

Принято  
На педагогическом совете  
Протокол № 3  
От « 19 » декабря 2019 г.

Утверждено  
приказом заведующего МАДОУ  
«ДС ОВ № 16» г. Усинска  
от « 19 » декабря 2019 г.  
№ 544

*Копия верна. Соколова Н. Б.*

**Порядок**  
**индивидуального учета результатов достижения целевых ориентиров,**  
**результатов освоения ООП ДО воспитанников**  
**МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска**

1. Настоящий Порядок регулирует индивидуальный учет результатов достижения целевых ориентиров, результатов освоения воспитанниками ООП ДО МАДОУ «ДС КВ № 16» г. Усинска.
2. Настоящий Порядок разработан на основе:
  - ✓ Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.28, п.3 п/п 11;
  - ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
3. Индивидуальный учет результатов достижения целевых ориентиров, результатов освоения воспитанниками Программы осуществляется для каждого воспитанника Детского сада и фиксируется в карте развития ребенка (Приложение 1).
4. Форма карты развития воспитанника принимается на заседании педагогического совета и утверждается приказом заведующего.
5. Карта развития заполняется на каждого ребенка ежегодно с момента поступления его в Детский сад и ведется на протяжении всего срока пребывания ребенка в ДОО.
6. В случае перевода ребенка из одной возрастной группы в другую карта развития передается лично воспитателем воспитателю.
7. Данные карты развития используются педагогами для оптимизации работы с воспитанниками, планирования индивидуальной работы с воспитанниками, испытывающими сложности при освоении разделов программы, с родителями (законными представителями) воспитанников.
8. Родители (законные представители) воспитанника имеют право знакомиться с результатами, зафиксированными в карте развития ребенка.
9. На основании индивидуальной карты по окончании срока освоения ООП ДО педагог заполняет информацию на воспитанника - выпускника и передает старшему воспитателю. Индивидуальные карты по окончании срока освоения ООП ДО передаются старшему воспитателю и хранятся в методическом кабинете в течение 1

года.

10. Индивидуальная карта содержит:

- титульный лист: Ф. И. О. ребенка, дату рождения, № группы, дату поступления / отчисления, Ф. И. О. воспитателя;
- сводные сведения о достижении воспитанником целевых ориентиров, планируемых результатов освоения ООП ДО;
- аналитическую справку, заполненную в конце учебного года (Приложение 2);
- форму плана индивидуальной работы с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников (Приложение 3).

11. Ответственность за достоверность сведений, за неразглашение информации, указанных в карте развития, несет воспитатель группы.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска

## Карта развития

(Ф. И. О. воспитанника, дата рождения)

Группа № \_\_\_\_\_

Дата зачисления «\_\_\_» 20 \_\_\_ г.

Дата отчисления «\_\_\_» 20 \_\_\_ г.

Воспитатели:

---

---

### **Ранний возраст: 1 – 2 года**



**Ранний возраст: 2 – 3 года**



### **Младший возраст: 3 – 4 года.**

	событиях дня, пересказать сказку или мультфильм.								
IV	Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.								
IV	Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.								
IV	Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении; Эмоционально откликается на характер песни, пляски.								
V	Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и играх.								
V	Быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.								

**Средний возраст: 4 – 5 лет**

III	Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.						
IV	Проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.						
IV	Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.						
IV	Владеет элементарными вокальными приемами.						
IV	Ритмично музенирует, слышит сильную долю в 2х, 3х-дольном размере.						
V	Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук.						
V	С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.						

## **Старший дошкольный возраст: 5 – 6 лет**

III	Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.							
III	Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.							
IV	Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.							
IV	Знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии. Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.							
IV	Проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности.							
V	Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.							
V	Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.							

## **Старший дошкольный возраст: 6 – 7 лет**

III	Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет звуковым анализом слов.								
III	Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.								
IV	Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.								
IV	Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.								
IV	Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчество разных композиторов.								
V	Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной деятельности за счет имеющегося двигательного опыта.								

**Приложение 2**

**Аналитическая справка  
по результатам достижения целевых ориентиров воспитанниками  
группы № \_\_\_\_\_**

1. Учебный год \_\_\_\_\_
2. Списочный состав \_\_\_\_\_
3. Количество обследованных \_\_\_\_\_
4. Количество не прошедших обследование \_\_\_\_\_

В аналитической справке обязательно указать:

- причину, по которой воспитанники не прошли обследование;
- причину не достижения воспитанниками целевых ориентиров (частые пропуски без уважительной причины, ЧБД, имеющиеся диагностированные заболевания (задержка психического развития, умственная отсталость, синдром нарушения внимание и др.));
- по каким направлениям и с какими воспитанниками планируется индивидуальная работа;
- планируемая работа с родителями (законными представителями) воспитанников, не достигших целевых ориентиров.

Данная справка предоставляется старшему воспитателю к 30 мая текущего учебного года.

Приложение 3

План индивидуальной работы с

Образовательная область	Дата	Содержание деятельности	Результат	
			Освоено	Не освоено (причина)
Речевое развитие				
Познавательное развитие				
Социально- коммуникативное развитие				
Художественно- эстетическое развитие				
Физическое развитие				

**Приложение 4**

**План работы с родителями (законными представителями) воспитанника**

---

№	Дата	Тема