

Принята
на заседании педагогического совета
МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска
Протокол №3
от «26» января 2021 года



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ
«ДС КВ №16» г. Усинска
Н.Б. Соколова
приказ № 51 от «27» января 2021г.

**Рабочая программа
по предмету « Развитие речи »
образовательная область: речевое развитие**

Для воспитанников раннего, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста от 1г. 6 мес. до 7 лет.
Составлена творческой группой педагогов МАДОУ «ДС КВ № 16»г. Усинска в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска
Срок реализации программы 6 лет

г. Усинск
2021г.

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа (далее по тексту – программа) по «Развитию речи» предусматривает реализацию образовательной области «Речевое развитие».

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, а также на основе
- Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1г. 6 мес. до 7 лет, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольника, на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы в режиме развития и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.1. Цель и задачи реализации Программы.

Цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1.Развивать речь как средство общения и культуры.
- 2.Обогащать активный словарь.
- 3.Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество.
5. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.
- 6.Укреплять здоровье детей, приобщать их к здоровому образу жизни.
- 7.Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально- ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.
- 8.Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

9.Развивать познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности детей, самостоятельность , стремление к активной деятельности и творчеству, к новой социальной позиции школьника; создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

Программой определено, что основной формой работы по речевому развитию является образовательная деятельность, проводится по подгруппам. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, при этом важным условием является обязательное использование моделей и схем, развивающих технологий В. Воскобовича.

Временная продолжительность реализации программы – 6 лет.

Речевое развитие	Ранний возраст (от 1г.6 мес до 2лет)	Ранний возраст (от 2 до 3 лет)	Младший возраст (от 3 до 4 лет)	Средняя (от 4до 5 лет)	Старшая (от 5 до 6 лет)	Подготовительная (от 6 до7 лет)
Длительность Занятия:	10 минут	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Количество занятий в неделю:	1	1	1	1	1	1
Количество занятий в год:	36	36	36	36	36	36

Тематическое планирование по развитию речи в группе раннего возраста (от 1г. 6 мес. до 2 лет)

№	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	Наша группа	1.Познакомится с предметами групповой комнаты и их размещением. 2.Формируется активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. 3. Воспитывается бережное отношение к игрушкам.	1.Играет с игрушкой(мишка или зайка). 2.Принимает участие в ди «Где живут игрушки?», «Где будет кушать, а где спать?»
2	Курочка	1.Формируется определенный темп и ритм речи. 2.Воспитывается внимательность при прослушивании потешек	1. Импровизирует голос курочки 2.. Слушает потешку.Играет с игрушечной курочкой и цыплятами. 3.Принимает участие в п/и «Курочка и цыплята».
3	Собачка	1.Развивается голосовой аппарат.	1.Играет с игрушкой – собачкой.

		2. Закрепляет в речи определенный темп и ритм, подражая взрослому. 3. Воспитывается уважительное отношение к животным	2. Импровизирует голос собачки.
4	Катя, Катя	1. Формируется слуховая сосредоточенность, умение выполнять движения, прослушав текст. 2. Развивается ориентировка в пространстве, воспитываются коммуникативные отношения.	1. Прослушивает потешку «Катя, Катя», выполняет движения по тексту. 2. Рассматривает иллюстрацию к потешке 3. Играет с куклой Катей.
5	«Осень золотая»	1. Внимательно рассматривает сюжетную картинку. 2. Активизируется словарь за счет существительных, обозначающих признаки осени. 3. Воспитывается у детей добрые чувства, внимание и заботливое отношение к другим.	1. Рассматривает сюжетную картинку. 2. Повторяет существительные за воспитателем. 2. Играет с листочками.
6	Что нам осень принесла	1. Формируется понятие фрукты, овощи, имеет представление об осенних признаках. 2. Совершенствуется структура слова.	1. Рассматривает картинки с изображением овощей, фруктов, муляжей. 2. Работает с вырезными маленькими картинками, повторяет названия овощей и фруктов за воспитателем.
7	Зайкин огород	1. Познакомится с понятием «овощи», узнает овощи (огурец, помидор, лук, морковь) в натуральном виде и на картинке, активизируется в речи существительные, обозначающие овощи. 3. Понимает значение обобщающего слова «Овощи».	1. Рассматривает муляжи овощей, картинок с овощами. 2. Повторяет названия овощей за воспитателем. 3. Играет в д/и «Собери урожай».
8	Компот для Мишки	1. Имеет представление о фруктах. 2. Активизируется в речи существительные обозначающие фрукты: яблоко, груша, слива, банан. 3. Понимает и укрепляет в активной речи обобщающее слово «Фрукты».	1. Рассматривает муляжи фруктов, картинок с фруктами 2. Повторяет названия фруктов за воспитателем. 3. Играет в д/и «Сварим компот»
9	Что нам осень принесла	1. Продолжает формировать понятие фрукты, овощи. 2. Имеет представление об осенних признаках. 3. Совершенствуется структура слова.	1. Рассматривает картинки с изображением овощей, фруктов, муляжей. 2. Повторяет за воспитателем слова, обозначающие признаки осени. 3. Играет с разрезными картинками маленьких размеров (сопоставление с большими картинками)..
10	Кошка Мурка и ее котята	1. Имеет представление о домашних животных. 2. Узнает и показывает (называет) части тела кошки и котят,	1. Рассматривает картину «Кошка с котятами».

		выполняет инструкции «покажи», «назови». 3.Закрепляет навык определенного темпа и ритма, подражает взрослому. 4.Воспитывается любовь к животным, желание играть с ними.	2. Обследует кошку. 3. Играет в п.и «Кошечка и дети» 4.Старается отвечать на вопросы воспитателя.
11	Кто живет в хлеву	1.Узнает и называет домашних животных. 2. Продолжает формировать способность к обобщению (домашние животные). 3.Активизируется словарь существительными.	1.Рассматривает картинки, изображающие домашних животных: кошка, корова, коза, собака. 2. Повторяет за воспитателем названия животных.
12	Одень куклу Маню на прогулку	1.Активизируется в речи названия предметов одежды и обуви (кофта, юбка, трусы, майка, туфли). 2.Получает представление об основных действиях с данными предметами.	1. Рассматривает картинки с изображением одежды. 2. Повторяет за воспитателем названия одежды. 3.Участвует в совместной деятельности (одевают куклу)
13	Маленькие портные	1.Выделяет и называет части платья: рукава, воротник, юбка, застежка, карманы, понимать . 2. Понимает, что одежда удобна тогда, когда в ней присутствуют все части. 3. Воспитывается бережное отношение к одежде.	1.Рассматривает картинки с изображением платья. 2. Повторяет за воспитателем названия частей платья. 3.Участвует в совместной деятельности (собирает картинку «платье» из вырезанных деталей.
14	Зайка, мишка и лиса	1.Понимает простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирает из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называет игрушки обобщенным словом. 2. Воспитываются дружеские отношения и внимание во время игры.	1.Рассматривает картинки с изображением животных(самих животных). 2. Повторяет за воспитателем названия животных. 3.Участвует в д/и «Кто где живут?», «Кто это?»
15	«Зайка - попрыгай- ка»	1.Познакомится с особенностями внешнего вида зайца - длинные ушки, пушистый, короткий хвостик, особенностями питания, способом передвижения. 2.Понимает предложения- конструкции с предлогом «под».	1.Рассматривает игрушечного зайчика, повторяет за воспитателем прилагательные. 2.Кормит зайчика морковкой. 3.Участвует в п/и «Прыгай зайка».
16	К Маше елочка пришла	1.Познакомится с елочкой. 2.Активизируются в речи слова, обозначающие название елочных игрушек.	1.Рассматривает елку. 2.Повторяет за воспитателем слова, обозначающие название елочных игрушек.

		3. Воспитывается бережное отношение к елке.	3. Любуется наряженной елочкой. 4. Участвует в п/и «Хоровод вокруг елки».
17	Праздник елки в детском саду	1. Формируется зрительное восприятие картины. 2. Соотносит изображение с речевым текстом. 3. Развивается наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушка. 4. Воспитывается эмоциональное чувство радости от увиденного на картинке.	1. Рассматривает картинку «Елка в детском саду». 2. Повторяет за воспитателем существительные, прилагательные. 3. Играет с кубиками, автомобилями.
17	У куклы день рождения	1. Развивается умение выполнять словесную инструкцию. 2. Формируется словарь по теме. 3. Развивается зрительное внимание, умение визуально координировать свои движения. 4. Умеет вырабатывать движения в определенном ритме.	1. Выбирает одежду для куклы. Повторяет за воспитателем слова. 2. Участвует в хороводной игре «Каравай». 3. Участвует в д/и «Подбери одежду по цвету», «наизывание бусинок на шнурок», в п/и «Танец с куклой».
19	Мишка пьет горячий чай	1. Произносит слова, обозначающие действия, название игрушек, предметов. 2. Подражает действиям взрослых, отвечает на вопросы облегченными словами.	1. Наблюдает за действиями воспитателя, произносит слова, обозначающие действия, название игрушек, предметов. 2. Участвует в совместной деятельности «Напоим мишку чаем», ставит посуду, угощения, старается произносить их названия.
20	Дети обедают	1. Формируется зрительное восприятие. 2. Понимает жизненно близкие сюжеты, изображенные на картине. 3. Развивается умение слушать сопроводительный текст и пояснения. 4. Расширяется активный словарь	1. Рассматривание картины «Дети обедают». Слушает текст воспитателя. 2. Повторяет за воспитателем слова, изображенные на картине. 3. Играет в с/р игру «Покормим кукол».
21	«Зимние забавы»	1. Уточнит представление о зиме. 2. Закрепит знание о свойствах снега. 3. Продолжает учиться видеть в картинке сюжет. 4. Активизируется словарь существительными глаголами, прилагательными.	1. Рассматривает сюжетную картинку «Зимние забавы», повторяет за воспитателем слова-действия, прилагательные.
22	Сложи в шкаф зимнюю одежду	1. Уточнит и активизирует в речи название и обуви, 2. Совершенствует способность к обобщению - зимняя одежда, группировать одежду и обувь по общему признаку, 3. Освоит последовательное одевание и раздевание.	1. Рассматривает картинки с изображением одежды, обуви, повторяет названия за воспитателем. 2. Участвует в игре «Оденем(разденем) куклу

			Машу».
23	Машины	1.Старается соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке. 2.Развивается острота слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки. 3.Расширяется активный словарь за счет слов, обозначающих звучащие звуки.	1. Слушает внимательно звуки, ищет игрушку, издающую звук.(большая машина, маленькая машинка;большой(и маленький мишка). 2.Играет в д.и « На какой машине надо ехать?»
24	Моя мамочка	1.Вместе с воспитателем составляет описательный портрет своей мамочки с опорой на мнемотаблицу. 2. Активизируется словарь, существительными «глаза», «губы», «волосы». 3. Воспитывается заботливое отношение к маме.	1. Рассматривает фотографию мамы, 2. Вместе с воспитателем составляет описательный портрет своей мамочки с опорой на мнемотаблицу.
25	Что подарим маме?	1.Продолжает формироваться зрительное внимание,. 2. Выбирает картинки по словесному указанию взрослого, понимает и употребляет в речи существительные, обозначающие подарки.	1. Рассматривает подарки. 2. Играет в д/и «Выбери подарок»(работа с картами(сопоставление маленьких картинок с большими).
26	Паровоз, машина	1.Формируется звукопроизношение и отрабатывается произнесение: ту-ту, би-би. 2. Соотносит звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз). 3.Воспитывается коммуникативный навык.	1.Рассматривает картинки с изображением машины, паровоза или игрушки.Повторяет названия за воспитателем. 3. Участвует в игре «Прокатим зайку.
27	Построим комнату для куклы Маши	1.Продолжают формироваться обобщающие представления: 2. Использует в активной речи обобщающее слово «мебель», уточняет и активизирует названия и назначение предметов мебели. 3.Формируются пространственные представления.	1.Рассматривание комната куклы Маши,. 2.Повторяет слова, обозначающие мебель. 3. Участвует в игре «Обставим комнату».
28	Мебель	1.Продолжает развиваться зрительное внимание. 2. Понимать и употребляет в активной речи существительные, обозначающие предметы мебели.	1.Рассматривает картинки с изображением мебели, находит одинаковые картинки, проверяет правильность выбора путем наложения, выбирает картинки по образцу, по словесному указанию.
29	Весна	1.Обращает внимание на характерные признак весны: на крышах висят сосульки, тает снег, бегут ручьи, дети пускают кораблики, лужи. 2.Понимает и употребляет уменьшительно-ласкательные формы существительных,.	1.Рассматривает сюжетную картинку., повторяет за воспитателем слова.

		3.Понимает и употребляет в активной речи прилагательные.	
30	К нам весна шагает	1.Составляет вместе с воспитателем описательный рассказ по мнемотаблице. 2.Активируется в речи существительные (листочки, почки, сосульки, лужи, ручья), глаголы (бегут, капают, рас-пускаются); 3.Пользуется распространенными предложениями, говорит четко и внятно.	1.Рассматривает картинка «Весна», вместе с воспитателем описательный рассказ по мнемотаблице.
31	Села птичка на окошко	1.Формируется слуховое восприятие художественного текста. 2.Понимает содержание. 3. Развивается чувство ритма и своевременно повторяет имеющиеся в тексте восклицания «ай». 4.Воспитывается любовь к малым формам фольклора.	1. Слушает художественный текст. 2. Своевременно повторяет имеющиеся в тексте восклицания «ай». 3. Рассматривает картинка «Весна», игрушечную птичку. 3. П.и «Воробышки и автомобиль»
32	Кто как кричит?	1.Формируется умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания. 2.Развивается умение слушать чтение. 3.Воспитывается бережное отношение к животным.	1.Слушает художественный текст. 2.Воспроизводит, имеющиеся в тексте, звукоподражания. 3. Игры с животными.
33	Весна	1.Обращает внимание на характерные признак весны: на крышах висят сосульки, тает снег, бегут ручьи, дети пускают кораблики, лужи; 2.Понимает и употребляет уменьшительно-ласкательные формы существительных, прилагательные.	1. Рассматривает сюжетной картинки 2. повторяет за воспитателем слова-действия, прилагательные. 3. Запускает кораблики.
34	Мама купает ребенка	1.Формируется зрительное восприятие картины и понимание сюжета. 2.Развивается внимательность и наблюдательность, 3.Расширяется активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; 4.Воспитываются культурно-гигиенические навыки и опрятность.	1. Рассматривает картинку «Мама купает ребенка»,. 2. Рассматривет предметов: ванночка, мыло, куклы, полотенце, кувшина. 3. Участвует в д/и «Искупаем кукол».
35	Кукла в ванночке не плачет	1.Формируется активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. 2. учится соотносить предметы по величине и называть их, 3. Развивается моторика пальцев.	1.Рассматривает картинки «Мама купает ребенка»,. 2. Рассматривет предметов: ванночка, мыло, куклы, полотенце, кувшина. 3. Участвует в д/и «Искупаем кукол».Кукла,

			ванночка, стул, одежда куклы, ведро с водой, кружка.
36	Прогулка по лужайке	1. Уточнит и обогатит представление о растениях (ромашка, одуванчик). 2. Узнает и называть части цветка - стебель, листья, цветок: 3. Активизируется словарь.	1. Рассматривает картинки цветов - одуванчик, ромашка. 2. Повторяет за воспитателем слова-части цветка. 3. Играть в игру «Собери букет»

Тематическое планирование по развитию речи в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)

№	Тема занятия (НОД)	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1	Игра-занятие «Мы встречаем гостей».	1. Учится правильно называть отдельные предметы посуды, формируются представления об их функциях. 2. Развивается восприятие, мышление, творческая память, речь. 3. Воспитывается приветливость, заботливость, закрепляются правила и навыки культуры поведения во время еды. 4. Активизируется словарь.	1. Рассматривает предметы и игрушки. 2. Играть в речевую игру «Вежливые слова». 3. Слушает стихотворение и песенку о гостеприимстве.
2	Игра-занятие «Уложим куклу Катю спать».	1. Закрепит названия постельных принадлежностей, действий с куклой. 2. Развивается воображение, память, речь. 3. Воспитываются добрые чувства. 4. Активизируются в речи глаголы: снять, надеть, застегнуть, застелить.	1. Рассматривает предметы, повторяет их названия. 2. Участвует в совместной деятельности с воспитателем.
3	Игра-занятие «Напоим котенка молочком».	1. Приучается внимательно слушать речь окружающих, правильно воспринимать ее, точно выполнять данные им игровые поручения. 2. Учится соотносить звучание слова с предметами, правильно отвечает на вопросы, громко и тихо воспроизводит звукоподражания. 3. Развивается слуховое восприятие, внимание, память, речь. 4. Воспитывается заботливое отношение к животным. 5. Активизируется словарь существительными: котенок, корова, молоко.	1. Слушает речь воспитателя. 2. Правильно воспринимать ее, точно выполняет данные им игровые поручения 3. Рассматривает котеночка. Громко и тихо воспроизводит звукоподражания. 3. Играть в игру-имитацию.

4	Игра-занятие «Ох, красивый теремок! Очень-очень он высок».	1.Познакомится со сказкой. Проявляет радость от услышанного, сочувствие к зверям, оставшимся без теремка. 2.Развивается творческое воображение, внимание, мышление, память, речь. 3.Воспитывается приветливость, заботливость и сочувствие, заинтересованное отношение к героям сказок.	1.Слушает и просматривает иллюстрации к сказке. Отвечает на вопросы. . 3. Участвует в совместной деятельности с воспитателем.
5	Игра-занятие «Чаепитие»	1.Показывает и называет действия, которые в последствии дети смогут перенести в игровую ситуацию. 2.Имеет представление о назначении некоторых предметов (сахарница, молочник). Закрепит названия предметов чайной посуды и их частей (ручка, крышка). 2.Развивается творческое воображение, внимание, мышление, память, речь. 3.Воспитывается желание заботиться об игрушках (кукле).	1. Слушает и повторяет потешку. 2. Рассматривает и называет предметы. 3.Участвует в совместной деятельности с воспитателем , в игре-имитации.
6	Игра-занятие «Катя проснулась».	1. Развивать наблюдательность, внимание, речевую активность. 2. Воспитывать заботливое отношение к кукле-партнеру по игре. 3. Помочь детям вспомнить последовательность процесса одевания. 4. Активизировать словарь.	1. Слушает стихотворении и потешки. 2.Участвует в совместной деятельности с воспитателем , в самостоятельной игре с куклой.
7	Игра-занятие «Встреча с доктором Айболитом».	1.Разнообразит ролевое участие детей в игре с куклой. 2.Развивается речевая активность, внимание, память. 3.Воспитывается чуткость, заботливость. 4.Активизируется словарь существительными: трубка, градусник. ложечка, лекарство. 5.Обогатится словарь глаголами: лечить, послушаем, поставим, посмотрим.	1. Участвует в решение проблемной ситуации. 2.Рассматривает иллюстрации, повторяет слова. 3. Участвует в совместной деятельности с воспитателем , в самостоятельной игре с куклой.
8	Игра-занятие «Наведем порядок».	1.Формируется навык ориентировки в групповой, умывальной, раздевальной комнатах. 2.Учится поддерживать постоянный порядок в игрушечном хозяйстве в детском саду и дома. 3. Закрепит представления о том, где его постоянное место за столом, постель, шкаф для одежды. 4.. Развивается речевая активность, внимание, память, пространственная ориентировка.	1 Участвует в экскурсии по группе. 2.Участвует в совместной деятельности с воспитателем 3. Произносит названия предметов, вещей.

		5.Воспитывается аккуратность, бережное отношение к вещам.	
9	«Мы едем, друзья, в далекие края» (игра-драматизация)	1.Воспитывается у детей добрые чувства, внимание и заботливое отношение к другим.	1. Путешествует на поезде. 2.Проговаривает слова стихотворения 3. Выполняет действия по инструкции воспитателя.
10	Игра-занятие «У нас в гостях чудо - зверушки».	1.Учится различать голоса домашних животных и отвечать на вопросы о различении голосов домашних животных 2.Сформируется доброжелательное и заботливое отношение к домашним животным. 3.Активизируется словарь словами, обозначающими названия домашних животных, птиц. Обогащается словарь глаголами. 4.Формируется правильное и отчетливое произношение звуков, развивается умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.	1.Участвует в игре-импровизации «Поезд», в речевой игре «Чей голос», «Угощение». 2. Произносит слова, обозначающие названия домашних животных, птиц, их действия. 3. Правильно и отчетливо произносит звуки, звукоподражания громко и тихо.
11	Игра-занятие «Давай расскажем сказку».	1.Учится узнавать персонажей из сказки «Репка». 2. Закрепит последовательность прихода персонажей. Воспитываются навыки драматизации. 3.Активизируется и обогатится словарь: дед, бабушка, внучка, кошка, собака, мышка. Тянут – потянут, вытянуть не могут, большая – пребольшая.	1.Слушает рассказывание сказки «Репка». 2. Участвует в игре-имитации «Изобрази героев», игре-драматизации. 3. Повторяет слова стихотворения.
12	Петушок-золотой гребешок	1.Продолжает знакомиться с фольклорным и произведениями; 2.Воспитывается любовь к «братьям нашим меньшим» и к родному языку.	1.Рассматривает солнышко. 2.Проговаривает потешку про солнышко. 3. Играет в п/и «Огуречик-огуречик», «Наседка и цыплята». 4.Рассматривает картину «Петушок».
13	«Играем в кубики»(стр.10. Е.Е. Хомякова. Комплексные развивающие занятия)	1.Учится рассматривать сюжетную картину, отвечает по ней на вопросы. 2. Формируется словарь по теме. 3.Учится понимать и правильно употреблять слова «узкий-широкий».	1.Рассматривает картину. отвечает по ней на вопросы. 2.Рассматривает предметы. 3.Конструирует из кубиков 4 Выполняет артикуляционную гимнастику.
14	Собака со щенками(стр.15)	1.Учится рассматривать сюжетную картину, отвечает по картине на вопросы. 2.Развивается диалогическая речь. 3. Расширяется словарь по теме. 4.Развивается артикуляционный аппарат детей.	1.Рассматривает игрушки, картину,отвечает по картине на вопросы. 2. Играет в д/и « Найди маме детеныша» . 3.Выполняет артикуляционную гимнастику.

15	Курица с цыплятами(стр.16)	1.Учится рассматривать сюжетную картину, отвечает на вопросы. 2. Формируется словарь по теме. 3. Развивается звукопроизношение в звукоподражаниях.	1.Рассматривает игрушки, картину, отвечает по картине на вопросы. 2. Играет в д\и « Поможем маме – курочке».
16	Дикие звери живут в лесу(стр.18)	1.Сформируется умение соотносить предмет с его словесным обозначением. 2.Формируется словарь по теме(названия животных: медведь, лиса, заяц), части тела животных: лапы, хвост, уши.	1.Рассматривает игрушки, картину. отвечает по картине на вопросы 2 Играет в п\и «У медведя во бору».
17	Дикие звери (по сказке «Колобок» (стр.22)	1.Продолжает формировать словарь по теме. Понимает об обобщающем слове <i>звери</i> . 2.Расширится словарь за счет прилагательных больше-меньше, длинный-короткий.	1. Смотрит сказку «Колобок», 2.Повторяет движения за воспитателем. 3. Рассматривает картину с изображением зверей. 4.выполняет пальчиковую гимнастику. 5.Участвует в хороводной игре «Зайка, попляши»
18	Кошка с котятами(стр.25)	1.Сформируется словарь по теме. 2. Продолжает учиться рассматривать сюжетную картину, обучается понимать вопросы по картине, отвечать на них.	1.Рассматривает картину «Кошка с котятами». 2.Выполняет артикуляционное упражнение «Котята лакают молоко». , пальчиковую гимнастику «Котята». 3. Играет в д\и «Найди маму».
19	Части тела, эмоции(стр.31)	1.Сформируется умение соотносить предмет с его словесным обозначением. 2. Формируется словарь по теме. 3.Обучается ориентировке в схеме собственного тела. 4.Учится различать понятия»девочка»-«мальчик», узнавать , к какому полу относится сам ребенок. 5. Формируется грамматический строй речи (образование родительного падежа им. сущ. ед.ч.)	1. Выполняет упражнение «Покажи на себе и на кукле», «Чего не хватает», «Эмоции». 2. Играет в п\и «Части тела», «Раздадим игрушки детям»
20	Части тела(продолжение) по стихотворению «Девочка чумазая»(стр.34)	1.Продолжает формироваться словарь по теме. 2.Расширяется словарь за счет наречий <i>тихо, громко, быстро, медленно</i> , прилагательных <i>правый, левый</i> . 3. Формируется грамматический строй речи (образование мн.ч.им.сущ.)	1. Слушает стихотворение «Девочка чумазая». , принимает участие в беседе по содержанию. 2. Выполняет пальчиковая игру «Разве это пальчики?». 3. Играет в п\и»Где же наши ручки?»
21	Цыпленок и утенок(стр.40)	1.Формируется словарь по теме,.	1. Слушает сказку И.Д. Сутеева «Утенок и

		2. Уточнит звукопроизношение, звукоподражание. 3. Учится правильно употреблять мн.ч.сущ. <i>утенок, цыпленок</i>.	цыпленок» с показом иллюстраций., отвечает на вопросы. 2. Игает в д\и «Найди маму», в импровизации «Цып, цып, мои цыплятки».
22	Угощение для кукол (стр.50)	1.Формируется грамматическая правильность речи(умеет согласовывать сущ.с прил.и числительным в роде)	1.Описывает угощения по вкусу. 2.Выполняет пальчиковую, артикуляционную гимнастику. 3. Игрует в «Лото», « Положи конфеты в коробку», д\и «Четвертый лишний»
23	Плывет, плывет кораблик»(стр.69)	1.Развивается умение длительно произносить звук «ф» на одном выдохе и многократно произносить звук «п»(п-п-п) на одном выдохе. 2.Формируется грамматический строй речи,. 3. Учится согласовывать числительное «один» с сущ.в роде и числе.	1.Рассматривает кораблик, описывает его. 2. Игрует в речевую игру «Капитаны». 3.Учит стихотворение « Кораблик», 4. Выполняет пальчиковую гимнастику,упражнение на развитие речевого дыхания. 5. Участвует в беседе по нарисованной картинке.
24	Мамин день(стр.82)	1.Учится отличать и правильно назвать домашних животных и их детенышей. 2. Формируется словарь по теме.	1. Игрует в д\и «Найди маму», игре на звукоподражание. 2.Рассматривает картинки. 3. Выполняет пальчиковую гимнастику,упражнение на развитие речевого дыхания
25	Курочка ряба(стр.74)	1.Учится рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы . 2.Развивается творческое воображение. 3.Учится подражать мимике и движениям героев сказки. 4.Развивается мимическая интонационная выразительность.	1. Слушает сказку с показом . 2. Участвует в игре-драматизации по сказке . 3.Рассматривает картину, отвечает на вопросы.
26	Птицы в городе(стр.76)	1.Знакомится с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц, учится отличать, правильно называть некоторых птиц (воробей, голубь, синица, сорока). 2.Развивается слуховое внимание, речевое дыхание, высотность голоса . 3.Развивается умение отчетливо произносить звуки «х» и «к».	1.Рассматривает игрушки и картины. 2. Выполняет пальчиковую гимнастику, упражнение на развитие слухового внимания, речевого дыхания и тембра голоса.
27	Корова дает молока(стр.78)	1.Познакомится с особенностями внешнего вида и поведения	1. Отвечает на вопросы воспитателя.

		домашнего животного - коровы. 2. Формируется словарь по теме. 3. Обучается правильному и отчетливому произношению звука «м» и «м'». 4. Активизируются в речи слова «рога», «бодается», «мурлыкает».	2. Играет в д\и «Найди маме малыша». 3. Произносит звук «м» и «м'» изменением высоты голоса 4. Рассматривает картину, отвечает на вопросы..
28	Домашние животные	1. Знакомится с внешним видом и некоторыми характерными повадками домашних животных (коровы, лошади, свиньи, козы). 2. Учится отличать и правильно называть этих животных и их детенышей. Формируется словарь по теме. 3. Обучается отчетливому произношению звуков.	1. Слушает сказку «Репка», отвечает на вопросы. 2. Рассматривает игрушки. 3. Выполняет упражнение в звукоподражании. 4. Играет в д\и «Накорми зверей», «Найди маму».
29	Семья(стр.86)	1. Учится пересказывать небольшие эпизоды знакомых сказок, развивается интонационная выразительность. 2. Повторяет имена ближайших родственников(родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер). 3. Формируется грамматический строй речи, учится правильно употреблять названия детенышей животных в родительном падеже ед.ч.	1. Смотрит сказку «Репка», семейные фотографии. 2. Играет в Лото «Кому что нужно», «Семья. Домашние животные». 3. Выполняет пальчиковую гимнастику.
30	Игра с куклой «Уложим куклу спать» (стр.98)	1. Уточнит понятия «день», «ночь». 2. Учится правильно употреблять их в речи. 3. Формируется словарь по теме. 4. Развивается грамматический строй речи: упражняется в использовании предлогов «в», «на», «под».	1. Слушает стихотворение 2. Выполняет пальчиковую гимнастику. 3. Рассматривает картинки. 4. Выполняет упражнение на использование предлогов «Кто где спит?»
31	Рассказывание сказки «Теремок»	1. Понимает содержание сказки, проговаривает слова, проявляет желание послушать сказку еще раз. 2. Закрепит правильное произношение звука «к», и «т», (тук-тук). 3. Развивается голосовой аппарат.	1. Рассматривает игрушки, отвечает на вопросы. 3. Слушает сказку. 3. Выполняет пальчиковое упражнение.
32	Рассматривание картины из серии «Наша Таня» («Весна»)	1. Учится воспринимать изображение на картине, отвечает на вопросы воспитателя по ее содержанию. 2. Повторяет отдельные слова и несложные фразы.	1. Рассматривает картину 2.. Работает по картине.
33	Речевые игры «Автомобиль», «Барабан»	1. Формируется правильное и отчетливое произношение звука «б», «бь». 2. Развивается умение произносить отдельные	1. Играет в игру «Большая- маленькая машинка», в барабан. 2. Выполняет практическую работу.

		звукоподражания громко и тихо.	
34	Чтение стихотворения А. Барто « Мячик»	1.Учится внимательно слушать стихотворение, понимает содержание. 2.Развивается умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.	1.Рассматривает картину «Спасаем мяч», отвечает на вопросы. 2. Слушает рассказа про Таню, стихотворение « Мячик», проговаривает слов.
35	Речевая игра «Кап-кап»	1.Развивается голосовой аппарат, вырабатывается умение произносить звукоподражания громко и тихо. 2.Познакомится с русской народной песенкой, старается запомнить ее.	1.Рассматривает изображения дождя, работает по картинке. 2.Повторяет «кап-кап»(медленно и быстро). 3.Слушает и заучивает потешку « Дождик, дождик».
36	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	1.Учится рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. 2.Отрабатывает произношение звука « ц» в слогах и словах.	1.Рассматривает картину, отвечает на вопросы. 2.Слушает стихотворение В. Берестова « Цыплята». 3. Играет в игру «Позови цыплят».

Тематическое планирование по развитию речи в младшей группе (3-4 лет)

	Тема НОД	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	Описание предметов «Расскажи о фруктах».	1.Развивается внимание, память, логическое мышление, творческое воображение, речь. 2.Воспитывается доброжелательность. 3.Учится описывать предметы. 4. Упражняется в согласовании существительных, прилагательных в роде, числе.	1.Слушает объяснение. 2.Рассматривает муляжи фруктов. 3. По вопросам составляет описательный рассказ из 3-4 простых предложений. 4. Называет фрукты: яблоко, лимон, банан, апельсин. 5.С помощью взрослого закрашивает готовые контуры фруктов.
2.	Составление небольшого рассказа по схеме «Сочиняем сказку»	1.Развивается логическое мышление, творческое воображение, память, речь. 2. Воспитывается умение дружно работать со сверстниками. 3. Учится составлять небольшой рассказ по схеме, мнемотаблице, соблюдая последовательность.	1.Узнает содержание прослушанного произведения по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. 2. Совместно со взрослым пересказывает знакомую сказку. 3.Пользуется схемами и мнемотаблицами.

3.	Составление короткого повествовательного рассказа «Не ходи, Козочка, в лес».	1. Развивается воображение, память, речь. 2. Воспитывается уважительное отношение к сверстникам, умение слушать собеседников, не перебивать их. 3. Учится составлять короткий повествовательный рассказ, правильно называть игрушки, их цвет, величину, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.	1. Слушает объяснение. 2. Рассматривает игрушки. 3. По вопросам составляет повествовательный рассказ из 3-4 простых предложений. 4. Называет игрушки: волк, заяц, корова кукла, коза. 5. Сопровождает речь правильным речевым дыханием.
4.	Составление небольшого рассказа «Кто как кричит».	1. Развивается творческое воображение, внимание, мышление, память, речь. 2. Воспитывается уважительное отношение к сверстникам, умение слушать их, не перебивать. 3. Учится составлять небольшой рассказ по схеме, называет детенышей животных, образует слова с помощью суффикса «оник»	1. Слушает объяснение. 2. Рассматривает игрушки. 3. По схеме составляет небольшой рассказ из 3-4 простых предложений. 4. Называет игрушки: котенок, мышенок, медвежонок, слоненок, утенок, цыпленок, лисенок, зайчонок. 5. Сопровождает речь правильным речевым дыханием.
5.	Составление рассказа «Знакомим куклу Дашу с нашей группой»	1. Развивается внимание, память, воображение, речь. 2. Воспитывается приветливость, доброжелательность. 3. Учится составлять короткий рассказ вместе с педагогом. 4. Называет предметы, согласовывает существительные и прилагательные в роде и числе.	1. Слушает объяснение. 2. Рассматривает игрушки в группе. 3. По вопросам составляет небольшой рассказ из 3-4 простых предложений. 4. Называет предметы и объекты ближайшего окружения. 5. Сопровождает речь правильным речевым дыханием.
6.	Составление описательного рассказа «Любуемся красотой осени».	1. Развивается внимание, память, воображение, речь. 2. Воспитывается интерес к природе, умение выражать чувство восхищения. 3. Учится составлять описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям, употреблять в речи прилагательные и глаголы по теме	1. Смотрит видео презентацию «Золотая осень». 2. Слушает объяснение. 3. Рассматривает листья клена, березы, дуба и тд. 4. По вопросам составляет небольшой описательный рассказ о явлениях природы из 3-4 простых предложений. 5. Сопровождает речь правильным речевым дыханием.
7.	Беседа на тему: «Каждый день с хлебом»	1. Развивается мышление, внимание, память. 2. Воспитывается любовь и уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. 3. Учатся понимать, что хлеб является ежедневным продуктом, откуда берется хлеб, как его делают, кто его растит и печет.	1. Слушает объяснение. 2. Участвует в беседе. 3. Смотрит презентацию по теме. 4. Отвечает на вопросы педагога по теме. 5. Рассматривает и пробует хлебобулочные изделия.

8.	«Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться» Рассказывание сказки «Колосок» с помощью воспитателя.	1. Развивается внимание, мышление, память. 2. Воспитывается любовь и уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. 3. Учится пересказывать знакомую сказку с помощью педагога, отвечать на вопросы, употреблять в речи названия качеств предметов.	1. Смотрит мультфильм по сказке «Колосок». 2. Слушает объяснение. 3. Рассматривает иллюстрации к сказке «Колосок». 4. Пересказывает сказку с помощью настольного театра, отвечает на вопросы, употребляет в речи названия качества предметов.
9.	«Не попади в беду на дороге». (Месячник по профилактике ДТП)	1. Развивается творческое воображение, внимание, логическое мышление, память, речь. 2. Воспитывается умение слушать собеседника, не перебивать их, работать сообща. 3. Учится отвечать на вопросы педагога, употреблять в речи глаголы.	1. Смотрит видео презентацию «Не попади в беду на дороге». 2. Слушает объяснение. 3. Рассматривает иллюстрации из серии «Безопасность на дороге». 4. Отвечает на вопросы по теме, употребляет в речи глаголы.
10.	Составление предложений «Наши добрые дела».	1. Развивается память, воображение, речь. 2. Воспитывается трудолюбие, бережное отношение к игрушкам. 3. Учится отвечать на вопросы полными предложениями, подбирать антонимы, употреблять в речи слова, обозначающие предметы и действия, глаголы, прилагательные.	1. Смотрит видео презентацию «Наши добрые дела». 2. Слушает объяснение. 3. Рассматривает иллюстрации из серии «Добрые дела». 4. Отвечает на вопросы полными предложениями. 5. Использует в речи антонимы и слова, обозначающие предметы и действия, глаголы, прилагательные..
11.	Составление рассказов из личного опыта «Рассказы о своей семье и о маме». (К Дню матери и Дню защиты прав ребенка)	1. Развивается внимание, память, речь, логическое мышление. 2. Воспитывается любовь и уважение к членам своей семьи. 3. Учится отвечать на вопросы, называть членов своей семьи, вслушиваться в стихотворную форму загадок, употреблять в речи прилагательные и глаголы.	1. Смотрит видео презентацию «Моя любимая мама». 2. Слушает объяснение. 3. Рассматривает иллюстрации из серии «Моя семья». 4. Отвечает на вопросы полными предложениями. 5. Использует в речи прилагательные и глаголы. 6. Рисует по образцу для мамы цветов.
12.	«Город, в котором мы живем». (К Декаде коми)	1. Развивает внимание, память, воображение, логическое мышление. 2. Воспитывается любовь к родному городу. 3. Знакомится с понятием «Город». 4. Учится произносить название улиц, города в котором живет.	1. Смотрит видео презентацию «Город, в котором мы живем». 2. Слушает объяснение. 3. Рассматривает иллюстрации города Усинска. 4. Отвечает на вопросы полными предложениями. 5. Поговаривает название улиц, города Усинска.

13	Повторение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки».	1. Развивается творческое воображение. 2. Воспитывается бережное отношение к игрушкам 3. Учится интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто, употреблять в речи слова существительные, глаголы, прилагательные.	1.Смотрит мультфильм на стихи А.Барто «Игрушки». 2. Слушает объяснение. 3.Рассматривает иллюстрации к стихам А.Барто «Игрушки». 4.Отвечает на вопросы полными предложениями, использует в речи существительные, глаголы, прилагательные.
14.	Составление описательного рассказа «Вырастала ёлка».	1.Развивается творческое воображение, внимание, логическое мышление, память, речь. 2. Воспитывается терпимость, доброжелательность. 3.Учится составлять описательный рассказ. 4.Упражняется в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе и падеже.	1.Смотрит видео презентацию «Ёлочка зеленая». 2. Слушает объяснение. 3.Рассматривает иллюстрации из серии «Новый год». 4.По вопросам составляет описательный рассказ о елке из 3-4 простых предложений. 5. Использует в речи существительные, прилагательные, местоимения в роде, числе и падеже. 6.Рисует по образцу елку.
15.	Составление короткого рассказа «Встречаем гостей».	1. Развивается эстетический вкус, внимание, речь. 2. Воспитывается аккуратность, культура поведения за столом. 3. Учится детей составлять короткий рассказ, правильно называть определенные предметы посуды. 4.Знакомится со словами – «сахар-сахарница», «хлеб-хлебница».	1 Смотрит видео презентацию по Доману «Посуда». Слушает объяснение. 2.Рассматривает посуду. 3. По вопросам составляет небольшой рассказ из 3-4 простых предложений, использует в речи слова «сахар-сахарница», «хлеб-хлебница». 4. Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
16.	Составление описательного рассказа о явлениях природы «Как котенок зиме удивлялся»	1.Развивает внимание, память, речь. 2. Воспитывается заботливое и ответственное отношение к домашним животным. 3.Учится составлять короткие описательные рассказы о явлениях природы, подбирает глаголы, обозначающие действия.	1 Смотрит видео презентацию «Зима». Слушает объяснение. 2.Рассматривает игрушку котенка. 3. По вопросам составляет небольшой рассказ из 3-4 простых предложений, использует в речи слова о явлениях природы, подбирает глаголы, обозначающие действия.

17.	Составление предложений «Как спасаются звери от стужи зимой».	1.Развивается внимание, память, речь. 2. Воспитывается доброта, заботливое отношение к диким животным. 3.Учится отвечать на вопросы предложениями, образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных. 4.Соотносит названия детенышей животных в единственном и множественном числе.	1.Смотрит видео презентацию по Доману «Посуда». 2.Слушает объяснение. 3.Рассматривает картинки из серии «Дикие животные». 4.По схеме составляет небольшой рассказ из 3-4 простых предложений. 5.Называет игрушки: 2 медвежонок, 2 лисенка, 2 зайченка, 2 волчонок, 2 ежонок. 6. Сопровождает речь правильным речевым дыханием.
18 .	Составление рассказа по картине с использованием схемы «Зимой на прогулке».	1.Развивается внимание, логическое мышление, память, речь. 2. Воспитывается умение работать в коллективе. 3. Учится отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме. 4.Использует в речи употребление ласкательных существительных.	1.Смотрит видео презентацию по Доману «Зимой на прогулке». 2.Слушает объяснение. 3.Рассматривает картинки из серии «Зимой на прогулке». 4.По схеме составляет небольшой рассказ по картине из 3-4 простых предложений. 5. Использует в речи ласкательные существительные.
19.	Рассказывание небольших историй из личного опыта «О моем любимом папе».	1.Развивается память, речь. 2. Воспитывается любовь и уважение к папе и дедушке . 3.Учится рассказывать небольшие истории из личного опыта.	1.Смотрит видео презентацию «Моя семья». 2.Слушает объяснение. 3.Рассматривает картинки из серии «Моя семья». 4. Составляет небольшой рассказ о папе из 3-4 простых предложений.
20.	Составление короткого описательного рассказа «Мы были в гостях у врача».	1.Развивает память, внимание, речь. 2. Воспитывается уважение к труду врача. 3.Учится составлять короткий описательный рассказ с помощью педагога. 4. Использует в речи слова из медицинской терминологии.	1.Смотрит видео презентацию « Работа врача». 2.Слушает объяснение. 3.Рассматривает игрушечный набор «Больница». 4. Составляет небольшой рассказ из 3-4 простых предложений.
21.	Составление короткого рассказа «Наши куклы у врача».	1.Развивается память, внимание, речь. 2. Воспитывается уважение к труду врача, бережное отношение к игрушкам, желание заботиться и оказывать помощь. 3. Учится составлять самостоятельно короткий рассказ, слушать рассказы других детей. 4. Пополняет словарный запас медицинской терминологией.	1.Смотрит видео презентацию « Работа врача». 2.Слушает объяснение. 3.Рассматривает игрушечный набор «Больница». 4. Составляет небольшой рассказ из 3-4 простых предложений. 5.Участвует в сюжетно-ролевой игре «У врача»

22.	Составление короткого рассказа «Моя любимая мама».	1.Развивается внимание, логическое мышление, память, речь, моторику. 2. Воспитывается любовь к самому близкому и любимому человеку – маме. 3. Учится отвечать на вопросы , составлять с помощью педагога короткий рассказ о маме. 4. Использует в речи слова существительные, глаголы, прилагательные.	1.Смотрит видео презентацию «Моя любимая мама». 2. Слушает объяснение. 3.Рассматривает иллюстрации из серии «8 Марта». 4. Составляет небольшой рассказ о маме из 3-4 простых предложений. 5. Использует в речи слова существительные, глаголы, прилагательные. 6. С помощью взрослого закрашивает готовый контур букета цветов.
23.	Составление предложений «Игрушки в гостях у ребят».	1.Развивается внимание, логическое мышление, память, речь, моторику. 2. Воспитывается бережное заботливое отношение к игрушкам. 3. Учится связной, вежливой речи.	1.Смотрит видео презентацию по Доману «Игрушки». 2.Слушает объяснение. 3.Рассматривает картинки из серии «Игрушки» и игрушки: куклу, мяч ,юлу, кубики, машину и тд. 4. Отвечает на вопросы полными предложениями. 6. Сопровождает речь правильным речевым дыханием.
24.	Составление предложений «Квартира куклы Светы».	1. Развивается внимание, наблюдательность, речь. 2. Воспитывается аккуратность, трудолюбие, бережное отношение к игрушкам. 3. Закрепляются знания о мебели, расширяется словарный запас. 4. Учится правильно употреблять предлоги с существительными.	1.Смотрит видео презентацию по Доману «Мебель». 2.Слушает объяснение. 3.Рассматривает набор детской мебели. 4. Отвечает на вопросы полными предложениями. 6. Сопровождает речь правильным речевым дыханием.
25.	Составление творческого рассказа «К нам пришла весна».	1.Развивается наблюдательность, восприятие, память, внимание, речь. 2. Воспитывается бережное отношение и любовь к природе. 3.Учится составлять рассказ о весне по моделям, связно отвечать на вопросы, подбирать к словам определения понимать смысл загадок.	1.Смотрит видео презентацию «Весна». 2.Слушает объяснение. 3. Рассматривает иллюстрации из серии «Весна». 4. . Составляет небольшой творческий рассказ о весне из 3-4 простых предложений. 5.Отгадывает загадки.

26.	Составление рассказа по картине с использованием схем «Весной на прогулке»	1.Развивается внимание, логическое мышление, память, речь. 2. Воспитывается любовь к родному языку. 3. Учится отвечать на вопросы по содержанию картины «Весна», составлять рассказ по схеме. 4. Знакомится с русским фольклором: потешки, заклички, попевки и др.	1.Смотрит видео презентацию «Весна красна». 2.Слушает объяснение. 3. Рассматривает иллюстрации из серии «Весна». 4. Составляет небольшой творческий рассказ о весне из 3-4 простых предложений. 5.Отгадывает загадки.
27.	Составление описательного рассказа по игрушке.	1.Развивается наблюдательность, восприятие, память, внимание, речь. 2. Воспитывается умение взаимодействовать в коллективе. 3. Учится составлять описательный рассказ об игрушках.	1.Смотрит видео презентацию по Доману «Игрушки». 2.Слушает объяснение. 3. Рассматривает игрушки. 4. Составляет описательный рассказ по игрушке из 4-5 простых предложений. 6. Сопровождает речь правильным речевым дыханием.
28.	Составление рассказа из личного опыта на тему «Овощной магазин».	1.Развивается наблюдательность, восприятие, память, внимание, речь. 2. Воспитывается навык культурного общения со сверстниками. 3.Учится пользоваться опорной схемой для составления рассказа.	1.Смотрит видео презентацию по Доману «Овощи». 2.Слушает объяснение. 3. Рассматривает овощи. 4. Составляет описательный рассказ по схеме из 4-5 простых предложений. 6. Сопровождает речь правильным речевым дыханием.
29.	Разучивание потешки «Водичка, водичка».	1. Развивается наблюдательность, восприятие, память, внимание, речь. 2 Воспитывается любовь к родному языку. 3. Учится внимательно рассматривать картину и называть изображенные на ней предметы и их качества, эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, и содержание, запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	1.Смотрит мультфильм по потешке «Водичка, водичка». 2.Слушает объяснение. 3. Рассматривает картину и называет изображенные на ней предметы и их качества, эмоционально воспринимает поэтическое произведение, осознает тему, и содержание, запоминает и выразительно воспроизводит четверостишия.
30.	Составление рассказа по схеме «Про любимого котенка».	1. Развивается творческое воображение, внимание, логическое мышление, память, речь. 2. Воспитывается чувство сопереживания и сострадания. 3.Учится составлять рассказ вместе с педагогом по схеме, употреблять в речи прилагательные.	1.Слушает объяснение. 2.Рассматривает игрушку котенка. 3. По вопросам и схеме составляет небольшой рассказ из 3-4 простых предложений. 4.Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. 5.С помощью взрослого закрашивает готовый контур котенка.

31.	Составление короткого рассказа по схеме «Замечательные цветы».	Развивается речевая активность, внимание, мышление координацию движений. 2. Воспитывается любовь к природе, бережное и заботливое отношение к цветам и насекомым. 3. Учится составлять короткий рассказ по вопросам педагога и по опорной схеме, называть названия цветов.	1.Смотрит видео презентации по Доману «Цветы» и «Насекомые». 2.Слушает объяснение. 3. Рассматривает картинки цветов и насекомых. 4. Составляет короткий рассказ по схеме из 4-5 простых предложений. 6. Сопровождает речь правильным речевым дыханием.
32.	Составление описательного рассказа по схеме «Пожарная машина».	Развивается речевая активность, внимание, мышление координацию движений. 2. Воспитывается чувство сопереживания и сострадания. 3. Учится составлять описательный рассказ по вопросам педагога.	1.Смотрит видео презентации по Доману «Специальный транспорт». 2.Слушает объяснение. 3. Рассматривает пожарную машину. 4. Составляет описательный рассказ по схеме из 4-5 простых предложений.
33.	Разучивание потешки «Дождик, дождик, веселей, Капай, капай, не желей! Только нас не замочи! Зря в окошко не стучи Брызни в поле пуще: Станет травка гуще!»	1. Развивается координация движений, наблюдательность, восприятие, память, внимание, речь. 2. Воспитывается любовь к родному языку. 3. Учится внимательно рассматривать картину и называть изображенные на ней предметы и их качества, эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, и содержание, запоминать и выразительно воспроизводить текст .	1.Смотрит мультфильм по потешке «Дождик, дождик, веселей». 2.Слушает объяснение. 3. Рассматривает картину и называет изображенные на ней предметы и их качества, эмоционально воспринимает поэтическое произведение, осознает тему, и содержание, запоминает и выразительно воспроизводит текст потешки.
34	Рассматривание картины «Курица с цыплятами». Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок».	1. Развивается творческое воображение, внимание, мышление, память, речь. 2. Воспитывается уважительное отношение к сверстникам . 3.Учится составлять рассказ по картине, пересказывать содержание сказки К.И. Чуковского «Цыпленок» по вопросам и мнемотаблице.	1.Рассматривает картину «Курица с цыплятами».. 2. Слушает объяснение. 3. Смотрит мультфильм по сказке К.И. Чуковского «Цыпленок». 4. По вопросам и мнемотаблице пересказывает сказку К.И. Чуковского «Цыпленок». .
35	Составление творческого рассказа «Сажаем цветы на клумбе».	1. Развивается творческое воображение, художественные способности, мелкую моторику, внимание, речь. 2. Воспитывается чувство прекрасного, умение работать в коллективе. 3. Учится составлять с помощью педагога короткий рассказ, слушать рассказы других детей.	1.Смотрит видео презентации по Доману «Цветы» 2.Слушает объяснение. 3. Рассматривает картинки цветов. 4. Составляет творческий рассказ по схеме из 4-5 простых предложений. 6. Закрашивает готовые контуры цветов.

36	«Квартира куклы Светы»	1. Развивается творческое воображение, художественные способности, мелкую моторику, внимание, речь. 2. Воспитывается умение работать в коллективе. 3. Учится составлять с помощью педагога описательный рассказ, слушать рассказы других детей.	1.Смотрит видео презентации по Доману «Мебель» 2.Слушает объяснение. 3. Рассматривает детскую мебель. 4. Составляет описательный рассказ из 4-5 простых предложений. 6. Закрашивает готовые контуры мебели.
----	------------------------	---	---

Тематическое перспективное планирование по развитию речи в средней группе (4-5 лет)

	Тема НОД	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	Рассказывание об игрушках. «К нам приехали игрушки».	1.Развивается память, внимание, координация движений. 2.Воспитывается бережное отношение к игрушкам, заботливое отношение к животным. 3.Учится составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, правильно произносить в словах звуки, выделять в речи слова с этими звуками. 4.Закрепляется представление о значении терминов: «Слово», «Звук», вслушивается в звучание слов.	1.Смотрит видео презентацию по Доману «Игрушки». 2.Слушает объяснение. 3. Рассматривает игрушки: юлу, куклу, машину, неваляшку, зайчика. 4. Составляет короткий рассказ по схеме из 4-5 простых предложений. 5. Согласовывает прилагательные с существительными в роде и числе, правильно произносит в словах звуки, выделяет в речи слова с этими звуками, понимает значение терминов: «Слово», «Звук».
2.	Рассказывание по картине «Кошка с котятами».	1.Развивается логическое мышление, память, речь, мелкая моторика. 2. Воспитывается доброжелательность, сочувствие, любовь к животным. 3. Учится составлять рассказ по картине вместе с педагогом и самостоятельно, соотносить слова, обозначающие названия животных с названиями их детенышей. 4.Закрепляется представление о значении терминов: «Слово», «Звук», вслушивается в звучание слов.	1.Смотрит видео презентацию по Доману «Домашние животные». 2.Слушает объяснение. 3. Рассматривает картину «Кошка с котятами». 4. Составляет рассказ по картине из 4-5 простых предложений. 5. Соотносит слова, обозначающие названия животных с названиями их детенышей, понимает значение терминов: «Слово», «Звук».

3.	Описание игрушек «Игра в прятки».	1. Развивается логическое мышление, воображение, память, речевая активность. 2. Воспитывается уважительное отношение друг к другу. 3. Учится составлению описательного рассказа о игрушке, по мнемотаблице, связыванию между собой предложений, использованию формы единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных. 4. Укрепляется артикуляционный аппарат. 5. Закрепляется представление о значении терминов: «Слово», «Звук»	1. Смотрит видео презентацию по Доману «Игрушки». 2. Слушает объяснение. 3. Рассматривает игрушки. 4. Составляет описательный рассказ по мнемотаблице из 4-5 простых предложений. 5. Связывает между собой предложения, использует формы единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, правильно произносит в словах звуки, выделяет в речи слова с этими звуками, понимает значение терминов: «Слово», «Звук».
4.	Рассказывание об игрушках.	1. Развивается наблюдательность, речевая активность. 2. Воспитывается уважительное отношение друг к другу, бережное отношение к игрушкам. 3. Закрепляется умение составлять описательный рассказ об игрушках, определять характерные признаки и действия. 4. Закрепляется представление о значении терминов: «Слово», «Звук»	1. Смотрит видео презентацию «Игрушки». 2. Слушает объяснение. 3. Рассматривает картинки из серии «Игрушки». 4. Составляет описательный рассказ из 4-5 простых предложений. 5. Произносит в словах звуки, выделяет в речи слова с этими звуками, понимает значение терминов: «Слово», «Звук».
5.	Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Тишина».	1. Развивается творческое воображение, выразительность и образность речи. 2. Воспитывается любовь к прекрасному. 3. Учится эмоциональному восприятию и пониманию образного содержания стихотворения, красоты и особенности осеннего времени года, пересказу текста стихотворения по памяти, регулировки интонации, тембра и силы голоса.	1. Смотрит видео презентацию «Времена года». 2. Слушает стихотворение Г. Новицкой «Тишина». Обрывает ветер листья с октября. Улетели птицы в дальние края. Не узнать опушки, где жила весна. И слышна повсюду только тишина. Сыплется с деревьев золото и медь. Тишина, как птица, научилась петь. 3. Пересказывает текст стихотворения по памяти, регулирует интонацию, тембр и силу голоса.

6.	Рассказывание по набору игрушек.	1.Развивается внимание, память, воображение, речь, фонематический слух. 2. Воспитывается приветливость, доброжелательность. 3. Учится составлению рассказа по набору игрушек, активизации в речи слов, обозначающих качества и действия предметов, согласованию прилагательных с существительными в форме множественного числа. 4. Укрепляется артикуляционный аппарат, отрабатываются навыки правильного произношения звуков .	1.Смотрит видео презентацию по Доману «Игрушки». 2.Слушает объяснение. 3. Рассматривает игрушки. 4. Составляет рассказ по набору игрушек из 4-5 простых предложений. 5. Употребляет в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, согласовывает прилагательные с существительными в форме множественного числа, произносит в словах звуки, понимает значение терминов: «Слово», «Звук».
7.	Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть».	1.Развивается логическое мышление, внимание, память, воображение, речь, фонематический слух. 2. Воспитывается интерес к художественной литературе. 3. Учится пересказу короткой сказки, передаче диалога героев сказки. 4. Активизируются в речи вежливые слова.	1.Смотрит мультфильм по сказке «Пузырь, Соломинка и Лапоть». 2.Слушает текст сказки. 3 . Пересказывает сказку, передает диалог героев сказки. 4. Активизирует в речи вежливые слова.
8.	Рассказывание по картине «Таня не боится мороза».	1.Развивается внимание, речевая активность, творческое воображение. 2.Воспитывается интерес к художественному творчеству. 3. Учится составлению небольшого рассказа, отражающего содержание картины, по плану, предложенному педагогом, подбору определений к словам «снег», «зима», «снежинки», выделению звуков в слове, подбору слов на заданный звук.	1.Смотрит видео презентацию «Зимушка - зима». 2.Слушает объяснение. 3. Рассматривает картину «Таня не боится мороза». 4. Составляет рассказ по картине из 4-5 простых предложений. 5. Подбирает определения к словам «снег», «зима», «снежинки», выделяет звуки в слове, подбирает слова на заданный звук.
9.	Составление рассказа с использованием мнемотехники «Как Зайчонок дорогу переходил»	1. Развивается мышление, зрительное внимание. 2. Воспитывается чувство ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих, стремление помочь в трудной ситуации. 3. Учится составлению рассказа с использованием мнемотехники. 4.Закрепляются знания о правилах поведения на дороге, о сигналах светофора, их значении.	1.Смотрит видео презентацию «ПДД». 2.Слушает рассказ «Как Зайчонок дорогу переходил» 3. Рассматривает картину « Пешеходный переход». 4. Составляет рассказ по мнемотаблице из 4-5 простых предложений. 5. Рассказывает о правилах поведения на дороге, о сигналах светофора, их значении.

10.	Формирование навыков диалогической речи. «Зайчонок и Козленок»	1. Развивается диалогическая речь, творческое воображение, внимание, мышление, память, речь. 2. Воспитывается уважительное отношение друг к другу, умение слушать собеседника, не перебивать, работать сообща. 3. Учится ведению диалога, умению задавать вопросы, использованию в речи интонации удивления, радости, вопроса, умению вслушиваться в звучание слов, выделению в словах заданного звука.	1. Слушает объяснение. 2. Рассматривает игрушки зайчонка и козленка. 3. Ведет диалог, задает вопросы, использует в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделяет в словах заданный звук. 4. Составляет рассказ из 4-5 простых предложений.
11.	Дидактическая игра «Петрушка, угадай мою игрушку!»	1. Развивается чувство ритма, речь, творческое воображение, внимание, память. 2. Воспитывается бережное отношение к игрушкам, заботливое отношение к животным. 3. Учится описанию предмета, не называя его. 4. Закрепляются в речи глаголы, прилагательные, названия детенышей животных в именительном падеже. 5. Знакомится с термином «Слово и звук».	1. Слушает объяснение. 2. Рассматривает игрушки: Петрушку, куклу, мишку, собачку, неваляшку, мяч, машину. 3. Описывает предмет, не называя его. 4. Закрепляет в речи глаголы, прилагательные, названия детенышей животных в именительном падеже.
12.	Рассказывание по картине из серии «Моя семья» по теме «Мама» (Всемирный День матери)	1. Развивается речевая активность, внимание, память, воображение. 2. Воспитывается любовь и уважение к самому близкому и дорогому на свете человеку – маме. 3. Учится составлению рассказа по картине, отчетливому произношению слов и фраз, образованию имен существительных.	1. Смотрит видео презентацию «Милая мама моя». 2. Слушает объяснение. 3. Рассматривает картину из серии «Моя семья» 4. Составляет рассказ по картине, отчетливо произносит слова и фразы.
13.	Рассказывание на тему из личного опыта «Моя семья»	1. Развивается логическое мышление, творческое воображение. 2. Воспитывается любовь и уважение к близким к своей семье. 3. Учится составлению рассказа из личного опыта на тему «Семья», употреблению в речи глаголов, существительных.	1. Смотрит видео презентацию «Моя семья». 2. Слушает объяснение. 3. Составляет рассказ из личного опыта на тему «Семья», употребляет в речи глаголы, существительные.
14.	Составление описательного рассказа по картине «Белка в лесу»	1. Развивается логическое мышление, творческое воображение. 2. Воспитывается заботливое отношение к животным. 3. Учится составлению описательного рассказа по картине, пользуется мнемотаблицами.	1. Смотрит видео презентацию по Доману «Дикие животные». 2. Слушает объяснение. 3. Рассматривает картину «Белка в лесу» 4. Составляет описательный рассказ по картине, пользуется мнемотаблицей.

15.	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд».	1. Развивается связная речь, внимание, мышление, память. 2. Воспитывается навык коммуникативного общения. 3. Учится пересказу небольшого рассказа, образыванию формы родительного падежа множественного числа существительных. 4. Закрепляются представления о значении терминов «слово», «звук».	1. Слушает рассказ Я.Тайца «Поезд». 2.Пересказывает рассказ, образывает формы родительного падежа множественного числа существительных. 4. Объясняет значение терминов «слово», «звук».
16.	Заучивание стихотворения С. Дрожжина «Улицей гуляет...».	1. Развивается внимание, память, речь. 2. Воспитывается доброжелательность, любовь к поэзии. 3.Учится эмоционально воспринимать и понимать содержание стихотворения, замечать образные слова и выражения, находить различные средства для передачи образов и переживаний. 4. Активизируются в речи слова, сходные по значению, разные по звучанию (ходит, гуляет, бредет и др.)	1. Слушает стихотворение. 2. Эмоционально воспринимает и понимает содержание стихотворения, замечает образные слова и выражения. 3.Рассказывает стихотворение. 4. Употребляет в речи слова, сходные по значению, разные по звучанию (ходит, гуляет, бредет и др.)
17.	Составление короткого рассказа по картине из серии «Зимующие птицы».	1. Развивается мелкая моторика, координация движений, речь. 2. Воспитывается любовь к живой природе, сочувствие, желание заботиться о птицах, особенно в зимнее время. 3. Учится составлять рассказ по картине. 4. Активизируются в речи слова, обозначающие названия птиц.	1.Рассматривает картину из серии «Зимующие птицы».. 2.Слушает объяснение. 3.Составляет рассказ по картине. 4.Употребляет в речи слова, обозначающие названия птиц.
18.	Называние и описание зимней одежды.	1. Развивается моторика, речевую активность, внимание, восприятие. 2. Воспитывается бережное отношение к вещам, к живой природе. 3. Учится давать описание зимней одежды, правильно называть ее, рассказывать о ее назначении. 4. Укрепляется артикуляционный аппарат, отрабатывается навыки правильного произношения звуков .	1.Смотрит видео презентацию по Доману «Одежда». 2.Слушает объяснение. 3.Делает описание зимней одежды, правильно называет ее, рассказывает о ее назначении.
19.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники».	1. Развивается речь, внимание, память, логическое мышление. 2. Воспитывается аккуратность, трудолюбие. 3. Учится пересказывать текст рассказа Н. Калининой «Помощники», самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.	1. Слушает рассказ Н. Калининой «Помощники». 2.Слушает объяснение. 3.Пересказывает рассказ Н. Калининой «Помощники», сам подбирает слова с заданным звуком.

20.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами».	1.Развивается речь, внимание, память, мышление, координация движений. 2.Воспитывается любовь к животным, желание заботиться и оберегать их. 3.Учится составлять рассказ по картине и из личного опыта по теме, правильно образовывать формы родительного падежа существительных. 4.Активизируются в речи глаголы.	1.Смотрит видео презентацию по Доману «Домашние животные». 2.Рассматривает картину «Собака со щенятами». 3.Слушает объяснение. 4.Составляет рассказ по картине и из личного опыта по теме, правильно образовывает формы родительного падежа существительных.
21.	Беседа на тему «Армия России».	1. Развивается творческое воображение, речевая активность, внимание. 2. Воспитывается чувство патриотизма, гордость за свою страну, желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов. 3. Уточняются знания о российской Армии, представления о родах войск. 4. Активизируются в речи слова по теме.	1.Смотрит видео презентацию «Военная техника». 2.Рассматривает картины по теме. 3. Рассказывает о российской Армии, о родах войск. 4.Рисует военную технику.
22.	Рассказывание русской народной сказки «Теремок».	1. Развивается творческое воображение, внимание, диалогическая речь, память, моторику. 2. Воспитывается интерес к русским народным сказкам. 3. Учится эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий и пересказывать с использованием мнемотаблицы. 4. Упражняется в словообразовании.	1.Слушает русскую народную сказку «Теремок». 2.Смотрит мультфильм по сказке «Теремок» 3.Эмоционально воспринимает содержание сказки, запоминает действующих лиц и последовательность действий, пересказывает ее по мнемотаблице.
23.	Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день».	1. Развивается творческое воображение, внимание, речевую активность, мелкая моторика. 2. Воспитываются коммуникативные навыки, умение работать сообща. 3.Учится выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любовь к маме.	1.Смотрит видео презентацию «8 Марта». 2.Слушает стихотворение Г. Виеру «Мамин день». 3.Читает наизусть стихотворение, передает интонацией любовь к маме.
24.	Заучивание стихотворения «Ласточка».	Развивается творческое воображение, внимание, речевая активность. 2. Воспитываются коммуникативные навыки, умение работать сообща. 3. Учится выразительно читать наизусть стихотворение. 4. Активизируются в речи прилагательные и глаголы.	1.Смотрит видео презентацию «Перелетные птицы». 2.Слушает стихотворение «Ласточка». 3.Читает наизусть стихотворение, передает интонацией любовь к птицам.

25.	Составление рассказа по теме «Весна».	1.Развивается наблюдательность, внимание, речь. 2. Воспитываются коммуникативные навыки, умение работать сообща. 3. Учится составлять рассказ, используя схемы и модели, мнемотаблицы. 4. Активизируются в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, точные сравнения.	1.Смотрит видео презентацию «Весна». 2.Слушает объяснение. 3.Составляет рассказ, пользуется схемами и моделями, мнемотаблицами. 4.Использует в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, точные сравнения.
26.	Заучивание стихотворения Г.Ладонщикова «Весна».	1. Развивается образность речи, творческое воображение. 2. Воспитывается интерес к явлениям окружающей действительности. 3. Учится детей эмоционально воспринимать текст стихотворения, замечать выразительные средства, находить различные средства для передачи образов и переживаний. 4. Активизируются в речи существительные и глаголы по теме.	1.Смотрит видео презентацию «Весна-красна». 2.Слушает стихотворение Г.Ладонщикова «Весна». 3.Эмоционально воспринимает текст стихотворения, замечает выразительные средства, находит различные средства для передачи образов и переживаний. 4.Читает наизусть стихотворение. 5.Употребляет в речи существительные и глаголы по теме.
27.	Рассказывание по набору игрушек «Похвалялись звери».	1. Развивается логическое мышление, творческое воображение, диалогическая речь, память. 2. Воспитывается заботливое отношение к животным, интерес к явлениям окружающей действительности. 3. Учится составлять короткий рассказ по набору игрушек, отгадывать загадки, использовать в речи сложноподчиненные и простые предложения. 4. Укрепляется артикуляционный аппарат, отрабатываются навыки правильного произношения звуков.	1.Смотрит видео презентацию «Игрушки». 2.Слушает объяснение. 3.Рассматривает игрушки: животные. 4.Составляет короткий рассказ по набору игрушек, отгадывает загадки, использует в речи сложноподчиненные и простые предложения.
28.	Рассказывание по картине «Куры».	1. Развивается внимание, речевая активность. 2. .Воспитывается заботливое отношение к птицам. 3. Учится составлять короткий описательный рассказ по картине с помощью мнемотаблицы, сравнивать по внешнему виду, петуха и курицу, курицу и цыплят. 4. Закрепляются умения подбирать слова, с заданным звуком.	1.Смотрит видео презентацию по Доману «Домашние птицы». 2.Рассматривает картину «Куры» 3. Составляет короткий описательный рассказ по картине с помощью мнемотаблицы, сравнивает по внешнему виду, петуха и курицу, курицу и цыплят. 4. Подбирает слова, с заданным звуком

29.	Описание предметов и игрушек.	1. Развивается фонематический слух, внимание, речь. 2. Воспитывается бережное отношение к игрушкам. 3. Учится составлять описательные рассказы о предметах, игрушках. 4. Укрепляется артикуляционный аппарат, отрабатываются навыки правильного произношения звуков.	1. Смотрит видео презентацию «Игрушки». 2. Слушает объяснение. 3. Рассматривает игрушки. 4. Составляет описательный рассказ о предметах и игрушках, использует в речи сложноподчиненные и простые предложения.
30.	Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок.	1. Развивается логическое мышление, речевая активность, слух. 2. Воспитывается бережное отношение к игрушкам. 3. Учится составлять описательные рассказы о предметах, отгадывать загадки, определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	1. Смотрит видео презентацию «Игрушки». 2. Слушает объяснение. 3. Рассматривает игрушки. 4. Составляет описательный рассказ, отгадывает загадки, использует в речи сложноподчиненные и простые предложения. 5. Определяет и называет первый звук в слове, подбирает слова на заданный звук.
31.	Дидактическая игра «Узнай по описанию».	1. Развивается логическое мышление, речевая активность, слух. 2. Воспитываются навыки коммуникативного общения. 3. Учится составлять описательные рассказы. Упражняется в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.	1. Смотрит видео презентацию «Овощи». 2. Слушает объяснение. 3. Рассматривает муляжи овощей. 4. Составляет описательные рассказы, образует формы родительного падежа множественного числа существительных.
32.	Беседа «День Победы»	1. Развивается мышление, речевая активность, слух. 2. Воспитываются чувство патриотизма, гордость за свою страну, желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов. 3. Уточняются знания о российской Армии, представления о ВОВ. 4. Активизируются в речи слова по теме.	1. Смотрит видео презентацию «О героях былых времен». 2. Слушает объяснение. 3. Рассматривает картины о войне. 4. Рисует салют.
33.	Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка».	1. Развивается творческое воображение, внимание, диалогическая речь, память, моторика. 2. Воспитывается интерес к русским народным сказкам. 3. Учится эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно точно повторять песенки из сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий с использованием моделирования. 4. Упражняется в словообразовании.	1. Слушает русскую народную сказку «Заюшкина избушка». 2. Смотрит мультфильм по сказке «Заюшкина избушка». 3. Эмоционально воспринимает содержание сказки, интонационно точно повторяет песенки из сказки, запоминает действующих лиц и последовательность действий пересказывает сказку с использованием мнемотаблицы

34	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Рассказывание о предметах.	1. Развивается фонематический слух, внимание, выразительность речи. 3. Учить составлять описательные рассказы. Упражняется в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. 4. Укрепляется артикуляционный аппарат, отрабатываются навыки правильного произношения звуков.	1.Смотрит видео презентацию «Фрукты». 2.Слушает объяснение. 3.Рассматривает муляжи фруктов. 4.Составляет описательные рассказы, образовании форму родительного падежа множественного числа существительных.
35	Беседа «Какие краски у весны»	1.Развивается наблюдательность, внимание, речь. 2. Воспитываются коммуникативные навыки, умение работать сообща. 3. Учится составлять рассказ, использовать схемы и модели, мнемотаблицы. 4. Активизируются в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, точные сравнения.	1.Смотрит видео презентацию «Весна». 2.Слушает объяснение. 3.Составляет рассказ, пользуется схемами и моделями, мнемотаблицами. 4.Использует в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, точные сравнения.
36	Беседа «Цветы на подоконнике»	1.Развивается желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью. 2. Воспитываются коммуникативные навыки, умение работать сообща. 3.Закрепляются знания о комнатных растениях. 4. Учатся сравнивать растения находить сходство и различия по внешним признакам.	1.Смотрит видео презентацию «Комнатные растения». 2.Слушает объяснение. 3. 3.Рассматривает комнатные растения. 4. Сравнивает растения, находит сходство и различия по внешним признакам.

Тематическое перспективное планирование по развитию речи в старшей группе (5-6 лет)

	Тема НОД	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	Пересказ художественного произведения Я.Тайца «По грибы».	1. Развивается внимание, память, речь. 2.Воспитывается интерес к героям сказок. 3.Учится пересказывать текст, образовывать уменьшительно-ласкательные наименования, соотносить действия с его названием. 4.Закрепляется умение рассказывать рассказ по ролям.	1.Смотрит презентацию «Золотая осень». 2.Слушает рассказ Я. Тайца «По грибы». 3.Пересказывает рассказ по ролям.

2.	Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса».	1. Развивается внимание, речевая активность, память, творческое воображение. 2. Воспитывается любовь к природе. 3. Закрепляется умение выражать свои мысли полным предложением. 4. Учится формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, быть внимательными к деталям.	1. Смотрит презентацию «Золотая осень». 2. Слушает объяснение. 3. Выражать свои мысли полным предложением, в интересной форме работы – интервью. 4. Слушает вопросы, правильно отвечает на них.
3.	Чтение художественных произведений «У природы нет плохой погоды».	1. Развивается логическое мышление, воображение, память, поэтический слух. 2. Воспитывается уважительное отношение друг к другу, умение слушать собеседника, не перебивать. 3. Учится понимать содержание поэтических текстов, выражает свои впечатления в образном слове. 4. Упражняется в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных.	1. Смотрит презентацию «Времена года». 2. Слушает рассказ «У природы нет плохой погоды». 3. Понимает содержание текста, выражает свои впечатления в образном слове, образовывает разные формы глаголов и сравнительной степени прилагательных.
4.	Беседа на тему: «Наш город и его транспорт». Составление творческих рассказов по сюжетным картинкам. (Декада по профилактике ДТП)	1. Развивается наблюдательность, внимание, речевая активность, восприятие окружающей действительности. 2. Воспитывается уважительное отношение друг к другу, любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему. 3. Учится составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, четко и полным предложением отвечать на вопросы. 4. Знакомится с историей развития города, с основами правилами движения транспорта и пешеходов.	1. Смотрит презентацию «Транспорт». 2. Участвует в беседе по теме. 3. Выражает любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему. 4. Составляет короткие рассказы по сюжетным картинкам, четко и полным предложением отвечает на вопросы. 5. Знает историю развития города и основные правила движения транспорта и пешеходов.
5.	Беседа на тему «Знаки дорожные помни всегда».	1. Развивается наблюдательность, внимание, речевая активность, восприятие окружающей действительности. 2. Воспитывается уважительное отношение друг к другу, умение слушать собеседника, не перебивать, работать сообща. 3. Учится различать и понимать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.	1. Смотрит презентацию «Дорожные знаки». 2. Участвует в беседе по теме. 3. Различает и понимает дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. 4. Участвует в игре с дорожными знаками.

6.	Беседа на тему «Безопасность на дороге».	1.Развивается наблюдательность, внимание, речевая активность. 2. Воспитывается чуткость, отзывчивость, желание заботиться и оказывать помощь. 3.Совершенствуются знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. 4.Учится четко и полным предложением отвечать на вопросы.	1.Смотрит презентацию «Безопасность на дороге». 2. Участвует в беседе по теме. 3. В игре применяет знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице, четко и полным предложением отвечает на вопросы.
7.	Составление описательного рассказа по картине И.Левитана «Золотая осень».	1. Развивается диалогическая речь, творческое воображение, мышление, память. 2. Воспитывается эмоциональная отзывчивость по отношению к природе. 3.Учится составлять описательный рассказ по картине 4.Закрепляются представления об осеннем времени года.	1.Смотрит презентацию «Золотая осень». 2.Слушает объяснение. 3. Рассматривает картину. 4. Составляет описательный рассказ по картине 5.Имеет представление об осеннем времени года.
8.	Заучивание стихотворения С.Когана «Листики».	1.Развивается внимание, речевая активность, творческое воображение, мелкая моторика, восприятие. 2. Воспитывается навыки коммуникативного общения, желание работать сообща. 3.Учится выразительно наизусть читать текст стихотворения, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы.	1.Смотрит презентацию «Времена года». 2.Слушает стихотворение С.Когана «Листики».. 3. Выразительно наизусть читает стихотворение, передает интонацией спокойную грусть осенней природы,
9.	Чтение художественных произведений «Доброе слово лечит, а худое калечит».	1.Развивается диалогическая речь, память. 2.Воспитывается доброе отношение к близким, умение исправлять свои ошибки, просить прощения. 3.Формируется потребность в доброжелательном отношении с окружающими. 4.Учится пересказывать рассказы, понимать содержание художественных произведений.	1.Слушает рассказы, делает сравнительный анализ. 2. Пересказывает рассказы, понимает содержание художественных произведений.
10.	Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»	1. Развивается внимание, наблюдательность, эстетическое восприятие, речевая активность. 2.Воспитывается культура поведения, навыки коммуникативного общения. 3.Учится выразительно пересказывать текст, образовывать форму единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия игрушек подбирать по смыслу глаголы к существительным.	1.Смотрит презентацию «Игрушки». 2.Слушает рассказ, делает анализ. 3. Выразительно пересказывает текст, образовывает форму единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия игрушек, подбирает по смыслу глаголы к существительным.

11.	Чтение художественных произведений «Глупые ссорятся, а умные договариваются».	1. Развивается диалогическая речь. 2. Воспитывается дружеское отношение между детьми 3. Формируется способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях 4. Учится пересказывать произведение по ролям и понимать его содержание и идею.	1.Смотрит мультфильм «Два барана». 2. Слушает рассказ, делает анализ. 3. Пересказывает произведение по ролям и понимает его содержание и идею.
12.	Рассказывание по картине «Ежи».	1. Развивается внимание, наблюдательность, эстетическое восприятие, речевая активность. 2. Воспитывается интерес к окружающей природе. 3. Учится составлять описательный рассказ по картине, использовать имеющиеся знания о жизни ежей. 4 Закрепляется умение образовывать существительные с суффиксами «онок», «ёнок».	1.Смотрит презентацию «Ежи». 2. Рассматривает картину «Ежи». 3. Слушает объяснение. 4. Составляет описательный рассказ по картине, использует знания о жизни ежей.
13.	Беседа на тему «Моя Республика». Составление описательных рассказов о животных. (Коми декада)	1. Развивается аналитическое мышление, связная речь. 2. Воспитывается любовь к родному краю. 3.Учится составлять описательные рассказы о животных с использованием мнемотехники, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.	1.Смотрит презентацию «Животные Коми края». 2. Слушает объяснение. 3.Составляет описательные рассказы о животных с использованием мнемотехники, анализирует и делает выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.
14.	Рассказывание по картине «Северные олени».	1. Развивается внимание, наблюдательность, эстетическое восприятие, творческое воображение, речевая активность, фонематический слух. 2.Воспитывается бережное отношение к природе, желание заботиться о животных. 3. Учится составлять сюжетный рассказ по картине, использовать свои знания о внешнем виде и жизни животных (северные олени), использовать в речи антонимы.	1.Смотрит презентацию «Северные олени». 2. Слушает объяснение. 3.Рассматривает картину. 4. Составляет сюжетный рассказ по картине, использует свои знания о внешнем виде и жизни животных (северные олени), использует в речи антонимы.
15.	Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза».	1. Развивается связная речь, внимание, логическое мышление, память, творческое воображение. 2.Воспитывается любовь и доброта к близким. 3.Учится составлять рассказ на основе личного опыта, пользоваться мнемотехникой для составления рассказов.	1.Смотрит презентацию «Дед Мороз». 2. Слушает объяснение. 3. Составляет рассказ на основе личного опыта, пользуется мнемотехникой для составления рассказа.

16.	Рассказывание об игрушках «Подарки от Деда Мороза».	1. Развивается связная речь, внимание, логическое мышление, память, творческое воображение, сообразительность. 2. Воспитывается бережное отношение к игрушкам. 3. Учится связно и последовательно рассказывать об игрушках развернутыми, полными предложениями.	1.Смотрит презентацию «Новый год». 2. Слушает объяснение. 3.Связно и последовательно рассказывает об игрушках развернутыми, полными предложениями. 4. Рисует подарки подаренные Дедом Морозом.
17.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	1.Развивается наблюдательность, память, связная речь. 2. Воспитывается чувство сопереживания. 3. Учится пересказывать рассказ близко к тексту, пользоваться моделями и схемами при пересказе, подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных).	1.Смотрит презентацию «Зимние забавы». 2. Слушает рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок» 3. Пересказывает рассказ близко к тексту, пользуется мнемотаблицей при пересказе, подбирает подходящие по смыслу определения.
18.	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»	1.Развивается наблюдательность, память, связная речь. 2.Воспитывается желание заботиться о «братьях меньших». 3.Учится составлять описательный рассказ по картине, использовать наиболее точные слова для определения цвета, величины, пользоваться моделями для пересказа.	1.Смотрит презентацию «Лошади и жеребята». 2. Слушает объяснение. 3.Рассматривает картину. 4. Составляет описательный рассказ по картине, пользуется мнемотаблицей.
19.	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».	1. Развивается речь, внимание, память, логическое мышление 2. Воспитывается интерес и уважение к Российской армии, чувство патриотизма. 3.Учится связно, выразительно пересказывать текст, подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу.	1.Смотрит мультфильм «Пожарные собаки». 2. Слушает рассказ, делает анализ. 3. Пересказывает рассказ близко к тексту.
20.	Беседа на тему «Армия России».	1. Развивается творческое воображение, речевая активность, внимание. 2. Воспитывается чувство коллективизма, патриотизма, гордости за свою страну, желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов. 3.Уточняются знания о российской Армии.	1.Смотрит презентацию «О героях былых времен». 2. Участвует в беседе. 3.Рисует военную технику.
21.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин».	1.Развивается внимание, память, речевая активность, актерское мастерство. 2. Воспитывается любовь, заботливое отношение к животным. 3. Учится выразительно пересказывать сказку, передавать разговор лисы с кувшином. (сердитая, просительная, ласковая)	1.Смотрит мультфильм «Лиса и кувшин». 2. Слушает сказку, делает анализ. 3. Пересказывает сказку близко к тексту.
22.	Пересказ сказки «Как цыпленок заблудился».	1. Развивается речевую активность, творческое воображение 2. Воспитывается любовь, заботливое отношение к животным. 3.Учится пересказывать сказку, по мнемотаблице.	1.Смотрит мультфильм «Как цыпленок заблудился». 2. Слушает сказку, делает анализ. 3. Пересказывает сказку по мнемотаблице.

23.	Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине».	1.Развивается внимание, речевая активность, творческое воображение, мелкая моторика. 2. Воспитывается любовь к самому близкому человеку – маме. 3.Учится выразительно наизусть читать стихотворение, передавая интонацией идею стихотворения.	1.Смотрит презентацию 8-Марта». 2.Слушает стихотворение Е.Благининой «Посидим в тишине». 3. Выразительно наизусть читает стихотворение, передает интонацией идею стихотворения.
24.	Придумывание сказки на тему «Приключения Зайца».	1. Развивается творческое воображение, внимание, речевая активность. 2.Учится придумывать сказку, использовать модели, не повторять рассказы сверстников, употреблять в речи образные выражения, подбирать прилагательные и глаголы к существительному «заяц».	1.Смотрит презентацию «Зайцы». 2. Слушает объяснение. 3. Придумывает сказку, использует модели, употребляет в речи образные выражения, подбирает прилагательные и глаголы к существительному «заяц».
25.	Составление рассказа по набору игрушек.	1.Развивается наблюдательность, внимание, речь, творческое воображение 2. Воспитывается бережное отношение к игрушкам. 3. Учится составлять сюжетный рассказ, подбирать для него соответствующие персонажи (игрушки), давать характеристику персонажей.	1.Смотрит презентацию «Игрушки». 2. Слушает объяснение. 3. Составляет сюжетный рассказ, подбирает для него соответствующие персонажи (игрушки), дает характеристику персонажей.
26.	Рассказывание на темы скороговорок.	1.Развивается творческое воображение, речевая активность 2.Воспитывается бережное, заботливое отношение к игрушкам. 3.Учится самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных.	1.Слушает скороговорки, делает анализ. 2. Самостоятельно составляет короткий рассказ на темы скороговорок, образовывает форму родительного падежа множественного числа существительных.
27.	Заучивание стихотворения Я.Акима «Апрель».	1. Развивается наблюдательность, внимание, память. 2. Воспитывается интерес и любовь к природе. 3.Учится выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацией задушевность, нежное отношение к еще робкой весне.	1.Смотрит презентацию «Весна». 2.Слушает стихотворение Я. Акима «Апрель». 3. Выразительно читает наизусть стихотворение, передает интонацией задушевность, нежное отношение к весне.
28.	Рассказывание по картине «Зайцы».	1. Развивается внимание, речевая активность. 2. Воспитывается любовь, заботливое отношение к животным. 3.Учится составлять короткий описательный рассказ по картине с помощью мнемотаблицы, образовывать существительные от глаголов и прилагательных.	1.Смотрит презентацию «Зайцы». 2. Слушает объяснение. 3.Рассматривает картину. 4. Составляет описательный рассказ по картине с помощью мнемотаблицы.

29.	Рассказывание на тему «Как Сережа нашел щенка».	1. Развивается творческое воображение, наблюдательность, внимание, мышление. 2. Воспитывается желание заботиться о животных. 3. Учится составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя, построению сложных предложений.	1. Смотрит презентацию «Собака и щенята». 2. Слушает объяснение. 3. Составляет рассказ по предложенному плану, образно описывает место действия, настроение героя.
30.	Фольклор. Составление рассказов по пословице.	1. Развивается творческое воображение, речевая активность. 2. Воспитывается интерес к художественному творчеству. 2. Учится составлять рассказ по пословице, осмысливать переносное значение образных слов и словосочетаний, пословиц, составлять по ним небольшие рассказы и сказки.	1. Слушает пословицы, делает анализ. 2. Составляет рассказ по пословице. 3. Осмысливает переносное значение образных слов и словосочетаний, пословиц.
31.	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».	1. Развивается память, речь. 2. Воспитывается интерес к художественной литературе. 3. Учится связно пересказывать сказку, использовать мнемотехнику.	1. Смотрит мультфильм по сказке В. Сутеева «Кораблик». 2. Слушает сказку, делает анализ. 3. Связно пересказывает сказку, использует мнемотехнику.
32.	Составление описательного рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели».	1. Развивается наблюдательность, внимание, эстетическое восприятие. 2. Воспитывается интерес к окружающей действительности. 3. Учится составлять описательный рассказ по картине. 4. Формируется образная речь, умение понимать и подбирать выражения, сравнения, метафоры.	1. Смотрит презентацию «Перелетные птицы». 2. Слушает объяснение. 3. Рассматривает картину А. Саврасова «Грачи прилетели».. 4. Составляет описательный рассказ по картине. 4. Подбирает выражения, сравнения, метафоры.
33.	Пересказ рассказа Я. Тайца. «Послушный дождик».	1. Развивается внимание, память, речевая активность. 2. Воспитывается любовь и уважение к старшим, желание трудиться. 3. Учится пересказывать рассказ близко к тексту.	1. Смотрит презентацию «В огороде». 2. Слушает рассказ Я. Тайца. «Послушный дождик». 3. Пересказывает рассказ.
34.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».	1. Развивается внимание, память, речевая активность. 2. Воспитывается любовь к животным. 3. Закрепляется умение выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. 4. Учится придумывать загадки: подбирать по смыслу названия качеств (прилагательные) и действия (глаголы).	1. Смотрит презентацию «Лисята». 2. Слушает рассказ . 3. Пересказывает рассказ Е. Чарушина «Лисята». 4. Придумывает загадки: подбирать по смыслу названия качеств (прилагательные) и действия (глаголы).
35	Составление творческого рассказа «Мы купили мебель»	1. Развивается творческое воображение, художественные способности, мелкую моторику, внимание, речь. 2. Воспитывается умение работать в коллективе. 3. Учится составлять творческий рассказ, по рисунку – эскизу, слушать рассказы других детей.	1. Смотрит видео презентации по Доману «Мебель» 2. Слушает объяснение. 3. Рассматривает детскую мебель. 4. Составляет творческий рассказ . 6. Рисует мебель для квартиры .

36	Составление творческого рассказа «Цветочная клумба».	1. Развивается творческое воображение, художественные способности, мелкую моторику, внимание, речь. 2. Воспитывается чувство прекрасного, умение работать в коллективе. 3. Учится составлять творческий рассказ, слушать рассказы других детей.	1.Смотрит видео презентации по Доману «Цветы» 2.Слушает объяснение. 3. Рассматривает картинки цветов. 4. Составляет творческий рассказ . 6. Рисует цветочную клумбу.
----	--	---	--

Тематическое перспективное планирование по развитию речи в подготовительной к школе группе(6-7 лет)

	Тема НОД	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности воспитанников
1.	Рассказывание по картине из серии «Школа».	1. Развивается речевая активность, логическое мышление, внимание, память. 2. Воспитывается позитивное отношение к школе, желание пойти в школу. 3. Учится составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки. 4. Активизируются в речи слова, относящиеся к темам: «Школа», «Осень»	1.Смотрит презентацию «Школа». 2. Слушает объяснение. 3.Рассматривает картину из серии «Школа». 4. Составляет сюжетный рассказ по картине, использует приобретенные ранее навыки. 4. Активизирует в речи слова, относящиеся к темам: «Школа», «Осень»
2.	Беседа на тему «Безопасность на дороге». (Декада по профилактике ДТП)	1. Развивается внимание, память, речевая активность. 2. Воспитывается уважительное отношение друг к другу. 3. Учится применять личный опыт в совместной игровой деятельности, правила этичного поведения в городском транспорте и на улице. 4.Закрепляются знания о правилах поведения на улице, а также понятия «Пешеход», «Пассажир».	1.Смотрит презентацию «Безопасность на дороге». 2. Участвует в беседе по теме. 3. В игре применяет знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице, в городском транспорте и на улице. 4.Четко и полным предложением отвечает на вопросы.
3.	Беседа на тему «Дорога в школу»	1. Развивается наблюдательность, внимание, речевая активность. 2. Воспитывается чувство ответственности за личную безопасность и безопасность близких. 3.Закрепляются знания о правилах поведения на улице, обобщающие понятия «Пешеход», «Пассажир»	1.Смотрит презентацию «Дорожные знаки». 2. Участвует в беседе по теме «Дорога в школу» 3. В игре применяет знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице, в городском транспорте и на улице. 4.Четко и полным предложением отвечает на вопросы.

4.	Беседа на тему: «Наш город и его транспорт». Составление творческих рассказов по сюжетным картинкам.	1. Развивается наблюдательность, внимание, речевая активность. 2. Воспитывается любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему. 3. Учатся составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам об истории развития города, с основами правил движения транспорта и пешехода.	1. Смотрит презентацию «Транспорт». 2. Участвует в беседе по теме. 3. Выражает любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему. 4. Составляет короткие рассказы по сюжетным картинкам, четко и полным предложением отвечает на вопросы. 5. Знает историю развития города и основные правила движения транспорта и пешеходов.
5.	Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Унылая пора...».	1. Развивается внимание, память, речевая активность, творческое воображение 2. Воспитывается любовь к творчеству А.С. Пушкина. 3. Учится выразительно читать стихотворение, передавать интонацией печаль осенней природы, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения.	1. Смотрит презентацию «Осень». 2. Слушает стихотворение А.С.Пушкина «Унылая пора...». 3. Выразительно читает стихотворение, передает интонацией печаль осенней природы.
6.	Перелетные птицы. Сказка «Как лебедь остался один»	1. Развивается внимание, память, речевая активность, творческое воображение 2. Воспитывается любовь, бережное отношение к живой природе. 3. Учится пересказывать сказку, используя схемы и модели.	1. Смотрит презентацию «Лебеди». 2. Слушает сказку Ницовой «Как лебедь остался один» 3. Пересказывает сказку, использует схемы и модели. 4. Рисует лебедя на пруду.
7.	Описательный рассказ по картине «Зайцы»	1. Развивается логическое мышление, воображение, память, речевая активность. 2. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение слушать собеседника, желание заботиться о животных. 3. Учится составлять описательный рассказ о зайцах, с помощью мнемотаблицы, упражняется в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, подбирает однокоренные слова.	1. Смотрит презентацию «Зайцы». 2. Слушает объяснение. 3. Рассматривает картину. 4. Составляет описательный рассказ по картине с помощью мнемотаблицы, употребляет в речи сложноподчиненные предложения.

8.	Беседа об осени. Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало..»	1. Развивается внимание, наблюдательность, память, творческое воображение. 2. Воспитывается интерес к литературному творчеству. 3. Учится выразительно читать наизусть стихотворение по мнемотаблице, передавать интонацией печаль осенней природы, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения.	1.Смотрит презентацию «Золотая осень». 2.Слушает стихотворение А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало..» 3. Выразительно читает наизусть стихотворение по мнемотаблице, передает интонацией печаль осенней природы. 4.Рисует мнемотаблицу к стихотворению.
9.	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег».	1. Развивается внимание, наблюдательность, память, творческое воображение. 2. Воспитывается интерес к литературному творчеству. 3.Учится интонационно выразительно читать стихотворение. 4. Активизируются в речи слова по теме «Зима».	1.Смотрит презентацию «Зима». 2.Слушает стихотворение Е. Трутневой «Первый снег». 3. Интонационно выразительно читает стихотворение.
10.	Беседа на тему «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». (Дню защиты прав ребенка)	1.Развивается творческое воображение, речевая активность. 2. Воспитывается чувство коллективизма. 3. Знакомится с основными положениями Конвенции ООН о правах ребенка. 4. Активизируются в речи прилагательные, глаголы, слово «Конвенция»	1.Смотрит презентацию «Права ребенка». 2. Участвует в беседе на тему «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». 3. Знает основные положения Конвенции ООН о правах ребенка. 4. Использует в речи прилагательные, глаголы, слово «Конвенция»
11.	Беседа о маме. Пересказ рассказа «Кукушка» (К Международному Дню матери)	1.Развивается наблюдательность, внимание, речевая активность. 2.Воспитывается любовь и уважение к самому дорогому человеку - маме. 3.Учится пересказывать сказку близко к тексту, пользоваться при пересказе моделями, схемами. 4. Активизируются в речи глаголы, прилагательные по теме.	1.Смотрит презентацию «Любимая мамочка». 2. Участвует в беседе о маме. 3.Смотрит мультфильм «Кукушка» 4.Слушает сказку «Кукушка» 5. Пересказывает сказку близко к тексту, пользуется при пересказе моделями, схемами. 6. Использует в речи глаголы, прилагательные по теме.
12.	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания».	1. Развивается внимание, речевая активность, творческое воображение. 2. Воспитывается интерес к литературному творчеству. 3. Учится пересказывать рассказа, использовать мнемотаблицу. 4.Закрепляются знания детей о временах года.	1.Смотрит презентацию «Времена года». 2.Слушает рассказ К.Д.Ушинского «Четыре желания». 3. Пересказывает рассказ, пользуется мнемотаблицей. 4. Использует знания о временах года.

13.	Пересказ Коми народной сказки (по выбору). Заучивание пословиц и поговорок Коми (по выбору)	1.Развивается наблюдательность, внимание, речевая активность. 2. Воспитывается любовь к народному творчеству Коми. 3. Учится пересказывать произведения близко к тексту, пользоваться при пересказе моделями, схемами, эмоционально воспринимать, пословицы и поговорки	1.Смотрит презентацию «Коми край». 2.Слушает сказку и коми пословицы и поговорки. 3. Пересказывает сказку близко к тексту, пользуется при пересказе моделями, схемами, эмоционально воспринимает, пословицы и поговорки
14.	Зимующие птицы Пересказ сказки «Как сорока клеста судила»	1.Развивается внимание, память, речевая активность, творческое воображение 2.Воспитывается любовь, бережное отношение к живой природе. 3. Учится пересказывать рассказ близко к тексту, использует схемы и модели.	1.Смотрит презентацию «Зимующие птицы». 2.Слушает сказку «Как сорока клеста судила» . 3. Пересказывает сказку близко к тексту, пользуется при пересказе моделями, схемами.
15.	Заучивание стихотворения к празднику «Новый год» (по выбору).	1. Развивается внимание, наблюдательность, память, творческое воображение. 2. Воспитывается интерес к литературному творчеству. 3.Учится интонационно выразительно передавать настроение праздника при чтении стихотворения.	1.Смотрит презентацию ««Новый год» 2.Слушает новогодние стихи . 3.Передаёт настроение праздника при чтении стихотворения 4. Рисует праздничную елку.
16.	Беседа на тему «Рождество Христово»	1. Развивается внимание, наблюдательность, память, творческое воображение. 2.Воспитывается интерес к христианским праздникам, этическое сознание: отзывчивость, доброта, сочувствие. 3.Знакомится с религиозным российским праздником Рождество Христово.	1.Смотрит презентацию «Рождество Христово» 2.Слушает рождественские стихи. 3. Участвует в беседе. 4. Рисует рождественские подарки .
17.	Пересказ сказки «Как щенок узнал кто всех важнее»	1.Развивается внимание, память, речевая активность, творческое воображение 2.Воспитывается любовь, бережное отношение к живой природе. 3.Учится составлять описательный рассказ использовать схемы и модели.	1.Смотрит презентацию «Домашние животные» 2.Слушает сказку. 3.Составляет описательный рассказ, использует схемы и модели.
18.	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	1.Развивается наблюдательность, творческое воображение, внимание, речевая активность. 2.Воспитывается интерес к народному творчеству.	1.Смотрит мультфильм «У страха глаза велики» 2. Слушает сказку, делает сравнительный анализ. 3. Пересказывает текст, передает речь персонажей, объясняет

		3. Учится пересказывать текст, передавать речь персонажей, объяснять значения слов, упражнять в образовании слов с суффиксами, в подборе синонимов и антонимов.	значение слов. 4.Образовывает слова с суффиксами (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирает синонимы и антонимы.
19.	Сравнение и описание предметов.	1. Развивается речевая активность, внимание, логическое мышление, память, восприятие. 2. Воспитывается интерес к окружающему, коммуникативные навыки. 3.Учится сравнивать предметы выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным, составлять рассказ о предметах.	1.Смотрит презентации «Посуда», «Игрушки» 2.Слушает объяснение. 3. Сравнивает предметы, выделяет существенные признаки, подбирает синонимы. 4.Составляет описательный рассказ о предметах.
20.	Рассказывание по мери сюжетных картин на тему «Наша Армия родная».	1. Развивается творческое воображение, внимание, память, речевая активность. 2. Воспитывается любовь и уважение к людям у которых профессия защищать Родину. 3.Учится коллективно оставлять рассказ по серии сюжетных картин по теме.	1.Смотрит презентацию «О героях былых времен» 2.Слушает объяснение . 3.Составляет описательный рассказ по серии сюжетных картин по теме.
21.	Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы играли зимой на участке»	1. Развивается творческое воображение. 2. Воспитывается интерес к природе, к окружающей действительности. 3. Совершенствуются навыки рассказывания из личного опыта. 4.Активизируется употребление однокоренных слов по теме (зимушка-зима, снег-снежок-снеговик и др.)	1.Смотрит презентации «Посуда», «Игрушки» 2.Слушает объяснение. 3. Сравнивает предметы, выделяет существенные признаки, подбирает синонимы. 4.Составляет описательный рассказ о предметах.
22	Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками»	1. Развивается творческое воображение, внимание, память, речевая активность, эстетическое восприятие. 2.Воспитывается интерес к произведениям искусства, желание проявлять творчество. 3. Учится составлять коллективный рассказ-описание.	1.Смотрит презентацию «Если бы мы были художниками» 2.Слушает объяснение. 3.Рассматривает картину. 4.Составляет описательный рассказ по картине.
23	Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Весенний луг».	1. Развивается наблюдательность, речевая активность, внимание, память. 2. Воспитывается интерес к окружающей действительности, бережное отношение, любовь к природе. 3. Учится пересказывать рассказ, подбирать определения и сравнения, согласовывать	1.Смотрит презентацию « Весна» 2.Слушает рассказ М.М. Пришвина «Весенний луг». 3. Пересказывает рассказ. 4.Подбирает определения и сравнения, согласовывает существительные и прилагательные в роде и числе.

		существительные и прилагательные в роде и числе.	
24.	Творческое рассказывание по теме «Мамин день»	1. Развивается связная речь, внимание мышление, творческое воображение, эстетическое восприятие. 2. Воспитывается любовь, желание заботиться и делать подарки любимым мамам. 3. Учится составлять творческий рассказ, придумывать начало и конец к сюжету, употреблять в речи названия профессий и действий.	1.Смотрит презентацию « 8-Марта» 2.Слушает объяснение. 3.Составляет творческий рассказ, придумывает начало и конец к сюжету. 4.Употребляет в речи названия профессий и действий.
25.	Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза».	1. Развивается связная речь, внимание, творческое воображение, эстетическое восприятие. 2. Воспитывается любовь, бережное отношение к природе, интерес к литературному творчеству. 3.Учится выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любование картиной зимней природы.	1.Смотрит презентацию « Березы» 2.Слушает стихотворение С. Есенина «Береза». 3.Выразительно читает наизусть стихотворение.
26.	Рассказывание на заданную тему. Подбор синонимов и антонимов.	1. Развивается речь, внимание, логическое мышление, память, творческое воображение, сообразительность. 2. Воспитывается интерес к литературно-словесному творчеству. 3.Учится составлять рассказ на заданную тему, упражняется в подборе слов, близких и противоположных по смыслу.	1.Слушает объяснение. 2.Составляет рассказ на заданную тему. 3. Подбирает слова, близкие и противоположные по смыслу.
27.	Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка».	1. Развивается речь, внимание, логическое мышление, память, творческое воображение. 2. Воспитывается бережное отношение к игрушкам 3. Учится составлять рассказ из личного опыта, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков.	1.Смотрит презентацию « Игрушки» 2.Слушает объяснение. 3. Составляет рассказ из личного опыта. 4.Подбирает слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. 5.Рисует любимую игрушку.
28.	Придумывание сказки на заданную тему.	1.Развивается наблюдательность, память, связная речь. 2. Воспитывается интерес к художественной литературе. 3. Учится придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра. 4. Упражняется в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений.	1.Слушает объяснение. 2. Рассматривает игрушки и фигурки из настольного театра. 3. Придумывает сказку на заданную тему. 4.Передаёт специфику сказочного жанра с помощью игрушек или настольного театра.

29.	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».	1. Воспитывается интерес к русскому народному творчеству. 2. Учится выразительно пересказывать сказку, использовать в речи слова и речевые обороты из текста.	1. Смотрит мультфильм «Как аукнется, так и откликнется» 2. Слушает сказку, делает сравнительный анализ. 3. Пересказывает сказку, использует в речи слова и речевые обороты из текста.
30.	Творческое рассказывание на тему «Весна»	1. Развивается творческое воображение, внимание, логическое мышление, память, речевая активность. 2. Воспитывается интерес к окружающей действительности, бережное отношение, любовь к природе. 3. Учится эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов, оставлять творческий рассказ, опираясь на наглядный материал и собственный опыт.	1. Смотрит презентацию « Весна-красна» 2. Слушает объяснение. 3. Составляет творческий рассказ, опираясь на наглядный материал и собственный опыт.
31.	Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...»	1. Развивается внимание, память, речь. 2. Воспитывается любовь к живой природе. 3. Учится пересказывать сказку близко к тексту.	1. Смотрит презентацию « Белки» 2. Слушает сказку Л.Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...» . 3. Пересказывает сказку близко к тексту
32.	Заучивание отрывка из стихотворения Л. Кассиля «Твои защитники. «День Победы»	1. Развивается внимание, наблюдательность, память, творческое воображение. 2. Воспитывается уважение к героям В.О.В., воинам Российской Армии. 3. Учится интонационно выразительно передавать настроение праздника при чтении наизусть стихотворения «День Победы»	1. Смотрит презентацию « Военная техника», «День Победы» 2. Слушает отрывок из стихотворения Л. Кассиля «Твои защитники», «День Победы» 3. Выразительно читает наизусть стихотворение «День Победы»
33.	Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг».	1. Развивается наблюдательность, речевая активность, внимание, память. 2. Воспитывается интерес к окружающей действительности, бережное отношение к природе. 3. Учится пересказывать рассказ, подбирать определения и сравнения, упражняется в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе.	1. Смотрит презентацию « Лето» 2. Слушает рассказ М.М. Пришвина «Золотой луг». 3. Пересказывает рассказ, подбирает определения и сравнения, уп согласовывает существительные и прилагательные в роде и числе

34	Рассматривание картины «Домашние животные»	1. Развивается творческое воображение, внимание, мышление, память, речь. 2. Воспитывается уважительное отношение к сверстникам . 3. Учится составлять рассказ по картине.	1. Рассматривает картину «Домашние животные».. 2. Слушает объяснение. 3. Составляет рассказ по картине .
35	Составление творческого рассказа «Украсим любимый Усинск клубами цветов».	1. Развивается творческое воображение, художественные способности, мелкую моторику, внимание, речь. 2. Воспитывается чувство прекрасного, умение работать в коллективе. 3. Учится составлять творческий рассказ, слушать рассказы других детей.	1. Смотрит видео презентации по Доману «Цветы» 2. Слушает объяснение. 3. Рассматривает картинки цветов. 4. Составляет творческий рассказ по собственному эскизу.
36	«Купим мебель для детского сада»	1. Развивается творческое воображение, художественные способности, мелкую моторику, внимание, речь. 2. Воспитывается умение работать в коллективе. 3. Учится составлять описательный рассказ, слушать рассказы других детей.	1. Смотрит видео презентации по Доману «Мебель» 2. Слушает объяснение. 3. Рассматривает детскую мебель. 4. Составляет описательный рассказ, защищает свой план дизайна детского сада.

Список литературы и материально-технического обеспечения.

Комплект учебно-методических изданий по программе «Детство», рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в дошкольных образовательных учреждениях (в соответствии с приложением к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников»

Литература для педагога

1. Бабаева Т.И., Крулехт М.В.... Дошкольник 4-5 лет в детском саду (как работать по программе «Детство») «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 г.
2. Бабаева Т.И., Крулехт М.В ... Дошкольник 5-7 лет в детском саду (как работать по программе «Детство») «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 г.
3. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в 1 младшей группе детского сада». - Воронеж: ООО «Метода», 2013.
4. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в 2 младшей группе детского сада». - Воронеж: ООО «Метода», 2013.
5. Бондаренко Т.М.. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Практик. пособие для воспитателей. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2013 г.
6. Бондаренко Т.М.. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практик. пособие для воспитателей. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2013 г.
7. Бондаренко Т.М.. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практик. пособие для воспитателей. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2013 г.

- 8.Воскобович В.В. «Сказочные лабиринты игры» Игровая технология интеллектуально-творческого развития. Санкт-Петербург 2007 год.
- 9.Сомкова О.Н. ОО «Речевое развитие». Как работать по программе «Детсво» : Учебно-методическое пособие /Сомкова О.Н.; ред.А.Г. Гогоберидзе. СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2016(ФГОС)
- 10.Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТАО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.

Материально- техническое обеспечение для дошкольников

- Н.В.Нищева. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009 г.
- Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок с методическими рекомендациями. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 г.
- Кукольный театр, настольный театр, маски, сценарии и реквизит для постановок.

Материально- техническое обеспечение для педагога

Принтеры: цветной и черно-белый

Ноутбук

Интерактивная доска

Магнитофон

Переносной экран

Проектор