«Мотивационная готовность к школе»

Уважаемые педагоги! Вы каждый день трудитесь над тем, чтобы ваши воспитанники становились умнее, сильнее, выносливее, укрепляете их здоровье. Но бывают случаи, когда ребенок интеллектуально подготовлен к обучению в школе, он умеет читать и даже писать, но в школе откуда-то появляются проблемы: учитель пишет замечания, что ребенок отвлекается на уроке, мешая другим, или сидит, о чем-то мечтая. Это говорит о том, что у первоклассника не сформирована мотивационная готовность к обучению в школе.

Психологическая готовность состоит из следующих аспектов: интеллектуальная готовность, волевая и мотивационная. Интеллектуальная готовность включает способность к концентрации внимания, умение строить логические связи, развитие памяти, мелкой моторики.

Волевая готовность ребенка включает наличие навыка управления своим поведением, умственной деятельностью, способность обучаться.

Мотивационная готовность — это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это не совсем так. Прежде всего, желание пойти в школу и желание учиться существенно отличается друг от друга. Ребёнок может хотеть в школу, потому что все его сверстники туда пойдут, потому что слышит вокруг- школа! школа! школа! и ему хочется уже поскорее попасть туда, наконец, некоторые стремятся в школу только потому, что к школе он получит новый красивый рюкзак, пенал и другие подарки. Однако это еще не значит, что дети осознали важность учебы и готовы прилежно учиться. Просто они поняли, что звание - школьник- гораздо важнее и почетнее, чем дошкольник. Дети в принципе знают тот факт, что нужно будет делать уроки, но они ещё полностью не осознают, что, для того чтобы приготовить уроки, им придётся пожертвовать, например, игрой или прогулкой, но в принципе они знают тот факт, что уроки нужно делать.

Важно рассказывать детям о том, что именно значит быть школьником, почему он становится более взрослым, поступив в школу, какие обязанности он будет там выполнять. На доступных примерах можно показать важность уроков, оценок, школьного распорядка

Предлагаю вам примерный перечень упражнений, игр, мероприятий, проведение которых будет способствовать развитию у детей мотивационной готовности к труду, самостоятельности, усидчивости:

- Беседы о том, что значит быть школьником и какие обязанности появятся в школе, на доступных примерах показ важности уроков, отметок, школьного распорядка.
- -Упражнения «Ассоциация на слово «первоклассник», «Что лежит в портфеле?»
- -Упражнение «Я хочу в школу, потому что...» (постепенно довести до того момента, когда желанием станет учиться., а не получить красивый рюкзак)» Развивающие игры «Собираем портфель», «Режим дня школьника» Игра «Копилка первоклассника»
- -Сюжетно- ролевые игры «Школа», «Урок и перемена», «Экскурсия в школу» и пр.
- -Отгадывание загадок на школьную тематику. Знакомство с пословицами, прославляющими ум, знание, значение книг в жизни человека Совместный просмотр передач, фильмов о школе с последующим обсуждением
- -Чтение сказок на школьную тематику (например, «Лесная школа» М. А. Панфилова и др.) Рассказы о своих любимых учителях, мероприятия с родителями, на которых они покажут свои школьные фотографии, грамоты, расскажут о школьных годах, покажут, в какие игры играли на переменах и пр.

И, конечно, надо исключить из общения с будущим первоклассником такие фразы типа: «Вот пойдёшь в школу — там тебе покажут!», «Ты точно будешь на одни «двойки» учиться»!».

Предлагаю вам провести в своей группе несложный тест "Мотивационная готовность", диагностирующий внутреннюю позицию будущего школьника (для воспитанников подготовительной группы)

(по Т.Д. Марцинковской).

Инструкция. Ребенку говорят: "Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты должен ответить, какой вариант ответа тебе нравится больше".

Проведение теста. Ребенку читают вслух вопросы, причем время на ответ не ограничивается. Каждый ответ фиксируют, так же как и все дополнительные замечания ребенка.

Стимульный материал. Набор вопросов, предлагающих ребенку выбор одного из вариантов поведения.

- 1. Если бы было две школы одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая только с уроками пения, рисования и физкультуры, то в какой из них ты бы хотел учиться?
- 2. Если бы было две школы одна с уроками и переменками, а другая только с переменками и никаких уроков, то в какой из них ты бы хотел учиться?
- 3. Если бы было две школы в одной ставили бы за хорошие ответы пятерки и четверки, а в другой давали бы сладости и игрушки, то в какой из них ты бы хотел учиться?
- 4. Если бы было две школы в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке все, что хочешь, то в какой из них ты бы хотел учиться?
- 5. Если бы было две школы в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет, то в какой из них ты бы хотел учиться?
- 6. Если бы у вас в классе заболела учительница, и директор предложил ее заменить другой учительницей или мамой, то кого бы ты выбрал?
- 7. Если бы мама сказала: "Ты у меня еще маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Останься в детском саду, а в школу пойдешь на будущий год", то согласился бы ты с таким предложением?
- 8. Если бы мама сказала: "Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придется ходить по утрам в школу", то согласился бы ты с таким предложением?
- 9. Если бы соседский мальчик спросил тебя: "Что тебе больше всего нравится в школе?", то что бы ты ответил ему?

Анализ результатов. За каждый «правильный» ответ дается 1 балл, за «неправильный» - 0 баллов. Внутренняя позиция считается сформированной, если ребенок набрал 5 баллов и больше.

Если в результате анализа результатов обнаружатся слабые, неточные представления ребенка о школе, то необходимо провести работу по формированию у ребенка мотивационной готовности к школе.