с наглядностью, экспериментирование различными материалами)
- Художественное слово: считалки, скороговорки, задачи в стихах, загадки, стихи, рассказы.
- Рефлексия (оценка деятельности коллективная, оценка своей работы и деятельности сверстников, подведение итогов, анализ, беседа, вопросы, обследование)

Используемые технологии:

- Здоровьесберегающие технологии (физические минутки)
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология
- технология «ТРИЗ» и др.

Особенности организации педагогической диагностики: ведущими методами педагогической диагностики являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Уровень освоения программы (результаты образовательной деятельности) оцениваются в соответствии с целевыми ориентирами, представленными в программе и фиксируются в индивидуальных картах развития ребенка

Тематическое планирование ОД Познание предметного и социального мира Ранний возраст (от 1.6. до 2 лет)			
№ п./п.	**Тема**	**Планируемые результаты**	**Характеристика основных видов деятельности воспитанников**
1.Этикет	«Зайка пришел в гости»	Проявляет радостные эмоции, желание играть вместе со взрослыми, взаимодействовать со сверстниками Развивается зрительное внимание, предметно-действенное мышление	Сюрпризный момент Рассматривание Обыгрывание. Игры. Художественное слово.
2. Предметный и рукотворный	«Игрушки»	Знакомится с предметами ближайшего окружения, Развивается зрительное внимание, предметно-действенное мышление.	Рассматривание игрушек. Обследование Обыгрывание. Игры. Художественное слово.
3.Основы безопасного	«Красный, желтый, зеленый»	Знакомится с цветами светофора	Игра «Светофор». (яркие круги цветов светофора) приносит по просьбе воспитателя обыгрывание
4. Этикет	«Мои друзья»	Проявляет радостные эмоции, желание играть вместе со взрослыми, взаимодействовать со сверстниками. Знакомится с именами детей.	Сюрпризный момент Обыгрывание. Игра.
5. Предметный и рукотворный мир	«Куколка нарядная»	Знакомится с внешним видом куклы, ее одеждой. Рассматривает предмет, совершает обследовательские действия (погладь, потрогай, покачай). Развивается зрительное внимание, предметно-действенное мышление, активный и пассивный словарь	Обыгрывание. Рассматривание . Обследование.

6. Основы безопасного поведения	«Зайка умывается»	Знакомится с понятием о значении и необходимости гигиенических процедур. Следит за действиями воспитателя, проявляет активность, желание умыть Зайку (совершает манипуляторные действия) Развивается зрительное внимание, предметно-действенное мышление, активный и пассивный словарь.	Проблемная ситуация Рассматривание иллюстраций по теме. Художественное слово Дидактическая игра «Искупаем Зайку» и др. (по выбору)
7. Этикет.	«Ссориться нельзя»	Проявляет радостные эмоции, желание играть вместе со взрослыми, взаимодействовать со сверстниками. Обращает внимание на ситуацию ссоры.	Сюрпризный момент («игрушки поссорились)» Игра Художественное слово Обыгрывание
8. Предметный и рукотворный мир	«Сапожки для Петушка»	Знакомится с предметами обуви. Обучается навыку рассматривания предмета, их назначения. Следит за действиями воспитателя, проявляет активность, совершает манипуляторные действия) Развивается зрительное внимание, предметно-действенное мышление, активный и пассивный словарь.	Художественное слово. Словесная игра, сопровождающаяся показом Обыгрывание (яркие иллюстрации плоскостные предметов обуви «надевает» на сказочных героев)
9.Основы	«Наши меньшие друзья»	Проявляет активность, стремление к общению с животными.	Сюрпризный момент Игра «Погладим котенка». Художественное слово. Обыгрывание
10.Этикет	«Причешем Мишку»	Следит за действиями воспитателя, проявляет активность, желание расчесать себя, игрушки. Рассматривает предмет, повторяет действия воспитателя. Развивается зрительное внимание, предметно-действенное мышление, активный и пассивный словарь.	Проблемная ситуация (Мишка лохматый) Художественное слово Решение проблемы. Обыгрывание. Д/и «Причешем Мишку»
11. Предметный и рукотворный мир	«Шапочка – колпачок клоуна Бима»	Рассматривает шапочку, как один из предметов одежды. Выделяет ярко выраженные его части: колпачок, кисточка, и др. Использует обследовательские действия (погладь, сожми в кулачок). Развивается зрительное внимание, предметно-действенное мышление, активный и пассивный словарь.	Обыгрывание. Рассматривание. Обследование. Художественное слово Игра с клоуном

12.Основы безопасного	«Куколка заболела»	Проявляет внимание, желание пожалеть заболевшую куклу. Следит за действиями воспитателя, проявляет активность. Развивается зрительное внимание, предметно-действенное мышление, активный и пассивный словарь.	Сюрпризный момент. Игровая ситуация с куклой. Обыгрывание. Игра с куклой.
13. Этикет	«Пожалеем Зайку»	Развивается чувство доброты, заботливое отношение к окружающим.	Проблемная ситуация (Зайка плачет) Художественное слово Решение проблемы. Обыгрывание. Д/и «Накормим Зайку и согреем»
14.Предметный и рукотворный мир	«Накормим куколку»	Действует с предметами (игрушки – продукты, посуда) Обучается навыку рассматривания предмета. Следит за действиями воспитателя, проявляет активность, совершает манипуляторные действия, Развивается зрительное внимание, предметно-действенное мышление, активный и пассивный словарь.	Сюрпризный момент Дидактическая игра «Накормим куколку» (пытается «накормить» куколку, «чтобы она была здорова и выросла большая») Художественное слово.
15.Основы безопасного поведения	«Машины едут по дорожке»	Действует с предметами (крупные игрушки - машины) Обучается навыку рассматривания предмета. Следит за действиями воспитателя, проявляет активность, совершает манипуляторные действия. Развивается зрительное внимание, предметно-действенное мышление, активный и пассивный словарь, слуховое восприятие.	Сюрпризный момент Рассматривание. Обыгрывание.
16. Этикет	«Вежливые слова»	Развивается зрительное внимание, предметно-действенное мышление, активный и пассивный словарь.	Сюрпризный момент. Дидактическая игра с игрушками
17. Предметный и рукотворный мир	«Мебель для медвежат»	Учится различать и называть предметы мебели (стол, стул) Развивается внимание, память, речевая активность, наблюдательность. Проявляет доброжелательное отношение в совместных делах. Учится принимать игровую задачу, выполняя действия с предметами бытового назначения совместно с воспитателем.	Сюрпризный момент. Игровая ситуация с игрушками. Обыгрывание.

18.Основы безопасного	«Добрый доктор Айболит»	Учится элементарным правилам гигиены. Проявляет стремление их выполнять.	Дидактическая игра Художественное слово Игра малой подвижности

Тематическое планирование ОД Познание предметного и социального мира Ранний возраст (от 2 до 3 лет)			
№ п./п.	**Тема**	**Планируемые результаты**	**Характеристика основных видов деятельности воспитанников**
1.Этикет	«Кто принес подарки?»	Проявляет доброжелательность к сверстникам, стремление участвовать в общем игровом действии. Учится здороваться, прощаться, благодарить. Знакомится с именами детей	Сюрпризный момент Рассматривание Обыгрывание. Игры. Художественное слово.
2. Предметный и рукотворный мир	«Игрушки»	Знакомится с предметами ближайшего окружения, старается произносить их названия, распознавать и выбирать такой же по величине предмет. Развивается зрительное внимание.	Рассматривание игрушек. Д\и «Принеси такой же..»
3.Основы безопасного поведения	«Для чего нужен дом?»	Знакомится с информацией о том, что у всех есть свой дом. Стремится проявлять заботливое отношение к окружающим.	Проблемная ситуация. Художественное слово Решение проблемы. Обыгрывание. Игра с куклой атрибутами для дидактической игры «Поселим куклу в дом»
4. Этикет	«Узнай своих друзей»	Проявляет доброжелательность к сверстникам, умение различать детей в группе и называть их имена.	Сюрпризный момент Обыгрывание. Игра.
5. Предметный и рукотворный мир	«Наряды для куклы»	Знакомится с предметами одежды. Обучается навыку рассматривания предмета, их назначения, материала и таких свойств ткани, как цвет, мягкость, гладкость, яркость, используя обследовательские действия (погладь). Развитие внимания, речи	Обыгрывание. Рассматривание иллюстраций. Обследование.
6. Основы безопасного	«Мы - дружные ребята»	Закрепляет о том, что применять друг к другу физическое насилие (драться) недопустимо. Совершенствует коммуникативные навыки.	Проблемная ситуация. Художественное слово Сюрпризный момент Обыгрывание.

7. Этикет.	«Ссориться нельзя»	Проявляет доброту и заботу к сверстникам. Обращает внимание на ситуацию ссоры.	Сюрпризный момент. Игра
8. Предметный и	«Обувь»	Знакомится с предметами обуви. Обучается навыку рассматривания предмета, их назначения. Обогащается и активизируется словарь словами по теме.	Рассматривание. Обследование. Обыгрывание.
9.Основы безопасного поведения	«Зачем нужно умываться?»	Закрепляет понятие о значении и необходимости гигиенических процедур.	Проблемная ситуация Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение литературы по теме. Дидактические игры по теме. Продуктивная деятельность. Иллюстрации и картинки по теме, материал для сюжетно-ролевой игры «Искупаем куклу» и др. (по выбору)
10.Этикет	«Вежливые слова»	Закрепляет представление о необходимости употребления вежливых слов	Сюрпризный момент. Игровая ситуация с куклой. Вопросы. Проблемная ситуация. Обыгрывание.
11. Предметный и рукотворный мир	«Шапочка – колпачок клоуна Бима»	Уточняет назначение шапочки, как одного из предметов одежды. Совершенствует навык рассматривания предмета. Выделяет ярко выраженные его части: колпачок, кисточка, и др., их назначение, материал и такие свойства ткани, как цвет, мягкость, гладкость, яркость, Использует обследовательские действия (погладь, сожми в кулачок). Совершенствует словарь словами по теме.	Обыгрывание. Рассматривание. Обследование.
12.Основы безопасного	«Вкусные витамины»	Знакомится с понятием о том, что продукты содержат витамины. Узнает о том, что витамины необходимы для нашего здоровья.	Сюрпризный момент Игра «Как надо питаться, чтобы быть сильными и здоровыми». Художественное слово. Загадки.
13. Этикет	«Наша Машенька заболела»	Развивает память, речевую активность, внимание. Проявляет сочувствие к заболевшей кукле. Включается в обсуждение проблемы и поиск конкретных путей оказания помощи.	Сюрпризный момент. Игровая ситуация с куклой. Вопросы. Проблемная ситуация. Обыгрывание. Игра с куклой.

14.Предметный и рукотворный мир	«У Мишки день рождения»	Систематизирует представления о назначении чашки, ее частей, блюдца, сахарницы, чайных ложек. Развивает внимание, память, речевую активность, наблюдательность. Учится сравнивать два предмета, выделяя различие и сходство. Совершенствует словарь по теме	Игровая ситуация. Рассматривание. Решение проблемной ситуации. Обыгрывание.
15.Основы безопасного поведения	«Как переходить дорогу?»	Знакомится детей с правилами поведения на улице, светофором.	Рассматривание иллюстраций по теме. Игра «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Игра «Светофор».
16. Этикет	«Девочка чумазая»	Развивает память, речевую активность, внимание. Проявляет активность, стремление к аккуратности, опрятности. Включается в обсуждение проблемы и поиск конкретных путей ее решения.	Дидактическая игра Художественное слово Проблемная ситуация Игра
17. Предметный и рукотворный мир	Мебель	Учится различать и называть предметы мебели. Формируется способность к диалогической речи. Знакомится со свойствами и назначением мебели. Упражняется в одновременном действии с деталями двух видов.	Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы. Практическая работа по коллективной постройке комнаты.
18.Основы безопасного поведения	«Машины едут по городу»	Знакомится с правилами дорожного движения, цветами светофора	Рассматривание. Обследование. Обыгрывание ситуации. Игра

Тематическое планирование ОД Познание предметного и социального мира Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
№ п./п.	**Тема**	**Планируемые результаты**	**Характеристика основных видов деятельности воспитанников**
1.Этикет	«Мишка – Топтыжка приносит подарки»	Развивает память, речь, внимание. Проявляет доброжелательность к сверстникам, стремление участвовать в общем игровом действии, желание передавать в движении и речи образы животных. Учится здороваться, прощаться, благодарить. Знакомится с именами детей	Сюрпризный момент Рассматривание Обыгрывание. Игры. Художественное слово.

2. Предметный и рукотворный мир	«Наша группа»	Развивает внимание, память, речевую активность, наблюдательность. Продолжает накапливать позитивный эмоциональный опыт при освоении правил поведения и умения ориентироваться в предметном пространстве. Знакомится с групповой комнатой, предметами, находящимися в ней. Обогащает и активизирует словарь словами по теме.	Сюрпризный момент. Игра. Вопросы. Наблюдение. Рассматривание.
3. Основы безопасного поведения	«Зайка потерялся»	Знакомится с информацией о том, что у каждого живого существа есть свой дом. Стремится проявлять заботливое отношение к окружающим.	Проблемная ситуация. Художественное слово Решение проблемы. Обыгрывание. Игра с игрушкой - Зайкой, атрибутами для дидактической игры «Поселим зайку в дом», Стихи А. Барто «Зайку бросила хозяйка».
4. Этикет	«Узнай друзей по голосу»	Развивает память, речь, внимание. Проявляет доброжелательность к сверстникам, уверенность, стремление участвовать в общем игровом действии, умение различать детей в группе по голосам и называть их имена.	Сюрпризный момент Обыгрывание. Игра.
5. Предметный и рукотворный мир	« Игрушки, которые живут в нашей группе»	Развивает внимание, память, речевую активность, наблюдательность. Проявляет желание выполнять действия с интересом, эмоциональным подъемом. Рассматривает игрушки, которые находятся в групповой комнате. Знакомится с новыми игрушками. Проявляет активность, самостоятельность. Закрепляет знания о местонахождении разных игрушек, учится убирать каждую игрушку на свое место.	Сюрпризный момент. Игра. Вопросы. Обыгрывание. Рассматривание.
6. Основы безопасного	«Игрушки поссорились»	Закрепляет понятие о негативных последствиях ссоры, о том, что применять друг к другу физическое насилие (драться) недопустимо. Совершенствует коммуникативные навыки, чувство ответственности за свои поступки.	Проблемная ситуация. Художественное слово Сюрпризный момент Обыгрывание.

7. Этикет	«Что случилось?»	Развивает память, речь, внимание. Проявляет доброту и заботу к сверстникам. Обращает внимание на ситуацию ссоры между мальчиком и девочкой. Участвует в установлении причины их непонятного внешнего вида. Проявляет желание оказать практическую помощь игровым персонажам.	Сюрпризный момент. Игровая проблемная ситуация. Обсуждение. Коллективная деятельность.
8. Предметный и рукотворный мир	« Что можно приготовить из овощей»	Развивает внимание, память, речевую активность, наблюдательность. Проявляет доброжелательные отношения между детьми в совместных делах. Проявляет активность к элементарной трудовой деятельности, положительные эмоции в ходе выполнения трудовых процессов, чувство радости от достигнутого результата. Учится принимать игровую задачу. Совершенствует словарь по теме.	Сюрпризный момент. Игра. Вопросы. Обыгрывание. Схема последовательности трудовых действий.
9. Основы безопасного	«Одеваем Катю на прогулку».	Совершенствует навык последовательности одевания, понятие о том, что каждому сезону – своя одежда и что о своем здоровье необходимо заботиться.	Сюрпризный момент Беседа Дидактическая игра «Одежда для куклы». Рассматривание иллюстраций и предметных картинок по теме «Одеваемся на прогулку», «Одежда»
10. Этикет	«Кто быстрей себя найдет»	Развивает память, речь, внимание, представление о себе, об особенностях своего внешнего вида. Воспроизводит положительный образа «Я»	Рассматривание. Обсуждение Игра
11. Предметный	« Труд помощника воспитателя»	Развивает внимание, память, речевую активность, наблюдательность. Совершенствует представления о предметах и орудиях труда, об их назначении. Совершенствует словарь по теме.	Беседа Вопросы. Обыгрывание. Рассматривание, наблюдение
12.Основы безопасного поведения	«Водичка, Водичка…»	Закрепляет понятие о значении и необходимости гигиенических процедур, предметах, необходимых для поддержания чистоты тела.	Проблемная ситуация Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение литературы по теме. Дидактические игры по теме. Продуктивная деятельность. Иллюстрации и картинки по теме, материал для сюжетно-ролевой игры «Искупаем куклу» и др. (по выбору)

13. Этикет	«Мы»	Развивает память, речь, внимание, представление о себе, навык свободно ориентироваться во внешнем облике человека. Закрепляет представление детей о частях тела и лица	Художественное слово. Словесная игра, сопровождающаяся показом.
14. Предметный и рукотворный	Хорошо у нас в детском саду	Учится ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывается доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Экскурсия по детскому саду Ответы на вопросы.
15. Основы безопасного	«Переходим улицу»	Знакомится детей с правилами поведения на улице, светофором.	Рассматривание иллюстраций по теме. Игра «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Игра «Светофор».
16. Этикет	«Что случилось с Аленкой?»	Развивает память, речевую активность, внимание. Проявляет эмоциональную отзывчивость детей, стремление к участию в решении проблемы, желание найти и осуществить конкретные действия заботы и помощи. Учится использовать вежливые обороты речи.	Сюрпризный момент. Игровая ситуация с куклой. Вопросы. Проблемная ситуация. Обыгрывание. Игра с куклой.
17. Предметный и рукотворный	«Опиши предмет»	Совершенствует умение вычленять существенные признаки предмета, устанавливает элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы. Д\и «Из какого материала?» Описание предметов, вычленяя существенные признаки.
18. Основы безопасного	«Веселые спортсмены».	Узнает о том, что заниматься спортом – это полезно. Проявляет интерес к занятиям физкультурой.	Проблемная ситуация Игра «Кто спортом занимается». Спортивные физкультминутки. Художественное слово. Загадки.

Тематическое планирование ОД Познание предметного и социального мира средняя группа (от 4 до 5 лет)			
№ п./п.	**Тема**	**Планируемые результаты**	**Характеристика основных видов деятельности воспитанников**
1. Этикет	«Как быть послушным»	Знакомится с правилами общения с незнакомыми людьми	Проблемная ситуация Беседа Обыгрывание. Игры. Художественное слово.
2.Основы безопасного поведения	«Дом, улица, адрес».	Знакомится с родным городом. Развивает коммуникативные умения.	Вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проблемная ситуация. Творческая деятельность (по выбору)
3. Предметный и рукотворный мир	«Назови предмет»	Развивает внимание, память, речевую активность, наблюдательность. Совершенствует умение группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира. Определяет и называет предметы, обозначает их обобщающим словом и группирует предметы по назначению.	Сюрпризный момент. Рассуждение. Рассматривание. Игры.
4. Этикет	« Как общаться со взрослыми»	Развивает память, речь, внимание. Совершенствует коммуникативные навыки, доброжелательность. Учится общаться со взрослыми в духе добра и взаимопонимания.	Рассказ воспитателя. Беседа. Обсуждение Игра.
5. Основы безопасного поведения	От шалости до беды один шаг	Совершенствует представления о возможных негативных последствиях неправильных действий. Стремится проявлять чувство ответственности за свои поступки. Совершенствует речевую активность.	Сюрпризный момент. Проблемная ситуация. Рассматривание. Обыгрывание. Рассуждение. Продуктивная деятельность. Выводы.
6. Предметный и рукотворный мир	«Определи место для предмета»	Закрепляет умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Совершенствует умение группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета) и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.	Сюрпризный момент Проблемная ситуация. Совместная игровая деятельность. Рассматривание.

7.Этикет	«Маленький помощник»	Формируется нравственное поведение в общении с незнакомыми взрослыми, развивается связная речь.	Рассматривание Вопросы Рассуждение
8.Основы безопасного поведения	«Как сберечь свое здоровье?»	Учить детей аккуратно одеваться, не торопиться, спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть.	Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье». Чтение К.Чуковский «Айболит». Игровое задание Игры
9. Предметный и рукотворный мир	«Расскажи Незнайке о любимых предметах»	Развивает наблюдательность, внимание, память, мышление, речевую активность. Совершенствует умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. При описании предмета выделяет название, детали, функции, материал.	Сюрпризный момент. Рассматривание. Вопросы. Рассказы детей. Показ. Алгоритм. Описание предмета детьми.
10. Этикет	«Как мы ходили в магазин»	Формируются представления о правилах поведения в общественных местах.	Проблемная ситуация Обсуждение, анализ Рассказ Б. Рисича «В магазине самообслуживания» Игра
11.Основы безопасного поведения	«Личная гигиена»	Совершенствует понятие о значении и необходимости гигиенических процедур, предметах, необходимых для поддержания чистоты тела.	Беседа «Чистота и здоровье». Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение литературы по теме. Дидактические игры по теме. Продуктивная деятельность.
12. Предметный и рукотворный мир	«Найди названный предмет»	Развивает наблюдательность, внимание, память, мышление, речевую активность. Совершенствует умение группировать предметы по назначению (одежда, посуда, мебель, игрушки, предметы труда), умение называть предметы обобщенным словом. Находит по описанным признакам предмет.	Показ. Рассматривание. Анализ, рассуждение. Описание предмета. Загадки – отгадки.
13. Этикет	« На улице»	Совершенствует память, речь, внимание, способность воспринимать реальный мир города, улицы, правильного поведения в общественных местах, коммуникативных навыков.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Художественное слово.

14.Основы безопасного поведения	Элементарные правила поведения на улице города, роль сигналов светофора.	Совершенствует знания о правилах поведения на улице, работе светофора.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Чтение С. Михалков «Моя улица», В. Клименко «Зайка - велосипедист» Сюжетно-ролевая игра «Светофор». Продуктивная деятельность (по выбору)
15. Предметный и рукотворный мир	«Материал для предметов»	Развивает наблюдательность, внимание, память, мышление, речевую активность. Совершенствует умение группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса), выбирать материал, соответствующий способу использования предмета, и объяснять, почему нельзя изготавливать данный предмет из другого материала.	Беседа. Игра. Рассуждение. Художественное слово. Загадки. Сюрпризный момент. Игры.
16. Этикет	« Что такое дружба»	Совершенствует понятие «друг», «дружба». Учится видеть , понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.	Беседа Рассказ воспитателя Проблемная ситуация, анализ, обсуждение. Художественное слово. Творческая деятельность
17. Основы безопасного поведения	«Будь осторожен с огнём»	Развивается осторожность, осмотрительность. Формируется интерес к работе пожарных. Совершенствует знания правил пожарной безопасности.	Проблемная ситуация. Художественное слово: стихи, загадки. Словесные игры. Игра-ситуация «Если случился пожар, что нужно делать…».
18. Предметный и рукотворный мир	«Помоги Буратино»	Развивает наблюдательность, внимание, память, мышление, речевую активность. Закрепляет знания о понятиях «природный мир», «рукотворный мир», умение определять назначение и функции предметов.	Сюрпризный момент. Обсуждение. Игра «Найди пару»

Тематическое планирование ОД Познание предметного и социального мира Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
№ п./п.	**Тема**	**Планируемые результаты**	**Характеристика основных видов деятельности воспитанников**
1.Этикет	«Давайте говорить друг другу комплименты ».	Развивает творческое воображение, образную память, образное мышление, внимание. Проявляет уважение друг к другу, к близким и посторонним людям. Учится быть внимательным к окружающим, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в различных ситуациях; учится радоваться, когда делает другим приятное.	Художественное слово. Вопросы. Проблемная ситуация. Работа в парах. Словесные игры. Творческая деятельность.
2. Предметный и рукотворный мир	«Что такое предметный и рукотворный мир».	Развивает логическое мышление, память, внимание, речь. Проявляет доброжелательность, желание помочь, умение слушать друг друга. Совершенствует умение правильно называть предметы рукотворного мира, учится группировать предметы по способу использования: правильно определять функцию предмета и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.	Сюрпризный момент. Проблемная ситуация. Игра «Собери рюкзак в дрогу». Показ.
3.Основы безопасного поведения	Осторожно, улица! Безопасное поведение на улице. К кому нужно обращаться, если ты потерялся на улице.	Развивается умение ориентироваться в различной обстановке, зрительная память, внимание речь. Закрепляются правила поведения на улице, понятие о том, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. Учится правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого. Знает правила поведения на улице, понятие о том, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. Умеет правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого.	Презентация по теме. Беседа, отвечает на вопросы. Иллюстрации к сказкам «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Буратино», «Сказка о мёртвой царевне», «Иванушка - дурочек», «Кот, петух и лиса». Игрушки для настольного театра и макет квартиры.

4. Этикет	«Волшебные слова».	Проявляет уважение друг к близким и посторонним людям. Формируется понимание того, что волшебные слова делают человека тактичней, честным, воспитанным, и что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; учится формулам выражения вежливой просьбы и благодарности.	Сюрпризный момент. Проблемная ситуация. Вопросы. Художественное слово: чтение рассказа, пословицы и поговорки
5. Предметный и рукотворный мир	«Для чего нужны ткани».	Развивает логическое мышление, сообразительность. Проявляет любознательность. Закрепляет знания детей о свойствах ткани, учится определять их особенности, получает представление об истории иглы, о необходимости создания человеком бытовых предметов, учится понимать назначение предметов, ориентироваться в прошлом и настоящем.	Проблемная ситуация. Показ. Вопросы. Художественное слово: стихи, загадки. Сюжетно-ролевая игра «Магазин - мир ткани».
6. Основы безопасного поведения	«Дорожные знаки. Безопасность на дороге».	Развивается умение ориентироваться в различной обстановке, зрительная память, внимание речь. Закрепляются понятие о том, что на улице находиться не безопасно. Закрепляет правила поведения на улице, правила дорожного движения; значение сигналов светофора; обозначение дорожных знаков. Знает о том, что на улице находиться не безопасно, правила поведения на улице, правила дорожного движения; значение сигналов светофора; обозначение дорожных знаков.	Презентацию по теме. Беседа Рисование рисунки-схемы с изображением улицы.
7.Этикет	Наше настроение	Совершенствует умение понимать своё настроение и настроение других людей. Проявляет уважение к окружающим нас людям. Формируются коммуникативные навыки, расширять словарный запас в области чувств и эмоций; учить работать с пиктограммами.	Проблемная ситуация. Художественное слово: литературные загадки, РН сказки, стихи, пословицы и поговорки. Вопросы. Творческая деятельность Дидактическая игра «Угадай, какое настроение». Работа со схемами и моделями.

8. Предметный и рукотворный мир	«Техника — наша помощница».	Развивает восприятие, внимание, память, ассоциативное мышление. Проявляет интерес к технике, бережное отношение к окружающим вещам. Закрепляет знания детей о различных вида бытовой техники, техники в окружающей жизни; знакомится с предметами, облегчающими труд человека в быту, получает знания о том, что вещи служат человеку и он должен бережно к ним относиться; что именно человек создал технику: он её совершенствует и преобразует..	Проблемная ситуация. Художественное слово: загадки, стихи. Рассматривание картины. Вопросы. Дидактические игры. Работа в команде
9.Основы безопасного поведения	«Твой приятель – светофор! Опасные участки на пешеходной части улицы».	Развивается умение ориентироваться в различной обстановке, зрительная память, внимание речь. Закрепляются знания об опасных ситуациях, которые возникают на пешеходной части улицы, мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуаров, о значении цветов светофора. Учится применять на практике полученные знания по правилам дорожного движения. Знает об опасных ситуациях, которые возникают на пешеходной части улицы, мерах предосторожности; различных способах ограждения опасных зон тротуаров, о значении цветов светофора. 3.Умеет применять на практике полученные знания по правилам дорожного движения.	Презентация по теме. Беседа, отвечает на вопросы.
10.Этикет	«Как понять друг друга».	Развивается творческое мышление, воображение, речь. Проявляет уважение к окружающим людям. Учится понимать других по мимике, жестам, интонации, телодвижениям, позволяющим лучше ориентироваться в различных ситуациях общения.	Проблемная ситуация. Работа с карточками. Вопросы. Показ. Художественное слово: стихи. Игра –имитация «Покажи мимику и жесты». Творческий рассказ.

11. Предметный и рукотворный мир	«Предметы из стекла и металла»	Развивает любознательность, тактильную память, внимание. Проявляет уважение к труду взрослых. Закрепляет знания о предметах, сделанных из стекла и металла; Знакомится с профессиями людей, работающими со стеклом и металлом; со свойствами стекла и металла, и их применением.	Сюрпризный момент. Проблемная ситуация. Показ. Вопросы. Исследовательская деятельность. Опыты. Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Хорошо-плохо».
12.Основы безопасного поведения	«Пожар Будь осторожен с огнём. Пожароопасные предметы. Опасные предметы дома».	Развивается чувство ответственности, внимание, произвольная память, логическое мышление, речь. Закрепляются представления об опасных для жизни здоровья предметах в быту, об их необходимости для человека, правила пользования ими. Знакомится с правилами пожарной безопасности, с основной группой пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Учится пользоваться номером телефона «01», звонить по нему в случае пожара. Знает об опасных для жизни здоровья предметах в быту, об их необходимости для человека, правилах пользования ими, правилах пожарной безопасности, основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. 4. Умеет пользоваться номером телефона «01», звонить	Презентация по теме. Участвует в беседе, отвечает на вопросы. Рассматривает иллюстрации к стихам С. Михалкова «Дядя Стёпа», С. Маршака «Путаница», плакаты по пожарной безопасности, картины пожарных машин.
13.Этикет	«Учимся играть и работать дружно».	Развивается творческое и логическое мышление, воображение, художественные способности. Совершенствует умение уступать друг другу, не проявлять упрямство и гордость, умение сдерживать себя и прислушиваться к мнению других. Учится умению контролировать своё поведение, совершенствовать себя как личность через общение с людьми, согласовывать свои действия с действиями партнёра при выполнении работы вдвоём.	Проблемная ситуация. Художественное слово: стихи, рассказы, пословицы и поговорки. Логические игры. Работа в парах. Творческая работа. Вопросы.

14. Предметный и рукотворный мир	«Как люди используют кожу и дерево».	Развивается логическое мышление, речь, любознательность. Проявляет уважение к труду взрослых. Закрепляет знания детей о том, какие предметы могут быть сделаны из дерева и кожи; знакомится с некоторыми свойствами дерева и кожи на основе сравнения; совершенствует словарь: деревянный, кожаный, мягкий, твёрдый, гладкий, шероховатый, твёрдый.	Проблемная ситуация. Художественное слово. Рассказ. Рассматривание иллюстраций. Вопросы. Работа в командах. Сюжетно-ролевая игра.
15.Основы безопасного поведения	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности. Скорая помощь»	Развивается чувство ответственности, внимание, произвольную память, логическое мышление, речь. Закрепляется представление о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Знакомится с номером телефона «03». 4.Учится вызывать скорую медицинскую помощь. Знает о предметах, которые служит источником опасности в доме, номер телефона «03», как вызывать скорую медицинскую помощь.	Презентация по теме. Беседа
16.Этикет	«Как вести себя в цирке?»	Развиваются навыки невербального общения: умение выразить одобрение с помощью аплодисментов; навыки поведения в общественном месте. Совершенствуются знания о поведении в общественных местах (театре, кино и т.п.); знакомство с правилами поведения в цирке: до начала представления, во время представления, в антракте; формируется понимание того, что основной принцип поведения любом общественном месте – это вести себя скромно, не привлекать излишнего внимания окружающих, никому не причинять беспокойства, не мешать.	Проблемная ситуация. Показ. Вопросы. Творческая деятельность.

17. Предметный и рукотворный мир	«Искусственные материалы необходимы».	Развивается логическое мышление, речь, любознательность, тактильную память. Проявляет доброжелательность, умение работать в коллективе. Знакомится с некоторыми свойствами современных материалов: резины, поролона, пластмассы; уточняет знания о том, где используют данные материалы, что из них изготавливают; совершенствует словарь: резиновый, пластмассовый, поролоновый.	Сюрпризный момент. Проблемная ситуация. Обследование. Вопросы. Художественное слово: загадки. Опыт
18.Основы безопасного поведения	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома. Как вызвать милицию»	Развивается чувство ответственности, внимание, произвольная память, логическое мышление, речь. Знакомится с работой милицейской службы. Учится пользоваться телефоном для вызова милиции «02» и правильно себя вести с незнакомыми людьми дома. Знает работу милицейской службы. Умеет пользоваться телефоном для вызова милиции «02» и правильно себя вести с незнакомыми людьми дома.	Презентация по теме. Беседе, отвечает на вопросы.
19.Этикет	«Приятного аппетита!»	Развиваются коммуникативные способности, навыки пользования столовыми приборами. Совершенствуются навыки культурного поведения за столом, соблюдение правил этикета. Закрепляются знания этикета, представления о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека.	Сюрпризный момент. Показ. Вопросы. Художественное слово: стихи.
20. Предметный и рукотворный мир	«Мы — изобретатели» .	Развиваются конструктивно-технические умения. Проявляет наблюдательность, целеустремлённость. Закрепляет понятие «человек-изобретатель»; знакомится с жизнедеятельностью замечательного изобретателя самоучки И.П. Кулибина.	Проблемная ситуация. Художественное слово: пословицы, поговорки, стихи, загадки. Рассматривание. Вопросы. Дидактическая игра «Собери велосипед».

21.Основы безопасного поведения	Службы 01, 02, 03 — всегда на страже!	Развивается чувство ответственности, внимание, произвольную память, логическое мышление, речь. Закрепляются знания о службах спасения 01, 02, 03. Учится составлять небольшой рассказ по предложенным картинкам и по впечатлениям из личного опыта. Знает о службах спасения 01, 02, 03. Составляет небольшой рассказ по предложенным картинкам и по впечатлениям из личного опыта.	Презентация по теме. Беседа, ответы на вопросы. Рассматривание проблемных ситуаций, картинок с номерами служб спасения.
22.Этикет	«Правила на всю жизнь».	Совершенствуются высшие моральные качества личности: доброта, честность, мужество, стойкость перед искушениями, критическое отношение к своему «Я», умение самостоятельно совершенствовать черты своего детского характера. Совершенствуются знания основных правил, по которым живут люди; понятие, что главное — правило не знать, а выполнять; учить быть честными и мужественными, уметь признаваться в своих некрасивых поступках, чтобы в будущем их не повторять.	Проблемная ситуация. Художественное слово: стихи, сказка. Вопросы. Игры
23. Предметный и рукотворный мир	«Музыка и живопись украшают нашу жизнь».	Развивает творческие способности, сосредоточенность внимания, слуховую память. Проявляет познавательные интересы, стремление творчески выражаться. Узнает о значимости творческого начала в личности человека; совершенствует словарь: музыкальное произведение, композитор, классические произведения, цветовая гамма и т.д.	Сюрпризный момент. Проблемная ситуация. Вопросы. Прослушивание музыкального произведения. Творческая деятельность.

24.Основы безопасного поведения	Здоровье – главная ценность человеческой жизни Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья	Развивается чувство ответственности, внимание, произвольную память, логическое мышление, речь. Закрепляются знания о значении физкультуры и спорта. Учится заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, организации правильного образа жизни. Умеет заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью	Презентация по теме. Беседа, отвечает на вопросы. Знает о значении физкультуры и спорта.
25.Этикет	«Общаемся друг с другом».	Развивается фантазия, любознательность. Воспитываются добрые чувства к сверстникам, желание общаться, налаживать новые контакты в мире людей. Закрепляются знания о средствах общения людей.	Проблемная ситуация. Рассматривание картинок. Имитация. Показ. Вопросы.
26. Предметный и рукотворный мир	«Кто нас одевает и обувает».	Развивается внимание, память, воображение. Проявляет уважение к профессиям и труду человека. Закрепляет представление о профессиях: портной, модельер, обувщик, парикмахер, косметолог, закройщик; о том, что люди стремятся быть красивыми и модными.	Проблемная ситуация. Рассматривание. Вопросы. Командная игра. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Ситуационная игра «Наше ателье». Художественное слово: загадки.. Игра.
27.Основы безопасного поведения	«Режим дня Личная гигиена»	Развивается чувство ответственности, внимание, произвольная память, логическое мышление, речь. Закрепляется понимание необходимости гигиенических процедур, представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Учится составлять небольшой рассказ на заданную тему. Знает, что нужно соблюдать правильный режим: спать, есть, гулять, играть и заниматься в определенное время, о необходимости гигиенических процедур. Составляет небольшой рассказ на заданную тему.	Презентацию по теме. Беседа, отвечает на вопросы. Игры

28. Этикет	«Как правильно вести себя за столом?»	Развивается чувство ответственности, внимание, произвольная память, логическое мышление, речь. Закрепляется , представление о правилах поведения за столом.	Проблемная ситуация Беседа Художественное слово Творческое рассказывание Просматривание презентации Сказка Прослушивание и проговаривание правил этикета
29. Предметный и рукотворный мир	«Путешествие в прошлое лампочки»	Знакомится с историей электрической лампочки; проявляет положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	Отгадывание загадки. Рассматривание предметов. Описание предмета с помощью алгоритма.
30. Основы безопасного поведения	«Осторожно, грипп! Микробы и вирусы. Роль лекарств и витаминов»	Развивается чувство ответственности, внимание, произвольная память, логическое мышление, речь. Закрепляются представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах), понятие об осторожности при использовании лекарств и витаминов. Знакомится с характерными признаками болезни и профилактикой болезней, с профессией врача. Учится заботиться о своём здоровье, рассказывать о различных способах защиты от вируса. Знает об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах), об осторожности использования лекарств и витаминов, о характерных признаках болезней и профилактике болезней, о профессии врача. Умеет заботиться о своём здоровье, рассказывает о различных способах защиты от вируса.	Презентация по теме. Беседа, ответы на вопросы. Рассматривает иллюстрации к сказке К.И. Чуковского «Айболит».
31.Этикет	«Мы идем в гости и принимаем гостей»	Развивается чувство ответственности, внимание, произвольная память, логическое мышление, речь. Закрепляется представление о правилах поведения в гостях	Проблемная ситуация Беседа Художественное слово Творческое рассказывание Просматривание презентации Сказка Прослушивание и проговаривание правил этикета

32. Предметный и рукотворный мир	«Путешествие в прошлое телефона»	Знакомится с историей изобретения и совершенствования телефона; закрепляет правила пользования телефоном; развивает логическое мышление, сообразительность.	Выполнение игровых заданий: «Передай просьбу жестом», «Определи эмоциональное состояние», «Отгадай, что написано этими картинками-значками». Рассматривание иллюстраций с видами телефонов. Игровое задание «Дорисуй, чего не хватает». Закрепление правил разговора по телефону.
33.Основы безопасного поведения	«Знакомимся со своим организмом, как организм перерабатывает пищу».	Развивается чувство ответственности, внимание, произвольную память, логическое мышление, речь. Знакомится с элементарным понятием функционирования человеческого организма. Учится сервировать стол и осознанному отношению к потреблению пищи.	Презентация по теме. Участвует в беседе, отвечает на вопросы. Рассматривает плакат «Строение тела человека», картинки с изображением людей разного пола и возраста. Знает, как функционирует человеческий организм. Умеет сервировать стол и осознанно относится к потреблению пищи.
34.Этикет	«Как правильно беседовать»	Развивается чувство ответственности, внимание, произвольная память, логическое мышление, речь. Закрепляется представление о правилах поведения во время речевого общения друг с другом	Проблемная ситуация Беседа Художественное слово Творческое рассказывание Просматривание презентации Сказка Прослушивание и проговаривание правил этикета
35. Предметный и рукотворный мир	«Песня колокольчика »	Закрепляет знания о деревьях, их свойствах; знакомится с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Ответы на вопросы. Рассматривание колокольчика. Рассматривание иллюстраций с изображением церквей и колоколов Д\и «Угадай, где звенит и «Угадай, зачем играю».

36. Основы безопасного поведения	«Безопасность на природе. В природе все взаимосвязано. Ядовитые грибы и ягоды».	Развивается умение ориентироваться в различной обстановке, зрительная память, внимание речь. Закрепляются понятия о бережном отношении к природе, представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, о том, что портит окружающую среду. Знакомится с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Учится различать грибы по картинкам по признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях, правилам поведения при встрече с разными насекомыми. Знает о бережном отношении к природе, о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, о том, что портит окружающую среду. Умеет пользоваться правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара, различать грибы , отгадывать загадки и объяснения, различать насекомых.	Презентация по теме. Участвует в беседе, отвечает на вопросы. Рассматривает иллюстрации «Природа России и других стран», запрещающие знаки, фотографии семейного отдыха на природе, картинки съедобных и ядовитых грибов, муляжи, картинки лесных ягод, насекомых.

Тематическое планирование ОД Познание предметного и социального мира Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
№ п./п.	**Тема**	**Планируемые результаты**	**Характеристика основных видов деятельности воспитанников**
1 .Этикет	«Как правильно приветствовать друг друга»	Совершенствует коммуникативные навыки Знает элементарные правила общения, этикета	Проблемная ситуация Беседа Просмотр видео презентации Прослушивание Художественное слово
2. Предметный и рукотворный мир	«Определи предметы, облегчающие труд на производстве».	Развивается логическое мышление, память, внимание, речь, коммуникативные навыки. Выделяет предметы, облегчающие труд на производстве. Знакомится с понятием и закрепляет знания о том, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. Учится правильно называть предметы, бережно относиться к труду взрослых.	Предварительная работа. Рассматривание. Описание. Рассказы детей. Описание предметов по алгоритму. Отгадывание. Работа в командах. Подведение итогов.
3 .Основы безопасного поведения	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»	Развивается умение ориентироваться в различной обстановке, зрительная память, внимание речь. Закрепляются понятие о том, что необходимо знать свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон, уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти место жительства. Учится с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на улице. Знает свое имя и фамилию, домашний адрес, телефон, умеет обозначать ориентиры, своего места жительства. (где находится и как выглядит дом, что расположено по близости)	Смотрит презентацию по теме. Участвует в беседе, отвечает на вопросы. С помощью картинок показывает и рассказывает, каких ситуаций надо избегать на улице.
4. Этикет	«Как много слов прекрасных – волшебных добрых слов»	Совершенствует коммуникативные навыки Знает элементарные правила общения, этикета	Проблемная ситуация Беседа Просмотр видео презентации Прослушивание Художественное слово

5. Предметный и рукотворный мир	«Умные машины».	Развивается логическое мышление, сообразительность, ретроспективный и перспективный взгляд на вещи. Проявляет любознательность. Совершенствует знания о том, что в работе людям помогают разные машины. Закрепляет умение детей называть предметы, относящиеся к прошлому или настоящему, а также умение читать символы. Учится правильно называть предметы, уважительно относиться к труду взрослых.	Предварительная работа. Рассматривание. Описание. Рассказы детей. Сюрпризный момент Проблемная ситуация. Расшифровка символов. Логическая игра.
6. Основы безопасного поведения	«К кому нужно обращаться, если ты потерялся на улице».	Развивается умение ориентироваться в различной обстановке, зрительная память, внимание речь. Закрепляются правила поведения на улице Учится в игре, если потерялся на улице, обращаться за помощью к полицейскому, женщине с ребенком, продавцу. Знает правила поведения на улице если потерялся на улице, нужно обращаться за помощью к полицейскому, женщине с ребенком, продавцу.	Смотрит презентацию по теме. Участвует в беседе, отвечает на вопросы.
7. Этикет	«Мы идем в гости и принимаем гостей»	Совершенствует коммуникативные навыки Знает элементарные правила общения, этикета	Проблемная ситуация Беседа Просмотр видео презентации Прослушивание Художественное слово
8. Предметный и рукотворный мир	«Человек + природа = удивительные вещи»	Развивается восприятие, внимание, память, ассоциативное мышление. Совершенствует умение сравнивать предметы, созданные человеком, с объектами природы и находит между ними общее. Сравнивает предметы, придуманные взрослыми с объектами природы и находит между ними общее.	Предварительная работа. Рассматривание иллюстраций по теме. Логические игры с карточками.

9. Основы безопасного поведения	«Здравствуй, улица. Игры во дворе».	Развивается умение ориентироваться в различной обстановке, зрительная память, внимание речь. Закрепляются правила дорожного движения .Знакомится с понятиями «перекресток», «Площадь». Учится необходимым мерам предосторожности, практически применять правила дорожного движения в различных ситуациях, различать опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Знает правила дорожного движения, понятия «перекресток», «Площадь». Различает опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.	Смотрит презентацию по теме. Участвует в беседе, отвечает на вопросы. Практически, в игре, применяет правила дорожного движения в различных ситуациях.
10. Этикет	**«Посидим, поговорим…»**	Совершенствует коммуникативные навыки Знает элементарные правила общения, этикета	Проблемная ситуация Беседа Просмотр видео презентации Прослушивание Художественное слово
11. Предметный и рукотворный мир	«На что похоже. Откуда возникло название»	Развивает любознательность, тактильную память, внимание. Проявляет уважение к труду взрослых. Совершенствует знания о предметах, сделанных из стекла и металла; знакомится с профессиями людей, работающими со стеклом и металлом; со свойствами стекла и металла, и их применением.	Предварительная работа. Логические игры с карточками.

12..Основы безопасного поведения	Безопасное поведение на улице Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города.	Развивается умение ориентироваться в различной обстановке, зрительная память, внимание речь. Закрепляются правила дорожного движения, понятие о том, что кататься на велосипеде не безопасно. Учится правилам поведения на улице: не играть на дороге или около проезжей части и правилам катания на велосипеде, самокате и роликах. Знает, что кататься на велосипеде не безопасно, правила дорожного движения, и правила катания на велосипеде, самокате и роликах. Понимает, что нельзя играть на дороге или около проезжей части.	Смотрит презентацию по теме. Участвует в беседе, отвечает на вопросы.
13. Этикет	«Телефонный этикет»	Совершенствует коммуникативные навыки Знает элементарные правила общения, этикета	Проблемная ситуация Беседа Просмотр видео презентации Прослушивание Художественное слово
14. Предметный и рукотворный мир	«Собери предмет»	Развивает любознательность, тактильную память, внимание, мышление, воображение, речь. Учится находить недостающие детали, собирать предмет из основных частей, понимает, что отсутствие какой-либо части делает невозможным использование предмета.	Решение проблемных ситуаций. Развивающие игры с картинками
15..Основы безопасного поведения	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице, насильственные действия незнакомого взрослого на улице»	Развивается умение ориентироваться в различной обстановке, зрительная память, внимание речь. Закрепляются типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Учится правильно себя вести при насильственных действиях со стороны взрослого на улице. Знает опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице и как правильно себя вести при насильственных действиях со стороны взрослого на улице.	Смотрит презентацию по теме. Участвует в беседе, отвечает на вопросы.

16. Этикет	«Как вести себя в общественных местах с незнакомыми людьми»	Совершенствует коммуникативные навыки Знает элементарные правила общения, этикета	Проблемная ситуация Беседа Просмотр видео презентации Прослушивание Художественное слово
17. Предметный и рукотворный мир	«Чудесные вещи рукотворного мира»	Развивает логическое мышление, речь, любознательность, воображение. Проявляет доброжелательность, умение работать в коллективе. Находит предметы разной формы с одним способом использования.	Предварительная работа. Игры в командах на выполнение логических заданий с карточками
18. Основы безопасного поведения	«Пожар Пожароопасные предметы».	Развивается умение ориентироваться в различной обстановке, зрительная память, внимание речь. Знает номера телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара, с номером телефона «03», Учится вызывать скорую медицинскую помощь, пожарных, запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Знает основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться, номер телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара и номер телефона «03», Умеет вызывать скорую медицинскую помощь, пожарных	Смотрит презентацию по теме. Участвует в беседе, отвечает на вопросы. Рассматривает иллюстрации к рассказам «Пожар», «Пожарные собаки» Л.Толстого, «Пожар», «Дым», «Пожар в море» Б. Житкова.
19. Этикет	«Как вести себя в общественных местах театре, кинотеатре, зоопарке, цирке, магазине и др».	Совершенствует коммуникативные навыки Знает элементарные правила общения, этикета	Проблемная ситуация Беседа Просмотр видео презентации Прослушивание Художественное слово
20. Предметный И рукотворный мир	Предметы искусства	Знакомится с понятием о т том, что человек создает предметы – как украшение жизни человека. Предметы выполняют эстетическую функцию.	Работа с карточками, картинками, иллюстрациями Игра в парах Обсуждение Загадки Игра «Что изменилось?»

21. Основы безопасного поведения	«Как вызвать милицию Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома».	Развивается умение ориентироваться в различной обстановке, зрительная память, внимание речь. Учится пользоваться телефоном для вызова милиции «02» и как правильно себя вести в опасных ситуациях, с незнакомыми людьми дома.	Смотрит презентацию по теме. участвует в беседе, отвечает на вопросы. Знает телефон для вызова милиции «02» и как правильно себя вести в опасных ситуациях, с незнакомыми людьми дома.
22. Этикет	«Как вести себя в общественных местах на улице, дороге, тротуаре»	Совершенствует коммуникативные навыки Знает элементарные правила общения, этикета	Проблемная ситуация Беседа Просмотр видео презентации Прослушивание Художественное слово
23. Предметный и рукотворный мир	«Что из какого магазина»	Знакомится с богатством предметного мира. Совершенствует способы обследования предметов.	Игра с карточками Игра малой подвижности Игра с фишками
24. Основы безопасного поведения	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.	Развивается умение ориентироваться в различной обстановке, зрительная память, внимание речь. Закрепляются представления о предметах, которые служат источником опасности в доме. Учатся в игре понимать опасность открытого окна и балкона, разыгрывать истории на предложенную тему.	Смотрит презентацию по теме. Участвует в беседе, отвечает на вопросы. Разыгрывает истории на предложенную тему, понимает опасность открытого окна и балкона. Знает и называет предметы, которые служат источником опасности в доме
25. Этикет	«Как вести себя в общественных местах в транспорте»	Совершенствует коммуникативные навыки Знает элементарные правила общения, этикета	Проблемная ситуация Беседа Просмотр видео презентации Прослушивание Художественное слово
2.6 Предметный и рукотворный мир	«Дорисуй, что я задумал»	Узнает отдельные детали предмета, создает изображение всего предмета.	Рассматривание. Обследование. Обыгрывание ситуации. Творческая продуктивная деятельность

27. Основы безопасного поведения	«Как устроено тело человека, как работает сердце, пищеварение, как мы дышим, как движутся части тела»	Развивается умение ориентироваться в различной обстановке, зрительная память, внимание речь. Закрепляются знания о том, как устроено тело человека. Знакомится с назначением и работой системы пищеварения, с органами дыхания, с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела, с назначением и работой сердца.	Смотрит презентацию по теме. Участвует в беседе, отвечает на вопросы. Знает, как устроено тело человека, как работает система пищеварения, органы дыхания, назначение мышц, костей, суставов, их роль в строении тела человека, возможности движения различных частей тела, назначение и работу сердца.
28. Этикет	«Как вести себя в общественных местах на улице, дороге, тротуаре»	Совершенствует коммуникативные навыки Знает элементарные правила общения, этикета	Проблемная ситуация Беседа Просмотр видео презентации Прослушивание Художественное слово
29. Предметный и рукотворный мир	Найди лишний предмет	Самостоятельно определяет принцип классификации предметов и на его основе находит предмет, не соответствующий этому принципу. Закрепляет знания о музыкальных инструментах.	Работа с картинками (классификация предметов)
30. Основы безопасного поведения	«Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Отношение к больному человеку».	Развивается чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям, умение ориентироваться в различной обстановке, зрительная память, внимание речь. Закрепляются понятия о том, что некоторые люди болеют тяжелыми, хроническими заболеваниями, имеют инвалидность. Учится заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью	Смотрит презентацию по теме. Участвует в беседе, отвечает на вопросы. Знает, что нужно помогать больным, одиноким, пожилым людям, что некоторые люди болеют тяжелыми, хроническими заболеваниями, имеют инвалидность. Умеет заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью
31. Этикет	**«Знаете ли вы этикет?»**	Совершенствует коммуникативные навыки Знает элементарные правила общения, этикета.	Проблемная ситуация Беседа Просмотр видео презентации Прослушивание Художественное слово

32. Предметный и рукотворный мир	«Знатоки»	Развивает интерес к познанию окружающего мира. Совершенствует представление о богатстве рукотворного мира, о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека.	Занятие проводится в игровой форме игры «Клуб знатоков».
33.Основы безопасного поведения	«Здоровый организм это витамины и полезные продукты»	Развивается умение ориентироваться в различной обстановке, зрительная память, внимание речь. Закрепляются представление о пользе витаминов и их значении для здоровья человека, как витамины влияют на организм человека Учится понимать, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Знает, как витамины влияют на организм человека, о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Понимает, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Смотрит презентацию по теме. Участвует в беседе, отвечает на вопросы.
34.Этикет	«Я – культурный человек?»	Знает элементарные правила общения, этикета, применяет их в жизни.	Игра-развлечение (КВН, викторина и др. по выбору) Презентация Игры Продуктивная деятельность Загадки Ответы на вопросы Решение проблемных ситуаций
35. Предметный и рукотворный мир	«Нерешенные задачи людей»	Развивает творческие способности, сосредоточенность внимания, слуховую память, речь. Проявляет интерес к решению некоторых общечеловеческих проблем и рассуждает, каким будет общество, если эти проблемы не решать.	Предварительная работа. Игры в командах на выполнение логических заданий с карточками

36.Основы безопасного поведения	«Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Отношение к больному человеку».	Развивается чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям, умение ориентироваться в различной обстановке, зрительная память, внимание речь. Закрепляются понятия о том, что некоторые люди болеют тяжелыми, хроническими заболеваниями, имеют инвалидность. Учится заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью	Смотрит презентацию по теме. Участвует в беседе, отвечает на вопросы. Знает, что нужно помогать больным, одиноким, пожилым людям, что некоторые люди болеют тяжелыми, хроническими заболеваниями, имеют инвалидность. Умеет заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью

Список литературы и материально-технического обучения

1. Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Римашевская; ред. А.Г.Гогоберидзе. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.
2. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
3. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
4. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
5. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
6. Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.
7. Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.
8. Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.
9. Т.И. Бабаева. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2007.
10. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж:ТЦ «Учитель»,2006
11. Мосалова Л.Л. «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009.
12. Т.И. Данилова. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
13. Н.В.Коломеец. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет «Азбука безопасности». Конспекты занятий, игры. Учитель, 2015
14. Е.Ф.Прилепко. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.:Издательство «Скрипторий»2008

15. Е.Я.Хабибуллина. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.
16. Л.А.Вдовиченко. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011.
17. Т.А.Шорыгина. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М. ТЦ Сфера, 2014
18. О. Г. Жукова, Г.И.Трушнина, Е.Г.Федорова. Азбука «АУ». Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008

Материально- техническое обеспечение:

Принтеры: цветной и черно-белый
Ноутбук
Интерактивная доска
Магнитофон