Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 16» г. Усинска

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ
(из опыта работы)

Подготовила: Коптенко Т.А., воспитатель

Усинск, 2020

Для успешного обучения в школе ребенок должен быть уверен в себе, в своих силах, своих возможностях и способностях, с достаточно развитой способностью взаимодействовать с другими детьми, развитой произвольностью и сформированной учебной мотивацией.

Слайд 2 Я работаю с воспитанниками подготовительной к школе группе и с начала учебного года начала вести работу по **ориентации дошкольников на «школьную» организацию деятельности и поведения:**

- **Слайд 3** Знакомлю воспитанников с распорядком жизни в школе (урок, перемена)
- **Слайд 4** Знакомлю с особенностями школьной жизни (воспитанники учатся отвечать у доски, за выполненные задания получают оценки)
- Формирую знания о школьной дружбе

Важно, чтобы сообщаемая информация о школе была не только понятна ребенка, но и прочувствована им. С этой целью я использую различные формы работы:

- **беседы о школе, организация дидактических игр** на школьную тематику «Четвертый лишний», «Собери портфель в школу»..

- рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь и беседы о них, -я подбираю **музыкальные произведения, песни** «О школе», прослушаем его с детьми с **последующим обсуждением и рисуем** на данную тему. Были организованы выставки работ «Моя школа», «Школьные принадлежности» и «Как я вижу себя в школе».

- **чтение рассказов и разучивание стихов школьной тематики.** Я подбираю рассказы и стихи о школе так, чтобы показать детям различные стороны школьной жизни: радость детей, идущих в школу, важность и значимость школьных знаний, содержание школьного обучения, необходимость помогать школьным товарищам.

Слайд 5 Организую сюжетно-ролевую игру «школа».

Слайд 6 В группе мню создан «Уголок для игр», где мои воспитанники проводят много времени, обыгрывают школьную жизнь, делаю «уроки», «учат кукол»…иногда и моделируют школу будущего.

Слайд 7 Также с ребятами посетили общесадовскую выставку «Уголок школьника», где были представлены экспозиции школьных принадлежностей 70-80 годов.

Слайд 8 В группе также создан «Уголок читаем сами», насыщенный различными азбуками, букварями. У ребят имеются свои формуляры, они их сами заполняют, играют в библиотеку.

Слайд 9 К подготовке воспитанников к школьному обучению я привлекаю, конечно, и родителей, даю им рекомендации, а чтобы снизить страх детей перед школой, мною была организована **встреча с родителями на тему «Наши родители в школьные годы».** Родители приносили свои школьные альбомы и рассказывали о школьной жизни, какие предметы нравились ими, чему и как учили в школах в прошлом, какую форму носили; ребята с удовольствием рассматривали альбомы с фотографиями, где их родители-школьники. Обсуждали вместе возможные трудности в школе, как их преодолеть. Компетентная информативность детей о школе предупреждает часть проблем, возникающих в период начала обучения в школе**.**

Слайд 9 И именно посещение дошкольниками школы помогает наиболее успешно начать им своё обучение и сделать более плавным и безболезненным переход в *«новую жизнь»*. Лучше всего для дошкольника – **настоящая экскурсия по школе**, с возможностью посидеть за партой, посмотреть помещения, познакомиться с правилами школы.

Слайд 10 Традициями в нашем учреждении **стали встречи с выпускниками**, совместное проведение мероприятий, совместных занятий, когда ученики помогают дошкольникам выполнять задания, делятся рассказами о школьных делах, о своих достижениях.

Слайд 11 И одно из важных моментов, на мой взгляд, встреча с будущими учителями, когда учитель рассказывает ребятам, чем ученики занимаются в школе; как интересно проходят уроки в школе; как дети учатся писать, читать, считать. В беседе учитель интересуется знаниями детей о школе, о роли ученика.. ответы моих ребят радуют нас.

Я горжусь своими воспитанниками, у них мотивационная готовность на хорошем уровне. В заключение выступления хочу привести цитату из высказывания величайшей гуманистки XX века Матери Терезы: «Мы не можем делать великие дела. Мы можем делать только маленькие дела, но с великой Любовью». Не эта ли мысль должна стать путеводной звездой каждого воспитателя в решении вопросов мотивации учения дошкольника, воспитания интереса и любви к получению знаний?