Принята
на заседании педагогического совета
МАДОУ «ДС КВ №16» г. Усинска
Протокол №3
от «26» января 2021 года

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ
«ДС КВ №16» г. Усинска
Н.Б. Соколова
приказ № 51 от «27» января 2021г.

# Рабочая программа
# по предмету « Подготовка к обучению грамоте»
# образовательная область: речевое развитие

Для воспитанников старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Составлена творческой группой педагогов МАДОУ «ДС КВ № 16»г. Усинска в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска

Срок реализации программы 2 года

г. Усинск
2021г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее по тексту – программа) по «Подготовке к обучению грамоте» предусматривает реализацию образовательной области «Речевое развитие».

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( с дополнениями и изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№ 1155;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, а также на основе
-Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольника, на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы в режиме развития и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**1.1. Цель и задачи реализации Программы**.

**Цель**:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1.Развивать речь как средство общения и культуры.
2.Обогащать активный словарь.
3.Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество.
5. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.
6.Укреплять здоровье детей, приобщать их к здоровому образу жизни.
7.Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально- ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.
8.Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

9.Развивать познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности детей, самостоятельность , стремление к активной деятельности и творчеству, к новой социальной позиции школьника; создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

Программой определено, что основной формой работы по речевому развитию является образовательная деятельность. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, при этом важным условием является обязательное использование моделей и схем, развивающих технологий В. Воскобовича.

**Временная продолжительность реализации программы – 6 лет.**

| Подготовка к обучению грамоте | **Старшая (5-6 лет)** | **Подготовительная (6-7 лет)** |
|---|---|---|
| **Длительность занятия:** | 25 минут | 30 минут |
| **Количество занятий в неделю:** | 1 | 1 |
| **Количество занятий в год:** | 36 | 36 |

## Тематическое планирование по подготовке к обучению грамоте в старшей группе (от 5 до 6 лет)

| | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Основные виды деятельности** |
|---|---|---|---|
| 1. | Гласный звук и буква «А». | 1. Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.<br>2.Знакомится с гласным звуком и буквой «А».<br>3.Учится определять место звука в слове, делить слова на слоги. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Называет гласный звук и букву «А».<br>4.Определяет место звука в слове, делит слова на слоги. |
| 2. | Закрепление звука и буквы «А». | 1. Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.<br>2.Закрепляется тема: «Ягоды», гласный звук и буква «А», умение определять место звука в слове, делить слова на слоги.<br>3.Учится образовывать от существительных относительные прилагательные. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3. Смотрит презентацию «Ягоды»<br>4. Называет гласный звук и букву «А», определяет место звука в слове, делит слова на слоги. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 5.Образовывает от существительных относительные прилагательные. |
| 3. | Гласный звук и буква «У». | 1. Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.<br>2.Знакомится гласным звуком и буквой «У».<br>3.Учится определять место звука в слове, определяет количество слогов в словах | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Называет гласный звук и букву «У».<br>4.Определяет место звука в слове, количество слогов в словах |
| 4. | Закрепление звука и буквы «У». | 1. Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.<br>2.Закрепляется тема: «Грибы», гласный звук и буква «У», умение определять место звука в слове, определяет количество слогов в словах.<br>3.Учится звуковому анализу и синтезу слов АУ, УА, составлять звуковую схему. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Смотрит презентацию «Грибы»<br>4.Называет гласный звук и букву «У», определяет место звука в слове, количество слогов в словах.<br>3.Делает звуковой анализ и синтез слов АУ, УА, составляет звуковую схему. |
| 5. | Гласный звук и буква «О». | 1. Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.<br>2.Знакомится с гласным звуком и буквой «О».<br>3.Учится определять место звука в слове, подбирать слова к заданной звуковой схеме. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Называет гласным звук и букву «О».<br>4.Определяет место звука в слове, подбирает слова к заданной звуковой схеме |
| 6. | Закрепление звука и буквы «О». | 1. Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.<br>2.Закрепляется тема «Осень», гласный звук и буква «О», умение определять место звука в слове, подбирать слова к заданной звуковой схеме.<br>3.Учится подбирать имена с О в начале и середине слова. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3. Смотрит презентацию «Осень»<br>4.Называет гласный звук и букву «О», определяет место звука в слове, подбирает слова к заданной звуковой схеме.<br>5.Подбирает имена с О в начале и середине слова. |
| 7. | Гласный звук и буква «И». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.<br>2.Знакомится с гласным звуком и буквой «И».<br>3. Учится определять место звука в слове, подбирать слова к заданной звуковой схеме. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Называет гласный звук и букву «И».<br>4.Определяет место звука в слове, подбирает слова к заданной звуковой схеме. |
| 8. | Закрепление гласного звука и буквы «И». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.<br>2.Закрепляется тема: «Овощи и фрукты», гласный звук и буква «И», умение определять место звука в слове, подбирать слова к заданной звуковой схеме.<br>3.Учится звуко-буквенному анализу слова ИА, зарисовывать | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Смотрит презентацию «Овощи и фрукты»<br>4.Называет гласный звук и букву «И», определяет место звука в слове, подбирает слова к заданной звуковой схеме.<br>5.Делает звуко-буквенный анализ слова ИА, зарисовывает |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | звуковую схему. | звуковую схему. |
| 9. | Звуки [м], [мь], буква «М». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.<br>2.Знакомится с звонкими согласными звуками [м], [мь], буквой «М».<br>3.Учится определять место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука М, составлять слова и слоги. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Называет звонкие согласные звуки [м], [мь], букву «М».<br>4.Определяет место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука М, составляет слова и слоги. |
| 10. | Закрепление звуков [м], [мь], буквы «М». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.<br>2.Закрепляются: тема «Домашние животные», звонкие согласные звуки [м], [мь], буква «М», умение определять место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука М, составлять слова и слоги.<br>3.Учится звуко- буквенному анализу слов АМ И МУ, зарисовывать звуковую схему. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Смотрит презентацию «Домашние животные»<br>4.Называет звонкие согласные звуки [м], [мь], букву «М», определяет место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука М, составляет слова и слоги.<br>5.делает звуко- буквенный анализ слов АМ И МУ, зарисовывает звуковую схему. |
| 11. | Звуки [п], [пь], буква «П». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.<br>2.Знакомится с глухими согласными звуками [п] [пь], буквой «П».<br>3.Учится находить место звука в слове, определять твердость и мягкость согласного звука П, делить слова на слоги. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Называет глухие согласные звуки [п] [пь], букву «П».<br>4.Находит место звука в слове, определяет твердость и мягкость согласного звука П, делит слова на слоги. |
| 12. | Закрепление звуков [п], [пь], буквы «П». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.<br>2.Закрепляются: тема: «Деревья», глухие согласные звуки [п] [пь], буква «П». умение определять место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука П.<br>3.Учится образовывать прилагательные от существительных, от междометия глагол | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Смотрит презентацию «Деревья»<br>4.Называет глухие согласные звуки [п] [пь], букву «П». определяет место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука П.<br>5.Образовывает прилагательные от существительных, от междометия глагол. |
| 13. | Звуки [т], [ть], буква «Т». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.<br>2.Знакомится с глухими согласными звуками [т] [ть], буквой «Т».<br>3.Учится определить место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука Т. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Называет глухие согласные звуки [т] [ть], букву «Т».<br>4.Определяет место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука Т. |
| 14 | Закрепление звуков | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический | 1.Слушает объяснение. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | [т], [ть], буквы «Т». | слух, мелкая моторика, речь.<br>2.Закрепляются: тема: «Одежда», глухие согласные звуки [т] [ть], буква «Т», умение определить место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука Т.<br>3.Учится определять количество слогов в слове, подбирать слоговую схему. | 2. Отвечает на вопросы.<br>3.Смотрит презентацию «Одежда»<br>4.Называет глухие согласные звуки [т] [ть], букву «Т», определяет место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука Т.<br>5.Определяет количество слогов в слове, подбирает слоговую схему. |
| 15 | Звуки [к] [кь], буква «К». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.<br>2.Знакомится с глухими согласными звуками [к] [кь], буквой «К».<br>3.Учится определять место звука в слове, делить слова на слоги. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Называет глухие согласные звуки [к] [кь], букву «К».<br>4.Определяет место звука в слове, делит слова на слоги. |
| 16 | Закрепление звуков [к] [кь], буквы «К». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.<br>Закрепляются: тема: «Перелетные птицы », глухие согласные звуки [к] [кь] буква «К», умение определить место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука К.<br>3.Учится определять количество слогов в слове, подбирать слоговую схему. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Смотрит презентацию «Перелетные птицы »<br>4.Называет глухие согласные звуки [к] [кь] букву «К», определяет место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука Ки кь.<br>3.Определяет количество слогов в слове, подбирает слоговую схему. |
| 17 | Звуки [х], [хь], буква «Х». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.<br>2.Знакомится с глухими согласными звуками [х], [хь], буквой «Х».<br>3.Учится определять место звука в слове, делить слова на слоги. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3. Называет глухие согласные звуки [х], [хь], букву «Х».<br>3.Определяет место звука в слове, делит слова на слоги. |
| 18 | Закрепление звуков [х], [хь], буквы «Х». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.<br>Закрепляются: тема: «Дикие звери », глухие согласные звуки [х], [хь], буква «Х», умение определить место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука Х.<br>3.Учится определять количество слогов в слове, подбирать слоговую схему. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Смотрит презентацию «Дикие звери »<br>4. Называет глухие согласные звуки [х], [хь], букву «Х», определяет место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука Хи хь.<br>3.Определяет количество слогов в слове, подбирает слоговую схему. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 19 | Звуки [с], [сь], буква «С». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.<br>2.Знакомится с глухими согласными звуками [с], [сь], буквой «С».<br>3.Учится определять место звука в слове, делить слова на слоги. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы. Называет глухие согласные звуки [с], [сь], букву «С».<br>3.Определять место звука в слове, делит слова на слоги. |
| 20 | Закрепление звуков [с], [сь], буквы «С». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.<br>Закрепляются: тема: «Домашние животные », глухие согласные звуки [с], [сь], буквы «С», умение определить место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука С.<br>3.Учится читать слоги и слова,делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, подбирать слоговую схему. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Смотрит презентацию «Домашние животные »,<br>4.Называет глухие согласные звуки [с], [сь], букву «С», определяет место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука С и сь.<br>5.Читает слоги и слова, делит слова на слоги, определяет количество слогов в слове, подбирает слоговую схему. |
| 21 | Звуки [з], [зь], буква «З». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.<br>2.Знакомится с звонкими согласными звуками [з], [зь], буквой «З».<br>3.Учится определять место звука в слове, делить слова на слоги. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Называет звонкие согласные звуки [з], [зь], букву «З».<br>4.Определяет место звука в слове, делит слова на слоги. |
| 22 | Закрепление звуков [з], [зь], буквы «З». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.<br>Закрепляются: тема: «Инструменты », звонкие согласные звуки [з], [зь], буква «З». умение определить место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука З.<br>3.Учится звуко-буквенному анализу и синтезу слов: коза, оса, коса, разгадывать ребусы, называть слова омонимы, читать слоги и слова. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Смотрит презентацию «Инструменты »<br>4.Называет звонкие согласные звуки [з], [зь], букву «З», ум определяет место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука З и зь.<br>5. Выполняет звуко-буквенный анализ и синтез слов: коза, оса, коса, разгадывает ребусы, называет слова омонимы, читает слоги и слова. |
| 23 | Звуки [н], [нь], буква «Н». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.<br>2.Знакомится с звонкими согласными звуками [н], [нь], буквой «Н».<br>3.Учится определять место звука в слове, делить слова на слоги. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Называет звонкие согласные звуки [н], [нь], букву «Н».<br>3.Определяет место звука в слове, делит слова на слоги. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 24 | Закрепление звуков [н], [нь],буквы «Н». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.<br>Закрепляются: тема: «Зимующие птицы », звонкие согласные звуки[н], [нь],буквы «Н», умение определить место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука Н.<br>3.Учится звуко-буквенному анализу и синтезу слов, соотносить местоимения **он, она, они** с существительными и глаголами, разгадывать ребусы, читать слоги и слова. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Смотрит презентацию «Зимующие птицы ».<br>4.Называет звонкие согласные звуки[н], [нь],буквы «Н», определяет место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука Н и нь.<br>5. Выполняет звуко-буквенный анализ и синтез слов, соотносит местоимения **он, она, они** с существительными и глаголами, разгадывает ребусы, читает слоги и слова. |
| 25 | Звук и буква «Ы». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.<br>2.Знакомится гласными звуком и буквой «Ы».<br>3.Учится определять место звука в слове, делить слова на слоги. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3. Называет гласный звук и букву «Ы».<br>4.Определяет место звука в слове, делит слова на слоги. |
| 26 | Закрепление звука и буквы «Ы» | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.<br>2.Закрепляются: тема: «Птицы », гласный звук и буква «Ы», умение определить место звука в слове.<br>3.Учится звуко-буквенному анализу и синтезу на примере слов зонт, зонты, разгадывать ребусы, читать слоги и слова. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Смотрит презентацию «Птицы ».<br>4.Называет гласный звук и букву «Ы», определяет место звука в слове.<br>5.Выполняет звуко-буквенный анализ и синтез на примере слов зонт, зонты, разгадывает ребусы, читает слоги и слова. |
| 27 | Где спряталась буква. | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.<br>2.Учится узнавать в словах и дифференцировать звуки Ы и И.<br>3.Закрепляются умение узнавать очертания буквы Ы, образовывать множественное число существительных. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Узнает в словах и дифференцирует звуки Ы и И, очертания буквы Ы.<br>4.Образовает множественное число существительных. |
| 28 | Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], согласные: [м], [мь],[с], [сь], [х], [хь], [н], [нь]. | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.<br>2.Закрепляются умение различать гласные и согласные звуки, знания о мягких и твердых согласных, интонационных знаках в конце предложения.<br>3. Учится складывать буквы из различных элементов конструктора, запоминать графический образ данной буквы. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Различает гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные, интонационные знаки в конце предложения.<br>3.Складывает буквы из различных элементов конструктора, запоминает графический образ данной буквы |
| 29 | Звонкие согласные [б] [бь]<br>Буква «Б». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.<br>2.Знакомится с звонкими согласными звуками [б] [бь] | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Называет звонкие согласные звуки [б] [бь] |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | буквой «Б».<br>3.Учится определять место звука в слове, делить слова на слоги. | букву «Б».<br>4.Определяет место звука в слове, делит слова на слоги. |
| 30 | Закрепление звуков [б], [бь] буквы «Б».<br>Сопоставление звуков [б] и [п]. | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.<br>Закрепляются звонкие согласные звуки [б] [бь] буква «Б». умение определить место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука Б.<br>3.Учится звуко-буквенному анализу и синтезу слов, подбирать однокоренные слова, согласовывать существительные с числительными, дифференцировать парные согласные звуки Б и П. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3. Называет звонкие согласные звуки [б] [бь] букву «Б». определяет место звука в слове, твердость и мягкость согласного звука Б и бь.<br>4.Выполняет звуко-буквенный анализ и синтез слов, подбирает однокоренные слова, согласовывает существительные с числительными, дифференцирует парные согласные звуки Б и П. |
| 31 | Кто лишний. | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.<br>2.Закрепляются умения делить слова на слоги, выделять звук и определять его место в слове, обобщающие понятия. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Делит слова на слоги, выделяет звук и определяет его место в слове. |
| 32 | Узнай и напиши | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.<br>2.Закрепляются умение узнавать и правильно писать изученные буквы, составлять слова из предложенных букв. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Узнает и правильно пишет изученные буквы, составляет слова из предложенных букв |
| 33 | Нарисуй и сосчитай | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.<br>2.Закрепляются умение правильно согласовывать существительные с числительными, определять место звука в слове | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Правильно согласовывает существительные с числительными, определяет место звука в слове. |
| 34 | Слово-перевертыш | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.<br>2.Учится звуко-буквенному анализу и синтезу слов, разгадывать ребусы, самостоятельно составлять подобные ребусы | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Выполняет звуко-буквенный анализ и синтез слов, разгадывает ребусы, самостоятельно составляет подобные ребусы. |
| 35 | «Наша речь». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.<br>2. Учится понимать, что такое устная и письменная речь, ориентироваться на листе бумаги. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Понимает, что такое устная и письменная речь, ориентируется на листе бумаги. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 36 | «Предложение». | 1.Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.<br>2. Закрепляются понятие о том, что речь состоит из предложений, предложение состоит из слов.<br>3.Учится составлять схему предложения, по это схеме определять начало и конец предложения. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Понимает,что речь состоит из предложений, предложение состоит из слов.<br>4.Составляет схему предложения, по это схеме определяет начало и конец предложения. |

## Тематическое планирование по подготовке обучению грамоте в подготовительной к школе группе(6-7 лет)

| | Тема НОД | Планируемые результаты | Характеристика основных видов деятельности воспитанников |
|---|---|---|---|
| 1. | «Наша речь». | 1.Развивается интеллект, мелкая моторика и координация движений.<br>2.Учится понимать, что такое устная и письменная речь.<br>3.Закрепляется умение ориентироваться на листе бумаги. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Понимает, что такое устная и письменная речь.<br>4.Ориентируется на листе бумаги. |
| 2. | « Слово, предложение, Рассказ». | 1. Развивается внимание, память, мышление, воображение.<br>2. Закрепляются знания о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов, знакомятся со схемой предложения.<br>3.Учится по схеме определять начало и конец предложения. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3. Понимает, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов, пользуется схемой предложения.<br>4.Определяет начало и конец предложения. |
| 3. | Согласные звуки «Л» и «ль», буква «Л». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность, аккуратность, чувство ритма и симметрии.<br>2.Знакомится с звонкими согласными звуками «Л» «ль» и буквой «Л».<br>3. Учится определять место звуков «Л» и «ль» в слове. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3. Называет звонкие согласные звуки «Л» «ль» и букву «Л».<br>4.Определяет место звуков «Л» и «ль» в слове. |
| 4. | Закрепление звуков «л» и «ль», буквы «Л». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.<br>2. Закрепляются звуки «Л» и «ль» буква «Л», правильное употребление предлогов.<br>3.Учится дифференцировать звуки: гласные и согласные, звонкие и глухие, образовывать прилагательные и согласовывать их с существительным. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Дифференцирует звуки: гласные и согласные, звонкие и глухие, образовывает прилагательные и согласовывает их с существительными.<br>4.Правильно употребляет предлоги НА, ЗА, ПОД. |
| 5. | Знакомство со | 1.Развивается зрительное внимание, творческое | 1.Слушает объяснение. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | звуком и буквой «Ш». | воображение, речевая активность, мелкая моторика,чувство ритма и симметрии.<br>2.Знакомится с всегда твердым, глухим согласным звуком «Ш», и буквой «Ш».<br>3.Учится определять место звука в трех позициях, складывать слова из букв. | 2. Отвечает на вопросы.<br>3. Называет всегда твердый, глухой согласный звук «Ш», и букву «Ш».<br>4. Определяет место звука в трех позициях, складывает слова из букв. |
| 6. | Закрепление звука и буквы «Ш» | 1.Развивается творческое воображение, речевая активность, мелкая моторика, чувство ритма и симметрии.<br>2.Закрепляются тема: «Животные Севера», звук и буква «Ш», что звук всегда только твердый.<br>3.Учится читать слоги с этим звуком, находить в словах ударный слог, делить слова на слоги. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3. Смотрит презентацию «Животные Севера»<br>4. Называет всегда твердый согласный звук и букву «Ш».<br>5.Читает слоги с этим звуком, находит в словах ударный слог, делит слова на слоги. |
| 7. | Согласный звук и буква «Ж». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.<br>2. Знакомится с всегда твердым, звонким согласным звуком и буквой Ж.<br>3.Учится определять место звука в слове, читать слоги с этим звуком. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3. Называет всегда твердый, звонкий согласный звук и букву Ж.<br>4.Определяет место звука в слове, читает слоги с этим звуком. |
| 8. | Закрепление звука и буквы Ж. Сопоставление звуков «Ж» и «Ш», слогов:<br>ЖИ-ШИ. | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.<br>2.Закрепляются тема: «Многоэтажные дома», звук и буква Ж, правильное написание слогов ЖИ и ШИ, умение согласовывать числительное с существительным.<br>3.Учится заменять один звук в слове другим, соотносить звук и букву, запоминать буквы, определять место звука в слове. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Смотрит презентацию «Многоэтажные дома»<br>4. Называет звук и букву Ж, правильное пишет слоги ЖИ и ШИ, согласовывает числительное с существительным.<br>5.Заменяет один звук в слове другим, соотносит звук и букву, определяет место звука в слове. |
| 9. | Согласные звуки [в], [ вь]<br>буква «В». | 1. Развивать слуховое восприятие, внимание, память, речь, чувство ритма и симметрии.<br>2.Знакомится с звонкими согласными звуками [в] [вь], буквой В.<br>3.Учится определять место звука в слове, подбирать слова к заданным слоговым схемам и выделять ударную гласную в слове, развивать навыки звуко-буквенного анализа. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3. Называет звонкие согласные звуки [в] [вь], букву<br>4.Определяет место звука в слове, подбирает слова к заданным слоговым схемам и выделяет ударную гласную в слове, выполняет звуко-буквенный анализ. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10. | Закрепление звуков [в], [ вь] буквы «В». | 1. Развивается слуховое восприятие, внимание, память, речь.<br>2. Закрепляются, тема: «Мебель», звуки [в] [вь], буква В.<br>3.Учится определять количество слогов в слове по количеству гласных, разгадывать ребусы с цифрами, выполнять звуко- буквенный анализ и синтез. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Смотрит презентацию «Мебель»<br>4. Называет звуки [в] [вь], букву В.<br>5.Определяет количество слогов в слове по количеству гласных, разгадывает ребусы с цифрами, выполняет звуко-буквенный анализ и синтез на примере слов стол и стул. |
| 11. | Звуки [ф], [фь], буква «Ф». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность, чувство ритма и симметрии.<br>2.Знакомится с глухими согласными звуками [ф], [фь], буквой «Ф»<br>3.Совершенствуется навык звуко -буквенного анализа и синтеза.<br>4.Учится определить место звука в словах. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Называет глухие согласные звуки [ф], [фь], букву «Ф»<br>4.Выполняет звуко -буквенный анализ и синтез.<br>4.Определяеть место звука в словах. |
| 12 | Закрепление звуков [ф], [фь], буквы «Ф». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.<br>2.Закрепляются тема: «Электроприборы», глухие согласные звуки [ф], [фь], буква «Ф»<br>3.Учится определять парную согласную в конце слова с помощью подбора слов-родственников, изменением слова, анализировать и читать изографы. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Смотрит презентацию «Электроприборы»<br>4. Называет глухие согласные звуки [ф], [фь], букву «Ф»<br>5.Определяет парную согласную в конце слова с помощью подбора слов-родственников, изменением слова, анализирует и читает изографы. |
| 13. | Звуки [д], [дь], буква «Д». | 1. Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь, чувство ритма и симметрии.<br>2.Знакомится с звонкими согласными звуками [д], [дь], буквой «Д».<br>3.Учится читать слова с этим звуком, различать звонкие, глухие согласные, определять место звука в словах. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Называет звуки [д], [дь], букву «Д».<br>3.Читать слова с этим звуком, различает звонкие, глухие согласные, определяет место звука в словах. |
| 14. | Закрепление звуков [д], [дь], буквы «Д». | 1. Развивается внимание, мышление, память, фонематический слух, мелкая моторика, речь.<br>2 Закрепляются тема: «Посуда», звуки [д], [дь], буква «Д», умение согласовывать числительные с существительными, правильно писать знакомые буквы.<br>3.Учится писать слова опираясь на их звуко - буквенный анализ. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Смотрит презентацию «Посуда»<br>4.Называет звуки [д], [дь], букву «Д», согласовывает числительные с существительными, правильно пишет знакомые буквы.<br>3.Пишет слова ОДИН, ОДНО, ДВА опираясь на их звуко - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | буквенный анализ. |
| 15. | Звуки Г и гь. Буква Г. | 1. Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность, чувство ритма и симметрии.<br>2.Знакомится с звонкими согласными звуками Г и гь, буквой Г.<br>3.Учится находить место звука в словах, дифференцировать парные согласные Ги К. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Называет звонкие согласные звуки Г и гь, букву Г.<br>3.Находит место звука в словах, дифференцирует парные согласные Ги К. |
| 16. | Закрепление Звуков [г], [гь], буквы «Г». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.<br>2.Закрепляются тема «Магазин», звонкие согласные звуки Г и гь, буква Г.<br>3.Учится анализировать и записывать слово- сочетания, определять парные согласные на конце слова, разгадывать ребусы. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Смотрит презентацию «Магазин».<br>4. Называет звонкие согласные звуки Г и гь, букву Г.<br>5. Анализирует и записывает слово- сочетания: два сапога, один сапог, два галстука, один галстук, определяет парные согласные на конце слова, разгадывает ребусы. |
| 17 | Звуки Р и рь. Буква «Р». | 1. Развивается фонематический слух, внимание, мышление, память, мелкая моторика, речь, чувство ритма и симметрии.<br>2.Знакомится с звонкими согласными звуками [р], [рь], буквой «Р».<br>3.Учится определять место звука в словах, дифференцировать согласные Р и Л. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3. Называет звонкие согласные звуки [р], [рь], букву «Р».<br>3.Определяет место звука в словах, дифференцирует согласные Р и Л. |
| 18 | Закрепление звуков [р], [рь], буквы «Р». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.<br>2.Закрепляются: тема «Продукты», звонкие согласные звуки [р], [рь], буква Р, умение находить в слове звук, определять его место, твердость или мягкость.<br>3.Учится находить пропущенные в слове гласные буквы, разгадывать ребусы. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3. Смотрит презентацию «Продукты»<br>4. Называет звонкие согласные звуки [р], [рь], букву Р, находит в слове звук, определяет его место, твердость или мягкость.<br>5.Находит пропущенные в слове гласные буквы, разгадывает ребусы. |
| 19. | Звук и буква «Й». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность, чувство ритма и симметрии.<br>2.Знакомится с всегда мягким звонким согласным звуком [й], буквой «Й».<br>3. Учится определять место звука в словах, делить слова на слоги определять порядок слогов в слове. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3. Называет всегда мягкий звонкий согласный звук [й], букву «Й».<br>3.Определяет место звука в словах, делит слова на слоги, определяет порядок слогов в слове. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 20 | Закрепление звука и буквы «Й». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.<br>2.Закрепляются: тема: «Транспорт», всегда мягкий звонкий согласный звук [й], буква «Й», умение выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов.<br>3.Учится делить слова на слоги, определять порядок слогов в слове, подбирать слоговую схему. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3. Смотрит презентацию «Транспорт»<br>4.Различает виды транспорта: водный, воздушный, городской, железнодорожный.<br>5.Называет всегда мягкий звонкий согласный звук [й], букву «Й», выполняет звуко -буквенный анализ и синтез слов.<br>6.Делит слова на слоги, определяет порядок слогов в слове, подбирает слоговую схему. |
| 21. | Звук и буква «Э». | 1. Развивается фонематический слух, мелкая моторика, внимание, память, речевая активность, чувство ритма и симметрии.<br>2.Знакомится с гласным звуком [э] и буквой «Э».<br>3.Учится определять место звука в словах, составлять слова – отгадки на загадки. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Называет гласный звук [э] и букву «Э».<br>3.Определяет место звука в словах, составляет слова – отгадки на загадки. |
| | Закрепление Звука и буквы «Э». | 1. Развивается фонематический слух, мелкая моторика, внимание, память, речевая активность.<br>2.Закрепляются: тема: «Подарки», гласный звук и буква «Э.<br>3.Учится составлять предложения, определять количество слов в предложении, подбирать предложение к заданной схеме, согласовывать местоимения с существительными, выполнять звуко – буквенный анализ и синтез. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3. Смотрит презентацию «Подарки»<br>4. Называет гласный звук и букву «Э.<br>3.Составляет предложения, определяет количество слов в предложении, подбирает предложение к заданной схеме, согласовывает местоимения ЭТА,ЭТО,ЭТОТ,ЭТИ с существительными, выполняет звуко – буквенный анализ и синтез. |
| 22. | Йотированный гласный звук [е], буква «Е». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, внимание, память, речевая активность, чувство ритма и симметрии.<br>2.Знакомится с йотированным гласным звуком и буквой «Е».<br>3.Учится определять место звука в словах, составлять предложения, разбирать его по количеству слов и составлять схему, выполнять звуко – буквенный анализ и синтез. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3. Называет йотированный гласный звук и букву «Е».<br>4. Определяет место звука в словах, составляет предложения, разбирает его по количеству слов и составляет схему, выполняет звуко – буквенный анализ и синтез. |
| 23 | Закрепление йотированного гласного звука [е], | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.<br>2.Закрепляются: тема: «Реки», йотированный гласный | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3. Смотрит презентацию «Реки Коми края» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | буквы «Е». | звук и буква «Е», знания о родном городе и его реках.<br>3.Учится разгадывать ребусы, писать название родного города с большой буквы, выполнять звуко – буквенный анализ и синтез. | 4.Называет йотированный гласный звук и букву «Е», рассказывает о родном городе и его реках.<br>3.Разгадывает ребусы, пишет название родного города с большой буквы, выполняет звуко – буквенный анализ и синтез. |
| 24. | Буква «Ь» | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.<br>2.Знакомится с буквой «Ь».<br>3. Учится читать слова с этой буквой, образовывать новые слова. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3. Смотрит презентацию «Времена года»<br>4. Называет букву «Ь».<br>5.Читает слова с этой буквой, образовывает новые слова. |
| 25. | Йотированный гласный звук и буква «Ё». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность, чувство ритма и симметрии.<br>2.Знакомится с йотированным гласным звуком и буквой Ё.<br>3. Учится определять место звука в слове, определять мягкость и твердость согласного звука. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3. Называет йотированный гласный звук и букву Ё.<br>3.Определяет место звука в слове, мягкость и твердость согласного звука. |
| 26 | Закрепление йотированного гласного звука и буквы «Ё». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.<br>2.Закрепляются тема: «Профессии», йотированный гласный звук и буква Ё.<br>3.Учится определять в предложении предлог выделять его на схеме предложения как отдельное слово, подбирать слова- названия профессий заканчивающиеся на ЕР, разгадывать изографы. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3. Смотрит презентацию «Профессии»<br>4. Называет йотированный гласный звук и букву Ё.<br>3.Определяет в предложении предлог выделяет его на схеме предложения как отдельное слово, подбирает слова- названия профессий заканчивающиеся на ЕР(лифтер, шофер, шахтер), разгадывает изографы. |
| 27. | Йотированный гласный звук и буква «Я». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность, чувство ритма и симметрии.<br>2.Знакомится с йотированным гласным звуком и буквой «Я».<br>3. Учится определять место звука в слове. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Называет йотированный гласный звук и букву «Я».<br>4.Определяет место звука в слове. |
| 28 | Закрепление йотированного гласного звука и буквы «Я». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.<br>2.Закрепляются: тема: «Семья», йотированный гласный звук и буква «Я», определять место звука в слове.<br>3.Учится определять пропущенные в слове буквы, выполнять звуко- буквенный и слоговой анализ, составлять предложения по схеме, разгадывать и самостоятельно | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3. Смотрит презентацию «Семья»<br>4.Называет йотированный гласный звук и букву «Я», определяет место звука в слове.<br>3.Вставляет пропущенные в слове буквы, выполняет звуко-буквенный и слоговой анализ, составляет предложения по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | составлять ребусы. | схеме, разгадывает и самостоятельно составляет ребусы. |
| 29. | Йотированный гласный звук и буква «Ю». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность, чувство ритма и симметрии.<br>2.Знакомится с йотированным гласным звуком и буквой «Ю».<br>3. Учится определять место звука в слове. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3. Называет йотированный гласный звук и букву «Ю», определяет место звука в слове. |
| 30 | Закрепление йотированного гласного звука и буквы «Ю». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.<br>2. Закрепляются: тема: «Животные жарких стран», йотированный гласный звук и буква «Ю», умение определять место звука в слове.<br>3. Учится образовывать глаголы настоящего времени множественного числа, составлять схему предложения, выполнять звуко – буквенный анализ и синтез. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3. Смотрит презентацию «Животные жарких стран».<br>4. Называет йотированный гласный звук и букву «Ю», определяет место звука в слове.<br>5. Образовывает глаголы настоящего времени множественного числа, составляет схему предложения, выполняет звуко – буквенный анализ и синтез. |
| 31 | Согласный звук и буква «Ц». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.<br>2.Знакомится с всегда твердым, глухим согласным звуком [ц], буквой «Ц».<br>3. Учится определять место звука в слове. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3.Называет всегда твердый, глухой согласный звук [ц], букву «Ц».<br>3.Определяет место звука в слове. |
| 32 | Закрепление звука и буквы «Ц». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.<br>2. Закрепляется: тема: «Рыбы», всегда твердый, глухой согласный звук[ц], буква «Ц», умение определять место звука в слове.<br>3.Учится составлять слова из предложенных букв, небольшие предложения с этими словами, выполнять звуко – буквенный анализ и синтез. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3. Смотрит презентацию «Рыбы»<br>4. Называет всегда твердый, глухой согласный звук[ц], букву «Ц», определяет место звука в слове.<br>3.Составляет слова из предложенных букв, небольшие предложения с этими словами, выполняет звуко – буквенный анализ и синтез. |
| 33 | Согласный звук и буква «Ч». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.<br>2.Знакомися с всегда мягким, глухим согласным звуком [ч], буквой «Ч».<br>3.Учится определять место звука в слове, приводить примеры слов с этим звуком. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3. Называет всегда мягкий, глухой согласный звук [ч], букву «Ч».<br>3.Определяет место звука в слове, приводит примеры слов с этим звуком. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 34 | Закрепление звука и буквы «Ч». | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.<br>2. Закрепляется: тема: «Школьные принадлежности», всегда мягкий, глухой согласный звук [ч], буква «Ч», умение определять место звука в слове, приводить примеры слов с этим звуком.<br>3.Учится разгадывать изографы, преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами, выполнять звуко – буквенный анализ и синтез, подбирать слоговые схемы | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3. Смотрит презентацию «Школьные принадлежности»<br>4. Называет всегда мягкий, глухой согласный звук [ч], букву «Ч», определяет место звука в слове, приводит примеры слов с этим звуком.<br>5.Разгадывает изографы, преобразовывает слова, составляет небольшие предложения с этими словами, выполняет звуко – буквенный анализ и синтез, подбирает слоговые схемы. |
| 35 | Разделительный твердый знак Ъ. Разделительный мягкий знак Ь. | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.<br>2.Знакомится с разделительным твердым знаком Ъ и разделительным мягким знаком Ь.<br>3.Учится наращивать слова, составлять предложения. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3. Называет разделительный твердый знак Ъ и разделительный мягкий знак Ь.<br>3.Наращивает слова, составляет предложения. |
| 36 | Закрепление Разделительного твердого знака Ъ. Разделительного мягкого знака Ь. | 1.Развивается фонематический слух, мелкая моторика, речевая активность.<br>2.Закрепляется: тема: «Насекомые», знания о разделительном твердом знаке Ъ и разделительном мягком знаке Ь.<br>3.Учится разгадывать ребусы, вставлять пропущенные в слове буквы, договаривать пропущенное в предложении слово, понятное по смыслу. | 1.Слушает объяснение.<br>2. Отвечает на вопросы.<br>3. Смотрит презентацию «Насекомые»<br>4.Называет разделительный твердый знак Ъ и разделительный мягкий знак Ь.<br>5 Разгадывает ребусы, вставляет пропущенные в слове буквы, договаривает пропущенное в предложении слово, понятное по смыслу. |

**Список литературы и материально-технического обеспечения.**

Комплект учебно-методических изданий по программе «Детство», рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в дошкольных образовательных учреждениях (в соответствии с приложением к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников»

Литература для педагога

1.Бабаева Т.И., Крулехт М.В.… Дошкольник 4-5 лет в детском саду (как работать по программе «Детство») «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 г.
2.Бабаева Т.И.,.Крулехт М.В … Дошкольник 5-7 лет в детском саду (как работать по программе «Детство») «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 г.

3.Бондаренко Т.М.. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Практ. пособие для воспитателей. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2013 г.
4.Бондаренко Т.М.. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практ. пособие для воспитателей. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2013 г.
5.Воскобович В.В. «Сказочные лабиринты игры» Игровая технология интеллектуально-творческого развития. Санкт-Петербург 2007 год.
6.Интерактивные развивающие познавательно- речевые игры для детей 5-7 лет в соответствии с ФГОС ДОСомкова О.Н. ОО «Речевое развитие».
7.Как работать по программе «Детсво» : Учебно-методическое пособие /Сомкова О.Н.; ред.А.Г. Гогоберидзе. СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2016(ФГОС)

**Материально- техническое обеспечение для дошкольников**

Е.О. Астафьева Рабочая тетрадь №1(5-6лет) «Играем, читаем, пишем» Разработано в соответствии с ФГОС «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г.
Е.О. Астафьева Рабочая тетрадь №2 (6-7лет) «Играем, читаем, пишем» Разработано в соответствии с ФГОС «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г.
В.В. Воскобович. Развивающие игры (4-7лет) «Теремки», «Игровизор», «Конструктор букв», «Геоконт».
Н.В.Нищева. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009 г.
Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок с методическими рекомендациями. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 г.
Кукольный театр, настольый театр, маски, сценарии и реквизит для постановок.
Цветные карандаши. Простые карандаши.

**Материально- техническое обеспечение для педагога**

Принтеры: цветной и черно-белый
Ноутбук
Интерактивная доска
Магнитофон